|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 7 классе на 2017-2018 учебный год.** |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Характеристика****деятельности учащихся** | **Универсальные учебные действия** | **Дата план** | **Дата факт**  |
|  |  | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Личностные УУД** |  |  |
| **I четверть. Раздел 1:Ты счастлив в школе?** |
| 1 |  Как ты провёл каникулы?Совершенствование грамматических навыков говорения.Д.З: стр8 упр6 | Аудирование, чтение, работа в парах. |  Аудируют, читают с целью извлечения конкретной информации; используют опоры для построения высказывания. | Развивают способности к догадке, к оценке, развивают зрительную и слуховую память.  |  Используют лексическую таблицу в качестве опоры, пользуются грамматическим справочником.  | Могут вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Уважительно относятся к собеседнику, выражают собственное мнение, дают оценку. | 01.09 |  |
| 2 |  Ты рад возвращению в школу?Формирование лексических навыков говорения.Д.З: стр11 упр4  | Аудирование. Чтение. Работа в парах. | Формируют грамматические навыки говорения. Читают и понимают на слух конкретную информацию, сообщают о себе подробную информацию, используя образец. |  Развивают способности к выявлению языковых закономерностей и формулированию выводов.  |  Развивают умение пользоваться грамматическим справочником. | Планируют общие способы работы.  |  Потребность и способность понимать образ жизни и поведения зарубежных сверстников. | 04.09 |  |
| 3 |  Какой твой любимый предмет в школе?Формирование лексических навыков говорения Д.З.: стр.14 , упр.5 | Аудирование, чтение, говорение. |  Понимают на слух конкретную информацию, используют опоры для построения высказывания,  |  Развивают догадку по аналогии с родным языком, способности к соотнесению, сравнению, объяснению. | Прогнозирование результатов и уровня усвоения знаний. | Устанавливают рабочие отношения.  | Формируют ценностное отношение к учёбе.  | 06.09 |  |
| 4 |  Мне нравится школа. А тебе?Совершенствование речевых навыков. Д.З: стр16 упр5 | Чтение, аудирование, говорение, письмо. |  Аудируют с извлечением конкретной информации, записывают, что детям нравится / не нравится в школе, знакомятся с памяткой, обсуждают отношение к школе. |  Развивают способность оценивать чужое мнение, логически излагать, перефразировать. | Самостоятельно ставят цели, планируют пути их достижения. | Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. |  Формируют потребность критически и уважительно относиться к мнению других людей. | 08.09 |  |
| 5 |  Что это значит?Развитие умения вести диалог- расспрос.Д.З:стр18, упр.4  | Чтение аудирование,говорение. |  Читают с целью полного понимания основного содержания и полного понимания информации; используют речевые образцы для ведения диалога- расспроса.  | Развивают способность к соотнесению, объяснению.  |  Осознают качество и уровень усвоения.  | Развивают коммуникабельность, готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке. |  Проявление доброжелательного отношения к собеседнику. | 11.09 |  |
| 6 |  Какая школа считается прогрессивной?Развитие монологической формы речи.Д.З.: стр21 , упр.3  |  Чтение, говорение, ролевая игра. |  Работают в группах, оперируют активной лексикой в процессе общения.  | Соотносят, формулируют выводы. | Осознают качество и уровень усвоения.  | Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей.  | Воспитание чувства ответственности за совместную работу.  | 13.09 |  |
| 7 |  Обобщение: Ты счастлив в школе?Д.З: проект стр22 упр1  | Говорение. Чтение. Письмо. |  Чтение с целью понимания конкретной информации, выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием видовременных форм глагола прошедшего времени.  |  Развивают способности к сравнению. обобщению, систематизации. | Ставят цель, планируют пути её достижения. | Выполняют действия в соответствии с коммуникативной задачей.  |  Настойчивость в выполнении заданий. | 15.09 |  |
| 8 |  **РНК**. Защита проектов по теме: Моя родная школа.  Д.З: РТ стр10 упр4 | Аудирование, говорение. | Делают сообщения по результатам проектной работы, аудируют с целью понимания основного содержания; расспрашивают и отвечают на вопросы. | Строят высказывания в соответствии с поставленной задачей. | Оценивают правильность выполнения учебного задания. | Участие в коллективном обсуждении, сотрудничество с одноклассниками. | Ответственность за совместную работу. | 18.09 |  |
| 9 | **Контроль лексики и грамматики по теме: Ты счастлив в школе?** |  Лексико-грамматические упражнения. | Правильно используют ЛЕ по теме, переводят прямую речь в косвенную.  | Умеют заполнять пропуски, выполнять задания на трансформацию. | Умеют принимать решения, оценивать правильность выполнения учебной задачи. |  | Способность к самостоятельному выполнению учебной задачи. | 20.09 |  |
|  **Раздел 2: Что ты умеешь делать хорошо?**  |
| 10 |  Какие у тебя достижения? Формирование лексических навыков говорения.Д.З.: стр.28, упр.4 |  Аудирование, чтение, говорение, письмо. | Читают и аудируют с целью полного понимания прочитанного/ услышанного; высказываются с опорой на лексико-грамматическую схему, осуществляют письменный перевод с русского языка на английский. |  Развивают способность к догадке, антиципации., сравнению, перефразированию.  | Соотносят свои действия с планируемым результатом; используют лексическую таблицу в качестве опоры. | Спрашивают, интересуются мнением партнёра и высказывают своё. | Убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей. | 22.09 |  |
| 11 |  Что ты умеешь делать хорошо?Д.З.: упр.4, стр.31 Формирование грамматических навыков говорения. | Чтение, аудирование, говорение . | Используют опоры для построения высказывания, читают и аудируют с целью полного понимания прочитанного, высказывают предположения. | Способность к умению осуществлять словообразовательный анализ слова.  | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. |  Адекватно используют речевые средства. |  Уважительное отношение к мнению других людей. | 25.09 |  |
| 12 |  Кто может делать лучше?  Д.З: стр34 упр4 Совершенствование грамматических навык ов говорения.  | Аудирование, чтение, говорение, письмо. | Читают / воспринимают на слух с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания информации. | Строят высказывание в соответствии с поставленной задачей | Работают с грамматическим справочником. | Сотрудничают в парах. |  Соблюдают правила нравственного поведения. | 27.09 |  |
| 13 | Ты мастер на все руки? Совершенствование речевых навыков.Д.З.: стр.36 , упр.5 | Чтение, аудирование, говорение.  | Читают с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания информации; составляют высказывания.  | Развивают способность к соотнесению, убеждению, иллюстрированию, объяснению.  |  Оценивают достигнутый результат. | Используют адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.  | Развито отрицательное отношение к небрежности в труде и учёбе.  | 29.09 |  |
| 14 |  Знаешь ли ты как…? Развитие умения вести диалог - расспросД.З: стр. 38, упр. 4 | Аудирование, чтение, говорение, письмо. |  Читают вопросы, слушают без зрительной опоры, ведут диалог- расспрос, выписывают запрашиваемую информацию.  | Развивают способности к с соотнесению, объяснению.  | Оценивают правильность выполнения учебной задачи. | Умеют работать в парах и группах. |  Потребность и способность уважительно относиться к собеседнику, его взглядам. | 2.10 |  |
| 15 |  Что тебе известно о награде герцога Эдинбургского?Развитие монологической формы речи.Д.З: стр.41, упр2. |  Чтение, говорение, письмо. | Читают с целью полного понимания информации; пересказывают текст, используют вопросы в качестве плана рассказа.  | Осознанно строят своё высказывание, соотносят, объясняют.  |  Работают с памятками, составляют план высказывания. | Развитие коммуникабельности, готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке. |  Мотивация к самореализации в творчестве. | 4.10 |  |
| 16 |  Обобщение: Что ты умеешь делать хорошо?Д.З.: стр. , упр.  |  Чтение. Лексико- грамматические упражнения. |  Читают с целью извлечения конкретной информации, выполняют лексико- грамматические упражнения. | Развивают способность к соотнесению. перефразированию.  |  Умеют работать с памяткой, заполнять лексические таблицы, выполнять задания на заполнение пропусков. | Используют адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.  |  Воспитание любознательности, желание расширять кругозор. | 6.10 |  |
| 17 |  Защита проекта: Что ты умеешь делать хорошо?  |  Аудирование, говорение, чтение. | Аудируют, читают с целью извлечения конкретной информации. отвечают на вопросы собеседника. |  Строят логическое высказывание. | Умеют выбирать эффективный способ решения учебных и познавательных задач. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. |  Прявление способности к драматизации, творческому мышлению. | 9.10 |  |
| 18 | **Контроль аудирования, чтения, письма по теме: Что ты умеешь делать хорошо?**  |  Аудирование. чтение, письмо. | Выполняют задания на проверку сформированности навыков аудирования. чтения, письма.  |  Развивают умение выполнять задания в тестовых форматах. | Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата. |  | Проявление самостоятельности, последовательности в выполнении учебных заданий. | 11.10 |  |
|  **Раздел 3: Могут ли люди обойтись без тебя?** |
| 19 |  Много ли ты делаешь для благотворительности? Формирование лексических навыков говорения. Д.З: стр49 упр6  | Чтение, аудирование, говорение, письмо. |  Читают и аудируют с полным пониманием и извлечением конкретной информации, заполняют пропуски в тексте, используют речевой образец для высказывания.  |  Развивают способности к догадке, к логическому изложению. |  Пользуются справочными материалами. |  Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. |  Готовность помочь другим людям. | 13.10 |  |
| 20 |  Почему эти дни важны? Формирование грамматических навыков говорения.Д.З: стр52 упр6 | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Аудируют / читают с целью полного понимания и извлечения конкретной информации.  | Строят высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, трансформируют предложения. | Оценивают правильность выполнения учебного задания. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. |  Потребность в полезном времяпрепровождении. | 16.10 |  |
| 21 |  Что ты хочешь , чтобы я сделал? Формирование грамматических навыков говорения. Д.З.:стр55 упр6 . | Аудирование, чтение, говорение, письмо. | Аудируют и читают с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации; распознают в тексте неопределённую форму глагола.  | Осознанно строят свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | Оценивают правильность выполнения учебной задачи. | Устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают. |  Потребность проявлять заботу к окружающим. | 18.10 |  |
| 22 |  Что заставляет тебя помогать людям? Совершенствование речевых навыков.Д.З.: стр57 упр4  | Чтение, говорение, аудирование.  |  Строят монологические высказывания с опорой на текст.  | Умеют дать оценку, формулировать выводы, убеждать.  | Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции.  |   | Проявляют внимательное отношение к одноклассникам.  | 20.10 |  |
| 23 |  Какая отличная идея! Развитие умения вести диалог- обмен мнениями. Д.З.: стр59 упр4  | Аудирование, чтение, говорение. |  Аудируют / читают с целью понимания основного содержания; расспрашивают и отвечают на вопросы собеседника. | Строят высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | Оценивают правильность выполнения учебного задания. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. |  Проявление доброжелательности по отношению к одноклассникам. | 23.10 |  |
| 24 |  Сбор денег на благотворительность. Развитие умения читать с полным пониманием.Д.З:стр61 упр4  | Чтение, говорение, письмо. |  Читают с полным пониманием прочитанного текста, письменное фиксирование высказываний.  | Умеют работать с текстом, использовать речевой образец, вопросы, план.  |  Заполняют таблицы, пользуются памятками. | Используют адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей и побуждений.  | Способность выражать собственное мнение, активное участие в жизни класса, города, страны. | 25.10 |  |
| 25 |  Обобщение: Могут ли люди обойтись без тебя?Д.З: стр64 упр2  |  Чтение, письмо. |  Выполняют упражнения на установление соответствий, выбор предлогов, неопределённых местоимений. | Способны выполнять задания в различных видах речевой деятельности. | Оценивают правильность выполнения учебной задачи. | Умеют оценивать собственные достижения. | Знание этикетных норм написания делового письма. | 27.10 |  |
| 26 |  **Контроль говорения:** Благотворительность в России. Д.З: стр62 упр1 | Аудирование, чтение, говорение. | Ведут диалог- обмен мнениями, высказываются по заданной ситуации, отвечают на уточняющие вопросы по теме высказывания.  | Владеют речевыми функциями запроса/ предоставления информации, выражения отношения. | Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. | Выражают мысли в соответствии с коммуникативной задачей. | Формирование способности к принятию решений. | 30.10 |  |
| 27 | Создание и защита проекта: Могут ли люди обойтись без тебя? Д.З: стр64 упр2 | Чтение, аудирование. говорение. | Понимают на слух, задают уточняющие вопросы, обсуждают проекты. | Решают речемыслительные задачи, проявляют логичность, доказательность, критичность.  | Умеют получать информацию с помощью вопросов | Умеют сотрудничать | Сформирована потребность к критическому мышлению и уважение к достоинству других людей.  | 1.11 |  |
|  **II четверть. Раздел 4: Ты друг планеты?** |
| 28 |  Ты не вредишь природе? Формирование лексических навыков говорения. Д.З: стр68 упр7  | Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. | Читают и аудируют с полным пониманием прочитанного, услышанного; делают выписки из аудиотекста.  | Семантизируют при помощи догадки по словаообразованию, аналогии с русским языком.  | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | Умеют устанавливать рабочие отношения на уроке.  | Воспитание любви к природе.  | 10.11 |  |
| 29 |  В твоём городе есть экологические проблемы? Формирование грамматических навыков говорения. Д.З:стр71 упр7  | Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. |  Аудируют с целью извлечения конкретной информации; делают выписки из аудиотекста, высказывют мнения с использованием модели, переводят предложения на русский язык. | Развивают способности к выявлению языковых закономерностей, соотносят, формулируют выводы  | Формулируют цель урока, принимают решение для достижения цели. | Соотносить свои действия с планируемыми результатам. |  Понимание активной роли человека в обществе. | 13.11 |  |
| 30 |  Урок развития умения читать:Ты когда- либо видел выдру?   Д.З: РТ стр49 упр1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо. | Читают, аудируют с извлечением конкретной информации и полным пониманием, делают высказывания на основе прочитанного, фиксируют устное высказывание в письменном виде.  |  Строят высказывание в соответствии с поставленной задачей. | Предвосхищают результат и уровень усвоения. | Используют адекватные языковые средства для отражения своих мыслей и побуждений.  |  Воспитание гуманного отношения к животным. | 15.11 |  |
| 31 | Кто должен отвечать за планету? Совершенствование речевых навыков. Д.З: стр74 упр5 | Аудирование, чтение, говорение. | Аудируют/ читают с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы. высказывают собственное мнение. | Соотносят, убеждают, иллюстрируют, объясняют. | Используют опоры для высказываний. | Обсуждают разные точки зрения для выработки общей позиции. | Воспитание ценностного отношения к природе и животному миру. | 17.11 |  |
| 32 |  Тебя волнует состояние природы? Развитие умения вести диалог- обмен мнениями. Д.З: стр76 упр3  | Чтение, аудирование,говорение.  | Читают и аудируют с извлечением конкретной информации; выписывают из текста запрашиваемую информацию.  |  Умеют соотносить, объяснять, вести диалог | Сличают способ и результат своих действий с заданным образцом. | Могут вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Стремление участвовать в природоохранной деятельности.  | 20.11 |  |
| 33 |  Ты когда- нибудь был в национальном парке? Развитие речевого умения. Д.З: стр 79 упр.3 | Чтение, говорение, письмо. |  Читают с полным пониманием основного содержания, пересказывают текст, используют вопросы в качестве плана рассказа.  |  Умеют создавать тексты по аналогии, соотносят, выстраивают последовательность. | Умеют пользоваться справочными материалами. | Устанавливают рабочие отношения, сотрудничают. | Воспитание любознательности, интереса к природным явлениям.  | 22.11 |  |
| 34 |  Обобщение: Ты друг планеты? Д.З: РТ стр 54 упр 6-7  |  Чтение.  | Читают с извлечением конкретной информации; употребляют неопределённые местоимения и их степени сравнения, выбирают модальные глаголы.  | Развивают способности к переключению внимания, умению выполнять задания в тестовых форматах.  | Оценивают правильность выполнения учебной задачи.\ | Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке. | Воспитание самостоятельности. настойчивости в выполнении заданий.  | 24.11 |  |
| 35 | Создание и защита проекта: Ты друг планеты? Д.З: стр81 упр1 | Чтение, аудирование, письмо, говорение. | Готовят проект, защищают, дают оценку. | Умеют участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. | Оценивают правильность выполнения учебной задачи. | Устанавливают рабочие отношения, способствуют продуктивной кооперации. |  Воспитание готовности к коллективному творчеству. | 27.11 |  |
| 36 |  **Контрольное говорение:** Экологические проблемы в регионах. Д..З: РТ стр57 упр1-2  | Аудирование, чтение, говорение, письмо, ролевая игра. |  Читают,аудируют с целью извлечения конкретной информации; ведут диалог этикетного характера, используют речевые функции. | Развивают способность к перефразированию, использованию речевого образца, функциональных опор. | Выбирают эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Готовность и способность вступать в диалог. | Воспитание эмоционально-нравственной отзывчивости. | 29.11 |  |
|   **Раздел 5 :Ты счастлив со своими друзьями?** |
| 37  |  Какие у тебя друзья? Формирование лексических навыков говорения. Д.З: стр86 упр5  |  Чтение, аудирование, говорение, письмо. |  Читают/ аудируют с полным пониманием содержания, с извлечением конкретной информации, переводят с русского языка на английский. | Развивают догадку, способности к сравнению, к антиципации, сопоставлению прогнозированию.  | Используют речевые образцы и логико- синтаксические схемы. Оценивают достигнутый результат. | Умеют устанавливать рабочие отношения. |  Способны понимать разные взгляды на проблемы взаимоотношений между людьми. | 1.12 |  |
| 38 |  Каким должен быть настоящий друг? Формирование грамматических навыков говорения. Д.З: стр88 упр4 |  Аудирование,чтение, говорение. |  Аудируют, читают с полным пониманием содержания, с извлечением конкретной информации, делают краткие записи.  |  Выводят языковые закономерности, соотносят, формулируют выводы.  |  Оценивают правильность выполнения учебной задачи. | Поддерживают доброжелательную атмосферу урока. |  Воспитание неравнодушного отношения к проблемам других людей. | 4.12 |  |
| 39 |  У тебя есть проблемы с друзьями? Развитие умения читать с полным пониманием. Д.З:стр90 упр5  |  Аудирование, чтение, говорение. |  Аудируют, читают с извлечением конкретной информации и полным пониманием, кратко излагают проблему в письменном виде. |  Антиципируют перефразируют, соотносят, формулируют выводы. |  Выбирают наиболее эффективные способы решения учебных задач. | Проявляют уважение к партнёру, к его взглядам. |  Способность понимать проблемы сверстников.  | 6.12 |  |
| 40 |  Сколько у тебя друзей? Совершенствование речевых навыков. Д.З: стр93 упр5 | Аудирование, чтение, говорение . | Аудируют, читают с пониманием основного содержания, готовят высказывания.  | Умеют формулировать, анализировать, сравнивать.  |  Используют речевые образцы и логико- синтаксические схемы. |  Выражают свои мысли в соответствии с задачами межкультурной коммуникации. |  Способность понимать чужую точку зрения. | 8.12 |  |
| 41 |  Урок развития умения читать:  Вот так друг!  Д.З: КЧ стр41упр6)  | Чтение, письмо. | Читают с полным пониманием и с целью поиска конкретной информации; читают по транскрипции.  |  Развивают способность к догадке по аналогии с родным языком и по иллюстративной наглядности.  |  Пользуются страноведческим справочником, применяют памятку.  | Критично относятся к результатам своего труда. |  Развитие интереса к чтению. | 11.12 |  |
|  42 |  Мы могли бы стать друзьями по переписке? Развитие умения вести диалог- побуждение к действию. Д.З:стр95 упр4  | Аудирование, чтение, говорение.  | Ведут диалог- побуждение к действию, аудируют с испльзованием речевой функции, выражающей готовность сделать что- либо.  | Развивают внимание, память, воображение, сравнивают, сопоставляют.  |  Используют функциональные опоры.Осознают качество и уровень усвоения.  | Умение работать в парах. | Уважительное отношение к собеседнику.  | 13.12 |  |
| 43 |  Почему дружат дети разных стран? Развитие речевого умения. Д.З.: стр98 упр2  | Чтение, говорение, аудирование. письмо. | Читают с полным пониманием содержания; записывают запрашиваемую информацию при чтении и при восприятии на слух.  |  Логически излагают, соотносят, оценивают, формулируют выводы. | Регулируют процесс выполнения заданий; используют ключевые слова и ключевые образцы.  | Используют языковые средства для выражения своих мыслей. |  Сформирована потребность и способность понимать образ жизни зарубежных сверстников. | 15.12 |  |
| 44 |  Обобщение: Ты счастлив со своими друзьями? Д.З.: лексика/ грамматика цикла5.  |  Чтение, письмо. |  Выполняют упражнения на заполнение пропусков, упражнения с множественным выбором, на нахождение и исправление ошибок. |  Развивают память, логичность и доказательность. |  Умеют пользоваться справочными материалами. Осознают качество и уровень усвоения.  |  Устанавливают рабочие отношения, оказывают взаимопомощь. |  Формирование потребности к самостоятельной работе. | 18.12 |  |
| 45 |  **Контрольный срез знаний по теме:** Ты счастлив со своими друзьями?  | Чтение, аудирование, письмо. |  Контроль основных навыков и умений цикла5 |  Способны к переключению внимания в различных видах речевой деятельности. |  Самостоятельно ставят цели и планируют пути их достижения. |   |  Проявление самостоятельности и настойчивости в выполнении заданий. | 20.12 |  |
| 46 |  Создание проектов: Ты счастлив со своими друзьями? Д,З: стр100 упр2 | Чтение, говорение, письмо. |  Выбирают название проектов, подбирают нужную информацию.  |  Развивают способность к систематизации, умения планировать. |  Разрабатывают этапы создания и критерии оценивания проекта.  | Создают доброжелательную атмосферу урока. |  Проявление готовности к коллективному творчеству. | 22.12 |  |
| 47 |  Защита проектов: Ты счастлив со своими друзьями? | Чтение, аудирование, говорение.  |  Слушают с полным пониманием содержания, ведут дискуссию . оценивают проекты. |  Осознанно строят своё высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. | Планируют и осуществляют проектную деятельность. |  Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию. |  Воспитание чувства ответственности за совместную работу. | 25.12 |  |
| 48 |  **РНК**: Мой якутский друг.  | Чтение, говорение, аудирование. |  Используют речевые образцы, лексико- синтаксические схемы для составления вопросов  |  Развивают способности к логическому высказыванию. | Составляют план высказывания. |  Устанавливают доброжелательную атмосферу общения. |  Умеют представлять собственную культуру. | 27.12 |  |
|   **III четверть. Раздел 6: Чем знаменита твоя страна?** |
| 49 |  Что лучшее в твоей стране? Формирование лексических навыков говорения. Д,З: стр107 упр4 |  Аудирование. чтение, говорение. письмо. |  Читают и понимают на слух с полным пониманием и извлечением конкретной информации, делают краткие записи. |  Прогнозируют, сопоставляют. сравнивают. | Используют ключевые слова, речевые образцы и логико- синтаксические схемы при построении высказываний.  |  Выражают мысли в соответствии с коммуникативной задачей. |  Формирование ценностного отношения к родине и её достижениям. | 12.01 |  |
| 50 |  Урок развития навыков чтения : Что лучшее в твоей стране? | Чтение, письмо. | Читают с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием содержания, выполняют упражнения на соответствие и множественного выбора. | Умеют выстраивать логическую последовательность, соотносить, объяснять. | Оценивают достигнутый результат. | Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. | Привитие интереса к чтению. | 15.01 |  |
| 51 |  Почему они лучшие? Формирование грамматических навыков говорения. Д,З: стр111 упр5 | Чтение, говорение, аудирование. |  Извлекают конкретную информацию при чтении, формулируют грамматическое правило. |  Выводят языковые закономерности, соотносят, формулируют выводы. антиципируют..  |  Работают со справочными материалами. |  Устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают. |  Формирование положительного отношения к чужой культуре. | 17.01 |  |
| 52 |  Что заставляет вас делать выбор? Совершенствование речевых навыков. Д.З: стр113 упр4 |  Аудирование, чтение, говорение, письмо. |  Аудируют с целью извлечения конкретной информации; подтверждают/ опровергают предлагаемые суждения, строят высказывание. |  Логически излагают, формулируют выводы, соотносят, сравнивают, анализируют. |  Работают со справочными материалами.  |  Сотрудничают в коллективе.  |  Формирование потребности и способности выражать собственное мнение. | 19.01 |  |
| 53 |  Чем славится твоя улица? Развитие умения вести диалог- побуждение к действию. Д.З:стр116 упр4  | Аудирование, чтение, говорение. | Слушают, читают с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания . | Развивают способности к сравнению и сопоставлению.  |  Умеют использовать ключевые слова и функциональные опоры для построения высказываний. | Умеют сотрудничать.  |  Стремление участвовать в межкультурной коммуникации. | 22.01 |  |
| 54 |  Ты гордишься своей страной? Развитие речевого умения. Д.З: стр119 упр2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. |  Читают и пересказывают текст, письменно отвечают на вопросы. | Умеют логически излагать, соотносить, формулировать выводы, сравнивать, обобщать.  |  Делают высказывания на основе ключевых слов и речевых образцов.  | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. | Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.  | 24.01 |  |
| 55 |  Создание проектов: Чем знаменита твоя страна? Д.З.:стр120 упр. 2 |  Чтение, говорение, письмо. |  Выбирают названия проектов, составляют план работы над проектом, подбирают нужную информацию. |  Систематизируют, планируют, осуществляют проектную деятельность. |  Разрабатывают критерии оценивания проекта. | Готовы к сотрудничеству в группах/ парах.  | Осознание важности знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества .  | 26.01 |  |
| 56 |  Защита проектов: Чем знаменита твоя страна?**РНК**: Символы Якутии. Д.З.: стр122 упрVII.  | Чтение, аудирование, говорение.  |  Слушают с полным пониманием содержания, обсуждают проекты, дают оценку. |  Умеют делать презентацию краткосрочного проекта. |  Умеют принимать решения, оценивать правильность выполнения учебной задачи. |  Устанавливают рабочие отношения, сотрудничают. |  Формирование ценностного отношения к России, к своей малой родине. | 29.01 |  |
| 57 |  Обобщение: Чем знаменита твоя страна? Д.З.: лексика/ грамматика цикла 6  |  Чтение, лексические и грамматические упражнения.  |  Обобщают грамматические признаки степеней сравнения прилагательных, слов- заместителей существительных. |  Способны к соотнесению, сравнению, перефразированию. | Оценивают правильность выполнения учебной задачи. |  Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию. |  Потребность к самостоятельной работе и познавательной деятельности. | 31.01 |  |
| 58 |  **Контроль аудирования, чтения, письма**: Чем знаменита твоя страна? | Чтение, говорение, письмо. |  Аудируют/ читают с полным пониманием содержания, выполняют задания на проверку сформированности навыков использования грамматических структур цикла. | Переключают внимание в различных видах речевой деятельности. |  Самостоятельно ставят цели , планируют пути их достижения. |  Устанавливают рабочие отношения. | Проявление дисциплинированности, целеустремлённости.  | 2.02 |  |
|  **Раздел 7: У тебя есть пример для подражания?** |
| 59 |  Кем ты гордишься? Формирование лексических навыков говорения. Д.З: стр127 упр3 | Чтение, аудирование говорение. |  Читают, аудируют с целью полного понимания и основного содержания, извлекают информацию из иллюстраций. | Соотносят, формулируют выводы, догадываются по аналогии с русским языком.  |  Пользуются грамматическим и лингвострановедческий справочником. Осознают качество и уровень усвоения. | Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. |  Воспитание чувства гордости за свою страну. | 5.02 |  |
| 60 |  Кто был первым? Формирование грамматических навыков говорения. Д.З: стр130 упр4 | Чтение, аудирование, говорение, письмо.  |  Читают, аудируют с целью полного понимания. |  Соотносят, выявляют языковые закономерности, формулируют выводы.  | Оценивают достигнутый результат.  |  Адекватно используют речевые средства. | Воспитание любознательности, желания расширять кругозор. | 7.02 |  |
| 61 |  Какими людьми ты восхищаешься? Развитие умения читать с полным пониманием. Д.З: стр132 упр5  | Чтение, говорение, письмо. |  Читают, аудируют с полным пониманием, высказываются с использованием придаточных определительных предложений. |  Соотносят, трансформируют, выявляют языковые закономерности, формулируют выводы. |  Самостоятельно ставят цели, планируют способы их достижения. |  Эффективно сотрудничают. |  Воспитание любви к Родине. | 9.02 |  |
| 62 |  Кто твой герой? Совершенствование речевых навыков. Д.З: стр134 упр3 | Чтение, аудирование, говорение. | Аудируют, читают с целью полного понимания, делают высказывания по теме урока.  |  Соотносят, оценивают чужое мнение, формулируют выводы, логически излагают. | Оценивают правильность выполнения учебного задания. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. |  Воспитание уважительного отношения к мнению собеседника. | 12.02 |  |
| 63 |  Урок развития навыков чтения: Сделай мир лучше! Д.З: КЧ стр60 упр3)-4). |  Чтение, говорение.  |  Читают с целью извлечения конкретной информации, полным пониманием прочитанного, основного содержания. |  Соотносят информацию с личным опытом, формулируют выводы. |  Выбирают наиболее эффективные способы решения учебных задач. | Устанавливают рабочие отношения. |  Воспитание потребности помогать людям. | 14.02 |  |
| 64 |  Хорошо ли быть знаменитым? Развитие умения вести диалог- обмен мнениями Д.З: стр136 упр3. |  Чтение, говорение, письмо. |  Читают/ аудируют с целью основного и полного содержания, ведут диалог- обмен мнениями. |  Анализируют. классифицируют, соотносят. | Владеют основами самооценки. | Владеют диалогической формой речи. |  Уважительное отношение к мнению собеседника. | 16.02 |  |
| 65 |  Как стать знаменитым? Развитие речевого умения Д.З: стр139 упр3 | Говорение, чтение, письмо.  | Используют лексико- синтаксические схемы и речевые образцы для составления высказывания. | Развивают умения передать содержание прочитанного, создать текст по аналогии, выписывают из текста запрашиваемую информацию. |  Оценивают правильность выполнения поставленной задачи. |  Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. |  Воспитание любознательности. | 19.02 |  |
| 66 |  Обобщение: У тебя есть пример для подражания? Д.З: лексика/ грамматика цикла 7. | Чтение, письмо.  |  Выполняют упражнения на множественный выбор, на словообразование, на заполнение пропусков. |  Развивают способность к соотнесению, доказательности.  | Сравнивают свой результат с поставленной задачей. |  Выполняют действия в соответствии с коммуникативной задачей. |  Желание расширять кругозор. | 21.02 |  |
| 67 |  **Контроль говорения:** Как стать знаменитым? Д.З: стр140 упр2 проект  | Аудирование, чтение, говорение.  |  Высказываются по заданной теме, понимают на слух, корректируют высказывания. формирование лексических навыков говорения. | Развивают слуховую память и произвольное внимание.  |  Делают высказывания с использованием плана. | Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. |  Формирование потребности к самореализации. | 26.02 |  |
| 68 |  Защита проекта: Великие люди моей страны.  |  Аудирование, чтение, говорение, письмо. |  Представляют проекты, аудируют с полным пониманием, ведут обсуждение.  |  Развивают способности к творческому мышлению, воображению. | Умеют соотносить свои действия с планируемым результатом. |  Устанавливают рабочие отношения, сотрудничают. |  Формирование самореализации в творчестве. | 28.02 |  |
|  **Раздел 8: Как ты проводишь свободное время?** |
| 69 | Что ты делаешь в свободное время? Формирование лексических навыков говоренияД.З: стр146 упр5 | Чтение,говорение, аудирование, письмо. |  Читают/ аудируют с пониманием основного содержания и с извлечением конкретной информации, переводят, выписывают необходимую информацию. | Сравнивают, сопоставляют, оценивают, перефразируют. | Оценивают правильность выполнения учебной задачи. |  Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблемы. | Потребность в полезном времяпрепровождении. | 2.03 |  |
| 70 |  Какое у тебя хобби? Формирование грамматических навыков говорения Д.З: стр149 упр6 | Чтение, говорение, письмо.  | Чтение с целью извлечения информации и основного понимания содержания, делают высказывания по лексическим схемам.  | Умеют анализировать, выводить языковые закономерности, перефразировать, устанавливать последовательность событий, использовать исследовательские методы.  | Умеют пользоваться справочными материалами. | Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ. | Потребность в здоровом образе жизни.  | 5.03 |  |
| 71 |  Урок развития умения читать: Выходной в Лондоне. Д.З: КЧ стр66 упр7) |  Чтение, говорение, письмо. |  Читают/ аудируют с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации. |  Определяют главную мысль и функциональную направленность текста. |  Соотносят свои действия с планируемыми результатами. |  Умеют устанавливать рабочие отношения. |  Потребность в полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье. | 7.03 |  |
| 72 |  Как не терять время? Совершенствование речевых навыков. Д.З: стр151 упр4 |  Аудирование, чтение, говорение. | Слушают, читают с пониманием основного содержания со зрительной опорой на текст, находят ответы в текстах.  | Строят высказывания с опорой на лексико- синтаксические схемы. | Оценивают достигнутый результат.  | Умеют общаться на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  Потребность критически оценивать своё поведение и образ жизни.  | 9.03 |  |
| 73 |  Как насчёт того, чтобы посмотреть хороший фильм? Развитие умения вести диалог- побуждение к действию. Д.З: стр153 упр5 | Аудирование, чтение, говорение ролевая игра. | Слушают и читают с полным пониманием и с извлечением конкретной информации; описывают действия, которые произойдут в будущем. |  Умеют адекватно использовать речевые средства и опоры для построения высказывания. | Самостоятельно ставят цели, планируют пути их достижения. | Проявляют уважительное отношение к партнерам при работе в парах. |  Воспитание познавательных потребностей | 12.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 |  Как подростки других стран проводят своё свободное время? Развитие речевого уменияД.З: стр156 упр3  | Чтение, письмо, говорение.  |  Передают содержание прочитанного, выполняют упражнения на обучение монологической форме речи. |  Развивают способности к соотнесению, сравнению, формулированию выводов. |  Используют план для высказывания. | Поддерживают атмосферу доброжелательности и взаимопомощи на уроке. | Способность к целеустремлённой работе. | 14.03 |  |
| 75 |  Обобщение: Как ты проводишь свободное время? Д.З: стр |  Чтение, письмо. | Обобщают способы выражения будущих действий.  |  Сравнивают, обобщают, систематизируют. | Оценивают правильность выполнения задания, возможности его решения. | Устанавливают рабочие отношения.  |  Способность к самостоятельной работе. | 16.03 |  |
| 76 | **Контрольный срез знаний: Как ты проводишь свободное время?**  |  Аудирование, чтение.  | Слушают с извлечением конкретной информации, читают с полным пониманием содержания, выполняют упражнения с множественным выбором. |  Умеют выполнять задания в тестовых форматах.  |  Оценивают правильность выполнения учебного задания.  |  Устанавливают рабочие отношения. |  Воспитание настойчивости при выполнении задания. | 19.03 |  |
| 77 |  **Контроль говорения и письма:** Как ты проводишь свободное время? |  Говорение, письмо.  |  Ведут диалог по заданной ситуации, делают устное сообщение, заполняют бланк.  |  Умеют переключать внимание в различных видах речевой деятельности. | Умеют принимать решения, оценивать правильность выполнения учебной задачи. | Умеют устанавливать рабочие отношения, сотрудничать. |  Формирование мотивации к самореализации в творчестве. | 21.03 |  |
| 78 |  Создание и защита проектов: Занятия в свободное время. | Чтение, аудирование, говорение. | Составляют план высказывания, аудируют, ведут дискуссию, дают оценку.  |  Планируют и осуществляют проектную деятельность. | Ставят цель, планируют пути её достижения. | Обсуждают разные точки зрения, вырабатывают общую позицию. |  Воспитание готовности к к коллективному творчеству. | 23.03 |  |
|   **IV четверть. Раздел 9: Какие самые известные достопримечательности твоей страны?** |
| 79 |  Что ты знаешь о столице своей страны? Формирование лексических навыков говорения.Д.З: стр165 упр4 |  Аудирование, чтение, говорение, письмо. |  Читают/ аудируют с полным пониманием, находят в тексте верные/ неверные утверждения, говорят с помощью модели. | Догадываются по аналогии с русским языком. развивают зрительную и слуховую память, интерпретируют иллюстрации.  |  Работают со страноведческим справочником. |  Устанавливают рабочие отношения. |  Воспитание чувства гордости за свою страну. | 2.04 |  |
| 80 | Урок развития умения читать: Путеводитель для туристов. | Чтение, говорение, письмо. | Читают с пониманием основного содержания, делают высказывания, представляют информацию в форме, отличной от её первоначального вида. | Развивают догадку по аналогии с русским языком, зрительную память, внимание. | Работают со справочными материалами. |  | Интерес к изучению родной культуры и культуры страны изучаемого языка. | 4.04 |  |
| 81 | Что ты знаешь об истории родного города? Формирование грамматических навыков говорения Д.З: стр168 упр5  |  Чтение, аудирование, письмо. | Читают/ аудируют с полным пониманием. Определяют тип текста, значение слова по иллюстрациям.  |  Соотносят, выявляют языковые закономерности, формулируют выводы.  |  Используют справочные материалы. |  Выражают свои мысли в соответствии с условиями межкультурной коммуникации. |  Формирование способности осознавать свою культуру.  | 6.04 |  |
| 82 | Что будет построено в твоей стране? Совершенствование грамматических навыков говорения Д.З: стр170 упр5 | Аудирование, чтение, говорение, письмо. | Чтение/ аудирование с полным пониманием, работа и имитативно- подстановочными таблицами. | Соотносят, выявляют языковые закономерности, формулируют выводы. | Работают со справочными материалами. | Спрашивают, интересуются чужим мнением, высказывают своё. | Воспитание чувства гордости за свою страну. | 9.04 |  |
| 83 | Какие новые чудеса света? Совершенствование речевых навыков. Д.З: стр172 упр3 | Аудирование, чтение, говорение. |  Читают/ аудируют с полным пониманием и извлечением конкретной информации, высказывают собственное мнение с использованием опор. |  Оценивают чужое мнение, формулируют выводы, логически излагают. | Контролируют и корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией урока. | Умеют устанавливать рабочие отношения, сотрудничать. | Стремление совершенствовать собственную речевую культуру. | 11.04 |  |
| 84 |  Ты ходишь в музей? Развитие умения вести диалог- расспросД.З: стр174 упр4 | Чтение, аудирование, говорение. | Читают / аудируют с пониманием основного и полного содержания, используют фразы для выражения речевых функций. | Решают речемыслительные задачи: анализируют, обобщают, классифицируют.  | Соотносят свои действия с планируемым результатом. | Проявляют уважительное отношение к партнёрам. |  Желание расширять кругозор. | 13.04 |  |
| 85 |  Урок развития умения читать: Поездка к острову Свободы. Д.З: КЧ стр76 упр5) |  Чтение, говорение, письмо. | Читают с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации, переводят, излагают содержание прочитанного.  |  Умеют формулировать выводы, догадываются о значении слов по иллюстрациям. | Умеют пользоваться англо-русским словарём. |  Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию. |  Воспитание любознательности.  | 16.04 |  |
| 86 |  Что ты знаешь о московском Кремле? Развитие речевого умения Д.З: стр177 упр2 |  Чтение, говорение, письмо. |  Читают с полным пониманием, создают текст по аналогии, выписывают из текста запрашиваемую информацию.  |  Соотносят, выстраивают последовательность, объясняют, планируют. | Планируют свое речевое поведение, ставят и решают коммуникативные задачи. | Соотносят полученную информацию с личным опытом, оценивают её и выражают своё мнение. | Взаимопомощь при работе в парах/ группах. | 18.04 |  |
|  87 | Обобщение: Какие самые известные достопримечательности твоей страны?Д.З:РТ стр124 упр3  | Чтение, письмо.  | Выполняют упражнения на соотнесение, заполнение пропусков и множественный выбор.  |  Соотносят, развивают чувство языка и доказательность. | Пользуются справочной литературой. | Выполняют действия в соответствии с коммуникативной задачей. |  Настойчивость в выполнении заданий. | 20.04 |  |
| 88 |  Создание проекта: Достопримечательности моей Родины. Д.З: стр178 упр2 | Чтение, говорение, письмо.  |  Выбирают названия проектов, подбирают нужную информацию. | Способны творчески мыслить.  |  Разрабатывают этапы создания и критерии оценивания проекта. | Устанавливают рабочие отношения, способствующие продуктивному взаимодействию. |  Ответственность за выполнение задания. | 23.04 |  |
|  89 |  Защита проекта: Достопримечательности моей Родины. | Чтение, аудирование говорение.  |  Слушают с полным пониманием содержания, ведут обсуждение, дают оценку.  |  Умеют творчески мыслить. | Соотносят свои действия с планируемым результатом. | Создают доброжелательную обстановку урока с пониженным уровнем тревожности |  Воспитание чувства ответственности за совместную работу.  | 25.04 |  |
| 90 |  **Контроль аудирования, чтения:** Какие самые известные дост опримечательности твоей страны?  | Чтение, аудирование.  |  Аудируют/ читают с полным пониманием содержания. | Умеют выполнять задания в тестовых форматах.  | Оценивают правильность выполнения учебной задачи. |  |  Ответственность за самостоятельную работу. | 27.04 |  |
|  91 |  **Контроль говорения, письма:** Какие самые известные достопримечательности твоей страны? |  Говорение, письмо. |  Ведут диалог по заданной ситуации, делают устное сообщение, пишут сочинение. |  Развивают творческие способности, воображение. | Умеют принимать решение, оценивать правильность выполнения задания. | Выражают свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей. |  Воспитание самостоятельности. | 30.04 |  |
|   **Раздел 10: Мы разные или похожие?** |
|  92 |  Как мы воспринимаем друг друга?Развитие речевого умения Д.З: стр183 упр4 | Чтение, аудирование,говорение, письмо. | Читают/ аудируют с полным пониманием содержания и с целью поиска конкретной информации , пишут сообщение. | Логически излагают, формулируют выводы, сопоставляют, обобщают.  | Делают краткие записи, заполняют таблицу, пользуются англо-русским и лингвострановедческим словарём. | Умеют устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в коллективе. |  Формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры. | 2.05 |  |
|  93 |  Твой город культурный центр?Совершенствование навыков говорения Д.З: стр185 упр5 | Чтение, аудирование, говорение  | Читают с полным пониманием содержания и с поиском конкретной информации. | Выполняют задания на множественный выбор, строят высказывания, аргументируют высказывания.  |  Самостоятельно ставят цели, планируют пути их достижения. | Способны осуществлять межкультурное общение на АЯ. | Уважительное отношение к мировым ценностям в области культуры . | 4.05 |  |
|  94 | Вас беспокоят те же проблемы? Развитие речевого умения Д.З: стр187 упр3  | Аудирование, чтение, говорение, письмо. | Аудируют и читают с целью полного понимания содержания, с целью извлечения конкретной информации, делают краткие записи.  | Осознанно строят свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, перефразируют, сопоставляют. |  Используют речевой образец, вопросы в качестве опор, выполняют задания тестового характера. |  Выражают с достаточной полнотой и точностью свои мысли. | Потребность расширять кругозор. | 7.05 |  |
|  95 |  Международный День детей. Развитие навыков изучающего чтенияД. З: РТ стр133 упр1 пересказ | Чтение, говорение, письмо.  | Читают с полным пониманием содержания, отвечают на вопросы, пересказывают.  | Выделяют, обобщают и фиксируют нужную информацию. | Самостоятельно ставят цели, планируют пути их достижения. | Умеют устанавливать рабочие отношения. |  Формирование положительного отношения к особенностям образа жизни зарубежных сверстников. | 11.05 |  |
|  96 |  Обобщение: Мы разные или похожие? Д.З: РТ стр134 упр3 |  Чтение, письмо. |  Читают с полным пониманием содержания, выполняют упражнения на заполнение пропусков.  |  Формулируют грамматические правила, выводят языковые закономерности. | Самостоятельно ставят цели, планируют пути их достижения. | Выражают с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами. | Сформирована потребность и способность понимать образ жизни и поведения людей других стран. | 14.05 |  |
|  97 |  Создание проектов по теме: Мы разные или похожие? Д.З: проект |  Чтение, говорение, письмо. |  Составляют план проекта, собирают материал.  |  Осуществляют информационный поиск. |  Соотносят свои действия с планируемыми результатами. |  Проявляют уважительное отношение к партнёрам. |  Сформирована мотивация к самореализации в творчестве. | 16.05 |  |
|  98 |  Презентация проектов: Мы разные или похожие?Д.З: лексика/ грамматика цикла10. | Чтение, аудирование говорение.  | Аудируют, читают с полным пониманием, ведут дискуссию, оценивают проекты.  |  Осознанно строят своё высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. |  Планируют и осуществляют проектную деятельность. | Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. |  Сформировано желание расширять кругозор. | 18.05 |  |
|  99 |  **РНК:** Культурная жизнь Айхала.Д.З: монолог  | Чтение, говорение, письмо. | Читают с извлечением конкретной информации.  | Выделяют, обобщают и фиксируют нужную информацию. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию. |  Стремление активно участвовать в культурной жизни посёлка. | 21.05 |  |
|  100 | **Контрольное говорение** по теме: Мы разные или похожие?  | Чтение, говорение, письмо. |  Ведут монолог/диалог по заданной ситуации. |  Осознанно строят высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. | Оценивают правильность выполнения учебной задачи. | Владеют монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. | Сформированы познавательные потребности. | 23.05 |  |
|  101 |  Повторение по теме: Ты друг планеты? | Чтение, говорение, письмо.  |  Делают высказывания с опорой на план. | Осуществляют информационный поиск.  | Соотносят свои действия с планируемыми результатами. | Проявляют уважительное отношение к партнерам. |  Сформирована мотивация к природоохранной деятельности. | 25.05 |  |
|  102 | Повторение: Ты счастлив с друзьями?  | Чтение, говорение письмо. | Высказываются по заданной ситуации, задают уточняющие вопросы.  |  Осознанно строят своё высказывание.  | Оценивают правильность выполнения задания.  | Умеют с помощью вопросов добывать информацию.  | Неравнодушное отношение к проблемам друзей. | 28.05 |  |
| 103 | Повторение:  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Контрольные работы в 7 классе в 2017/2018 учебном году.**   |  |
| № | Дата | Кол-во часов | Содержание контрольной работы |
| 1 | 20.09 | 1 | Контроль лексики, грамматики по теме: Ты счастлив в школе? |
| 2 | 11.10 | 1 | Контроль аудирования, чтения, письма по теме: Что ты умеешь делать хорошо? |
| 3 | 30.10 | 1 | Контроль говорения по теме: Благотворительность в России. |
| 4 | 29.11 | 1 | Контроль говорения по теме: Экологические проблемы в регионах. |
| 5 | 20.12 | 1 | Контрольный срез знаний по теме: Ты счастлив со своими друзьями? |
| 6 | 02/02 | 1 | Контроль аудирования, чтения, письма по теме: Чем знаменита твоя страна? |
| 7 | 26/02 | 1 | Контроль говорения по теме: Как стать знаменитым? |
| 8 | 19/03 | 1 | Контрольный срез знаний по теме: Как ты проводишь свободное время? |
| 9 | 21/03 | 1 | Контроль говорения и письма по теме: Как ты проводишь свободное время? |
| 10 | 30/04 | 1 | Контроль аудирования, чтения по теме: Какие самые известные достопримечательности твоей страны? |
| 11 | 02/05 | 1 | Контроль говорения, письма по теме: Какие самые известные достопримечательности твоей страны? |
| 12 | 25/05 | 1 | Контроль говорения по теме: Мы разные или похожие? |