# Педагогический проект по основам безопасного поведения в подготовительной к школе группы

# Тема: «Спец агенты по безопасности»

# Автор : старший воспитатель МАДОУ №21

# Бикташева Галина Алексеевна

# C:\Users\галана\Desktop\image (2).jpg

**Актуальность.** Одной из главных задач в работе любого педагогического коллектива является формирование навыков и умений поведения детей дошкольного возраста в быту через игровую деятельность.

Эта проблема актуальна для ДОУ, так как воспитанники при неумелом поведении в помещениях детского сада, на игровой спортивной площадках, могут принести вред своему здоровью и поэтому важной задачей в работе ДОУ является — охрана жизни и здоровья детей, она ставит дошкольное учреждение перед необходимостью систематизации работы по таким направлениям, как предвидеть, научить, уберечь.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, воспитанников и их родителей безопасному поведению на игровых площадках и в помещениях детского сада.  Эффективность полученных знаний, умений и навыков можно повысить посредством интеграции в ходе реализации проектного метода.

**Основная цель —** формирование у детей старшего дошкольного возраста правил поведения в быту, умения адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.

**Основной метод —** проектный с использованием интеграции как один из путей достижения качества образования, его обновления, эффективности развития личности ребенка, сохранения здоровья и свободного пространства детства.

**Вид проекта**- краткосрочный 19марта 2018г -30марта 2018г.

В соответствии с целью были определены следующие **задачи:**

1. Способствовать развитию чувства самозащиты, бережного отношения к своей жизни, здоровью;
2. Формирование потребности в безопасном и здоровом образе жизни,
3. Воспитывать бдительность, безопасное поведение, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости – действовать.

Эффективность реализации поставленных задач во многом зависит от содержания развивающей предметно-пространственной среды созданной в дошкольном учреждении, которая включает:

* уголки безопасности в группах «Будь осторожен!»;
* информационные уголки для родителей «Основы безопасного поведения в быту», «Потенциально опасные предметы дома»;
* познавательно–агитационные материалы «Съедобное и несъедобное», «Дверь, окно, балкон. Меры осторожности», «Чем можно отравиться?»;
* иллюстративные стенды для детей и взрослых «Спички не игрушка», «Электроприборы в доме», «Ядовитые растения».

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители

**Этапы работы над проектом:**

**Подготовка к внедрению проекта.**

1. Подобрать методическую, художественную, детскую литературу, иллюстративные материалы, дидактические игры.

2. Составить анкету для родителей на тему: «Безопасность Вашего ребенка».

4. Провести анкетирование родителей.

5. Составить перспективный план мероприятий.

**1этап**

### *Погружение в проект «Задание от генштаба по безопасности»*

Цель:

1. Обозначить и ввести проблемную ситуацию.

2. Вызвать интерес детей к обозначенной проблемной ситуации.

3. Принять проблемную ситуацию.

- Проблемно-поисковая ситуация «Неизвестная коробка в группе»,

- Беседа: «Будь бдительным всегда»

- Консультация для родителей на тему «Ребенок дома»

**2 этап**

### *Планирование деятельности «Разработка плана МЧС»*

Цель:

1.Расширить представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми.

2. Привить навыки работы в группе.

3. Способствовать развитию коммуникативных навыков дошкольников.

- Сюжетно ролевая игра «Служба спасения», «Пожарный на учениях"

- Пересказ по картинке «Пожар в доме»

- Дидактическая игра «В мире опасных предметов»

- Познавательная деятельность "Колются, режут, их трогать нельзя"

- Продуктивная деятельность "Эмблема службы безопасности" - рисование

- Работа с родителями" Изготовление макета-"На природе"

- Экскурсия в прачечную

- Чтение рассказа Е. Казакова "Чик-чик ножницами"

-  Дидактическая игра "Раз, два, три, что может быть опасно – найди".

Беседа: «Ядовитые вещества»

Моделирование ситуации "Выпей меня". "Съешь меня"

Проблемно-игровая ситуация "Электроприборы дома"

**3 этап**

***Презентация результатов" Агенты всегда теперь на страже"***

 1. Способствовать сплочению детского коллектива, оптимизации детско-родительских отношений.

2. Закрепить навыки выполнения основных правил безопасного поведения в быту, в общении с незнакомыми людьми

***-*** Работа с родителями - Защита макетов -" Спички детям не игрушки", "Костер в лесу".

- Продуктивная деятельность / ручной труд " Блокнот супер-агента безопасности"

- Поощрения " Награды и медали"

**Ожидаемые результаты**

Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения в быту.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в потенциально опасных ситуациях дома.

Способен соблюдать правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому.

Освоил правила безопасного обращения с электроприборами и бытовой химией.

***Приложение 1***

**Анкета для родителей «*Безопасность Вашего ребенка*!»**

*Уважаемые родители!* Ответьте, пожалуйста, на вопросы данной анкеты.

1. Оставляете ли Вы своего ребенка одного дома?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Отпускаете ли Вы его гулять одного во двор?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Разрешаете ли Вы ребенку открывать входную дверь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Разрешаете ли Вы ему подходить к телефону?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.К кому ребенок может обратиться за помощью? Знает ли  Ваш ребёнок телефоны бабушки, соседей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Разрешанте ли Вы ребенку зажигать газ, включать электроприборы, аппаратуру?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Учите ли вы своего ребенка тому. Как нужно вести себя в сложных и неожиданных ситуациях?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Что больше всего тревожит Вас, что является наиболее опасным для Вашего ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Считаете ли  Вы, что у Вас доверительные отношения с ребенком, что он с вами откровенен?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Благодарим Вас за искренние ответы!