ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ - ПЕРСПЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Лубневская И. Л. МБОУ «Лицей №1»

Использование средств и методов ИКТ в образовательной деятельности дает возможность следить за развитием познавательного интереса обучающихся, корректировать педагогическую деятельность учителя. ИКТ позволяя выбрать учебную информацию в сети Интернет. Разнообразный иллюстративный материал, интерактивные модели подняли процесс обучения на качественно новый уровень. Отмечу и психологический фактор: все ученики класса намного интереснее воспринимают информацию в такой форме: я использую компьютер на уроке, представляя информацию динамичными видео и звукорядом. Это значительно повышает эффективность усвоения материала. Использование видеоматериала, аудиозаписей улучшает подачу материала. Интерактивные доски имеют большие возможности: показывают видеоизображения в динамике и статично, это позволяет добавлять к ним записи, обсуждать их. Перед педагогом начальных классов стоит задача сформировать мотивацию воспитания гигиенического поведения на занятиях по внеурочной деятельности «Уроки здоровья». Такие занятия позволяют решать следующие задачи: изучать физиологические особенности организма ребенка, осуществлять активную оздоровительную деятельность, заботиться о своём здоровье. «Уроки здоровья» интегрированные. Они обеспечивает синтез знаний и позволяют реализовать их в интеллектуальной и исследовательской деятельности учащегося с последующей защитой проекта. Создание мультимедийных презентаций – эффективная форма подготовки и представления учебного материала на занятиях по внеурочной деятельности в начальной школе. Презентация помогает наставнику учитывать особенности конкретного класса, темы, предмета. В условиях личностно-ориентированного сотрудничества с ребенком, ставится акцент на экспериментирование и поисковую деятельность детей. Компьютер – важнейшее средство распространения и обмена информацией между учеником и учителем. Игровая деятельность с помощью ИКТ в занятиях позволяет учитывать все особенности данного контингента учащихся. Занятия о здоровом питании переносятся в виртуальные помещения: столовую комнату, продовольственный магазин, кафе. Теоретические знания закрепляются умениями. Дети с интересом узнают о видах закаливания, правилах закаливания организма, используя возможности ИКТ. Учащиеся спорят и приходят к единому мнению о различных видах закаливания, его пользе, о влиянии физических упражнений для роста и развития человека. Электронные физминутки активизируют детей. «Уроки здоровья» мотивируют учащихся к занятиям физической культурой, для трудовой деятельности. Глобальная сеть – мощный инструмент, который органично вписывается в занятия по внеурочной деятельности. Открывает творческие возможности для учителя по использованию учебного материала. Работа с сетью Интернет повышает самооценку ребенка, позволяет ощущать себя частью большого реального мира. Иллюстрации из сети Интернет становятся единственным источником того, чтобы дети увидели портрет, фотографии, схемы, карты, исторические источники. Они выступают ярким наглядным пособием. Ученики моего класса учатся излагать свои мысли, ораторскому искусству, демонстрируя презентацию. Совместно с учениками просматриваем видеоматериалы, учебные фильмы по заданной теме, приобщаемся к национальной культуре русского народа, учимся жить в обществе. Формируя лингвистическую компетентность - о науке «Русский язык» и её разделах, о вкладе ученых в изучение русского языка, я использую подготовку творческих, исследовательских работ детей, демонстрационных материалов с использованием ИКТ. Во внеурочной деятельности используем электронные словари, справочники, энциклопедии, пособия. Подспорьем для меня стали обучающие программы, тренажеры. Эффективно применяю тестовые и контролирующие программы. Формируя лингвистическую компетентность на уроках филологического цикла мои ученики с помощью клавиатуры набирают статьи или доклад, рефераты. Я понимаю, что, важно использовать компьютер, его возможности для создания и редактирования текстов. Реализуя Федеральный государственный стандарт начального общего образования, в своей работе применяю интегрированный подход к обучению. Например, на уроке русского языка мы изучаем тему «Решаем орфографические задачи», работа с текстом продолжается на уроках литературного чтения, окружающего мира. Реализуя гуманитарные проекты, учащиеся класса развивали лингвистические способности, универсально-учебные действия[2]. Мои ученики используют возможности, предоставляемые различными телекоммуникациями, способствующие развитию языковой компетенции. Учащиеся класса свободно пользуются электронной почтой по распределённой (в том числе глобальной) компьютерной сети.

Ссылки на интернет-источники:

1.Темы проектов по русскому языку http://zelena68.blogspot.ru

2.Лубневская И.Л. Формирование лингвистической и языковой компетентности внедрения информационно-коммуникативных технологий./ Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции/ Часть II.- Воронеж. Воронежский государственный педагогический университет/ 2016.-160с.