**Семинар – практикум**

**«Развитие элементарных математических представлений детей 6-7 лет в семье».**

***Цель:***повышение компетентности родителей по вопросам формирования элементарных математических представлений у дошкольников в семье.

***Задачи:***

1.Сформировать у родителей представления о методах и приемах развития элементарных математических представлений детей 6-7 лет.

2. Вооружить родителей практическими конкретными результативными приемами взаимодействия и общения с детьми, способствующими математическому развитию детей.

***Предварительная работа:***

1.Анкетирование родителей*.* Цель: определить уровень понимания родителями вопросов, связанных с математическим развитием дошкольников.

*2.* Оформление памятки «Организация математических игр с детьми 6-7 лет».

*3.* Подготовка материалов и оборудования для проведения семинара – практикума.

-Разучивание с детьми приветствий для КВНа.

-Родители готовят домашнее задание: подобрать пословицы, в которых встречаются числа.

4.Определение места проведения и продолжительности мероприятия.

(Семинар - практикум проводится в групповом помещении. Начало: 17:30 часов. Продолжительность: 40-45 минут).

Оборудование:

Интерактивная доска; проектор; видеосообщение с Незнайкой ; аудиозапись КВН; письмо с заданиями; карточки с цифрами от 1 до 10; круги разного размера; карточки с цифрами от 1до 10 на каждую команду ( размером ½ А4); интерактивная игра «Какие фигуры спрятались»; дидактическое пособие «домики» с наклеенной цифрой на крыше ( они разной высоты с 3-х до 9 –и этажного) и наборы цифр на каждого участника; листочки (для задания «графический диктант») и карандаши для каждого участника; план группы

**Теоретическая часть.**

***Вступительное слово педагога:*** Добрый вечер, уважаемые родители!

Обучению дошкольников началам математики должно уделяться должное внимание. Это вызвано целым рядом причин. Без знания основных математических законов и умения ими пользоваться в современном мире становится очень трудно обучаться практически любым профессиям. С цифрами и операциями с ними имеют дело не только финансисты и бухгалтера. Астроном не сможет определить без таких знаний расстояние до звезды, а биолог — понять, как бороться с генной мутацией. Инженер не сконструирует рабочую систему сигнализации или видеонаблюдения, а программист не найдет подход к операционной системе. Многих профессий без математики просто не существуют. Поэтому необходимо уже в детском саду вызвать интерес к математическим знаниям, сформировать исследовательские навыки и умения, научить пользоваться измерительными приборами, ориентироваться в пространстве и времени.

**Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. И вот здесь невозможно переоценить участие родителей в образовательном процессе. Вы даже не представляете какими интересными и полезными могут быть совместные вечера с детьми в семье, если вы предложите своему ребенку:**

- помочь маме по рецепту подготовить тесто для пирога, когда необходимо взвешивать муку и сахар, отсчитать определенное количество яиц и т.д.

**- по дороге в детский сад или домой**рассматривать деревья и сравнивать их по толщине, высоте;

- когда он готовится порисовать, сравнить карандаши по длине, толщине и рассказать о результатах, употребляя такие слова как длинный – короче-короткий, толстый- тоньше- тонкий;

- рассказать о том, что находится слева от него и справа, впереди и сзади;

- попросите ребенка отсчитать столько предметов*,* сколько показывает цифра;

- показать ту цифру, которая обозначает количество предметов, выложенных на столе или количество пуговиц на кофточке и т.п.;

- беседуйте с ребенком о том, что происходило в прошлом, о том, что планируете делать в будущем, побуждайте его употреблять слова: вчера, сегодня, завтра, называть дни недели, месяцы.

- ежедневно называйте день недели, текущий месяц.

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживать и развивать интерес к математике. Приобщение детей дошкольного возраста к математическому материалу в условиях семьи поможет решить ряд педагогических задач.

Формирование математических представлений – это не только и не столько подготовка детейк успешному овладению математикой в школе**,** но и их всестороннее развитие**.**

Для успешного развития математических способностей дошкольников необходимо создавать в семье специальную развивающую среду: регулярно предоставлять ребенку различного вида головоломки, ребусы, играть с ним в шахматы, шашки, вместе с ним читать детские журналы. Математикадля дошкольников должна быть осязаемой, практической и требует активного применения полученных знаний. Не менее важным условием является положительный настрой ребёнка при организации игр, совместной деятельности.

Чтобы познакомить вас с тем, как можно организовать игровую деятельность с ребенком в семье, в какие игры играть с ним, я приглашаю вас принять участие в нашем математическом КВНе.

**Практическая часть.**

*Звучит фонограмма к игре КВН.* **Входят дети.**

**Ведущий**: Сегодня мы проводим самый настоящий КВН- КВН с участием воспитанников подготовительной группы №1 и их родителей.

Ребята, сегодня вы вместе с родителями будете считать, отгадывать математические загадки, демонстрировать свои знания о геометрических фигурах, о составе чисел из двух наименьших. Для игры вы должны разделиться на две команды и выбрать название для команды.

Дети достают из мешочка фишки двух цветов и с их помощью делятся на две команды, родители присоединяются к ним. Дети совместно с родителями придумывают названия команд.

**Ведущий**: Итак, в игре принимают участие команды «……….» и «…………».

Предлагаю познакомиться с жюри. Педагог представляет членов жюри.

**Ведущий**: Команды поприветствуйте друг друга!

**Приветствие команды** *«………..»:*  
1, 2, 3, 4, 5  
Мы пришли сюда играть.  
Математику мы знаем и легко все посчитаем!  
**Приветствие команды** *«……………»:*  
Мы задачи умеем решать,  
Складывать все и измерять.  
1,2,3,4,5!  
Будем дружно мы играть!

**Ведущий:** Предлагаю выбрать капитанов команд.

*Команды выбирают капитанов.*  
*Раздается звонок по скайпу. На экране появляется Незнайка.*  
**Незнайка:** Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые взрослые! Меня зовут Незнайка. Нам с друзьями очень нравится играть в КВН, предлагаю и вам сегодня поучаствовать в этой увлекательной игре. Я вам уже отправил конверты с заданиями для участников игры. Надеюсь, что вы уже очень много знаете и умеете, поэтому проверьте свои знания. А ваши родители помогут вам в трудную минуту.

**Ведущий:** Попробуем выполнить задания, ребята? *Н*о для начала следует провести разминку. Согласны?

**Ведущий:** *Разминка для детей.*

1.Если дерево выше куста, то куст…? (Ниже дерева.)  
2.Если линейка длиннее карандаша, то карандаш? (Короче линейки.)  
3. Если канат толще нитки, то нитка…? ( Тоньше каната.)  
4. Если сестра старше брата, то брат …? (Младше сестры.)  
5. Сколько дней в неделе? ( Семь.)

6. Сколько месяцев в году? (12)

7. Сколько времен года вы знаете? (4)

8.Назови первый месяц зимы. (декабрь)

9.Сколько ног у кошки? (4)

10.Сколько орехов в пустом стакане? (ни одного)  
**Ведущий:** Ну, что ж, дети готовы к участию в математическом КВНе. **Ведущий:** *Разминка для родителей:* Назовите пословицы, в которых встречаются числа.  
Родители называют пословицы.

**Ведущий:** мы поняли, что дети и родители готовы к участию в игре.

*(Ведущий вскрывает конверт от Незнайки.*) Первое задание.  *«Чья команда быстрее построится в шеренгу в соответствии со своими порядковыми номерами»*  
Ведущий предлагает капитанам раздать членам своей команды карточки с цифрами и объясняет правила игры: под спокойную музыку все игроки перемещаются по группе. Как только музыка остановится, игроки должны занять место в шеренге своей команды в соответствии с порядковым номером.

Порядок: от 1 до 10,

*Звучит музыка. Музыка останавливается, и команды выстраиваются в заданном порядке. Жюри определяет по секундомеру время, затраченное на построение и правильность построения.*

**Ведущий:** задает новый порядок: от 10 до 1.

*Звучит музыка. Музыка останавливается, и команды выстраиваются в заданном порядке. Жюри определяет по секундомеру время, затраченное на построение и правильность построения.***Ведущий**: А теперь пришло время проверить капитанов. Вы готовы? Задание №2. Капитаны по нашей команде должны положить кружки друг на друга от самого большого до самого маленького и назвать их цвета.

*Звучит музыка, капитаны выполняют задание*.

**Ведущий:** Слово предоставляется жюри. Жюри подводит итоги.**Ведущий**: Продолжаем игру. Задание№3.  *«Назовите предметы, похожие по форме на квадрат, ромб, трапецию, прямоугольник». Дети называют предметы, родители записывают их ответы, затем листочки с ответами передают в жюри. Жюри подводит итоги.***Ведущий**: Задание №*5. «Определите, сколько и каких фигур спряталось в рисунке?» (слайдовая презентация). Каждая команда записывает ответы на карточке и передает ответы в жюри.***Ведущий**: предоставляется слово жюри.  
*Жюри подводит итоги.*

**Ведущий**: Что- то мы с вами засиделись. Нам надо немного размяться.  
*Звучит музыка. Физминутку проводят капитаны в каждой команде по своему желанию.***Ведущий:** Задание №6.*«Занимательные домики».* Уважаемые участники! Вам необходимо расселить жильцов в эти дома. Но есть одно условие: на каждом этаже должно жить столько жильцов, сколько показывает цифра на каждом доме. (каждому участнику вручается конверт с «домиками» и набором цифр). После выполнения задания. Команды меняются местами и осуществляют взаимоконтроль. Капитаны команд озвучивают количество ошибочно выполненных заданий.

Жюри подводит итоги.

**Ведущий:** Я приглашаю всех участников присесть за столы и выполнить Задание№7  **-**  графический диктант. Участники игры рассаживаются за столы.

**Ведущий:** Найдите точку на том листочке бумаги, который лежит перед вами. От этой точки вам необходимо проводить линии в заданном мною направлении, передвигаться необходимо на определенное мною количество клеток. Все нашли точки? Кому необходима моя помощь? Ведущий оказывает индивидуальную помощь.

Начинаем диктант: 8 клеток вправо, 2 клетки вверх, 4 клетки вправо, 5 клеток вниз, 4 клетки влево, 2 клетки вверх, 4 клетки влево, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх.**Ведущий:** у всех получился ключ? Пусть этот ключик откроет вам дверь к знаниям. Пока жюри подводит итоги, объявляется музыкальная пауза.

Дети демонстрируют 2-3 музыкальных номера.

**Ведущий:** Ну, а теперь предоставляется слово жюри.

Жюри подводит итоги.

**Ведущий:** Незнайка спрятал призы в нашей группе и обозначил это место на Плане группы. Подойдите к столу, рассмотрите План и определите место, где спрятаны призы.

Дети, ориентируясь по плану, находят призы.**Ведущий**:Игра закончилась. Всем спасибо!

Дети уходят.

**Заключительная часть.**

**Рефлексия.**

Воспитатель: уважаемые родители! Интересно ли Вам было на сегодняшнем мероприятии? Что нового о своем ребенке вы узнали? Будете ли Вы использовать полученные сегодня знания при организации семейного досуга?

Заполните, пожалуйста анкеты.

И мы надеемся, что данный практический материал вы будете использовать во время организации досуга с детьми.

***Заключительное слово воспитателя:***

Таким образом организовывая игровую деятельность с ребенком в семье, вы можете приобщать его ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживать и развивать интерес к математике. Развивающие математические игры и упражнения будут способствовать развитию математических способностей Вашего ребенка, создавать своеобразный микроклимат в семье, способствовать гармонизации ваших отношений. Математические игры и упражнения также будут развивать психические процессы ребенка: его восприятие, внимание, память, мышление, воображение, научат детей находить зависимости и закономерности в окружающем мире, систематизировать материал; будут развивать способность к комбинированию; умение находить ошибки и недостатки, способность предвидеть результаты своих действий, развивать такие личностные качества как самостоятельность, уверенность в себе, активность, инициативность.

Успехов Вам в развитии Ваших детей! До следующей встречи!