|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 7 классе на 2017-2018 учебный год.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Тема урока** | | | **Элементы содержания** | | | **Характеристика**  **деятельности учащихся** | | | **Универсальные учебные действия** | | | | | | | | | | | | | | | | **Дата план** | | | | **Дата факт** |
|  | | | |  | | | **Познавательные УУД** | | | | **Регулятивные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | | | | **Личностные УУД** | | | | |  | | | |  |
| **I четверть. Раздел 1:Ты счастлив в школе?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Как ты провёл каникулы?  Совершенствование грамматических навыков говорения.  Д.З: стр8 упр6 | | | Аудирование, чтение, работа в парах. | Аудируют, читают с целью извлечения конкретной информации; используют опоры для построения высказывания. | | | | Развивают способности к догадке, к оценке, развивают зрительную и слуховую память. | | | | | Используют лексическую таблицу в качестве опоры, пользуются грамматическим справочником. | | | Могут вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | | | Уважительно относятся к собеседнику, выражают собственное мнение, дают оценку. | | | | | | 01.09 | | |  | |
| 2 | Ты рад возвращению в школу?  Формирование лексических навыков говорения.  Д.З: стр11 упр4 | | | Аудирование. Чтение. Работа в парах. | Формируют грамматические навыки говорения. Читают и понимают на слух конкретную информацию, сообщают о себе подробную информацию, используя образец. | | | | Развивают способности к выявлению языковых закономерностей и формулированию выводов. | | | | | Развивают умение пользоваться грамматическим справочником. | | | Планируют общие способы работы. | | | Потребность и способность понимать образ жизни и поведения зарубежных сверстников. | | | | | | 04.09 | | |  | |
| 3 | Какой твой любимый предмет в школе?  Формирование лексических навыков говорения    Д.З.: стр.14 , упр.5 | | | Аудирование, чтение, говорение. | Понимают на слух конкретную информацию, используют опоры для построения высказывания, | | | | Развивают догадку по аналогии с родным языком, способности к соотнесению, сравнению, объяснению. | | | | | Прогнозирование результатов и уровня усвоения знаний. | | | Устанавливают рабочие отношения. | | | Формируют ценностное отношение к учёбе. | | | | | | 06.09 | | |  | |
| 4 | Мне нравится школа. А тебе?  Совершенствование речевых навыков.  Д.З: стр16 упр5 | | | Чтение, аудирование, говорение, письмо. | Аудируют с извлечением конкретной информации, записывают, что детям нравится / не нравится в школе, знакомятся с памяткой, обсуждают отношение к школе. | | | | Развивают способность оценивать чужое мнение, логически излагать, перефразировать. | | | | | Самостоятельно ставят цели, планируют пути их достижения. | | | Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. | | | Формируют потребность критически и уважительно относиться к мнению других людей. | | | | | | 08.09 | | |  | |
| 5 | Что это значит?  Развитие умения вести диалог- расспрос.  Д.З:стр18, упр.4 | | | Чтение аудирование,говорение. | Читают с целью полного понимания основного содержания и полного понимания информации; используют речевые образцы для ведения диалога- расспроса. | | | | Развивают способность к соотнесению, объяснению. | | | | | Осознают качество и уровень усвоения. | | | Развивают коммуникабельность, готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке. | | | Проявление доброжелательного отношения к собеседнику. | | | | | | 11.09 | | |  | |
| 6 | Какая школа считается прогрессивной?  Развитие монологической формы речи.  Д.З.: стр21 , упр.3 | | | Чтение, говорение, ролевая игра. | Работают в группах, оперируют активной лексикой в процессе общения. | | | | Соотносят, формулируют выводы. | | | | | Осознают качество и уровень усвоения. | | | Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей. | | | Воспитание чувства ответственности за совместную работу. | | | | | | 13.09 | | |  | |
| 7 | Обобщение: Ты счастлив в школе?  Д.З: проект стр22 упр1 | | | Говорение. Чтение. Письмо. | Чтение с целью понимания конкретной информации, выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием видовременных форм глагола прошедшего времени. | | | | Развивают способности к сравнению. обобщению, систематизации. | | | | | Ставят цель, планируют пути её достижения. | | | Выполняют действия в соответствии с коммуникативной задачей. | | | Настойчивость в выполнении заданий. | | | | | | 15.09 | | |  | |
| 8 | **РНК**. Защита проектов по теме: Моя родная школа.  Д.З: РТ стр10 упр4 | | | Аудирование, говорение. | Делают сообщения по результатам проектной работы, аудируют с целью понимания основного содержания; расспрашивают и отвечают на вопросы. | | | | Строят высказывания в соответствии с поставленной задачей. | | | | | Оценивают правильность выполнения учебного задания. | | | Участие в коллективном обсуждении, сотрудничество с одноклассниками. | | | Ответственность за совместную работу. | | | | | | 18.09 | | |  | |
| 9 | **Контроль лексики и грамматики по теме: Ты счастлив в школе?** | | | Лексико-грамматические упражнения. | Правильно используют ЛЕ по теме, переводят прямую речь в косвенную. | | | | Умеют заполнять пропуски, выполнять задания на трансформацию. | | | | | Умеют принимать решения, оценивать правильность выполнения учебной задачи. | | |  | | | Способность к самостоятельному выполнению учебной задачи. | | | | | | 20.09 | | |  | |
| **Раздел 2: Что ты умеешь делать хорошо?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Какие у тебя достижения?  Формирование лексических навыков говорения.  Д.З.: стр.28, упр.4 | | | Аудирование, чтение, говорение, письмо. | | | Читают и аудируют с целью полного понимания прочитанного/ услышанного; высказываются с опорой на лексико-грамматическую схему, осуществляют письменный перевод с русского языка на английский. | | | | | Развивают способность к догадке, антиципации., сравнению, перефразированию. | Соотносят свои действия с планируемым результатом; используют лексическую таблицу в качестве опоры. | | | | Спрашивают, интересуются мнением партнёра и высказывают своё. | | | Убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей. | | | | | 22.09 | | | |  | |
| 11 | Что ты умеешь делать хорошо?  Д.З.: упр.4, стр.31  Формирование грамматических навыков говорения. | | | Чтение, аудирование, говорение . | | | Используют опоры для построения высказывания, читают и аудируют с целью полного понимания прочитанного, высказывают предположения. | | | | | Способность к умению осуществлять словообразовательный анализ слова. | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | | | | Адекватно используют речевые средства. | | | Уважительное отношение к мнению других людей. | | | | | 25.09 | | | |  | |
| 12 | Кто может делать лучше?  Д.З: стр34 упр4  Совершенствование грамматических навык ов говорения. | | | Аудирование, чтение, говорение, письмо. | | | Читают / воспринимают на слух с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания информации. | | | | | Строят высказывание в соответствии с поставленной задачей | Работают с грамматическим справочником. | | | | Сотрудничают в парах. | | | Соблюдают правила нравственного поведения. | | | | | 27.09 | | | |  | |
| 13 | Ты мастер на все руки?  Совершенствование речевых навыков.  Д.З.: стр.36 , упр.5 | | | Чтение, аудирование, говорение. | | | Читают с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания информации; составляют высказывания. | | | | | Развивают способность к соотнесению, убеждению, иллюстрированию, объяснению. | Оценивают достигнутый результат. | | | | Используют адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. | | | Развито отрицательное отношение к небрежности в труде и учёбе. | | | | | 29.09 | | | |  | |
| 14 | Знаешь ли ты как…?  Развитие умения вести диалог - расспрос  Д.З: стр. 38, упр. 4 | | | Аудирование, чтение, говорение, письмо. | | | Читают вопросы, слушают без зрительной опоры, ведут диалог- расспрос, выписывают запрашиваемую информацию. | | | | | Развивают способности к с соотнесению, объяснению. | Оценивают правильность выполнения учебной задачи. | | | | Умеют работать в парах и группах. | | | Потребность и способность уважительно относиться к собеседнику, его взглядам. | | | | | 2.10 | | | |  | |
| 15 | Что тебе известно о награде герцога Эдинбургского?  Развитие монологической формы речи.  Д.З: стр.41, упр2. | | | Чтение, говорение, письмо. | | | Читают с целью полного понимания информации; пересказывают текст, используют вопросы в качестве плана рассказа. | | | | | Осознанно строят своё высказывание, соотносят, объясняют. | Работают с памятками, составляют план высказывания. | | | | Развитие коммуникабельности, готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке. | | | Мотивация к самореализации в творчестве. | | | | | 4.10 | | | |  | |
| 16 | Обобщение: Что ты умеешь делать хорошо?  Д.З.: стр. , упр. | | | Чтение. Лексико- грамматические упражнения. | | | Читают с целью извлечения конкретной информации, выполняют лексико- грамматические упражнения. | | | | | Развивают способность к соотнесению. перефразированию. | Умеют работать с памяткой, заполнять лексические таблицы, выполнять задания на заполнение пропусков. | | | | Используют адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. | | | Воспитание любознательности, желание расширять кругозор. | | | | | 6.10 | | | |  | |
| 17 | Защита проекта: Что ты умеешь делать хорошо? | | | Аудирование, говорение, чтение. | | | Аудируют, читают с целью извлечения конкретной информации. отвечают на вопросы собеседника. | | | | | Строят логическое высказывание. | Умеют выбирать эффективный способ решения учебных и познавательных задач. | | | | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. | | | Прявление способности к драматизации, творческому мышлению. | | | | | 9.10 | | | |  | |
| 18 | **Контроль аудирования, чтения, письма по теме: Что ты умеешь делать хорошо?** | | | Аудирование. чтение, письмо. | | | Выполняют задания на проверку сформированности навыков аудирования. чтения, письма. | | | | | Развивают умение выполнять задания в тестовых форматах. | Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | | | |  | | | Проявление самостоятельности, последовательности в выполнении учебных заданий. | | | | | 11.10 | | | |  | |
| **Раздел 3: Могут ли люди обойтись без тебя?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Много ли ты делаешь для благотворительности?  Формирование лексических навыков говорения.  Д.З: стр49 упр6 | | | Чтение, аудирование, говорение, письмо. | | | Читают и аудируют с полным пониманием и извлечением конкретной информации, заполняют пропуски в тексте, используют речевой образец для высказывания. | | | | | Развивают способности к догадке, к логическому изложению. | Пользуются справочными материалами. | | | | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. | | | Готовность помочь другим людям. | | | | | 13.10 | | | |  | |
| 20 | Почему эти дни важны?  Формирование грамматических навыков говорения.  Д.З: стр52 упр6 | | | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | | | Аудируют  / читают с целью полного понимания и извлечения конкретной информации. | | | | | Строят высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, трансформируют предложения. | Оценивают правильность выполнения учебного задания. | | | | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. | | | Потребность в полезном времяпрепровождении. | | | | | 16.10 | | | |  | |
| 21 | Что ты хочешь , чтобы я сделал?  Формирование грамматических навыков говорения.  Д.З.:стр55 упр6 . | | | Аудирование, чтение, говорение, письмо. | | | Аудируют и читают с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации; распознают в тексте неопределённую форму глагола. | | | | | Осознанно строят свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | Оценивают правильность выполнения учебной задачи. | | | | Устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают. | | | Потребность проявлять заботу к окружающим. | | | | | 18.10 | | | |  | |
| 22 | Что заставляет тебя помогать  людям?  Совершенствование речевых навыков.  Д.З.: стр57 упр4 | | | Чтение, говорение, аудирование. | | | Строят монологические высказывания с опорой на текст. | | | | | Умеют дать оценку, формулировать выводы, убеждать. | Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. | | | |  | | | Проявляют внимательное отношение к одноклассникам. | | | | | 20.10 | | | |  | |
| 23 | Какая отличная идея!  Развитие умения вести диалог- обмен мнениями.  Д.З.: стр59 упр4 | | | Аудирование, чтение, говорение. | | | Аудируют / читают с целью понимания основного содержания; расспрашивают и отвечают на вопросы собеседника. | | | | | Строят высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | Оценивают правильность выполнения учебного задания. | | | | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. | | | Проявление доброжелательности по отношению к одноклассникам. | | | | | 23.10 | | | |  | |
| 24 | Сбор денег на благотворительность.  Развитие умения читать с полным пониманием.  Д.З:стр61 упр4 | | | Чтение, говорение, письмо. | | | Читают с полным пониманием прочитанного текста, письменное фиксирование высказываний. | | | | | Умеют работать с текстом, использовать речевой образец, вопросы, план. | Заполняют таблицы, пользуются памятками. | | | | Используют адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей и побуждений. | | | Способность выражать собственное мнение, активное участие в жизни класса, города, страны. | | | | | 25.10 | | | |  | |
| 25 | Обобщение: Могут ли люди обойтись без тебя?  Д.З: стр64 упр2 | | | Чтение, письмо. | | | Выполняют упражнения на установление соответствий, выбор предлогов, неопределённых местоимений. | | | | | Способны выполнять задания в различных видах речевой деятельности. | Оценивают правильность выполнения учебной задачи. | | | | Умеют оценивать собственные достижения. | | | Знание этикетных норм написания делового письма. | | | | | 27.10 | | | |  | |
| 26 | **Контроль говорения:** Благотворительность в России.  Д.З: стр62 упр1 | | | Аудирование, чтение, говорение. | | | Ведут диалог- обмен мнениями, высказываются по заданной ситуации, отвечают на уточняющие вопросы по теме высказывания. | | | | | Владеют речевыми функциями запроса/ предоставления информации, выражения отношения. | Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. | | | | Выражают мысли в соответствии с коммуникативной задачей. | | | Формирование способности к принятию решений. | | | | | 30.10 | | | |  | |
| 27 | Создание и защита проекта: Могут ли люди обойтись без тебя?  Д.З: стр64 упр2 | | | Чтение, аудирование. говорение. | | | Понимают на слух, задают уточняющие вопросы, обсуждают проекты. | | | | | Решают речемыслительные задачи, проявляют логичность, доказательность, критичность. | Умеют получать информацию с помощью вопросов | | | | Умеют сотрудничать | | | Сформирована потребность к критическому мышлению и уважение к достоинству других людей. | | | | | 1.11 | | | |  | |
| **II четверть. Раздел 4: Ты друг планеты?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Ты не вредишь природе?  Формирование лексических навыков говорения.  Д.З: стр68 упр7 | | | Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. | | | Читают и аудируют с полным пониманием прочитанного, услышанного; делают выписки из аудиотекста. | | | | | Семантизируют при помощи догадки по словаообразованию, аналогии с русским языком. | | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | | | Умеют устанавливать рабочие отношения на уроке. | | Воспитание любви к природе. | | | | | 10.11 | | | |  | | |
| 29 | В твоём городе есть экологические проблемы?  Формирование грамматических навыков говорения.  Д.З:стр71 упр7 | | | Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. | | | Аудируют с целью извлечения конкретной информации; делают выписки из аудиотекста, высказывют мнения с использованием модели, переводят предложения на русский язык. | | | | | Развивают способности к выявлению языковых закономерностей, соотносят, формулируют выводы | | Формулируют цель урока, принимают решение для достижения цели. | | | Соотносить свои действия с планируемыми результатам. | | Понимание активной роли человека в обществе. | | | | | 13.11 | | | |  | | |
| 30 | Урок развития умения читать:Ты когда- либо видел выдру?      Д.З: РТ стр49 упр1 | | | Чтение, аудирование, говорение, письмо. | | | Читают, аудируют с извлечением конкретной информации и полным пониманием, делают высказывания на основе прочитанного, фиксируют устное высказывание в письменном виде. | | | | | Строят высказывание в соответствии с поставленной задачей. | | Предвосхищают результат и уровень усвоения. | | | Используют адекватные языковые средства для отражения своих мыслей и побуждений. | | Воспитание гуманного отношения к животным. | | | | | 15.11 | | | |  | | |
| 31 | Кто должен отвечать за планету?  Совершенствование речевых навыков.  Д.З: стр74 упр5 | | | Аудирование, чтение, говорение. | | | Аудируют/ читают с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы. высказывают собственное мнение. | | | | | Соотносят, убеждают, иллюстрируют, объясняют. | | Используют опоры для высказываний. | | | Обсуждают разные точки зрения для выработки общей позиции. | | Воспитание ценностного отношения к природе и животному миру. | | | | | 17.11 | | | |  | | |
| 32 | Тебя волнует состояние природы?  Развитие умения вести диалог- обмен мнениями.  Д.З: стр76 упр3 | | | Чтение, аудирование,говорение. | | | Читают и аудируют с извлечением конкретной информации; выписывают из текста запрашиваемую информацию. | | | | | Умеют соотносить, объяснять, вести диалог | | Сличают способ и результат своих действий с заданным образцом. | | | Могут вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | | Стремление участвовать в природоохранной деятельности. | | | | | 20.11 | | | |  | | |
| 33 | Ты когда- нибудь был в национальном парке?  Развитие речевого умения.  Д.З: стр 79 упр.3 | | | Чтение, говорение, письмо. | | | Читают с полным пониманием основного содержания, пересказывают текст, используют вопросы в качестве плана рассказа. | | | | | Умеют создавать тексты по аналогии, соотносят, выстраивают последовательность. | | Умеют пользоваться справочными материалами. | | | Устанавливают рабочие отношения, сотрудничают. | | Воспитание любознательности, интереса к природным явлениям. | | | | | 22.11 | | | |  | | |
| 34 | | Обобщение: Ты друг планеты?  Д.З: РТ стр 54 упр 6-7 | | Чтение. | | | | Читают с извлечением конкретной информации; употребляют неопределённые местоимения и их степени сравнения, выбирают модальные глаголы. | | | Развивают способности к переключению внимания, умению выполнять задания в тестовых форматах. | | | | Оценивают правильность выполнения учебной задачи.  \ | | Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке. | | Воспитание самостоятельности. настойчивости в выполнении заданий. | | | | | 24.11 | | | |  | | |
| 35 | | Создание и защита проекта: Ты друг планеты?  Д.З: стр81 упр1 | | Чтение, аудирование, письмо, говорение. | | | | Готовят проект, защищают, дают оценку. | | | Умеют участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. | | | | Оценивают правильность выполнения учебной задачи. | | Устанавливают рабочие отношения, способствуют продуктивной кооперации. | | Воспитание готовности к коллективному творчеству. | | | | | 27.11 | | | |  | | |
| 36 | | **Контрольное говорение:** Экологические проблемы в регионах.  Д..З: РТ стр57 упр1-2 | | Аудирование, чтение, говорение, письмо, ролевая игра. | | | | Читают,аудируют с целью извлечения конкретной информации; ведут диалог этикетного характера, используют речевые функции. | | | Развивают способность к перефразированию, использованию речевого образца, функциональных опор. | | | | Выбирают эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | | Готовность и способность вступать в диалог. | | Воспитание эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | 29.11 | | | |  | | |
| **Раздел 5 :Ты счастлив со своими друзьями?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | Какие у тебя друзья?  Формирование лексических навыков говорения.  Д.З: стр86 упр5 | | Чтение, аудирование, говорение, письмо. | Читают/ аудируют с полным пониманием содержания, с извлечением конкретной информации, переводят с русского языка на английский. | | | | Развивают догадку, способности к сравнению, к антиципации, сопоставлению прогнозированию. | | | | | | Используют речевые образцы и логико- синтаксические схемы. Оценивают достигнутый результат. | | Умеют устанавливать рабочие отношения. | | | | | Способны понимать разные взгляды на проблемы взаимоотношений между людьми. | | 1.12 | | | |  | | |
| 38 | | Каким должен быть настоящий друг?  Формирование грамматических навыков говорения.  Д.З: стр88 упр4 | | Аудирование,чтение, говорение. | Аудируют, читают с полным пониманием содержания, с извлечением конкретной информации, делают краткие записи. | | | | Выводят языковые закономерности, соотносят, формулируют выводы. | | | | | | Оценивают правильность выполнения учебной задачи. | | Поддерживают доброжелательную атмосферу урока. | | | | | Воспитание неравнодушного отношения к проблемам других людей. | | 4.12 | | | |  | | |
| 39 | | У тебя есть проблемы с друзьями?  Развитие умения читать с полным пониманием.  Д.З:стр90 упр5 | | Аудирование, чтение, говорение. | Аудируют, читают с извлечением конкретной информации и полным пониманием, кратко излагают проблему в письменном виде. | | | | Антиципируют перефразируют, соотносят, формулируют выводы. | | | | | | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебных задач. | | Проявляют уважение к партнёру, к его взглядам. | | | | | Способность понимать проблемы сверстников. | | 6.12 | | | |  | | |
| 40 | | | Сколько у тебя друзей?  Совершенствование речевых навыков.  Д.З: стр93 упр5 | Аудирование, чтение, говорение . | Аудируют, читают с пониманием основного содержания, готовят высказывания. | | | | Умеют формулировать, анализировать, сравнивать. | | | | | | Используют речевые образцы и логико- синтаксические схемы. | | Выражают свои мысли в соответствии с задачами межкультурной коммуникации. | | | | | Способность понимать чужую точку зрения. | | 8.12 | | | |  | | |
| 41 | | | Урок развития умения читать:  Вот так друг!      Д.З: КЧ стр41упр6) | Чтение, письмо. | Читают с полным пониманием и с целью поиска конкретной информации; читают по транскрипции. | | | | Развивают способность к догадке по аналогии с родным языком и по иллюстративной наглядности. | | | | | | Пользуются страноведческим справочником, применяют памятку. | | Критично относятся к результатам своего труда. | | | | | Развитие интереса к чтению. | | 11.12 | | | |  | | |
| 42 | | | Мы могли бы стать друзьями по переписке?  Развитие умения вести диалог- побуждение к действию.  Д.З:стр95 упр4 | Аудирование, чтение, говорение. | Ведут диалог- побуждение к действию, аудируют с испльзованием речевой функции, выражающей готовность сделать что- либо. | | | | Развивают внимание, память, воображение, сравнивают, сопоставляют. | | | | | | Используют функциональные опоры.Осознают качество и уровень усвоения. | | Умение работать в парах. | | | | | Уважительное отношение к собеседнику. | | 13.12 | | | |  | | |
| 43 | | | Почему дружат дети разных стран?  Развитие речевого умения.  Д.З.: стр98 упр2 | Чтение, говорение, аудирование. письмо. | Читают с полным пониманием содержания; записывают запрашиваемую информацию при чтении и при восприятии на слух. | | | | Логически излагают, соотносят, оценивают, формулируют выводы. | | | | | | Регулируют процесс выполнения заданий; используют ключевые слова и ключевые образцы. | | Используют языковые средства для выражения своих мыслей. | | | | | Сформирована потребность и способность понимать образ жизни зарубежных сверстников. | | 15.12 | | | |  | | |
| 44 | | | Обобщение: Ты счастлив со своими друзьями?  Д.З.: лексика/ грамматика цикла5. | Чтение, письмо. | Выполняют упражнения на заполнение пропусков, упражнения с множественным выбором, на нахождение и исправление ошибок. | | | | Развивают память, логичность и доказательность. | | | | | | Умеют пользоваться справочными материалами. Осознают качество и уровень усвоения. | | Устанавливают рабочие отношения, оказывают взаимопомощь. | | | | | Формирование потребности к самостоятельной работе. | | 18.12 | | | |  | | |
| 45 | | | **Контрольный срез знаний по теме:** Ты счастлив со своими друзьями? | Чтение, аудирование, письмо. | Контроль основных навыков и умений цикла5 | | | | Способны к переключению внимания в различных видах речевой деятельности. | | | | | | Самостоятельно ставят цели и планируют пути их достижения. | |  | | | | | Проявление самостоятельности и настойчивости в выполнении заданий. | | 20.12 | | | |  | | |
| 46 | | | Создание проектов: Ты счастлив со своими друзьями?  Д,З: стр100 упр2 | Чтение, говорение, письмо. | Выбирают название проектов, подбирают нужную информацию. | | | | Развивают способность к систематизации, умения планировать. | | | | | | Разрабатывают этапы создания и критерии оценивания проекта. | | Создают доброжелательную атмосферу урока. | | | | | Проявление готовности к коллективному творчеству. | | 22.12 | | | |  | | |
| 47 | | | Защита проектов: Ты счастлив со своими друзьями? | Чтение, аудирование, говорение. | Слушают с полным пониманием содержания, ведут дискуссию . оценивают проекты. | | | | Осознанно строят своё высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. | | | | | | Планируют и осуществляют проектную деятельность. | | Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | | | | | Воспитание чувства ответственности за совместную работу. | | 25.12 | | | |  | | |
| 48 | | | **РНК**: Мой якутский друг. | Чтение, говорение, аудирование. | Используют речевые образцы, лексико- синтаксические схемы для составления вопросов | | | | Развивают способности к логическому высказыванию. | | | | | | Составляют план высказывания. | | Устанавливают доброжелательную атмосферу общения. | | | | | Умеют представлять собственную культуру. | | 27.12 | | | |  | | |
| **III четверть. Раздел 6: Чем знаменита твоя страна?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | Что лучшее в твоей стране?  Формирование лексических навыков говорения.  Д,З: стр107 упр4 | | Аудирование. чтение, говорение. письмо. | | Читают и понимают на слух с полным пониманием и извлечением конкретной информации, делают краткие записи. | | | | | Прогнозируют, сопоставляют. сравнивают. | | | | | Используют ключевые слова, речевые образцы и логико- синтаксические схемы при построении высказываний. | | Выражают мысли в соответствии с коммуникативной задачей. | | | | | Формирование ценностного отношения к родине и её достижениям. | | 12.01 | | | |  | |
| 50 | | Урок развития навыков чтения : Что лучшее в твоей стране? | | Чтение, письмо. | | Читают с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием содержания, выполняют упражнения на соответствие и множественного выбора. | | | | | Умеют выстраивать логическую последовательность, соотносить, объяснять. | | | | | Оценивают достигнутый результат. | | Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. | | | | | Привитие интереса к чтению. | | 15.01 | | | |  | |
| 51 | | Почему они лучшие?  Формирование грамматических навыков говорения.  Д,З: стр111 упр5 | | Чтение, говорение, аудирование. | | Извлекают конкретную информацию при чтении, формулируют грамматическое правило. | | | | | Выводят языковые закономерности, соотносят, формулируют выводы. антиципируют.. | | | | | Работают со справочными материалами. | | Устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают. | | | | | Формирование положительного отношения к чужой культуре. | | 17.01 | | | |  | |
| 52 | Что заставляет вас делать выбор?  Совершенствование речевых навыков.  Д.З: стр113 упр4 | | | Аудирование, чтение, говорение, письмо. | | Аудируют с целью извлечения конкретной информации; подтверждают/ опровергают предлагаемые суждения, строят высказывание. | | | | | Логически излагают, формулируют выводы, соотносят, сравнивают, анализируют. | | | | | Работают со справочными материалами. | | Сотрудничают в коллективе. | | | | | Формирование потребности и способности выражать собственное мнение. | | 19.01 | | | |  | |
| 53 | Чем славится твоя улица?  Развитие умения вести диалог- побуждение к действию.  Д.З:стр116 упр4 | | | Аудирование, чтение, говорение. | | Слушают, читают с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания . | | | | | Развивают способности к сравнению и сопоставлению. | | | | | Умеют использовать ключевые слова и функциональные опоры для построения высказываний. | | Умеют сотрудничать. | | | | | Стремление участвовать в межкультурной коммуникации. | | 22.01 | | | |  | |
| 54 | Ты гордишься своей страной?  Развитие речевого умения.  Д.З: стр119 упр2 | | | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | | Читают и пересказывают текст, письменно отвечают на вопросы. | | | | | Умеют логически излагать, соотносить, формулировать выводы, сравнивать, обобщать. | | | | | Делают высказывания на основе ключевых слов и речевых образцов. | | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. | | | | | Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. | | 24.01 | | | |  | |
| 55 | Создание проектов: Чем знаменита твоя страна?  Д.З.:стр120 упр. 2 | | | Чтение, говорение, письмо. | | Выбирают названия проектов, составляют план работы над проектом, подбирают нужную информацию. | | | | | Систематизируют, планируют, осуществляют проектную деятельность. | | | | | Разрабатывают критерии оценивания проекта. | | Готовы к сотрудничеству в группах/ парах. | | | | | Осознание важности знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества . | | 26.01 | | | |  | |
| 56 | Защита проектов: Чем знаменита твоя страна?  **РНК**: Символы Якутии.  Д.З.: стр122 упрVII. | | | Чтение, аудирование, говорение. | | Слушают с полным пониманием содержания, обсуждают проекты, дают оценку. | | | | | Умеют делать презентацию краткосрочного проекта. | | | | | Умеют принимать решения, оценивать правильность выполнения учебной задачи. | | Устанавливают рабочие отношения, сотрудничают. | | | | | Формирование ценностного отношения к России, к своей малой родине. | | 29.01 | | | |  | |
| 57 | Обобщение: Чем знаменита твоя страна?  Д.З.: лексика/ грамматика цикла 6 | | | Чтение, лексические и грамматические упражнения. | | Обобщают грамматические признаки степеней сравнения прилагательных, слов- заместителей существительных. | | | | | Способны к соотнесению, сравнению, перефразированию. | | | | | Оценивают правильность выполнения учебной задачи. | | Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | | | | | Потребность к самостоятельной работе и познавательной деятельности. | | 31.01 | | | |  | |
| 58 | **Контроль аудирования, чтения, письма**: Чем знаменита твоя страна? | | | Чтение, говорение, письмо. | | Аудируют/ читают с полным пониманием содержания, выполняют задания на проверку сформированности навыков использования грамматических структур цикла. | | | | | Переключают внимание в различных видах речевой деятельности. | | | | | Самостоятельно ставят цели , планируют пути их достижения. | | Устанавливают рабочие отношения. | | | | | Проявление дисциплинированности, целеустремлённости. | | 2.02 | | | |  | |
| **Раздел 7: У тебя есть пример для подражания?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Кем ты гордишься?  Формирование лексических навыков говорения.  Д.З: стр127 упр3 | | | Чтение, аудирование говорение. | | Читают, аудируют с целью полного понимания и основного содержания, извлекают информацию из иллюстраций. | | | | | Соотносят, формулируют выводы, догадываются по аналогии с русским языком. | | | | | Пользуются грамматическим и лингвострановедческий справочником. Осознают качество и уровень усвоения. | | Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. | | | | | Воспитание чувства гордости за свою страну. | | | | 5.02 | | |  |
| 60 | Кто был первым?  Формирование грамматических навыков говорения.  Д.З: стр130 упр4 | | | Чтение, аудирование, говорение, письмо. | | Читают, аудируют с целью полного понимания. | | | | | Соотносят, выявляют языковые закономерности, формулируют выводы. | | | | | Оценивают достигнутый результат. | | Адекватно используют речевые средства. | | | | | Воспитание любознательности, желания расширять кругозор. | | | | 7.02 | | |  |
| 61 | Какими людьми ты восхищаешься?  Развитие умения читать с полным пониманием.  Д.З: стр132 упр5 | | | Чтение, говорение, письмо. | | Читают, аудируют с полным пониманием, высказываются с использованием придаточных определительных предложений. | | | | | Соотносят, трансформируют, выявляют языковые закономерности, формулируют выводы. | | | | | Самостоятельно ставят цели, планируют способы их достижения. | | Эффективно сотрудничают. | | | | | Воспитание любви к Родине. | | | | 9.02 | | |  |
| 62 | Кто твой герой?  Совершенствование речевых навыков.  Д.З: стр134 упр3 | | | Чтение, аудирование, говорение. | | Аудируют, читают с целью полного понимания, делают высказывания по теме урока. | | | | | Соотносят, оценивают чужое мнение, формулируют выводы, логически излагают. | | | | | Оценивают правильность выполнения учебного задания. | | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. | | | | | Воспитание уважительного отношения к мнению собеседника. | | | | 12.02 | | |  |
| 63 | Урок развития навыков чтения: Сделай мир лучше!  Д.З: КЧ стр60 упр3)-4). | | | Чтение, говорение. | | Читают с целью извлечения конкретной информации, полным пониманием прочитанного, основного содержания. | | | | | Соотносят информацию с личным опытом, формулируют выводы. | | | | | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебных задач. | | Устанавливают рабочие отношения. | | | | | Воспитание потребности помогать людям. | | | | 14.02 | | |  |
| 64 | Хорошо ли быть знаменитым?  Развитие умения вести диалог- обмен мнениями  Д.З: стр136 упр3. | | | Чтение, говорение, письмо. | | Читают/ аудируют с целью основного и полного содержания, ведут диалог- обмен мнениями. | | | | | Анализируют. классифицируют, соотносят. | | | | | Владеют основами самооценки. | | Владеют диалогической формой речи. | | | | | Уважительное отношение к мнению собеседника. | | | | 16.02 | | |  |
| 65 | Как стать знаменитым?  Развитие речевого умения  Д.З: стр139 упр3 | | | Говорение, чтение, письмо. | | Используют лексико- синтаксические схемы и речевые образцы для составления высказывания. | | | | | Развивают умения передать содержание прочитанного, создать текст по аналогии, выписывают из текста запрашиваемую информацию. | | | | | Оценивают правильность выполнения поставленной задачи. | | Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. | | | | | Воспитание любознательности. | | | | 19.02 | | |  |
| 66 | Обобщение: У тебя есть пример для подражания?  Д.З: лексика/ грамматика цикла 7. | | | Чтение, письмо. | | Выполняют упражнения на множественный выбор, на словообразование, на заполнение пропусков. | | | | | Развивают способность к соотнесению, доказательности. | | | | | Сравнивают свой результат с поставленной задачей. | | Выполняют действия в соответствии с коммуникативной задачей. | | | | | Желание расширять кругозор. | | | | 21.02 | | |  |
| 67 | **Контроль говорения:** Как стать знаменитым?  Д.З: стр140 упр2 проект | | | Аудирование, чтение, говорение. | | Высказываются по заданной теме, понимают на слух, корректируют высказывания. формирование лексических навыков говорения. | | | | | Развивают слуховую память и произвольное внимание. | | | | | Делают высказывания с использованием плана. | | Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. | | | | | Формирование потребности к самореализации. | | | | 26.02 | | |  |
| 68 | Защита проекта: Великие люди моей страны. | | | Аудирование, чтение, говорение, письмо. | | Представляют проекты, аудируют с полным пониманием, ведут обсуждение. | | | | | Развивают способности к творческому мышлению, воображению. | | | | | Умеют соотносить свои действия с планируемым результатом. | | Устанавливают рабочие отношения, сотрудничают. | | | | | Формирование самореализации в творчестве. | | | | 28.02 | | |  |
| **Раздел 8: Как ты проводишь свободное время?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | Что ты делаешь в свободное время?  Формирование лексических навыков говорения  Д.З: стр146 упр5 | | | Чтение,говорение, аудирование, письмо. | | Читают/ аудируют с пониманием основного содержания и с извлечением конкретной информации, переводят, выписывают необходимую информацию. | | | | | Сравнивают, сопоставляют, оценивают, перефразируют. | | | | | Оценивают правильность выполнения учебной задачи. | | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблемы. | | | | | Потребность в полезном времяпрепровождении. | | | | 2.03 | | |  |
| 70 | Какое у тебя хобби?  Формирование грамматических навыков говорения  Д.З: стр149 упр6 | | | Чтение, говорение, письмо. | | Чтение с целью извлечения информации и основного понимания содержания, делают высказывания по лексическим схемам. | | | | | Умеют анализировать, выводить языковые закономерности, перефразировать, устанавливать последовательность событий, использовать исследовательские методы. | | | | | Умеют пользоваться справочными материалами. | | Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ. | | | | | Потребность в здоровом образе жизни. | | | | 5.03 | | |  |
| 71 | Урок развития умения читать: Выходной в Лондоне.  Д.З: КЧ стр66 упр7) | | | Чтение, говорение, письмо. | | Читают/ аудируют с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации. | | | | | Определяют главную мысль и функциональную направленность текста. | | | | | Соотносят свои действия с планируемыми результатами. | | Умеют устанавливать рабочие отношения. | | | | | Потребность в полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье. | | | | 7.03 | | |  |
| 72 | Как не терять время?  Совершенствование речевых навыков.  Д.З: стр151 упр4 | | | Аудирование, чтение, говорение. | | Слушают, читают с пониманием основного содержания со зрительной опорой на текст, находят ответы в текстах. | | | | | Строят высказывания с опорой на лексико- синтаксические схемы. | | | | | Оценивают достигнутый результат. | | Умеют общаться на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | | | | | Потребность критически оценивать своё поведение и образ жизни. | | | | 9.03 | | |  |
| 73 | Как насчёт того, чтобы посмотреть хороший фильм?  Развитие умения вести диалог- побуждение к действию.  Д.З: стр153 упр5 | | | Аудирование, чтение, говорение ролевая игра. | | Слушают и читают с полным пониманием и с извлечением конкретной информации; описывают действия, которые произойдут в будущем. | | | | | Умеют адекватно использовать речевые средства и опоры для построения высказывания. | | | | | Самостоятельно ставят цели, планируют пути их достижения. | | Проявляют уважительное отношение к партнерам при работе в парах. | | | | | Воспитание познавательных потребностей | | | | 12.03 | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | Как подростки других стран проводят своё свободное время?  Развитие речевого умения  Д.З: стр156 упр3 | | Чтение, письмо, говорение. | | Передают содержание прочитанного, выполняют упражнения на обучение монологической форме речи. | Развивают способности к соотнесению, сравнению, формулированию выводов. | Используют план для высказывания. | Поддерживают атмосферу доброжелательности и взаимопомощи на уроке. | Способность к целеустремлённой работе. | 14.03 |  |
| 75 | Обобщение: Как ты проводишь свободное время?  Д.З: стр | | Чтение, письмо. | | Обобщают способы выражения будущих действий. | Сравнивают, обобщают, систематизируют. | Оценивают правильность выполнения задания, возможности его решения. | Устанавливают рабочие отношения. | Способность к самостоятельной работе. | 16.03 |  |
| 76 | **Контрольный срез знаний: Как ты проводишь свободное время?** | | Аудирование, чтение. | | Слушают с извлечением конкретной информации, читают с полным пониманием содержания, выполняют упражнения с множественным выбором. | Умеют выполнять задания в тестовых форматах. | Оценивают правильность выполнения учебного задания. | Устанавливают рабочие отношения. | Воспитание настойчивости при выполнении задания. | 19.03 |  |
| 77 | **Контроль говорения и письма:** Как ты проводишь свободное время? | | Говорение, письмо. | | Ведут диалог по заданной ситуации, делают устное сообщение, заполняют бланк. | Умеют переключать внимание в различных видах речевой деятельности. | Умеют принимать решения, оценивать правильность выполнения учебной задачи. | Умеют устанавливать рабочие отношения, сотрудничать. | Формирование мотивации к самореализации в творчестве. | 21.03 |  |
| 78 | Создание и защита проектов: Занятия в свободное время. | | Чтение, аудирование, говорение. | | Составляют план высказывания, аудируют, ведут дискуссию, дают оценку. | Планируют и осуществляют проектную деятельность. | Ставят цель, планируют пути её достижения. | Обсуждают разные точки зрения, вырабатывают общую позицию. | Воспитание готовности к к коллективному творчеству. | 23.03 |  |
| **IV четверть. Раздел 9: Какие самые известные достопримечательности твоей страны?** | | | | | | | | | | | |
| 79 | Что ты знаешь о столице своей страны?  Формирование лексических навыков говорения.  Д.З: стр165 упр4 | | Аудирование, чтение, говорение, письмо. | | Читают/ аудируют с полным пониманием, находят в тексте верные/ неверные утверждения, говорят с помощью модели. | Догадываются по аналогии с русским языком. развивают зрительную и слуховую память, интерпретируют иллюстрации. | Работают со страноведческим справочником. | Устанавливают рабочие отношения. | Воспитание чувства гордости за свою страну. | 2.04 |  |
| 80 | Урок развития умения читать: Путеводитель для туристов. | | Чтение, говорение, письмо. | | Читают с пониманием основного содержания, делают высказывания, представляют информацию в форме, отличной от её первоначального вида. | Развивают догадку по аналогии с русским языком, зрительную память, внимание. | Работают со справочными материалами. |  | Интерес к изучению родной культуры и культуры страны изучаемого языка. | 4.04 |  |
| 81 | Что ты знаешь об истории родного города? Формирование грамматических навыков говорения  Д.З: стр168 упр5 | | Чтение, аудирование, письмо. | | Читают/ аудируют с полным пониманием. Определяют тип текста, значение слова по иллюстрациям. | Соотносят, выявляют языковые закономерности, формулируют выводы. | Используют справочные материалы. | Выражают свои мысли в соответствии с условиями межкультурной коммуникации. | Формирование способности осознавать свою культуру. | 6.04 |  |
| 82 | Что будет построено в твоей стране? Совершенствование грамматических навыков говорения  Д.З: стр170 упр5 | | Аудирование, чтение, говорение, письмо. | | Чтение/ аудирование с полным пониманием, работа и имитативно- подстановочными таблицами. | Соотносят, выявляют языковые закономерности, формулируют выводы. | Работают со справочными материалами. | Спрашивают, интересуются чужим мнением, высказывают своё. | Воспитание чувства гордости за свою страну. | 9.04 |  |
| 83 | Какие новые чудеса света? Совершенствование речевых навыков. Д.З: стр172 упр3 | | Аудирование, чтение, говорение. | | Читают/ аудируют с полным пониманием и извлечением конкретной информации, высказывают собственное мнение с использованием опор. | Оценивают чужое мнение, формулируют выводы, логически излагают. | Контролируют и корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией урока. | Умеют устанавливать рабочие отношения, сотрудничать. | Стремление совершенствовать собственную речевую культуру. | 11.04 |  |
| 84 | Ты ходишь в музей?  Развитие умения вести диалог- расспрос  Д.З: стр174 упр4 | | Чтение, аудирование, говорение. | | Читают / аудируют с пониманием основного и полного содержания, используют фразы для выражения речевых функций. | Решают речемыслительные задачи: анализируют, обобщают, классифицируют. | Соотносят свои действия с планируемым результатом. | Проявляют уважительное отношение к партнёрам. | Желание расширять кругозор. | 13.04 |  |
| 85 | Урок развития умения читать: Поездка к острову Свободы.  Д.З: КЧ стр76 упр5) | | Чтение, говорение, письмо. | | Читают с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации, переводят, излагают содержание прочитанного. | Умеют формулировать выводы, догадываются о значении слов по иллюстрациям. | Умеют пользоваться англо-русским словарём. | Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Воспитание любознательности. | 16.04 |  |
| 86 | Что ты знаешь о московском Кремле? Развитие речевого умения  Д.З: стр177 упр2 | | | Чтение, говорение, письмо. | Читают с полным пониманием, создают текст по аналогии, выписывают из текста запрашиваемую информацию. | Соотносят, выстраивают последовательность, объясняют, планируют. | Планируют свое речевое поведение, ставят и решают коммуникативные задачи. | Соотносят полученную информацию с личным опытом, оценивают её и выражают своё мнение. | Взаимопомощь при работе в парах/ группах. | 18.04 |  |
| 87 | Обобщение: Какие самые известные достопримечательности твоей страны?  Д.З:РТ стр124 упр3 | | | Чтение, письмо. | Выполняют упражнения на соотнесение, заполнение пропусков и множественный выбор. | Соотносят, развивают чувство языка и доказательность. | Пользуются справочной литературой. | Выполняют действия в соответствии с коммуникативной задачей. | Настойчивость в выполнении заданий. | 20.04 |  |
| 88 | Создание проекта: Достопримечательности моей Родины.  Д.З: стр178 упр2 | | | Чтение, говорение, письмо. | Выбирают названия проектов, подбирают нужную информацию. | Способны творчески мыслить. | Разрабатывают этапы создания и критерии оценивания проекта. | Устанавливают рабочие отношения, способствующие продуктивному взаимодействию. | Ответственность за выполнение задания. | 23.04 |  |
| 89 | Защита проекта: Достопримечательности моей Родины. | | | Чтение, аудирование говорение. | Слушают с полным пониманием содержания, ведут обсуждение, дают оценку. | Умеют творчески мыслить. | Соотносят свои действия с планируемым результатом. | Создают доброжелательную обстановку урока с пониженным уровнем тревожности | Воспитание чувства ответственности за совместную работу. | 25.04 |  |
| 90 | **Контроль аудирования, чтения:** Какие самые известные дост опримечательности твоей страны? | | | Чтение, аудирование. | Аудируют/ читают с полным пониманием содержания. | Умеют выполнять задания в тестовых форматах. | Оценивают правильность выполнения учебной задачи. |  | Ответственность за самостоятельную работу. | 27.04 |  |
| 91 | **Контроль говорения, письма:** Какие самые известные достопримечательности твоей страны? | | | Говорение, письмо. | Ведут диалог по заданной ситуации, делают устное сообщение, пишут сочинение. | Развивают творческие способности, воображение. | Умеют принимать решение, оценивать правильность выполнения задания. | Выражают свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей. | Воспитание самостоятельности. | 30.04 |  |
| **Раздел 10: Мы разные или похожие?** | | | | | | | | | | | |
| 92 | | Как мы воспринимаем друг друга?  Развитие речевого умения  Д.З: стр183 упр4 | | Чтение, аудирование,говорение, письмо. | Читают/ аудируют с полным пониманием содержания и с целью поиска конкретной информации , пишут сообщение. | Логически излагают, формулируют выводы, сопоставляют, обобщают. | Делают краткие записи, заполняют таблицу, пользуются англо-русским и лингвострановедческим словарём. | Умеют устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в коллективе. | Формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры. | 2.05 |  |
| 93 | | Твой город культурный центр?  Совершенствование навыков говорения  Д.З: стр185 упр5 | | Чтение, аудирование, говорение | Читают с полным пониманием содержания и с поиском конкретной информации. | Выполняют задания на множественный выбор, строят высказывания, аргументируют высказывания. | Самостоятельно ставят цели, планируют пути их достижения. | Способны осуществлять межкультурное общение на АЯ. | Уважительное отношение к мировым ценностям в области культуры . | 4.05 |  |
| 94 | | Вас беспокоят те же проблемы?  Развитие речевого умения  Д.З: стр187 упр3 | | Аудирование, чтение, говорение, письмо. | Аудируют и читают с целью полного понимания содержания, с целью извлечения конкретной информации, делают краткие записи. | Осознанно строят свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, перефразируют, сопоставляют. | Используют речевой образец, вопросы в качестве опор, выполняют задания тестового характера. | Выражают с достаточной полнотой и точностью свои мысли. | Потребность расширять кругозор. | 7.05 |  |
| 95 | | Международный День детей.  Развитие навыков изучающего чтения  Д. З: РТ стр133 упр1 пересказ | | Чтение, говорение, письмо. | Читают с полным пониманием содержания, отвечают на вопросы, пересказывают. | Выделяют, обобщают и фиксируют нужную информацию. | Самостоятельно ставят цели, планируют пути их достижения. | Умеют устанавливать рабочие отношения. | Формирование положительного отношения к особенностям образа жизни зарубежных сверстников. | 11.05 |  |
| 96 | | Обобщение: Мы разные или похожие?  Д.З: РТ стр134 упр3 | | Чтение, письмо. | Читают с полным пониманием содержания, выполняют упражнения на заполнение пропусков. | Формулируют грамматические правила, выводят языковые закономерности. | Самостоятельно ставят цели, планируют пути их достижения. | Выражают с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами. | Сформирована потребность и способность понимать образ жизни и поведения людей других стран. | 14.05 |  |
| 97 | | Создание проектов по теме: Мы разные или похожие?  Д.З: проект | | Чтение, говорение, письмо. | Составляют план проекта, собирают материал. | Осуществляют информационный поиск. | Соотносят свои действия с планируемыми результатами. | Проявляют уважительное отношение к партнёрам. | Сформирована мотивация к самореализации в творчестве. | 16.05 |  |
| 98 | | Презентация проектов: Мы разные или похожие?  Д.З: лексика/ грамматика цикла10. | | Чтение, аудирование говорение. | Аудируют, читают с полным пониманием, ведут дискуссию, оценивают проекты. | Осознанно строят своё высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. | Планируют и осуществляют проектную деятельность. | Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. | Сформировано желание расширять кругозор. | 18.05 |  |
| 99 | | **РНК:** Культурная жизнь Айхала.  Д.З: монолог | | Чтение, говорение, письмо. | Читают с извлечением конкретной информации. | Выделяют, обобщают и фиксируют нужную информацию. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Стремление активно участвовать в культурной жизни посёлка. | 21.05 |  |
| 100 | | **Контрольное говорение** по теме: Мы разные или похожие? | | Чтение, говорение, письмо. | Ведут монолог/диалог по заданной ситуации. | Осознанно строят высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. | Оценивают правильность выполнения учебной задачи. | Владеют монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. | Сформированы познавательные потребности. | 23.05 |  |
| 101 | | Повторение по теме: Ты друг планеты? | | Чтение, говорение, письмо. | Делают высказывания с опорой на план. | Осуществляют информационный поиск. | Соотносят свои действия с планируемыми результатами. | Проявляют уважительное отношение к партнерам. | Сформирована мотивация к природоохранной деятельности. | 25.05 |  |
| 102 | | Повторение: Ты счастлив с друзьями? | | Чтение, говорение письмо. | Высказываются по заданной ситуации, задают уточняющие вопросы. | Осознанно строят своё высказывание. | Оценивают правильность выполнения задания. | Умеют с помощью вопросов добывать информацию. | Неравнодушное отношение к проблемам друзей. | 28.05 |  |
| 103 | | Повторение: | |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольные работы в 7 классе в 2017/2018 учебном году.** | | | |  |
| № | Дата | | Кол-во часов | Содержание контрольной работы |
| 1 | 20.09 | 1 | | Контроль лексики, грамматики по теме: Ты счастлив в школе? |
| 2 | 11.10 | 1 | | Контроль аудирования, чтения, письма по теме: Что ты умеешь делать хорошо? |
| 3 | 30.10 | 1 | | Контроль говорения по теме: Благотворительность в России. |
| 4 | 29.11 | 1 | | Контроль говорения по теме: Экологические проблемы в регионах. |
| 5 | 20.12 | 1 | | Контрольный срез знаний по теме: Ты счастлив со своими друзьями? |
| 6 | 02/02 | 1 | | Контроль аудирования, чтения, письма по теме: Чем знаменита твоя страна? |
| 7 | 26/02 | 1 | | Контроль говорения по теме: Как стать знаменитым? |
| 8 | 19/03 | 1 | | Контрольный срез знаний по теме: Как ты проводишь свободное время? |
| 9 | 21/03 | 1 | | Контроль говорения и письма по теме: Как ты проводишь свободное время? |
| 10 | 30/04 | 1 | | Контроль аудирования, чтения по теме: Какие самые известные достопримечательности твоей страны? |
| 11 | 02/05 | 1 | | Контроль говорения, письма по теме: Какие самые известные достопримечательности твоей страны? |
| 12 | 25/05 | 1 | | Контроль говорения по теме: Мы разные или похожие? |