Технологическая карта урока

Ф.И.О. *Колосов Александр Егорович, Колосова Сардана Петровна*

Предмет*: основы безопасности жизнедеятельности*

Класс*: 8 «а»*

Тип урока: прохождение нового материала

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | . Раздел «Безопасность и защита человека в ЧС». Как вести себя при пожаре в школе? |
| **Цель** | Как действовать в случае пожара |
| **Задачи** | Образовательные: *должны составить план эвакуации*  Развивающие: *закрепить знания причин пожара, предупреждая и соблюдая правила техники безопасности; в случае возникновения пожара, уметь их устранять;*  Оздоровительные: *формировать у обучаемых культуры движений, обогащение их двигательного опыта физическими упражнениями с прикладной направленностью;*  Воспитательные: *развивать умение работать в коллективе, в парах, закреплять взаимопомощи и самостраховки* |
| **Планируемые результаты** | Личностные:   * Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях * Формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни * Способность отбирать физические упражнения по их прикладной направленности   Предметные:   * Знание безопасного поведения в условиях опасных и ЧС, умение применять их на практике * Умение оказать первую самопомощь и первую медицинскую помощь пострадавшим * Умение принимать обоснованные решения в пожарной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей   Метапредметные:   * Умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач * Умение согласовывать свои действия в пожарной ситуации с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки * Умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения * Умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и ЧС |
| **Основные понятия** | Пожар, пожарная безопасность,эвакуация |
| **Межпредметные связи** | Медицина, физиология , психология, физкультура |
| **Ресурсы:**   * **основные** * **дополнительные** | мультимедиапроектор, тренажер «Гоша» |
| **Формы урока** | Коллективная, индивидуальная, групповая |
| **Технология (тип урока)** | Образовательно – обучающей направленностью |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **Универсальные учебные действия** |
| **Организационный момент** | Готовятся к уроку. Размышляют над проблемой. Отвечают на вопросы. | Приветствие. Создание проблемной ситуации:  - какие ЧС вы знаете?  (землетрясение, наводнение, цунами, пожары…)  - Какие пожары бывают?  (лесные, пожары на объектах…)  - назовите причины пожаров?  (неосторожное обращение с огнем, детская шалость, нарушение правил эксплуатации электрооборудования, …  - перечислите признаки пожара (дым, повышение температуры…) | Приведите наиболее распространенные причины пожара. Сделайте выводы о причинах пожара. | Научиться безопасного поведения в условиях опасных и ЧС, умение применять их на практике | *Регулятивные:* (планирование) выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения |
| **Прохождение новой темы** | **Задание №1**  Приведите примеры возникновения пожара из – за неисправности электрооборудования и нарушения правил его эксплуатации. Проанализируйте причины. Сделайте выводы о причинах пожаров.  **Задание №2**  Проанализируйте следующие утверждение: «Пожар легче предупредить, чем заниматься его тушением и ликвидацией последствий». Сформулируйте свои выводы по данному утверждению, обоснуйте их и запишите | Дает задание  **Ситуация 1** – горит лестничная площадка. Что вы делаете?  - позвонить 01 ( с мобильного 010)  - искать пути отхода  - вы старшеклассники ( ваши действия – помочь маленьким…)  - выход в безопасное место, строитесь, перекличка по списку, т.е. по классному журналу.  **Ситуация 2 –** вы на втором этаже, 1й этаж полностью горит, путей к отходу нет, ваши действия?  - позвонить 01  - заканапатить дверь  - найти или изготовить из вещей веревку  - начать эвакуацию  - сперва кто спускается?  ( юноша, физически крепкий, потом девочки, последним учитель ).  Подводить итог. Россия занимает 1 место в мире по числу погибших на пожарах. Каждый час в огне гибнут 2 человека и еще 1 или 2 получают тяжелые травмы | Демонстрируют знания по ТБ. | Вспоминают правила ТБ при пожаре | *Познавательные*: (общеучебные) приобретают знания и осваивают навыки практического выполнения первой медицинской помощи  *Коммуникативные:*  (планирование учебного сотрудничества) определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о рапределении функций и ролей в совместной деятельности |
| **Закрепление материала** | 1. **Я знаю**   -Какое значение имеет огонь в обеспечении жизнедеятельности человека?  - где наиболее часто возникают пожары?  - какие основные причины предшествуют возникновению пожаров в жилых и общественных зданиях?  - при каких условиях огонь становится опасным для человека?  **2. Я умею**  **Отметьте знаком +, что вы умеете**  - анализировать причины возникновения пожаров в жилых помещениях  - формировать и характеризовать основные мероприятия, проводимые в жилом помещении  - проектировать индивидуальный план своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома.  **3. Я обобщаю и формулирую**  Пожары возникают чаще всего там, где человек пользуется огнем для своих нужд и где из – за нарушений правил пожарной безопасности огонь выходит из под контроля | Дает задание, что усвоили по пройденной теме |  |  |  |
| **Контроль** |  | Организовывает, направляет, помогает | Исправляют ошибки.  Перечисляют свои действия во время пожара | Учатся видеть ошибки, исправляя. | Понимать и принимать позиции другого. Оценка ситуаций и поступков. Учатся выступать перед аудиторией. Сотрудничают в совместном решении задач. Участвовать в работе группы, распределять роли и договариваться друг с другом |
| **Рефлексия** | Оценивают свою работу и одноклассников | Просит вспомнить, какие задачи и цели ставил перед собой. Организует рефлексию. Обобщает сказанное. Благодарит за работу. |  |  | Контроль и оценка результатов деятельности. Самооценка |
| **Домашнее задание** | Составить свой план эвакуации дома | Закрепить навыки отбора упражнений. |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**Задание №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неисправность электрооборудования и  Нарушение правил его эксплуатации | Примеры | Выводы о причинах пожаров |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Задание №2

Пожар легче предупредить, чем заниматься его тушением и ликвидацией последствий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_