Технологическая карта урока

Ф.И.О. *Колосов Александр Егорович, Колосова Сардана Петровна*

Предмет*: основы безопасности жизнедеятельности*

Класс*: 8 «а»*

Тип урока: прохождение нового материала

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | . Раздел «Безопасность и защита человека в ЧС». Как вести себя при пожаре в школе? |
| **Цель** | Как действовать в случае пожара |
| **Задачи**  | Образовательные: *должны составить план эвакуации*Развивающие: *закрепить знания причин пожара, предупреждая и соблюдая правила техники безопасности; в случае возникновения пожара, уметь их устранять;*Оздоровительные: *формировать у обучаемых культуры движений, обогащение их двигательного опыта физическими упражнениями с прикладной направленностью;*Воспитательные: *развивать умение работать в коллективе, в парах, закреплять взаимопомощи и самостраховки* |
| **Планируемые результаты** | Личностные:* Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях
* Формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни
* Способность отбирать физические упражнения по их прикладной направленности

Предметные:* Знание безопасного поведения в условиях опасных и ЧС, умение применять их на практике
* Умение оказать первую самопомощь и первую медицинскую помощь пострадавшим
* Умение принимать обоснованные решения в пожарной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

Метапредметные:* Умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
* Умение согласовывать свои действия в пожарной ситуации с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки
* Умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения
* Умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и ЧС
 |
| **Основные понятия** | Пожар, пожарная безопасность,эвакуация |
| **Межпредметные связи** | Медицина, физиология , психология, физкультура |
| **Ресурсы:** * **основные**
* **дополнительные**
 | мультимедиапроектор, тренажер «Гоша» |
| **Формы урока** | Коллективная, индивидуальная, групповая |
| **Технология (тип урока)** | Образовательно – обучающей направленностью |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Универсальные учебные действия** |
| **Организационный момент** |  Готовятся к уроку. Размышляют над проблемой. Отвечают на вопросы.  | Приветствие. Создание проблемной ситуации:- какие ЧС вы знаете?(землетрясение, наводнение, цунами, пожары…)- Какие пожары бывают?(лесные, пожары на объектах…)- назовите причины пожаров?(неосторожное обращение с огнем, детская шалость, нарушение правил эксплуатации электрооборудования, …- перечислите признаки пожара (дым, повышение температуры…) | Приведите наиболее распространенные причины пожара. Сделайте выводы о причинах пожара. | Научиться безопасного поведения в условиях опасных и ЧС, умение применять их на практике | *Регулятивные:* (планирование) выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения |
| **Прохождение новой темы** | **Задание №1**Приведите примеры возникновения пожара из – за неисправности электрооборудования и нарушения правил его эксплуатации. Проанализируйте причины. Сделайте выводы о причинах пожаров.**Задание №2**Проанализируйте следующие утверждение: «Пожар легче предупредить, чем заниматься его тушением и ликвидацией последствий». Сформулируйте свои выводы по данному утверждению, обоснуйте их и запишите | Дает задание**Ситуация 1** – горит лестничная площадка. Что вы делаете?- позвонить 01 ( с мобильного 010)- искать пути отхода- вы старшеклассники ( ваши действия – помочь маленьким…)- выход в безопасное место, строитесь, перекличка по списку, т.е. по классному журналу.**Ситуация 2 –** вы на втором этаже, 1й этаж полностью горит, путей к отходу нет, ваши действия?- позвонить 01- заканапатить дверь - найти или изготовить из вещей веревку - начать эвакуацию- сперва кто спускается?( юноша, физически крепкий, потом девочки, последним учитель ). Подводить итог. Россия занимает 1 место в мире по числу погибших на пожарах. Каждый час в огне гибнут 2 человека и еще 1 или 2 получают тяжелые травмы  | Демонстрируют знания по ТБ.  | Вспоминают правила ТБ при пожаре | *Познавательные*: (общеучебные) приобретают знания и осваивают навыки практического выполнения первой медицинской помощи*Коммуникативные:*(планирование учебного сотрудничества) определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о рапределении функций и ролей в совместной деятельности |
| **Закрепление материала** | 1. **Я знаю**

-Какое значение имеет огонь в обеспечении жизнедеятельности человека?- где наиболее часто возникают пожары?- какие основные причины предшествуют возникновению пожаров в жилых и общественных зданиях?- при каких условиях огонь становится опасным для человека?**2. Я умею****Отметьте знаком +, что вы умеете**- анализировать причины возникновения пожаров в жилых помещениях- формировать и характеризовать основные мероприятия, проводимые в жилом помещении- проектировать индивидуальный план своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома.**3. Я обобщаю и формулирую**Пожары возникают чаще всего там, где человек пользуется огнем для своих нужд и где из – за нарушений правил пожарной безопасности огонь выходит из под контроля | Дает задание, что усвоили по пройденной теме |  |  |  |
| **Контроль** |  | Организовывает, направляет, помогает | Исправляют ошибки. Перечисляют свои действия во время пожара | Учатся видеть ошибки, исправляя.  | Понимать и принимать позиции другого. Оценка ситуаций и поступков. Учатся выступать перед аудиторией. Сотрудничают в совместном решении задач. Участвовать в работе группы, распределять роли и договариваться друг с другом |
| **Рефлексия** | Оценивают свою работу и одноклассников | Просит вспомнить, какие задачи и цели ставил перед собой. Организует рефлексию. Обобщает сказанное. Благодарит за работу.  |  |  | Контроль и оценка результатов деятельности. Самооценка |
| **Домашнее задание** | Составить свой план эвакуации дома  | Закрепить навыки отбора упражнений. |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

  **Задание №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неисправность электрооборудования иНарушение правил его эксплуатации | Примеры | Выводы о причинах пожаров |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Задание №2

Пожар легче предупредить, чем заниматься его тушением и ликвидацией последствий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_