**Консультация для родителей**

**«Игры на развитие воображения и мышления»**

Развитие мышления у детей дошкольного возраста можно осуществлять во время различных игр. Это могут быть игры дидактического характера или игры, в которых у ребенка появляется необходимость задуматься для поиска правильного решения. К таким играм относятся и словесные игры, и игры с предметами.

Воображая, додумывая непонятное, ребенок осмысливает новую информацию об окружающем мире, играя — воспроизводит осмысленное.

Несмотря на то, что дети наделены воображением, оно далеко не у всех развито одинаково хорошо. Хотя резервы для развития этого процесса есть у всех. Поэтому следует уделять особое внимание развитию их фантазии и творческих способностей.

Предлагаю вам игры, стимулирующие воображение и мышление детей:

Играя в предложенные игры, чем больше человек вы привлечете для игры, тем будет интереснее.

**«Дни недели»**

Описание игры. Для этой игры нужно собрать как можно больше детей или пригласить присоединиться членов семьи, выбрать водящего. Он отходит в сторону, остальные игроки распределяют роли дней недели между собой. Когда все распределили роли, позовите водящего, предложите ему отгадать кто выбрал какой день недели, если кто то из игроков выбрал для себя этот день недели, то он должен добежать до заранее оговоренной черты, а водящий догнать. Если водящий догоняет, то они меняются местами.

**«Жили-были»**

В эту игру можно играть с ребенком вдвоем или пригласить присоединиться остальных членов семьи. В процессе игры участники задают вопросы, ответом на которые будет событие, которое произойдет с тем или иным предметом спустя какое-то время.

Например: «Жил-был котенок, что с ним стало потом?» («Он стал котом»)

«Жила-была снежинка, что с ней стало потом?» («Она растаяла и превратилась в воду».)

**«Что бывает?»**

Как играть: Необходимо задавать вопросы, касающиеся самых разнообразных свойств предметов, что дает возможность различать вещи по форме, цвету, размеру и т.д.

Например: что бывает красным? ( яблоко, клубника, кирпич, крыша)

Что бывает голубым? ( тарелка, озеро, речка)

Что бывает колючим? ( кактус, ежик, роза, елка)

Также можно спрашивать: что бывает круглым? Высоким? Пушистым? Душистым? Горячим? И т.д.

**«Незаконченные строчки»**

Ребенок должен закончить начатые предложения.

Например: « Вечером дети ложатся спать, потому что…»,

Весной на деревьях появляются почки, потому что…»

 **«Что можно?»**

Ведущий по очереди задает вопросы игрокам: Например: «А что можно почитать?» Надеть? Купить? Подарить? На что можно сесть? С чем поиграть?

Можно более сложные: Чем можно укрыться? Чем можно раскатать тесто? Чем можно забить гвоздь?

**«На что похоже облако»**

Игра развивает целостное восприятие, творческое воображение. Правила игры: понаблюдайте за облаками. На что они похожи? Какие они? Веселые, грустные? Почему? Фантазируйте вместе с ребенком. Нарисуйте облако и спросите ребенка, на что оно похоже? Если на животное дорисуйте хвост, ушки и.т.д. На машину – кабину, колеса и т.д....Сочините сказку про облако. Запишите ее, расскажите ее.

**«Волшебники».**

Предложить детям с помощью карандашей, фломастеров, ручек превратить две одинаковые фигуры, изображенные на листе, в злую и добрую волшебницу. Далее предложить придумать, что совершила плохая волшебница и как ее победила «добрая»

**«На что похожа клякса»**

Игра на разбитие творческого воображения и целостного восприятия

Что нужно: краски, кисти, бумага.

Как играем: на середину листа поставьте кляксу любого цвета. Просушить лист. Спросить на что это похоже? Дорисовать недостающие детали.

**«Придумай историю»**

Предложите ребенку придумать историю о любых предметах, который лежит перед вами: карандаш, кубик, игрушка . Помогите ребенку придумать начало истории, используя для наглядности имеющиеся вещи: носовой платок может превратиться в ковер самолет, а карандаш в человечка. Сначала предлагайте не более 3-4 предметов.

**«Волшебная мозаика».**

Цель: учить детей создавать в воображении предметы, основываясь на схематическом изображении деталей этих предметов.

Используются наборы вырезанных из плотного картона геометрических фигур несколько кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников разных величин.

Показать набор и сказать, что это волшебная мозаика, из которой можно сложить много интересного. Для этого надо разные фигурки, кто как хочет, приложить друг другу так, чтобы получилось какое-то изображение. Предложить соревнование: кто сможет сложить из своей мозаики больше разных предметов и придумать какую-нибудь историю про один или несколько предметов.

**«Нарисуй настроение»**

Ход игры: Эту игру можно использовать, если у ребенка грустное настроение или, наоборот, очень веселое, а также – какое-нибудь другое, главное, чтобы у него было какое-то настроение. Ребенка просят нарисовать свое настроение, изобразить его на бумаге любым способом.

**«Море волнуется раз»**

Ведущий отворачивается от остальных участников игры и произносит следующие слова: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три. Фигура… (например: морская, спортивная, танцевальная) на месте замри».

**«Что лучше?»**

Все играющие садятся в круг. Ведущий предлагает на выбор 2 схожих предмета, из которых нужно определить лучший и объяснить свой выбор.

Например: Что лучше – велосипед или машина?

Компьютер или телевизор?

Рыбалка или охота? И т.д.

Неправильных ответов здесь, быть не может. Важно, чтобы дети просто рассуждали и слушали рассуждения других.

Источник:

Шевелев К.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. – 224с., ил.

Энциклопедия развивалок. – М.: Эксмо, 2012. – 240 с. : ил. (Ребенок. Развивающие игры).