**Тема урока: единица измерения – сантиметр.**

**Дидактическая цель:** создать условия для осознания и осмысления новой учебной информации и способами её получения средствами технологии мультимедиа.

**Цель урока:** познакомить с единицей измерения длины – сантиметром.

**Тип урока: урок ознакомления с новым материалом.**

**Технологии: личностно-ориентированное обучение, технология проблемного диалога, здоровьесберегающая, ИКТ технология**

**Методы: проблемно-диалогический, практический, наглядный,** частично-поисковый;

**Формы организации детей на уроке: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная**

**Задачи урока:**

-ввести понятие нового термина «сантиметр» - единицы измерения длины;

-научить измерять отрезки, используя линейку;

-развивать практические умения интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения;

-закреплять знания учащихся о составе чисел первого десятка;

-развивать навыки рефлексии;

-создать условия для развития речи, мышления, внимания, памяти учащихся;

-воспитывать любовь к математике.

-продолжать учить работать в паре;

**Формирование УУД**

**Познавательные** – самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков и схем;

**Коммуникативные** – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке, ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и учителя, участвовать в обсуждениях, работая в паре;

**Регулятивные**– принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания, выполнять работу в паре, помогая друг другу, оценивать результаты индивидуальной работы;

**Личностные** – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов, быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению, не бояться собственных ошибок.

**Планируемые результаты:**

Знать единицу измерения длины - сантиметр; уметь измерять и чертить отрезки заданной длины, пользуясь линейкой.

Расширять знания о величинах.

Использовать учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание |  |
| **1. Самоопределение к деятельности.**Цель: включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне. | -Добрый день уважаемые гости. Мы рады приветствовать Вас на нашем уроке математики. Мы начинаем.-Сегодня наш урок предлагаю начать с девиза:1,2,3,4,5Я хочу успешным стать.Буду я стараться,Будет получаться. |  |
| **2. Актуализация знаний**.Цель: повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания.  | **ЗВУЧИТ песня из м/ф «38 попугаев»****Ужасно интересно, все то, что неизвестно (я проговариваю)**- Кто узнал героя, исполняющего эту песню?-Сегодня на уроке у нас в гостях сказочные герои. - Узнаёте их?- Из какого они мультфильма?- Герои эти пришли к нам с просьбой: научить их измерять длину предметов. -Научим?- А что такое длина?( **длина – это величина, которую можно измерить и результат измерения выразить числом**, расстояние между концами, протяженность линии) |  |
| **3. Создание проблемной ситуации.**Цель: осознание потребности к восприятию нового.*А)Беседа по просмотренному мультфильму**Б) Знакомство со старинными единицами длины**Цель: расширение знаний о величинах.* | **- Давайте посмотрим фрагмент мультфильма.**(после просмотра)- Чем занимались звери? (измеряли длину удава)- Как они её измеряли? (попугаями, мартышками, слонами)- Что у них получилось? (38 попугаев, 5 мартышек, 2 слона)- В старину люди пользовались разными мерами длины. Они были основаны на разных частях тела человека.Например:**Пядь – это расстояние между кончиком большого пальца и кончиком указательного пальца.** ***Шаг*- длина человеческого шага.****Локоть – расстояние от локтевого сгиба до конца до конца вытянутого среднего пальца.***Ладонь*- ширина ладони. *Дюйм*- ширина большого пальца. *Фут*- длина стопы. *Сажень*- расстояние между концами пальцев распростёртых рук.**Дюйм – мера, равная длине верхней фаланги большого пальца.**Маховая сажень – расстояние между кончиками пальцев раскинутых рук.Вершок – расстояние указательного пальца.-Давайте подумаем, точны ли были такие измерения? -Докажем. Напоминаю:**Чтобы измерить величину, надо выбрать мерку и узнать, сколько раз она содержится в измеряемой величине.**- Сейчас мы с вами попробуем измерить длину предмета. - 1 ряд будут измерять старинной меркой-**пядью.****работа индивидуальная** *Результаты своего измерения запишите на листочках* -2 ряд и 3 ряд будут работать **в парах.**На партах у вас лежат полоски из цветной бумаги. Измерьте ими длину своей парты.*Результаты своего измерения запишите на цветных мерках- листочках***-Итак, приступаем к работе**ПРОВЕРКА**1 ряд**- Назовите свои результаты.- Интересно, у вас получились разные ответы, хотя вы все измеряли одинаковые парты.- Удобным было ли такое измерение?- Точным было такое измерение? (*Конечно, нет. Потому что, например, если мерил расстояние ребёнок, то длина пальцев ребёнка значительно меньше длины пальцев взрослого).* -У меня получилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_пядей**2,3 ряды**-Назовите длину парты, где меркой являлся красный отрезок.-Назовите длину парты, где меркой являлся зеленый отрезок.- Ребята, вы измеряли одинаковые парты, но у вас получились разные ответы. Звери измеряли длину одного и того же удава, но у них тоже получились разные ответы. -Как это понимать? *(Если изменяется мерка, то изменяется значение величины)*-Какой вывод можно сделать?**Разная мерки - разная длина, результаты.** |  Scan0001.jpg |
| **4. Формулирование темы урока.**Цель: обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить. | - Что нам предстоит сегодня выяснить? - Чему мы будем учиться?- Предположите тему урока? По плану.**Тема: Как измеряется длина предметов?** |  |
| **5. Физкультминутка**Цель: снятие напряжения. | - Мартышка приглашает вас на зарядку. |  |
| **6. Открытие нового знания**Цель: решение учебной задачи. | - Ребята, чтобы произвести точное измерение длины достаточно любой мерки? (нет)- Существуют ли универсальные мерки, измеряя которыми у всех будет получаться одинаковый результат?- Да, такие мерки существуют. **Люди задумались, что же сделать, чтобы измерения были точными. И тогда были придуманы единые единицы измерения длины. *В 1875 г. 17 государств подписали соглашение о признании единой метрической системы измерений.***-Кто из вас уже знает единицы измерения длины?-Если измеряют что-то мелкое, используют мм. Длину шкафа удобно измерять в дм. Длину класса – в метрах. Большие расстояния от школы до дома – в км. Но об этом мы узнаем чуть позже.- Мы сегодня познакомимся с одной из из таких единиц измерения – **с**анти**м**етр.Вывешиваю на доску **сантиметр**  **см (открываю свой планшет с обратной стороны)**- А какие вы знаете инструменты измерения?(линейка, рулетка, швейный метр, измеритель, циркуль) |  |
| **7. Первичное применение нового знания**Цель: проговаривание нового знания. | - Как называется инструмент, с помощью которого мы измеряем длину отрезка? (линейка)- На что похож этот инструмент? (на числовой отрезок)-Сантиметры мы можем увидеть на линейке. Если мы рассмотрим линейку, то увидим, что на неё нанесены деления. Расстояние от одного большого деления до другого и есть сантиметр (между ними маленькие деления, это мм, но об этом чуть позже)- Сейчас мы попробуем определить длину отрезка.**1)Работа в группе (у них разные инструменты измерения** линейка, рулетка, швейный метр, измеритель, циркуль**).** **-**Прочитайте задание, выполните его, определите, кто будет защищать ответ.Задание: Правильное или неправильное утверждение: Так как измерительные инструменты разные, значит и единичный отрезок (мерка) должен быть разным.**2) Работа в паре (отрезки на карточке)****-**Измерьте длину отрезка и результат запишите. Распределите между собой работу.ПРОВЕРКА**Работа в паре**-Назовите в см длину отрезка (запишите на доске)Может возникнуть проблема, как записать. Спросить, кого тот из ребят. Показать самой.-А вот Мартышка и Слон тоже измеряли длину отрезка.-Длина отрезка у Слона 5см, а у Мартышки -4см.*(подписать мелом)*-Почему у них отрезок разной длины?-Кто из них правильно измерил?Вывод:С помощью линейки измеряют длины отрезков. Линейка – это знакомый вам числовой отрезок, который состоит из единичных отрезков. Чтобы измерить с её помощью длину отрезка, надо совместить один его конец с началом отсчёта на линейке (числом 0), и тогда число, с которым совпадёт другой конец отрезка, покажет, сколько единичных отрезков поместилось в нашем отрезке.**Работа в группе****-**Давайте послушаем ребят, которые работали в группе. У них были разные виды измерительных инструментов.-Какое задание у вас было? (Правильное или неправильное утверждение, так как измерительные инструменты разные, значит и единичный отрезок (мерка) должен быть разным)-Линейки у вас были разные, значит и единичный отрезок должен быть разный, да? (нет, единичный отрезок не зависит от длины инструмента. Он на всех линейках одинаковый, так как линейки служат для точного измерения длины)-Вы работали с клеточной основой (лист в клетку).- Может вы заметили что то, когда работали с линейкой, см. (см-это две клетки. Когда нет под рукой линейки, это помогает) |  |
| **8. Самостоятельная работа**.Цель: выяснение, что учащиеся уже умеют. | Работа в тетради на печатной основе, стр.24№ 2-запиши длину каждого отрезка.№ 3 С помощью линейки измерь на рисунке и запиши длину карандаша и счетной палочки.Проверка – наклеить числа. |  |
| **11. Рефлексия**Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности. | - Какую задачу мы перед собой ставили?(узнать, как измеряют длину предметов)- Как измеряют длину? (С помощью см – единицы измерения, с помощью линейки – инструмента измерения).- Где в жизни могут пригодиться единицы измерения? (отмерить ткань при шитье, измерить стену при наклеивании обоев, измерить доску при отпиливании и т.д)-У вас на столе лежат карточки синего цвета. Оцените цветом свою работу на уроке.-Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – зелёный цвет.-Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа – жёлтый цвет.-Если не разобрались в теме, – красный цвет. Прикрепите их к нашему светофору. Каких карточек больше?-Герои мультфильма благодарят вас за работу. |  |