**Методическая разработка занятия**

**с использованием технологии позиционного обучения**

**по дисциплине «Иностранный язык (английский)»**

**по теме «Питание американцев»**

***Андреева Наталья Евгеньевна,***

***преподаватель иностранного языка***

***ГБПОУ «Волгоградский колледж***

***ресторанного сервиса и торговли»***

**Дисциплина: Иностранный язык (английский)**

**Тема: Американская кухня. Питание американцев. Работа с текстом**

**Тип занятия:** комбинированный

**Вид занятия:** практическое занятие

**Метод проведения:** коммуникативный, с использованием технологии позиционного обучения

**Цели:** тренировать обучающихся в использовании лексики по теме и чтении текста с извлечением интересующей информации информации, чтобы они могли высказать свое мнение о питании американцев в объеме 5-6 предложений;

**образовательная:** тренировать в различных техниках чтения текста (поискового чтения и изучающего чтения), чтобы обучающиеся могли рассказать о питании американцев после выполнения заданий по технологии позиционного обучения;

**развивающая:** развивать умение работать с информацией (находить нужную информацию, анализировать и интерпретировать ее в соответствии с поставленными задачами); навыки творческой и самостоятельной работы; умение презентовать результаты своей работы и работы группы;

**воспитательная:** прививать умение работать в малой группе, принимать решение и нести ответственность на принятое решение, отстаивать свое мнение, презентовать свою позицию.

**Задачи:**

- тренировать в использовании лексики по теме; на основе знания содержания текста и лексики по теме в результате применения приемов технологии позиционного обучения научить составлять высказывание в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- актуализировать личные опыт и знания обучающихся по теме «Американская кухня. Питание американцев»;

- способствовать организации работы обучающихся в малой группе; направлять на принятие решений в соответствии с поставленной задачей;

- научить самопрезентации и презентации работы группы.

**Профессиональные компетенции:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы выполнения профессиональных задач.

**ОК 3.**Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести на них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития.

**Предметные компетенции:**

Речевая компетенция – развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;

Языковая компетенция – овладевать новыми языковыми средствами и лексическими единицами по теме, развивать навыки оперирования данными лексическими единицами;

Социо-культурная компетенция – развивать умение строить речевое поведение через использование единиц в речи;

Компенсаторная компетенция – развивать умение объясняться доступными языковыми средствами, понятными собеседнику;

Учебно-познавательная компетенция – развивать обще-учебные умения.

**Межпредметные связи:** Национальная кухня, Особенности питания иностранных туристов, Особенности обслуживания иностранных туристов

**Материально-техническое оснащение:** учебное пособие Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания;раздаточный материал: лексико-грамматические упражнения, карточки с названиями групп, листы формата А3 для записи презентации.

**Домашнее задание:** Написать рекомендации по питанию для средней американской семьи

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **занятия** | **Время**  **(мин.)** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** | **Дидактическое обеспечение** |
| **Оргмомент** | 2 - 3 | 1. Приветствие  Good morning! I’m glad to see you. Let’s begin  our lesson.  2. Проверка готовности к занятию  Get ready for the lesson.  3. Выявление отсутствующих  Is anybody absent today? | Приветствуют преподавателя.  Готовятся к занятию.  Отвечают на его вопросы. |  |
| **Постановка**  **целей и задач** | 5-7 | 1. Сообщение темы и плана занятия  Today we are going to continue working on the topic which we  began at the last lesson.  Could you tell what the topic was?  2. Постановка целей и задач.  Let’s revise the reason of studying this topic and the  final goal of working on this topic.  Who can tell me why we should study this topic?  What should you do to know the topic well?  Right you are.  You should know the eating habits of the  Americans and their preference in dishes and food  in general.  Will you tell, please, what did we do at the last lesson?  That’s right.  At today’s lesson we are going to do some tasks  in groups.  I’m sure that by the end of the lesson you will be  able to say a few sentences about the Americans’  ration and style of eating.  So, our plan for today is as follows:  first, we’ll revise the words of the text “How do the  Americans eat” and see how well you remember the  content of the text.  Secondly, you will work in groups.  At the end of the lesson we’ll sum up our work on  the topic. | Отвечают на вопрос.  How do the Americans eat.  Отвечают на вопросы:  We must know what dishes the  Americans like or dislike.  We prepare dishes for the American tourists.  We must know the words, the name of  dishes, ingredients of the dishes.  How to serve the dishes.  What dishes to serve for breakfast,  dinner and lunch.  Отвечают на вопросы:  We learnt the new words, read and  translated the text.  We did some exercises.  Аудируют речь преподавателя. | Преподаватель записывает  тему на доске. |
| **Актуализация**  **опорных**  **знаний** | 10-15 | Before we begin to work in groups I want you to  revise the words of the topic.  let’s do some exercises from the handouts on your  tables.  1. Translate the following words from English into  Russian  2. Form the derivatives  3. Guess the words  4. Explain the following notions  That’s great.  I see that you know the words of the topic.  Now let’s turn to the content of the text.    5. Give examples of fast food, breakfast dishes,  lunch dishes, dinner dishes, week-end dinner  6. Which of the following products the  Americans like or dislike | Выполняют задания из раздаточного  материала | Задания из раздаточного  материала «Приложение»:  упр.1  упр.2  упр.3  упр.4  упр.5  упр.6 |
| **Основная**  **часть** | 60 | ***Работа с текстом с использованием технологии***  ***позиционного обучения***  I think that you are ready for group work.  I’ll divide you in 6 groups for you will be able to work out  our positions on the topic “How do the Americans eat”.  Мы будем работать с текстом, используя уже знакомую  вам организацию работы в группах позиционного  чтения.  Давайте вспомним позиции каждой группы:  thesis, notion, diagram, opposition, apologists, symbol.  You’ll have 15-20 minutes to find information in the  text which proves your position.  If there are any questions, I’m ready to help you.  Don’t forget to write down position of your group  on the sheets of paper which are on the tables.  Your time is over.  Let’s listen to your position regarding the topic.  So, it’s time to sum up all the information you have  received from the text.  What can you say in general about the Americans’  eating habits.  We can say that the Americans have some health  problems connected with their eating habits.  Think about the reasons of these problems.  Give 2-3 your own ones.  As a prompt you can use exercise 8 from your  handouts. | Отвечают на вопросы по  распределению ролей в группах:  тезис – выделить и обосновать  основные тезисы текста;  понятие – определить основные  понятия текста;  схема – представить текст в виде  схемы, таблицы и отразить  смысловые связи;  оппозиция – высказать возражение  к основным положениям текста;  - апологеты – показать позитивные  стороны в тексте;  символ – выразить идею текста с  помощью изображения.  Выбирают информацию из текста,  которая подтверждает их позицию.  Назначают ответственного за  представление презентации  позиции группы.  Для представления презентации  к доске выходит вся группа.  Выступает ответственный за  презентацию.  Примерные варианты презентаций:  Группа Thesis –  American food is varied. Americans  eat much food and drink much gas  water. They often eat on the run. But  they begin to think about their  health now.  Группа Notion – ethnic, healthy,  home-cooked and fast food, to prefer  fast food, big breakfast, quick lunch,  eat on the run, week-end food, canned  food, health problems.  Группа Diagram –  we want to present you a table in  which you can see what the Americans  prefer to eat for breakfast, lunch,  dinner and for week-ends.  Группа Opposition –  Americans eat too much. They have  much fast food which is not healthy  as it contains much fat and  carbohydrates. That’s not good for  their physical well-being. They eat  a lot of sweet dishes.  Группа Apologists –  Americans eat dishes of different  national cuisines. They have 8-10  glasses of water a day. They begin to  think about their health. They try to  eat healthy food.  Группа Symbol –  The symbol of this text is a hamburger  and the logo of MacDonald’s.  Группа Theatre –  We want to present you a dialogue  between a customer and a waiter in  a fast food restaurant.  Отвечают на вопрос.  Рассказывают о питании американцев  на основе позиций групп,  которые находятся на доске.  Выбирают причины проблем со  здоровьем у американцев. | Преподаватель делит  обучающихся на 6 групп  по 3 человека в каждой.  Преподаватель раздает  листочки с напоминаем  позиций каждой группы.  Если в группе есть  творческие студенты,  можно дополнить группы  «театр» или «поэзия».  Преподаватель раздает  листы формата А3 для  записи позиции группы.  В ходе выполнения  задания преподаватель  помогает обучающимся,  направляет их  деятельность.  На доску прикрепляются  листы с презентациями  групп.  упр. 8 |
| **Домашнее**  **задание** | **1-2** | Make up a list of recommendations for an average  American family regarding their daily ration and give  some advice on healthy eating. | Записывают домашнее задание |  |
| **Подведение**  **итогов**  **занятия** | 5 | The lesson was very intensive and you have  done a lot of work and various tasks.  Давайте подведем итоги нашей работы.  Какова была цель нашего занятия.  Достигли мы данной поставленной цели  Все ли поняли и усвоили?  Трудно ли было работать в группе?  Как оценивают свою работу в группе?  Все ли в группе были одинаково активны?  Что было легко и понятно?  Что вызвало трудности? | Называют цель занятия и говорят  о ее достижении.  Анализируют свою работу:  Что удавалось легко, и в чем были  трудности.  работу своей группы и свой вклад в  выполнение задания группой. |  |

**Приложение**

**Лексико-грамматические упражнения по тексту “How do the Americans eat”**

***1. Переведите следующие слова и выражения***

Favourite, to prefer, French fries, cereal, oatmeal, dressing, mashed potatoes, herring well-being, meatless diet,

***2. Образуйте существительные, прилагательные от следующих слов***

*Существительные:* custom, shop, to recommend

*Прилагательные:* to vary, to differ, Italy, Mexico, China, health, nature

***3. Соотнесите следующие слова и их определения***

*Spaghetti, pizza, breakfast, cereal, sandwich, salad, crouton, cookie*

1. grains used for cooking and eating.

2. tiny fried bread cubes.

3. long thin macaroni.

4. two slices of bread with food between them.

5. home-cooked biscuits.

6. the first meal of the day.

7. an appetizer made with mixture of vegetables, meat and fruit.

8. Italian dish of chapatti with tomatoes and cheese and some other foods.

***4. Объясните следующие понятия***

Ethnic food, health food, fast food, home-cooked food, hot dog, hamburger

***5. Приведите примеры***

Fast food, big breakfast, quick lunch, dinner, eek-end dinner

***6. Какие из данных продуктов любят или не любят американцы***

*Americans like*

*Americans dislike*

Potato chips, tea with milk, coffee, spaghetti, fried eggs, orange juice, porridge, corn flakes, soft-boiled eggs, pasta, oatmeal, pizza, cream of wheat, duck in sour sauce, noodle soup, sweet gas water, beans in cans, herring, hot dogs, hot milk, lettuce, barbecue, ribs, steaks, carp, Cole slaw, tuna, cream of tomato, cookies, salad with croutons, borshch, boiled corn, semolina, doughnuts, pot cheese, fast food

***7. Составьте меню для американских туристов***

Fried eggs, orange juice, boiled eggs, coffee, green tea, apple juice, orange juice, corn flakes, ham sandwich, vegetable cream soup, apple pie, boiled fish, sausages and stewed cabbage, boiled new potatoes, fried mushrooms, mashed potatoes, roast chicken, chicken noodle soup, beef steak, mixed green salad, mineral water, fruit salad, veal chop, cucumber salad, scallop, cabbage soup, ice cream, pears, roast goose, roast duck, melon, grapes.

*Appetizers –*

*Soups –*

*Main course –*

*Side dishes –*

*Desserts -*

*Beverages -*

***8. Выполните задание***

*The Americans have some health problems connected with their eating habits. Think about the reasons of these problems. Give 2 or 3 your own reasons. Tick the right reasons and cross the wrong ones.*

1. They eat too much food.

2. They drink much sweet gas water.

3. They eat too much in general.

4. They eat food in cans.

5. They don’t care about their health.

6. They go to McDonald’s too often.

7. They don’t like soups.

8. They like candies and cookies.

9. They like Chinese and Mexican food.

10. They dislike sports and games.

*Give some recommendations to the Americans regarding their eating habits.*

**Задачи групп:**

- *тезис* – выделить и обосновать основные тезисы текста;

- *понятие* – определить основные понятия текста;

- *схема* – представить текст в виде схемы, отразить смысловые связи;

- *оппозиция* – высказать возражение к основным положениям текста;

- *апологет* – показать позитивное значение текста, поддержать автора идеи;

- *метод*, ответить на вопрос «Каким метолом пользовался автор, донося свою мысль до читателя»;

- *ассоциация* – предъявить те ассоциации, которые вызывает текст (зрительные, слуховые образы);

- *символ* – выразить идею текста с помощью визуального образа, разработать «символ» текста;

- *поэзия* – донести содержание текста в стихотворной форме;

- *театр* – донести содержание текста театральными средствами.