**Экологический проект "Зеленая аптека "**

**Актуальность**: Забота о здоровье ребенка в настоящее время занимает приоритетные позиции в дошкольном образовании. Одним из средств сохранения и укрепления здоровья являются оздоровительные силы природы.

Нам необходимо было вызвать интерес у воспитанников к оздоровлению собственного организма силами природы.

Наблюдая и рассматривая растения в группе, на улице, и узнав, что обычные растения ближайшего окружения могут помочь здоровью человека, решили узнать об их значимости в жизни людей, их целебных свойствах, правильного сбора. Поэтому вместе с воспитанниками и их родителями был разработан экологический проект «Зеленая аптека»

**Цель**: Познакомить детей с разнообразием лекарственных растений в ближайшем окружении, какую пользу они приносят и можно ли вырастить их самим.

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Задачи:**

1. Создать в группе условия для реализации экологического проекта;
2. Активизировать познавательную деятельность; продолжать учить детей с помощью взрослых находить интересную и полезную информацию о растениях, работая с различными источниками информации;
3. Дать детям знания о растениях родного края, с их целебными свойствами, познакомить с их разнообразием и лечебными возможностями, о правилах сбора, хранения и применения;
4. Развивать речь у детей, как средство общения; закрепить представление детей о лекарственных растениях, расширить словарь (первоцвет, отвар, настой, медонос, рассада, соцветия) за счет новых впечатлений и информации, вызывать желание рассказывать о ценностях растения, живущего рядом с нами;
5. Повышать остроту зрения, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику через художественно – продуктивную деятельность: раскрашивание силуэтов, вырезывание по контуру детской ладошки, рисование нетрадиционной техникой, «бумагопластика», игры с прищепками, счетными палочками, работа с калькой, трафаретами;
6. Побуждать детей к длительному наблюдению за развитием одних и тех же объектов; прививать практические навыки по выращиванию культурных лекарственных растений, уходу за ними;
7. Развивать творчество, мышление, фантазию;
8. Воспитывать экологическую культуру.

**Тип проекта**: информационный, исследовательский, практический, познавательный, творческий, групповой.

**Уастники проекта**: дети \_\_\_\_группы, воспитатели, родители.

**Срок выполнения**: январь- февраль

**Проблема**: В чем заключается ценность лекарственных растений? Как ими лечиться? Что полезнее у них – кора, плоды, листья, корни или цветы?

**Целеполагание:** После обсуждения проблемы вместе с детьми, мы решили узнать о лекарственных растениях, которые растут на территории Кузбасса, научиться

**Формы и методы:**

*Наглядные методы:*

- экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения;

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- проведение дидактических игр;

*Словесные методы*:

- чтение литературных произведений;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

*Игровые методы:*

- проведение разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно – ролевые, дидактические, игры - драматизации и др.);

- загадывание загадок;

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

*Практические методы*

- организация продуктивной деятельности детей;

- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов, пособий.

**Ожидаемые результаты:**

- сформированные знания о лекарственных растениях и потребности в их применении при необходимости;

- навыки использования этих растений в лечебных целях;

- умение обобщать собственный опыт исследовательской работы в творческой деятельности с взрослым;

- бережное отношение детей к растениям, помогающим здоровью человека;

- навыки публичного выступления в форме доклада перед сверстниками.

**Планирование и организация деятельности**.

**Работа над проектом началась с модели трех вопросов:**

1. Что мы знаем?
2. Что хотели бы узнать?
3. Где это можно узнать?

**Подготовительный этап.**

1. Сбор информации: подобрать статьи с интернет – источников, сказки, стихи, пословицы, загадки по теме.
2. Чтение рассказов, сказок, рассматривание иллюстраций с изображением картин известных художников.
3. Домашняя работа детей и родителей по поиску информации о выбранном растении, изучение материала, выполнение рисунка и подготовка рассказа о растении.
4. Беседа «Растения – фитотерапевты». Какие они? Почему травы называют лекарственными?»

Цель: выяснить представление детей о лечебных свойствах трав, растущих на участке детского сада (об одуванчике, календуле, ромашке, подорожнике), выявить отношение детей к ним, заинтересовать темой проекта.

1. Оформить «Полочку умных книг» (справочники, энциклопедии, книги, раскраски, иллюстрации).

**Основной этап**.

*Речевое развитие*.

* Беседы:

-«Душистая мята»;

 -«Великий путешественник - подорожник»;

 -«Скромный одуванчик»;

 -«Полезная крапива»;

-«Как хорош сегодня наш лопух!»;

 -«Чистотел – желтый цветок»;

 -«Календула - ноготки»;

-«Ромашка – «белая рубашка».

* Ознакомление с художественной литературой.
* Чтение загадок, стихов, пословиц, произведений:

 М.М. Пришвин «Золотой луг»;

 Н. Павлова «Хитрый одуванчик»;

 Г. В. Лебедева «Одуванчик»;

 «Легенды об одуванчике»;

«Легенда о бессмертнике» и др.

*Познавательно – исследовательская деятельность.*

Наблюдение за лекарственными растениями;

* Выращивание рассады календулы, высадка на участок детского сада, уход за ней, сбор семян;
* Экскурсии в природу;
* Беседа «О безопасном поведении в природе».

*Игровая деятельность*.

* Дидактические игры: «Собери целое из частей», «Чей листок?», «Четвертый лишний», «Составь рецепт», «Найди тень» и др.
* Сюжетно – ролевая игра «Фитодоктор» (лечебные свойства лекарственных растений);

*Художественно – продуктивная деятельность.*

* Аппликация «Одуванчики»;
* Рисование «Цветы календулы», «Подорожник»;
* Коллаж «Ромашки в траве»;
* Аппликации из контуров детских ладошек: «Мать-и-мачеха и др.
* Работа с трафаретами с внутренней и внешней обводкой;
* «Соедини линиями точки и раскрась рисунок»;
* Игры с прищепками, счетными палочками.

*Работа с родителями.*

* Сбор информации о лекарственных растениях вместе с детьми;

*Презентация проекта.*

* Изготовление книжки – малышки «Путешествие в страну лекарственных растений»;

**Заключительный этап.**

* Обработка и оформление материалов проекта;
* Анализ результативности проведенной работы.