**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

1. **АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ**
2. **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
3. **«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 12»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании методического  объединения  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ./  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ «СШ № 12»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. по физической культуре

Уровень общеобразовательный

Учитель: Седых Татьяна Александровна

Класс: 5 а, б, в, г.

Год составления: 2015-2016 учебный год

Общее количество часов по плану: 102 часов

Количество часов в неделю: 3 часа

Программа составлена на основе ФГОС НОО, в соответствии с учебным планом МБОУ «СШ №12» на 2015-2016 учебный год, на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений» В.И.Ляха, А.А.Зданевича, (М.:Просвещение, 2010г.) для общеобразовательных учреждений, рекомендованной Министерством образования и науки РФ

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(подпись учителя)

Развёрнутое тематическое планирование

5 класс

Предметная линия учебников В.И.Лях

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | | Тип  урока | Решаемые  проблемы | | Планируемые результаты | | вид  кон-  троля | | Д/з | | | | Дата |
| Универсальные учебные действия | Предметные  знания |
| Раздел 1. (легкая атлетика – 12 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  (01) | ТБ на уроках легкой атлетики. Повторение пройденного материала за 4 класс. Встречная эстафета. | | Вводн. | | Как вести себя в спортивном зале и на спортивной площадке?  **Цели:**  Учить высокому старту от 10 до 15 м. Передаче палочки при встречной эстафете | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | **Научатся:**  - технически правильно выполнять высокий старт, стартовое ускорение  -бегать встречную эстафету | Текущий | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 2  (02) | Высокий старт от 10 до 15 м. Бег с ускорением от 30 до 60 м. Передача палочки в эстафетном беге. | | Комб. | | **Цели:** Закрепитьвысокий старт от 10 до 15 м., бег с ускорением от 30 до 60 м. ,передачу палочки в эстафетном беге. | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | **Научатся:**  - научатся бегать с максимальной скоростью  - передавать эстафетную палочку | Текущий | | стр.77-80 | | | |  |
| 3  (03) | Скоростной бег до 40 м. Передача палочки в эстафетном беге. Эстафетный бег. | | Комб | | **Цели:** Совершенствовать скоростной бег до 40 м., передачу палочки в эстафетном беге, эстафетный бег. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** понимают значение физического развития для человека и принимают его; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности | **Научатся:**  - научатся бегать с максимальной скоростью  - передавать эстафетную палочку | Текущий | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 4  (04) | Совершенствование высокого старта от 10 до 15 м. Бег на результат 30м. Совершенствование передачи палочки в эстафетном беге. Эстафетный бег. | | Комб | | **Цели:**  **-**тестирование бега на 30м  -совершенствова- ние техники бега | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:***  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***  проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных | **Научатся:**  - научатся бегать с максимальной скоростью  - передавать эстафетную палочку | Контроль двигательных качеств (бег на 30м) | | стр.80-82 | | | |  |
| 5  (05) | Совершенствование высокого старта от 10 до 15 м. Контроль двигательных качеств: бег 60м. Эстафетный бег. | | Комб. | | **Цели:**  **-**тестирование бега на 60м  -совершенствова- ние техники бега в эстафетном беге | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:***  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***  проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных | **Научатся:**  - научатся бегать с максимальной скоростью  - передавать эстафетную палочку | Контроль двигательных качеств (бег на 60м) | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 6  (06) | Обучение прыжкам в длину с 7-9 шагов разбега. Бег до 6 минут. Подвижная игра по выбору учащихся. | | Изучение нового материала | | **Цели:**  **-** учить технике прыжков в длину с 7-9 шагов разбега.  - Равномерному  6-минутному бегу | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  - технике прыжков в длину с 7-9 шагов разбега.  - Равномерному  6-минутному бегу | Текущий | | стр.83-85 | | | |  |
| 7  (07) | Закрепление прыжков в длину с 7-9 шагов разбега. Бег до 6 минут. Контроль двигательных качеств: подтягивание (м), отжимание (д) | | Комб. | | **Цели:** закрепитьпрыжки в длину с 7-9 шагов разбега. Развивать выносливость | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  -технике прыжков в длину с 7-9 шагов разбега.  - Равномерному  6-минутному бегу | Контроль двигательных качеств: подтягивание (м), отжимание (д) | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 8  (08) | Совершенствование прыжков в длину с 7-9 шагов разбега. Бег до 7 минут. Контроль двигательных качеств: челночный бег 3х10м | | Комб. | | **Цели:**  Совершенствовать прыжки в длину с 7-9 шагов разбега. Развивать выносливость | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач;  ***Регулятивные:***  формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  -технике прыжков в длину с 7-9 шагов разбега.  - Равномерному  6-минутному бегу | Контроль двигательных качеств: челночный бег 3х10м | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 9  (09) | Совершенствование прыжков в длину с 7-9 шагов разбега. Бег до 8 минут. Контроль двигательных качеств: прыжок в длину с места | | Комб. | | **Цели:**  Совершенствовать прыжки в длину с 7-9 шагов разбега. Развивать выносливость | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач;  ***Регулятивные:***  формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  -технике прыжков в длину с 7-9 шагов разбега.  - Равномерному  6-минутному бегу | Контроль двигательных качеств: прыжок в длину с места | | стр.87 | | | |  |
| 10  (10) | Обучение метания мяча с места Бег до 8 минут. Контроль двигательных качеств: пресс за 30сек. | | Комб. | | **Цели:** Учить метанию мяча с места. Развивать выносливость. | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач;  ***Регулятивные:***  формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  -технике метания мяча с места  - Равномерному  6-минутному бегу | Контроль двигательных качеств: пресс за 30сек | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 11  (11) | Закрепление метания мяча с места Бег до 8 минут. Контроль двигательных качеств: гибкость | | Комб. | | **Цели:** закрепить метание мяча с места. Развивать выносливость | ***Познавательные:*** самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.  ***Регулятивные:***  формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  -технике метания мяча с места  - Равномерному  6-минутному бегу | Контроль двигательных качеств: гибкость | | стр.88-90 | | | |  |
| 12  (12) | Совершенствование метания мяча с места на заданное расстояние, на дальность в коридор 5-6м. Контроль двигательных качеств: бег на 1000м | | Комб. | | **Цели:** закрепить метание мяча с места. Развивать выносливость | ***Познавательные:*** самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.  ***Регулятивные:***  формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  -технике метания мяча с места  - Равномерному  6-минутному бегу | Контроль двигательных качеств: бег на 1000м | | стр.91 | | | |  |
| Раздел 2. (волейбол – 12 часов) | | | | | | | | | | | | | | |  |  | **Цели:** |  | **Научатся:** |
| 1  (13) | ТБ на уроках волейбола.  Обучение стойкам волейболиста, перемещениям. Передача мяча над собой, через сетку в парах. Обучение нижней прямой подаче с 3м от сетки. | | Изучение нового материала | | Немного истории волейбола, правила игры.  **Цели:** учить стойкам и перемещениям в волейболе, учить передачам мяча над собой, учить нижней прямой подаче | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | **Научатся:**  **-** технике стоек и перемещений в волейболе  - технике передач мяча над собой и в парах.  - технике нижней прямой подачи | Текущий | | стр.116-118 | | | |  |
| 2  (14) | Закрепление стоек и перемещений. Передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. То же через сетку. Закрепление нижней прямой подачи с 4 м от сетки. | | Комб. | | **Цели:** закрепить стойки и перемещения в волейболе, передачу мяча над собой, нижнюю прямую подачу. | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | **Научатся:**  **:**  **-**технике стоек и перемещений в волейболе  - технике передач мяча над собой  - технике нижней прямой подачи | Текущий | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 3  (15) | Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. То же через сетку. Совершенствование нижней прямой подачи с 4 м от сетки. | | Комб. | | **Цели:** Совершенствовать передачу мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. То же через сетку. Совершенствовать нижнюю прямую подачу с 4 м от сетки. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** понимают значение физического развития для человека и принимают его; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности | **Научатся:**  -Ходьбе, бегу и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть)  - технике передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. То же через сетку  - технике нижней прямой подачи с 4 м от сетки. | Текущий | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 4  (16) | Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. То же через сетку. Совершенствование нижней прямой подачи с 4 м от сетки. | | Комб. | | **Цели:** Совершенствовать передачу мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. То же через сетку. Совершенствовать нижнюю прямую подачу с 4 м от сетки. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:***  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***  проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных | **Научатся:**  -Ходьбе, бегу и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть)  - технике передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. То же через сетку  - технике нижней прямой подачи с 4 м от сетки. | Текущий | | стр.118-119 | | | |  |
| 5  (17) | Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.  Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. То же через сетку. Совершенствование нижней прямой подачи с 4 м от сетки.  Обучить играм и игровым заданиям с ограниченным числом игроков. | | Комб. | | **Цели:**  Совершенствовать комбинации из освоенных элементов техники передвижений.  Совершенствовать нижнюю прямую подачу с 4 м от сетки.  Учить играм и игровым заданиям с ограниченным числом игроков. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:***  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***  проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных | **Научатся:**  -Комбинациям из освоенных элементов техники передвижений.  - передачам мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. То же через сетку.  -нижней прямой подаче с 4 м от сетки.  -Играм и игровым заданиям с ограниченным числом игроков. | Текущий | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 6  (18) | Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.  Совершенствование передачи мяча в парах. Совершенствование прямого нападающего удара. Совершенствование нижней прямой подачи с 4 м от сетки.  Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков. | | Комб. | | **Цели:** Совершенствовать комбинации из освоенных элементов техники передвижений.  Совершенствовать нижнюю прямую подачу с 4 м от сетки.  Учить играм и игровым заданиям с ограниченным числом игроков | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  -Комбинациям из освоенных элементов техники передвижений.  - передачам мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. То же через сетку.  -нижней прямой подаче с 4 м от сетки.  -Играм и игровым заданиям с ограниченным числом игроков. | Текущий | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 7  (19) | Обучение прямому нападающему удару. Совершенствование нижней прямой подачи с 6 м от сетки.  Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков. | | Комб. | | **Цели:** Учить прямому нападающему удару. Совершенствовать нижнюю прямую подачу с 6 м от сетки.  Закрепить игры и игровые задания с ограниченным числом игроков. | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  -технике прямого нападающего удара  - передачам мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. То же через сетку.  -нижней прямой подаче с 4 м от сетки.  -Играм и игровым заданиям с ограниченным числом игроков. | Текущий | | стр.120-121 | | | |  |
| 8  (20) | Обучение прямому нападающему удару. Совершенствование нижней прямой подачи с 6 м от сетки.  Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков. | | Комб. | | **Цели:** Учить прямому нападающему удару. Совершенствовать нижнюю прямую подачу с 6 м от сетки.  Закрепить игры и игровые задания с ограниченным числом игроков | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач;  ***Регулятивные:***  формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  -технике прямого нападающего удара  - передачам мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. То же через сетку.  -нижней прямой подаче с 4 м от сетки.  -Играм и игровым заданиям с ограниченным числом игроков. | Текущий | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 9  (21) | Закрепление прямого нападающего удара. Совершенствование нижней прямой подачи с 6 м от сетки.  Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков. | | Комб. | | **Цели:** закрепить прямой нападающий удар. Совершенствовать нижнюю прямую подачу с 6 м от сетки.  Закрепить игры и игровые задания с ограниченным числом игроков | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач;  ***Регулятивные:***  формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  -Комбинациям из освоенных элементов техники передвижений.  - передачам мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. То же через сетку.  -нижней прямой подаче с 4 м от сетки.  -Играм и игровым заданиям с ограниченным числом игроков. | Текущий | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 10  (22) | Совершенствование прямого нападающего удара. Совершенствование нижней прямой подачи с 6 м от сетки.  Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков. | | Комб. | | **Цели:** совершенствовать прямой нападающий удар. Совершенствовать нижнюю прямую подачу с 6 м от сетки.  Закрепить игры и игровые задания с ограниченным числом игроков | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач;  ***Регулятивные:***  формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  -Комбинациям из освоенных элементов техники передвижений.  - передачам мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. То же через сетку.  -нижней прямой подаче с 4 м от сетки.  -Играм и игровым заданиям с ограниченным числом игроков. | Текущий | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 11  (23) | Совершенствование прямого нападающего удара. Совершенствование нижней прямой подачи с 6 м от сетки.  Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков. | | Комб. | | **Цели:** совершенствовать прямой нападающий удар. Совершенствовать нижнюю прямую подачу с 6 м от сетки.  Закрепить игры и игровые задания с ограниченным числом игроков | ***Познавательные:*** самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.  ***Регулятивные:***  формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  -Комбинациям из освоенных элементов техники передвижений.  - передачам мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. То же через сетку.  -нижней прямой подаче с 4 м от сетки.  -Играм и игровым заданиям с ограниченным числом игроков | Текущий | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 12  (24) | Совершенствование прямого нападающего удара. Совершенствование нижней прямой подачи с 6 м от сетки.  Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков. | | Комб. | | **Цели:** совершенствовать прямой нападающий удар. Совершенствовать нижнюю прямую подачу с 6 м от сетки.  Закрепить игры и игровые задания с ограниченным числом игроков | ***Познавательные:*** самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.  ***Регулятивные:***  формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  Комбинациям из освоенных элементов техники передвижений.  - передачам мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. То же через сетку.  -нижней прямой подаче с 4 м от сетки.  -Играм и игровым заданиям с ограниченным числом игроков | Текущий | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| Раздел 3 (Гимнастика – 18 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  (25) | ТБ на уроках гимнастики.  Висы и упоры. Ходьба по гимнастическому бревну с различными заданиями. Развитие координационных способностей. | | Изучение нового материала | | **Цели:** Учить висы и упоры. Учить ходьбе по гимнастическому бревну с различными заданиями. | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | **Научатся:**  -выполнять висы и упоры на брусьях  - элементам на гимнастическом бревне | Текущий | | стр.97-99 | | | |  |
| 2  (26) | Висы и упоры. Ходьба по гимнастическому бревну с различными заданиями. Развитие координационных способностей. | | Комб. | | **Цели:** Закрепить висы и упоры. Учить ходьбе по гимнастическому бревну с различными заданиями. | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | **Научатся:**  -выполнять висы и упоры на брусьях  - элементам на гимнастическом бревне | Текущий | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 3  (27) | Разучивание комбинации на брусьях, гимнастическом бревне. Развитие координационных способностей. | | Комб. | | **Цели:** Учитькомбинацию на брусьях, гимнастическом бревне. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** понимают значение физического развития для человека и принимают его; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности | **Научатся:**  -выполнять комбинацию на брусьях из разученных элементов  - элементам на гимнастическом бревне | Текущий | | стр.100-102 | | | |  |
| 4  (28) | Закрепление комбинации на брусьях, гимнастическом бревне. Развитие координационных способностей. | | Комб. | | **Цели:** Закрепитькомбинацию на брусьях, гимнастическом бревне. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:***  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***  проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных | **Научатся:**  -выполнять комбинацию на брусьях из разученных элементов  - элементам на гимнастическом бревне | Текущий | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 5  (29) | Совершенствование комбинации на брусьях, гимнастическом бревне. Развитие координационных способностей. | | Комб. | | **Цели:** комбинации на брусьях, гимнастическом бревне. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:***  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***  проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных | **Научатся:**  -выполнять комбинацию на брусьях из разученных элементов  - элементам на гимнастическом бревне | Текущий | | стр.103-105 | | | |  |
| 6  (30) | Совершенствование комбинации на брусьях, гимнастическом бревне. Развитие координационных способностей. | | Комб. | | **Цели:** комбинации на брусьях, гимнастическом бревне. | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  -выполнять комбинацию на брусьях из разученных элементов  - элементам на гимнастическом бревне | Текущий | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 7  (31) | Выполнение на оценку комбинации на брусьях. Развитие координационных способностей. | | Комб. | | **Цели:** комбинации на брусьях, гимнастическом бревне. | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  -выполнять комбинацию на брусьях из разученных элементов  - элементам на гимнастическом бревне | Оценка техники выполнения комбинации на брусьях | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 8  (32) | Обучение лазанию на канате  Гимнастическая полоса препятствий. Развитие силовых качеств, быстроты. | | Изучение нового материала | | **Цели:** Учить лазанию на канате  Учить технике выполнения гимнастической полосы препятствий. | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач;  ***Регулятивные:***  формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  - описывать технику выполнения лазания на канате  - преодолевать гимнастическую полосу препятствий | Текущий | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 9  (33) | Закрепление лазание на канате  Гимнастическая полоса препятствий. Развитие силовых качеств, быстроты | | Комб. | | **Цели:** Закрепить лазание на канате,  гимнастической полосы препятствий. | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач;  ***Регулятивные:***  формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  - описывать технику выполнения лазания на канате и лазить на канате  - преодолевать гимнастическую полосу препятствий | Текущий | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 10  (34) | Совершенствование лазания на канате  Гимнастическая полоса препятствий. Развитие силовых качеств, быстроты | | Комб. | | **Цели:** Совершенствовать лазание на канате  Совершенствовать гимнастическую полосу препятствий | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач;  ***Регулятивные:***  формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  - описывать технику выполнения лазания на канате и лазить на канате  - преодолевать гимнастическую полосу препятствий | Текущий | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 11  (35) | Обучение кувырка вперед, кувырка назад. Совершенствование лазания на канате. Развитие координации, силы | | Изучение нового материала | | **Цели:**  Учитькувырку вперед, кувырку назад. Совершенствовать лазание на канате. | ***Познавательные:*** самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.  ***Регулятивные:***  формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  **-** кувырку вперед, кувырку назад.  - лазить на канате. | Текущий | | стр.105-108 | | | |  |
| 12  (36) | Закрепление кувырка вперед, кувырка назад. Совершенствование лазания на канате. Развитие координации, силы | | Комб. | | **Цели:** Закрепить кувырок вперед, кувырок назад. Совершенствовать лазание на канате. | ***Познавательные:*** самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.  ***Регулятивные:***  формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:** | Текущий | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 13  (37) | Обучение стойки на лопатках. Обучение опорному прыжку. Развитие координации, силы | | Изучение нового материала | | **Цели:** Учить стойку на лопатках. учить вскок в упор присев на гимнастического козла (козел в ширину, высота 80-100см) | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  -стойке на лопатках.  - вскоку в упор присев на гимнастического козла | Текущий | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 14  (38) | Закрепление стойки на лопатках.. Обучение опорному прыжку. Развитие координации, силы | | Комб. | | **Цели:** Закрепить стойку на лопатках. Учить соскок прогнувшись (козел в ширину, высота 80-100см) | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач;  ***Регулятивные:***  формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  **-** стойке на лопатках. - соскок прогнувшись (козел в ширину, высота 80-100см) | Текущий | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 15  (39) | Обучение акробатической комбинации из разученных элементов. Закрепление опорного прыжка. Развитие координации, силы | | Комб. | | **Цели:** Учитьакробатической комбинации из разученных элементов. Закрепить вскок в упор присев и соскок прогнувшись (козел в ширину, высота 80-100см). | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач;  ***Регулятивные:***  формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  -акробатической комбинации из разученных элементов.  - вскоку в упор присев и соскоку прогнувшись (козел в ширину, высота 80-100см) | Текущий | | стр.8-12 | | | |  |
| 16  (40) | Закрепление акробатической комбинация из разученных элементов. Закрепление опорного прыжка. Развитие координации, силы | | Комб. | | **Цели:** Закрепитьакробатическую комбинацию из разученных элементов. Закрепить вскок в упор присев и соскок прогнувшись (козел в ширину, высота 80-100см). | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач;  ***Регулятивные:***  формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  -акробатической комбинации из разученных элементов.  - вскоку в упор присев и соскоку прогнувшись (козел в ширину, высота 80-100см) | Текущий | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 17  (41) | Совершенствование акробатической комбинации из разученных элементов. Совершенствование  опорного прыжка. Развитие координации, силы | | Комб. | | **Цели:** Совершенствоватьакробатическую комбинацию из разученных элементов. Совершенствовать вскок в упор присев и соскок прогнувшись (козел в ширину, высота 80-100см). | ***Познавательные:*** самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.  ***Регулятивные:***  формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  -акробатической комбинации из разученных элементов.  - вскоку в упор присев и соскоку прогнувшись (козел в ширину, высота 80-100см) | Оценка техники выполнения опорного прыжка | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 18  (42) | Акробатическая комбинация из разученных элементов. Совершенствование  опорного прыжка.  Развитие координации, силы | | Комб. | | **Цели:** Совершенствоватьакробатическую комбинацию из разученных элементов. Совершенствовать вскок в упор присев и соскок прогнувшись (козел в ширину, высота 80-100см). | ***Познавательные:*** самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.  ***Регулятивные:***  формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  -акробатической комбинации из разученных элементов.  - вскоку в упор присев и соскоку прогнувшись (козел в ширину, высота 80-100см) | Оценка техники выполнения акробатической комбинации | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| Раздел 4 (мини-футбол – 6 часов) | | | | | | | | | | | | | | |  |  | **Цели:** |  | **Научатся:** |
| 1  (43) | ТБ на уроках по футболу. Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. Мини-футбол по упрощенным правилам | | Изучение нового материала | | Как вести себя в спортивном зале при занятиях мини-футболом  **Цели:** Учить технике передвижений, остановок, поворотов и стоек  Учить правилам и игре мини-футбола | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | **Научатся:**  **-** технике передвижений, остановок, поворотов и стоек  - правилам и игре по мини-футболу | Текущий | | стр.130-131 | | | |  |
| 2  (44) | Обучение ударов по мячу и остановок мяча.  Мини-футбол по упрощенным правилам | | Комб. | | **Цели:** Учить ударам по мячу и остановкам мяча. Закрепить правила и игру по мини-футболу | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | **Научатся:**  - ударам по мячу и остановкам мяча.  - правилам и игре по мини-футболу | Текущий | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 3  (45) | Закрепление ударов по мячу и остановок мяча.  Мини-футбол по упрощенным правилам | | Комб. | | **Цели:** Закрепить удары по мячу и остановку мяча. Совершенствовать правила и игру по мини-футболу | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** понимают значение физического развития для человека и принимают его; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности | **Научатся:**  -ударам по мячу и остановкам мяча.  - правилам и игре по мини-футболу | Текущий | | стр.132 | | | |  |
| 4  (46) | Обучение технике ударов по воротам. Мини-футбол по упрощенным правилам | | Комб. | | **Цели:** Учить технике ударов по воротам. Совершенствовать правила и игру по мини-футболу | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:***  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***  проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных | **Научатся:**  **-** ударам по воротам указанными способами на точность попадания мячом в цель  - правилам и игре по мини-футболу | Текущий | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 5  (47) | Закрепление технике ударов по воротам Мини-футбол по упрощенным правилам | | Комб. | | **Цели:** Закрепить технике ударов по воротам. Совершенствовать правила и игру по мини-футболу | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:***  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***  проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных | **Научатся:**  **-** ударам по воротам указанными способами на точность попадания мячом в цель  - правилам и игре по мини-футболу | Текущий | | стр.133-134 | | | |  |
| 6  (48) | Совершенствование ударов по мячу и остановок мяча.  Совершенствование техники ударов по воротам.  Мини-футбол по упрощенным правилам | | Комб. | | **Цели:** Совершенствовать удары по мячу и остановки мяча. Совершенствовать технику ударов по воротам.  Совершенствовать игру по мини-футболу | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  **-** ударам по воротам указанными способами на точность попадания мячом в цель  -технике ударов по воротам.  - правилам и игре по мини-футболу | Текущий | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| Раздел 5 ( баскетбол – 12 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  (49) | ТБ на уроках баскетбола.  Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. Обучение ловли и передач мяча. Учебная игра баскетбол по упрощенным правилам | | Изучение нового материала | | **Цели:** Учить технике передвижений, остановок, поворотов и стоек. Учить ловле и передаче мяча.  Совершенствовать учебную игру баскетбол | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | **Научатся:**  - перемещениям в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед  - ловле и передаче мяча двумя руками от груди на месте и в движении  - учебной игре в баскетбол по упрощенным правилам | Текущий | | стр.109-112 | | | |  |
| 2  (50) | Закрепление техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Закрепление ловли и передач мяча. Учебная игра баскетбол по упрощенным правилам | | Комб. | | **Цели:** Закрепить технику передвижений, остановок, поворотов и стоек. Закрепить ловлю и передачи мяча  Совершенствовать учебную игру баскетбол | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | **Научатся:**  - Остановке двумя шагами и прыжком  - ловле и передаче мяча двумя руками от груди на месте и в движении и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника ( в парах)  - учебной игре в баскетбол по упрощенным правилам | Текущий | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 3  (51) | Закрепление техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Закрепление ловли и передач мяча. Учебная игра баскетбол по упрощенным правилам. | | Комб. | | **Цели:** Закрепить технику передвижений, остановок, поворотов и стоек. Закрепить ловлю и передачи мяча.  Совершенствовать учебную игру баскетбол | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** понимают значение физического развития для человека и принимают его; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности | **Научатся:**  - поворотам без мяча и с мячом  - ловле и передаче мяча двумя руками от груди на месте и в движении и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника ( в парах)  - учебной игре в баскетбол по упрощенным правилам | Текущий | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 4  (52) | Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Совершенствование ловли и передач мяча. Учебная игра баскетбол по упрощенным правилам | | Комб. | | **Цели:** Совершенствовать технику передвижений, остановок, поворотов и стоек. Совершенствовать ловлю и передачи мяча.  Совершенствовать учебную игру баскетбол | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:***  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***  проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных | **Научатся:**  - комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)  - ловле и передаче мяча двумя руками от груди на месте и в движении и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника ( в парах)  - учебной игре в баскетбол по упрощенным правилам | Текущий | | стр.112-113 | | | |  |
| 5  (53) | Освоение техники ведения мяча. Овладение техникой бросков мяча.  Учебная игра баскетбол по упрощенным правилам | | Изучение нового материала | | **Цели:**  Учить технику ведения мяча. Учить технику бросков мяча  Совершенствовать учебную игру баскетбол | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:***  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***  проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных | **Научатся:**  - ведению мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте и в движении по прямой  - броскам по кольцу одной и двумя руками с места и в движении (после ведения)  - учебной игре в баскетбол по упрощенным правилам | Текущий | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 6  (54) | Закрепление техники ведения мяча. Закрепление техники бросков мяча.  Учебная игра баскетбол по упрощенным правилам | | Комб. | | **Цели:** Закрепить технику ведения мяча. Закрепить технику бросков мяча.  Совершенствовать учебную игру баскетбол | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  - ведению мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте и в движении с изменением направления движения и скорости  - броскам по кольцу одной и двумя руками с места и в движении (после ведения)  - учебной игре в баскетбол по упрощенным правилам | Текущий | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 7  (55) | Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники бросков мяча.  Учебная игра баскетбол по упрощенным правилам | | Комб. | | **Цели:** Совершенствовать технику ведения мяча. Совершенствовать технику бросков мяча.  Совершенствовать учебную игру баскетбол | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  - ведению мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте и в движении с изменением направления движения и скорости  - броскам по кольцу одной и двумя руками с места и в движении (после ведения)  - учебной игре в баскетбол по упрощенным правилам | Текущий | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 8  (56) | Освоение индивидуальной техники защиты. Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники бросков мяча.  Учебная игра баскетбол по упрощенным правилам | | Комб. | | **Цели:** Учить индивидуальной технике защиты. Совершенствовать технику ведения мяча. Совершенствовать технику бросков мяча.  Совершенствовать учебную игру баскетбол | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач;  ***Регулятивные:***  формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  - вырыванию и выбиванию мяча  - ведению мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте и в движении с изменением направления движения и скорости  - броскам по кольцу одной и двумя руками с места и в движении (после ведения)  - учебной игре в баскетбол по упрощенным правилам | Текущий | | стр.114-115 | | | |  |
| 9  (57) | Закрепление индивидуальной техники защиты. Совершенствование техники ведения мяча..  Учебная игра баскетбол по упрощенным правилам | | Комб. | | **Цели:** Закрепить индивидуальную технику защиты. Совершенствовать технику ведения мяча. Совершенствовать учебную игру баскетбол | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач;  ***Регулятивные:***  формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  - вырыванию и выбиванию мяча  - ведению мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте и в движении с изменением направления движения и скорости  - учебной игре в баскетбол по упрощенным правилам | Текущий | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 10  (58) | Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей  Освоение тактики игры | | Комб. | | **Цели:**  Закрепить технику владения мячом и развитие координационных способностей  Учить тактике игры | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач;  ***Регулятивные:***  формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  - комбинации из освоенных элементов: ловли, ведения, передачи, ведения, броска  - тактике свободного нападения | Текущий | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 11  (59) | Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей  Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей  Освоение тактики игры | | Комб. | | **Цели:** Закрепить технику владения мячом и развитие координационных способностей  Закрепить технику перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей  Закрепить тактику игры | ***Познавательные:*** самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.  ***Регулятивные:***  формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  - комбинации из освоенных элементов: ловли, ведения, передачи, ведения, броска  - комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом  - позиционному нападению (5:0) без изменения позиций игроков | Текущий | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| 12  (60) | Совершенствование техники владения мячом и развитие координационных способностей  Совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей  Совершенствование тактики игры | | Комб. | | **Цели:** Совершенствовать технику владения мячом и развитие координационных способностей  Совершенствовать технику перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей  Совершенствовать тактику игры | ***Познавательные:*** самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.  ***Регулятивные:***  формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  - комбинации из освоенных элементов: ловли, ведения, передачи, ведения, броска  - комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом  - позиционному нападению (5:0) без изменения позиций игроков | Текущий | | Комплекс ОРУ | | | |  |
| Раздел 6 ( лыжная подготовка – 18 часов) | | | | | | | | | | | | | | |  |  | **Цели:** |  | **Научатся:** |
| 1  (61) | ТБ на уроках лыжной подготовки. Подбор лыжного инвентаря. | | Комб. | | Как вести себя на уроках лыжной подготовки? Оздоровительное значение занятий лыжным спортом.  **Цели:** Учить, что такоетемпературный режим. Учить требованиям к одежде и обуви занимающихся. Учить требованиям к лыжному инвентарю.  Учить как подбирать лыжный инвентарь.  Учить построению и передвижению в строю с лыжным инвентарём. | ***Познавательные:*** Ориентируются в разнообразии способов решения задач  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия;  ***Личностные:***  ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата | **Научатся:**  - подбирать лыжный инвентарь.  - значение занятий лыжным спортом.  - что такоетемпературный режим. - требованиям к одежде и обуви занимающихся. - требованиям к лыжному инвентарю.  - как подбирать лыжный инвентарь.  - построению и передвижению в строю с лыжным инвентарём. | Текущий | | | стр.135-138 | |  | |
| 2  (62) | Повторение пройденного материала за 4 класс. | | Комб. | | **Цели**: Повторить одновременный двухшажный ход.  Развивать выносливость и координацию движений. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления  ***Регулятивные:***  оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя  ***Коммуникативные***  формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  ***Личностные:***  Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  . | **Научатся:**  -одновременному двухшажному ходу  - сколжению на обеих лыжах  - отталкиванию палками | Текущий | | | Комплекс ОРУ | |  | |
| Кроссовая подготовка. ОФП. | | Комб. | | **Цели**: учить бегать в равномерном темпе длинные дистанции | **Научатся:**  -бегать в равномерном темпе.  -равномерно распределять свои силы |
| 3  (63) | Обучение попеременному двухшажному ходу.  Передвижение на лыжах 2км | | Изучение нового материала | | **Цели:** Учить попеременному двухшажному ходу. Развивать выносливость и координацию движений. | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | **Научатся:**  -попеременному двухшажному ходу.  - проходить на лыжах 2км | Текущий | | | Комплекс ОРУ | |  | |
| Кроссовая подготовка. ОФП. | | Комб. | | **Цели**: учить бегать в равномерном темпе длинные дистанции | **Научатся:**  -бегать в равномерном темпе.  -равномерно распределять свои силы |
| 4  (64) | Закрепление попеременного двухшажного хода.  Передвижение на лыжах 2км | | Комб. | | **Цели:** Закрепить попеременный двухшажный ход. Развивать выносливость и координацию движений. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** понимают значение физического развития для человека и принимают его; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности | **Научатся:**  -попеременному двухшажному ходу.  - проходить на лыжах 2км | Текущий | | | стр.139-142 | |  | |
| Кроссовая подготовка. ОФП. | | Комб. | | **Цели**: учить бегать в равномерном темпе длинные дистанции | **Научатся:**  -бегать в равномерном темпе.  -равномерно распределять свои силы |
| 5  (65) | Совершенствование попеременного двухшажного хода.  Передвижение на лыжах 2км | | Комб. | | **Цели:** Закрепить попеременный двухшажный ход. Развивать выносливость и координацию движений. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:***  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***  проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных | **Научатся:**  -попеременному двухшажному ходу.  - проходить на лыжах 2км | Текущий | | | Комплекс ОРУ | |  | |
| Кроссовая подготовка. ОФП. | | Комб. | | **Цели**: учить бегать в равномерном темпе длинные дистанции | **Научатся:**  -бегать в равномерном темпе.  -равномерно распределять свои силы |
| 6  (66) | Совершенствование попеременного двухшажного хода.  Передвижение на лыжах 2км. | | Комб. | | **Цели:** Закрепить попеременный двухшажный ход. Развивать выносливость и координацию движений. | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  -попеременному двухшажному ходу.  - проходить на лыжах 2км | Текущий | | | Комплекс ОРУ | |  | |
| Кроссовая подготовка. ОФП. | | Комб. | | **Цели**: учить бегать в равномерном темпе длинные дистанции | **Научатся:**  -бегать в равномерном темпе.  -равномерно распределять свои силы |
| 7  (67) | Обучение одновременного бесшажного хода. Передвижение на лыжах 3км | | Комб. | | **Цели:** Учить одновременный бесшажный ход. Развивать выносливость и координацию движений. | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач;  ***Регулятивные:***  формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  - одновременному бесшажному ходу.  - проходить на лыжах 3км | Текущий | | | Комплекс ОРУ | |  | |
| Кроссовая подготовка. ОФП. | | Комб. | | **Цели**: учить бегать в равномерном темпе длинные дистанции | **Научатся:**  -бегать в равномерном темпе.  -равномерно распределять свои силы |
| 8  (68) | Закрепление одновременного бесшажного хода. Передвижение на лыжах 3км | | Комб. | | **Цели:** Закрепить одновременный бесшажный ход. Развивать выносливость и координацию движений. | ***Познавательные:*** самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.  ***Регулятивные:***  формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  - одновременному бесшажному ходу.  - проходить на лыжах 3км | Текущий | | | стр.13-18 | |  | |
| Кроссовая подготовка. ОФП. | | Комб. | | **Цели**: учить бегать в равномерном темпе длинные дистанции | **Научатся:**  -бегать в равномерном темпе.  -равномерно распределять свои силы |
| 9  (69) | Совершенствование одновременного бесшажного хода. Передвижение на лыжах 3км | | Комб. | | **Цели:** Закрепить одновременный бесшажный ход. Развивать выносливость и координацию движений. | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  - одновременному бесшажному ходу.  - проходить на лыжах 3км | Текущий | | | Комплекс ОРУ | |  | |
| Кроссовая подготовка. ОФП. | | Комб. | | **Цели**: учить бегать в равномерном темпе длинные дистанции | **Научатся:**  -бегать в равномерном темпе.  -равномерно распределять свои силы |
| 10  (70) | Обучение подъема «полуелочкой» Передвижение на лыжах 3км | | Комб. | | **Цели:** Учить подъему «полуелочкой» Развивать выносливость и координацию движений. | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач;  ***Регулятивные:***  формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  **-** подъему «полуелочкой»  - проходить на лыжах 3км | Текущий | | | Комплекс ОРУ | |  | |
| Кроссовая подготовка. ОФП. | | Комб. | | **Цели** учить бегать в равномерном темпе длинные дистанции | **Научатся:**  -бегать в равномерном темпе.  -равномерно распределять свои силы |
| 11  (71) | Обучение торможения «плугом».  Передвижение на лыжах 3км | | Комб. | | **Цели:** Учить торможению «плугом». Развивать выносливость и координацию движений. | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач;  ***Регулятивные:***  формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  - торможению «плугом».  - проходить на лыжах 3км | Текущий | | | стр.19-20 | |  | |
| Кроссовая подготовка. ОФП. | | Комб. | | **Цели**: учить бегать в равномерном темпе длинные дистанции | **Научатся:**  -бегать в равномерном темпе.  -равномерно распределять свои силы |
| 12  (72) | Обучение поворотам переступанием Передвижение на лыжах 3км | | Комб. | | **Цели:** учить поворотам переступанием Развивать выносливость и координацию движений. | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач;  ***Регулятивные:***  формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  - поворотам переступанием  - проходить на лыжах 3км | Текущий | | | Комплекс ОРУ | |  | |
| Кроссовая подготовка. ОФП. | | Комб. | | **Цели**: учить бегать в равномерном темпе длинные дистанции | **Научатся:**  -бегать в равномерном темпе.  -равномерно распределять свои силы |
| 13  (73) | Прохождение дистанции 3км изученными ходами | | Комб. | | **Цели:** Совершенствовать ранее изученные ходы. Развивать выносливость и координацию движений. | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | **Научатся:**  - чередовать изученные лыжные ходы  - проходить на лыжах 3км | Текущий | | | Комплекс ОРУ | |  | |
| Кроссовая подготовка. ОФП. | | Комб. | | **Цели**: учить бегать в равномерном темпе длинные дистанции | **Научатся:**  -бегать в равномерном темпе.  -равномерно распределять свои силы |
| 14  (74) | Прохождение дистанции 3км изученными ходами. | | Комб. | | **Цели:** Совершенствовать ранее изученные ходы. Развивать выносливость и координацию движений. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** понимают значение физического развития для человека и принимают его; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности | **Научатся:**  - чередовать изученные лыжные ходы  - проходить на лыжах 3км | Текущий | | | стр.21-24 | |  | |
| Кроссовая подготовка. ОФП. | | Комб. | | **Цели**: учить бегать в равномерном темпе длинные дистанции | **Научатся:**  -бегать в равномерном темпе.  -равномерно распределять свои силы |
| 15  (75) | Прохождение дистанции 3км изученными ходами.. | | Комб. | | **Цели:** Совершенствовать ранее изученные ходы. Развивать выносливость и координацию движений. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:***  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***  проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных | **Научатся:**  - чередовать изученные лыжные ходы  - проходить на лыжах 3км | Текущий | | | Комплекс ОРУ | |  | |
| Кроссовая подготовка. ОФП. | | Комб. | | **Цели**: учить бегать в равномерном темпе длинные дистанции | **Научатся:**  -бегать в равномерном темпе.  -равномерно распределять свои силы |
| 16  (76) | Прохождение дистанции 3км. изученными  ходами | | Комб. | | **Цели:** Совершенствовать ранее изученные ходы. Развивать выносливость и координацию движений. | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | **Научатся:**  - чередовать изученные лыжные ходы  - проходить на лыжах 3км | Текущий | | | Комплекс ОРУ | |  | |
| Кроссовая подготовка. ОФП. | | Комб. | | **Цели**: учить бегать в равномерном темпе длинные дистанции | **Научатся:**  -бегать в равномерном темпе.  -равномерно распределять свои силы |
| 17  (77) | Прохождение дистанции 3км. изученными ходами. | | Комб. | | **Цели:** Совершенствовать ранее изученные ходы. Развивать выносливость и координацию движений. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:***  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***  проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных | **Научатся:**  - чередовать изученные лыжные ходы  - проходить на лыжах 3км | Прохождение дистанции 3км без учета времени | | | стр.25-27 | |  | |
| Кроссовая подготовка. ОФП. | | Комб. | | **Цели**: учить бегать в равномерном темпе длинные дистанции | **Научатся:**  -бегать в равномерном темпе.  -равномерно распределять свои силы |
| 18  (78) | Прохождение дистанции 3км. изученными ходами.. | | Комб. | | **Цели:** Совершенствовать ранее изученные ходы. Развивать выносливость и координацию движений. | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  - чередовать изученные лыжные ходы  - проходить на лыжах 3км | Текущий | | | Комплекс ОРУ | |  | |
| Кроссовая подготовка. ОФП. | | Комб. | | **Цели**: учить бегать в равномерном темпе длинные дистанции | **Научатся:**  -бегать в равномерном темпе.  -равномерно распределять свои силы |
| Раздел 7 (волейбол – 6 часов) | | | | | | | | | | | | | | |  |  | **Цели:** |  | **Научатся:** |
| 1  (79) | ТБ на уроках волейбола. Передача мяча двумя руками сверху и снизу. Нижняя прямая подача. | | Комб. | | Основныеправила игры **Цели:** Учить передачам мяча двумя руками сверху и снизу. Совершенствовать нижнюю прямую подачу. | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | **Научатся:**  - технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу  - технике нижней прямой подачи | Текущий | | | стр.27-33 | |  | |
| 2  (80) | Прием мяча снизу над собой. Нижняя прямая подача. Упражнения по тактике игры. | | Комб. | | **Цели:** Совершенствовать прием мяча снизу над собой. Нижнюю прямую подачу. Учить упражнения по тактике игры. | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | **Научатся:**  -технике приема мяча снизу над собой.  - технике нижней прямой подаче.  - упражнениям по тактике игры. | Текущий | | | Комплекс ОРУ | |  | |
| 3  (81) | Передача мяча двумя руками сверху и снизу. Нижняя прямая подача. Упражнения по тактике игры | | Комб. | | **Цели:** Совершенствовать передачу мяча двумя руками сверху и снизу. Нижнюю прямую подачу. Учить упражнениям по тактике игры | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** понимают значение физического развития для человека и принимают его; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности | **Научатся:**  - технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу  - технике нижней прямой подачи | Текущий | | | Комплекс ОРУ | |  | |
| 4  (82) | Прием мяча снизу над собой.. Нижняя прямая подача. Упражнения по тактике игры. | | Комб. | | **Цели:** Совершенствовать прием мяча снизу над собой, нижнюю прямую подачу. Учить упражнениям по тактике игры. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:***  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***  проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных | **Научатся:**  -технике приема мяча снизу над собой.  - технике нижней прямой подаче.  - упражнениям по тактике игры. | Текущий | | | стр.34-40 | |  | |
| 5  (83) | Передача мяча двумя руками сверху и снизу. Нижняя прямая подача.. Упражнения по тактике игры | | Комб. | | **Цели:** Совершенствовать передачу мяча двумя руками сверху и снизу, нижнюю прямую подачу. Учить упражнениям по тактике игры | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:***  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***  проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных | **Научатся:**  - технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу  - технике нижней прямой подачи | Текущий | | | Комплекс ОРУ | |  | |
| 6  (84) | Прием мяча снизу над собой. Нижняя прямая подача. Упражнения по тактике игры.. | | Комб. | | **Цели:** Совершенствовать прием мяча снизу над собой, нижнюю прямую подачу. Учить упражнениям по тактике игры. | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  технике приема мяча снизу над собой.  - технике нижней прямой подаче.  - упражнениям по тактике игры. | Текущий | | | Комплекс ОРУ | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  |  | **Цели:** |  | **Научатся:** |
| 1  (85) | ТБ на уроках баскетбола.  Ведение мяча правой и левой рукой. Упражнения по тактике игры. Учебная игра. | | Комб. | | Техника безопасности на уроках по баскетболу.  **Цели:** Совершенствоватьведение мяча правой и левой рукой  -учить упражнениям по тактике игры.  Развивать игровую выносливость, координацию. | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | **Научатся:**  - технике ведения мяча правой и левой рукой.  - тактическим приемам игры.  - учебной игре по упрощенным правилам. | Текущий | | | стр.109-111 | |  | |
| 2  (86) | Остановка прыжком. Упражнения по тактике игры. Учебная игра. | | Комб. | | **Цели:**  Совершенствовать остановку прыжком. Учить упражнениям по тактике игры.  Развивать игровую выносливость, координацию. | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | **Научатся:**  - технике остановки прыжком.  - тактическим приемам игры.  - учебной игре по упрощенным правилам. | Текущий | | | Комплекс ОРУ | |  | |
| 3  (87) | Повороты с мячом. Упражнения по тактике игры. Учебная игра. | | Комб. | | **Цели:** Совершенствовать повороты с мячом.  Учить упражнениям по тактике игры.  Развивать игровую выносливость, координацию. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** понимают значение физического развития для человека и принимают его; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности | **Научатся:**  - технике поворотов с мячом  - тактическим приемам игры.  - учебной игре по упрощенным правилам. | Текущий | | | Комплекс ОРУ | |  | |
| 4  (88) | Передача мяча двумя руками от груди с места. Упражнения по тактике игры. Учебная игра. | | Комб. | | **Цели:** Совершенствовать передачу мяча двумя руками от груди с места.  Учить упражнениям по тактике игры.  Развивать игровую выносливость, координацию. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:***  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***  проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных | **Научатся:**  - технике передачи мяча двумя руками от груди с места  - тактическим приемам игры.  - учебной игре по упрощенным правилам. | Текущий | | | стр.112-113 | |  | |
| 5  (89) | Бросок мяча двумя руками от груди. Упражнения по тактике игры. Учебная игра. | | Комб. | | **Цели:** Совершенствовать бросок мяча двумя руками от груди. Учить упражнениям по тактике игры.  Развивать игровую выносливость, координацию. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:***  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***  проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных | **Научатся:**  - технике броска мяча двумя руками от груди.  - тактическим приемам игры.  - учебной игре по упрощенным правилам. | Текущий | | | Комплекс ОРУ | |  | |
| 6  (90) | Бросок мяча двумя руками от груди.. Упражнения по тактике игры. Учебная игра. | | Комб. | | **Цели:** Совершенствовать бросок мяча двумя руками от груди.  Учить упражнениям по тактике игры.  Развивать игровую выносливость, координацию. | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  - технике броска мяча двумя руками от груди.  - тактическим приемам игры.  - учебной игре по упрощенным правилам. | Текущий | | | стр.114-115 | |  | |
| Раздел 9 (легкая атлетика – 9 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  (91) | ТБ на уроках легкой атлетики. Спринтерский бег, прыжок в высоту способом «перешагивание»  КФП: подтягивание (м), отжимание(д). | | Проверка и коррекция знаний и умений | | Техника безопасности на уроках легкой атлетики  **Цели:** Совершенствовать технику спринтерского бега.  Учить прыжку в высоту способом «перешагивание» | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | **Научатся:**  - соблюдать правила безопасного поведения в спортивном зале  - выполнять легкоатлетические упражнения (бег)  - технически правильно выполнять прыжок в высоту способом «перешагивание» | Контроль двигательных качеств:  (подтягивание (м), отжимание(д). ) | стр.40-41 | | |  | | |
| 2  (92) | Совершенствование спринтерского бега, прыжка в высоту способом «перешагивание»  КФП: челночный бег 3х10м | | Проверка и коррекция знаний и умений | | **Цели:** Совершенствовать технику спринтерского бега.  Учить прыжку в высоту способом «перешагивание» | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | **Научатся:**  - выполнять легкоатлетические упражнения (бег)  - технически правильно выполнять прыжок в высоту способом «перешагивание» | Контроль двигательных качеств:  (челночный бег 3х10м) | Комплекс ОРУ | | |  | | |
| 3  (93) | Совершенствование спринтерского бега, прыжка в высоту способом «перешагивание»  КФП: Прыжок в длину с места | | Проверка и коррекция знаний и умений | | **Цели:** Совершенствовать технику спринтерского бега.  Учить прыжку в высоту способом «перешагивание» | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** понимают значение физического развития для человека и принимают его; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности | **Научатся:**  - выполнять легкоатлетические упражнения (бег)  - технически правильно выполнять прыжок в высоту способом «перешагивание» | Контроль двигательных качеств:  (Прыжок в длину с места) | Комплекс ОРУ | | |  | | |
| 4  (94) | Совершенствование спринтерского бега, Учет прыжка в высоту способом «перешагивание» | | Проверка и коррекция знаний и умений | | **Цели:** Совершенствовать технику спринтерского бега.  Учить прыжку в высоту способом «перешагивание | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:***  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***  проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных | **Научатся:**  - выполнять легкоатлетические упражнения (бег)  - технически правильно выполнять прыжок в высоту способом «перешагивание» | Контроль двигательных качеств:  (прыжкок в высоту способом «перешагивание» ) | стр.41-47 | | |  | | |
| 5  (95) | Метание мяча, бег на средние дистанции  КФП: пресс за 30 сек | | Проверка и коррекция знаний и умений | | **Цели:**  Учить технике метания мяча.  Учить правильной технике бега на средние дистанции | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:***  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***  проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных | **Научатся:**  - технике метания мяча  - равномерно распределять силы для завершения длительного бега. | Контроль двигательных качеств:  (пресс за 30 сек) | Комплекс ОРУ | | |  | | |
| 6  (96) | Совершенствование метания мяча, совершенствование техники бега на средние дистанции  КФП: гибкость | | Проверка и коррекция знаний и умений | | **Цели:** Учить технике метания мяча.  Учить правильной технике бега на средние дистанции | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  - технике метания мяча  - равномерно распределять силы для завершения длительного бега. | Контроль двигательных качеств:  (гибкость) | Комплекс ОРУ | | |  | | |
| 7  (97) | Совершенствование метания мяча, совершенствование техники бега на средние дистанции | |  | | **Цели:** Учить технике метания мяча.  Учить правильной технике бега на средние дистанции | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:***  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***  проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных | **Научатся:**  - технике метания мяча  - равномерно распределять силы для завершения длительного бега. |  | стр.48-51 | | |  | | |
| 8  (98) | Совершенствование метания мяча, совершенствование техники бега на средние дистанции. Контроль двигательных качеств: бег 1000м | | Проверка и коррекция знаний и умений | | **Цели:** Учить технике метания мяча.  Учить правильной технике бега на средние дистанции | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:***  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***  проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных | **Научатся:**  - технике метания мяча  - равномерно распределять силы для завершения длительного бега. | Контроль двигательных качеств:  (бег 1000м) | Комплекс ОРУ | | |  | | |
| 9  (99) | Совершенствование метания мяча, бега на средние дистанции | |  | | **Цели:** Учить технике метания мяча.  Учить правильной технике бега на средние дистанции | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  - технике метания мяча  - равномерно распределять силы для завершения длительного бега. |  | Комплекс ОРУ | | |  | | |
| Раздел 10 (мини-футбол - 6 часов) | | | | | | | | | | | | | | |  |  | **Цели:** |  | **Научатся:** |
| 1  (100) | | ТБ на уроках по футболу. Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. Мини-футбол по упрощенным правилам | Комб. | | Техника безопасностина уроках по футболу.  **Цели:** Учить технике передвижений, остановок, поворотов и стоек  Учить правилам и игре мини-футбола | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | **Научатся:**  **-** технике передвижений, остановок, поворотов и стоек  - правилам и игре по мини-футболу | Текущий | стр.52-54 | | |  | | |
| 2  (101) | | Обучение ударов по мячу и остановок мяча.  Мини-футбол по упрощенным правилам | Комб. | | **Цели:** Учить ударам по мячу и остановкам мяча. Закрепить правила и игру по мини-футболу | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | **Научатся:**  - ударам по мячу и остановкам мяча.  - правилам и игре по мини-футболу | Текущий | Комплекс ОРУ | | |  | | |
| 3  (102) | | Закрепление ударов по мячу и остановок мяча.  Мини-футбол по упрощенным правилам | Комб. | | **Цели:** Закрепить удары по мячу и остановку мяча. Совершенствовать правила и игру по мини-футболу | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** понимают значение физического развития для человека и принимают его; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности | **Научатся:**  -ударам по мячу и остановкам мяча.  - правилам и игре по мини-футболу | Текущий | стр.54-59 | | |  | | |
| 4  (103) | | Обучение технике ударов по воротам. Мини-футбол по упрощенным правилам | Комб. | | **Цели:** Учить технике ударов по воротам. Совершенствовать правила и игру по мини-футболу | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:***  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***  проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных | **Научатся:**  **-** ударам по воротам указанными способами на точность попадания мячом в цель  - правилам и игре по мини-футболу | Текущий | Комплекс ОРУ | | |  | | |
| 5  (104) | | Закрепление технике ударов по воротам Мини-футбол по упрощенным правилам | Комб. | | **Цели:** Закрепить технике ударов по воротам. Совершенствовать правила и игру по мини-футболу | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:***  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***  проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных | **Научатся:**  **-** ударам по воротам указанными способами на точность попадания мячом в цель  - правилам и игре по мини-футболу | Текущий | стр.59-62 | | |  | | |
| 6  (105) | | Совершенствование ударов по мячу и остановок мяча.  Совершенствование техники ударов по воротам.  Мини-футбол по упрощенным правилам | Комб. | | **Цели:** Совершенствовать удары по мячу и остановки мяча. Совершенствовать технику ударов по воротам.  Совершенствовать игру по мини-футболу | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***  ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  **-** ударам по воротам указанными способами на точность попадания мячом в цель  -технике ударов по воротам.  - правилам и игре по мини-футболу | Текущий | Комплекс ОРУ | | |  | | |