**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ**

**5 КЛАСС. ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ**

***Автор-составитель: Пацукова Лариса Васильевна,***

***учитель географии МБОУ «центр образования №20» г. Тулы***

2016 – 2017 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
* Фундаментального ядра содержания общего образования
* Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 5 классе отводится 35 часов (1 час в неделю).

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания в единстве и во взаимосвязи. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

* - целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность;  адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии превалируют различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

**Общая характеристика курса географии**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Целями изучения географии** в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных  умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

**Цели и задачи курса:**

* ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
* сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в пять разделов.

*Первый тематический раздел* «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал *второго раздела* — «Земля и ее изображения» — сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

*Третий раздел* «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Также  в разделе рассматривается вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

*Четвертый раздел* «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

*Пятый раздел* учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

**Содержание программы**

**Тема 1. Наука география (2 часа)**

**Содержание темы**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Учебные понятия**

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

**Персоналии**

Эратосфен, Генри Стенли.

**Основные образовательные идеи:**

* География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
* География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* специфику географии как науки;
* специфики методов географических исследований.

*Умение определять:*

* отличительные особенности географических методов исследования;
* рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

**Практические работы:**

* 1. Составление схемы наук о природе. **Выполнение рекламного плаката «Географические науки»**
  2. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.

**Тема 2. Земля и её изображение (6 часов)**

**Содержание темы**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности.  Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

**Учебные понятия**

Плоскость, шар, окружность Земного шара,эллипсоид, геоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

**Персоналии**

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

**Основные образовательные идеи**

* Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
* Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
* Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* особенности формы и размеров Земли;
* свойства географической карты и плана местности;
* географические следствия вращения Земли;

*Умение определять:*

* отличительные особенности изображений земной поверхности;
* направления на карте и плане;
* стороны горизонта.

**Практические работы:**

* 1. **Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности.**
  2. Определение с помощью компаса сторон горизонта. Составление плана кабинета.
  3. **Определение с помощью компаса сторон горизонта, направлений расположения объектов (на местности).**

**Тема 3. История географических открытий (13 часов)**

**Содержание темы**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Учебные понятия**

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

**Персоналии**

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

**Основные образовательные идеи**

* Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* влияние путешествий на развитие географических знаний.

*Умение определять:*

* причины и следствия географических путешествий и открытий;
* маршруты путешествий

**Практические работы:**

* 1. **Обозначение на контурной карте объектов материков, частей света и океанов Земли.**
  2. **Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа.**
  3. **Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.**
  4. **Обозначение на контурной карте маршрута путешествия, обозначение географических объектов.**
  5. Составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира».

**Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

**Содержание темы**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Учебные понятия**

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

**Основные образовательные идеи**

* Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
* Природа каждого материка уникальна.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* географические особенности природы и населения материков и океанов;
* особенности взаимодействия океана и суши;
* значение Мирового океана.

*Умение определять:*

* специфику природы и населения материков;
* характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

**Практические работы:**

* 1. **Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка Евразия.**
  2. **Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка Северная Америка.**
  3. Составление таблицы «Географическая номенклатура материков Земли», обозначение объектов на контурной карте.
  4. **Географический диктант на контурной карте по объектам номенклатуры.**

**Тема 5. Природа Земли (2 часа)**

**Содержание темы**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Учебные понятия**

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

**Основные образовательные идеи:**

* Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
* Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* особенности оболочек Земли;
* специфику географической оболочки.

*Умение определять:*

* отличия природных объектов;
* отличия оболочек Земли.

**Практические работы**

* 1. Организация фенологических наблюдений в природе (на местности).

**Обобщение по курсу 5 класса (1 час)**

**Резерв времени – 1 час**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать (понимать)**

* форму и размеры Земли;
* полюса, экватор;
* части Мирового океана;
* виды движения воды в океане;
* материки и океаны Земли;
* географические объекты, предусмотренные программой;
* маршруты географических исследований и путешествий.

**Учащиеся должны уметь:**

* **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать**географическую информацию;
* **использовать**источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни;
* **находить**закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* **описывать**по картам взаимное расположение географических объектов;
* **объяснять**особенности компонентов природы отдельных территорий;
* **приводить**примеры географических объектов;
* **проводить**простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
* **различать и сравнивать**изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы, объекты и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
* **составлять**описания географических объектов, процессов и явлений с использованием географической информации;
* **формулировать**закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

**Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

**Полуострова:** Аравийский, Индостан.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Гибралтарский, Магелланов.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

**Страны:**Россия, Китай, Индия, Индонезия,США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

**УМК учащегося**

1. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2013. –  (ФГОС. Инновационная школа).
2. Молодцов Д.В. [Введение в географию. 5 класс. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1472607.html). – М.: «Русское слово-учебник»,2013 г.
3. Банников С., Домогацких Е. Атлас. География. Введение в географию. Физическая география. 5-6 классы.- М.: «Русское слово - учебник», 2013
4. Банников С., Домогацких Е. География. 5 класс. Введение в географию. Контурные карты.- М.: «Русское слово - учебник», 2013

**УМК учителя**

* 1. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2013. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
  2. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2013. –  (ФГОС. Инновационная школа).
  3. Молодцов Д.В. [Введение в географию. 5 класс. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1472607.html). – М.: «Русское слово-учебник»,2013 г.
  4. Банников С., Домогацких Е. Атлас. География. Введение в географию. Физическая география. 5-6 классы.- М.: «Русское слово - учебник», 2013

1. Банников С., Домогацких Е. География. 5 класс. Начальный курс. Контурные карты.- М.: «Русское слово - учебник», 2013
2. *Банников С.В., Молодцов Д.В.* Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс». – М.: «Русское слово», 2013
3. *Касьянова Н.В.* Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию. 5 класс».

**Интернет-ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/
3. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://school-collection.edu.ru
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru/

**Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечение образовательного процесса**

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.

1. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

моделями; приборами; коллекциями; гербариями; макетами; картами; картинами; таблицами;

1. В кабинете географии есть экспозиционные материалы, организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;
2. В кабинете есть литература: справочная; научно-популярная; учебники; научно-методические пособия; образцы практических и самостоятельных работ учащихся;

* подборки олимпиадных заданий и т.д.

1. В кабинете географии средства обучения систематизированы:

* по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
* по классам (5-11 классы).

1. В кабинете находятся раздаточные материалы:

* для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
* для проверки знаний, умений (карточки-задания);
* для подготовки опережающих заданий;
* атласы;
* коллекции минералов и горных пород;
* гербарии и т.п.

1. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

**Характеристика методов контроля и основные формы контроля**

*По месту контроля на этапах обучения:* предварительный (входной), текущий (оперативный), итоговый (выходной).

*По способу оценивания:* «отметочная» технология (традиционная), «рейтинговая» технология (балльно-накопительная), «качественная» технология (сочетание метода наблюдения с экспертной оценкой, т.е. усвоил – не усвоил, овладел – не овладел).

*По способу организации контроля:* автоматический (машинный), взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль.

*По ведущим функциям:* диагностический, стимулирующий, констатирующий.

*По способу получения информации в ходе контроля:* устный метод (включает опросы, собеседования, зачеты), письменный метод (использует контрольные, различные проверочные работы), практический метод (состоит в наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных работ, а также проектов).

Формы контроля

- *собеседование*(используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий);

- *опросы, блиц-опросы* (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала);

- *самостоятельная работа* (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя);

- *дискуссия*(может быть организована как в письменной, так и в устной форме, использует сочетание методов опроса и собеседования);

- *наблюдение* (применяется на уроке-практике и подразумевает отслеживание формирования умений, навыком и приемов применения практических знаний).

По способу оценивания используется традиционная, т.е. «отметочная» технология.

**Критерии оценки.**

        Результатом проверки уровня усвоения учебного  материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и  доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если учащийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки  в использовании карты.

**Примечание.**По окончании устного ответа обучающегося  педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

***Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.***

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты

(в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговая линия и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов пишутся вдоль параллелей или меридианов, что позволяет оформить карту более аккуратно (требование выполняется обязательно).

4. Необходимо точно выполнять предложенные задания (избегать нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)*

5. Географические названия объектов подписываются с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (*отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).*

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

***Практические работы*** проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса.

**Всего практических работ: 15**

**из них оценочные (выделены таким шрифтом): 10**

**тренировочные (**таким шрифтом) 5

**Перечень практических работ:**

* 1. Составление схемы наук о природе. **Выполнение рекламного плаката «Географические науки»**
  2. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
  3. **Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности.**
  4. Определение с помощью компаса сторон горизонта. Составление плана кабинета.
  5. **Определение с помощью компаса сторон горизонта, направлений расположения объектов (на местности).**
  6. **Обозначение на контурной карте объектов материков, частей света и океанов Земли.**
  7. **Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа.**
  8. **Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.**
  9. **Обозначение на контурной карте маршрута путешествия, обозначение географических объектов.**
  10. Составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира».
  11. **Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка Евразия.**
  12. **Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка Северная Америка.**
  13. Составление таблицы «Географическая номенклатура материков Земли», обозначение объектов на контурной карте.
  14. **Географический диктант на контурной карте по объектам номенклатуры.**
  15. Организация фенологических наблюдений в природе (на местности).

**Структура тематического плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы/ урока | Федеральная рабочая программа Е.М. Домогацких | Рабочая программа |
| Тема 1: Наука география | 2 | 2 |
| Тема 2: Земля и её изображение | **5** | **6** |
| Тема 3: История географических открытий | 12 | 13 |
| Тема 4: Путешествие по планете Земля | 10 | 10 |
| Тема 5: Природа Земли | 2 | 2 |
| Обобщение по курсу 5 класса | **-** | **1** |
| Резерв | **2** | **1** |
| **Всего** | **34** | **35** |

**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 5 классе**

***2013-2014 учебный год Учитель: Пацукова Л.В.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведе**  **ния** | **№ уро ка** | **Тема урока** | **Содержание образования** | **Основные виды учебной деятельности** | **Результаты** | | | | **Практиче ская работа** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапред метные** | **Предметные** | |
| **Тема 1. Наука география (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 02-07. 09.  2013 | 1 | Что такое география?  География как наука. Предмет географии.  *Практическая работа №1.* | География как наука. Предмет географии. | Раскрывать значение терминов география знать персоналии – Эратосфен, Генри Стенли;  уметь организовывать аблюдена за погодой | Овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях | Постановка учебной задачи под руководством  учителя;  планирование своей деятельности под руководством учителя;  выявление причинно-следственных связей | | Формирование пред ставле ний о геогра фической науке и ее роли в освое нии планеты человеком; овладение элементар ными практическими умениями использо вания приборов  и инструментов для определения количе ственных и качест венных характери стик компонентов географической среды | 1.Составление схемы наук о природе.  **Выполнение реклам ного пла ката «Гео графические науки».** | §1, в.и з. стр.8 (ус.),  Рекламный плакат |
| 09-14. 09.  2013 | 2. | Методы географических исследований.  Источники географических знаний.  *Практическая работа №2.* | Методы географических исследований: описательный, картографический Космические методы. Источники географических знаний. | Комментировать и формулировать понятия: методы географических исследований: описательный, картографический, космические методы. | Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;  формирование  поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека | определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | | формирование пред ставлений и осново полагающих теорети че ских знаний о це лостности и неодно родности Земли как планеты людей  в пространстве и во времени; уметь сос тавлять перечень источников географи ческой информации, используемых на уро ках и описывать ме тоды географиче ских исследований; овладение основны ми нахождения, использования и презентации геогра фической информации | 2.  Составление  перечня источников географической инфор мации | §2. Составить схему источников информации |
| **Тема 2. Земля и её изображение (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 16-21. 09. 2013 | 3 | От плоской Земли к земному шару. Доказательства шарообразности Земли. | Первые представления о форме Зем ли. Доказатель ства шарооб разности Зем ли. Опыт Эра тосфена. | Уметь давать определение понятиям пло скость, шар, окружность Земногошараэллипсоид, по лярный радиус экваториальный радиус | Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли. | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. | | Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. |  | § 3, тест с.13-14 (уст.) |
| 23-28. 09. 2013 | 4 | Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. | Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени. Форма, размеры и движение Земли. Гло бус — модель Земного шара. | Уметь давать определение понятиям с и давать комментарии явлениям суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли; | Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений. | Ставить учеб ную задачу под руководством  учителя; плани ровать свою дея тельность под ру ководством учи теля; выявлять причинно-следст венные связи; определять кри терии для сравне ния фактов, явле ний; выслуши вать и объектив но оценивать другого;уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | | Давать определения понятиям: полюс, экватор.  Объяснять, в каких видах движения участвует Земля, каковы географические следствия движения Земли. Знать, кто такой Исаак Ньютон, какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли. |  | §4.  Знать цифры |
| 30.09- 05.10. 2013 | 5 | Глобус и карта. План местности. Аэрофото снимки. Космиче ские снимки.  *Практическая работа №3.* | Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества. Географическая карта и план местности.  Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. | Уметь давать определение понятиям гло бус, модель, географическая карта, физии ческая карта, топографическая карта, план местности уметь соста влять сравни тельную харак теристику раз ных способов изображения земной повер хности | Осознание многообразия видов изображения земной поверхности. | Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия.  Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | | Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических  изображений поверхности Земли. | **3.Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности.** | §5, знать определения ключевых слов |
| 07-12. 10. 2013 | 6 | Ориентирование на местности.  *Практическая работа №4*. | Компас. Ориентирование на местности. | Формировать представления об ориентиро вании на мест ности, умений пользоваться измерительными приборами | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. | Умение работать с измерительными  приборами. | | Давать определение понятию: ориентиро вание. Объяснять, что такое стороны го ризонта и какие они бывают.  Делать  вы вод о назначении компаса. Формули ровать алгоритм работы с ним. | 4. Определе ние с помощью компаса сторон горизонта. Составление плана кабинета. | §6, выучить стороны горизонта |
| 14-19. 10. 2013 | 7 | *Практическая работа №5* | Компас. Ориентирование на местности. | Формировать представления об ориентиро вании на мест ности, умений пользоваться измерительными приборами | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. | Умение работать с измерительными  приборами. | | Определять стороны горизонта на мест ности. Определять направления располо жения объектов школьного участка. Составление простейшего плана. | **5. Опреде ление сто рон гори зонта, нап равлений расположе ния объек тов (**на местности) | Выпол нить план школьного участка в тетради |
| 21-26. 10. 2013 | 8 | Обобщение по теме «Земля и её изображение». | Повторение и обобщение изученного материала по теме | Формировать навыки и умения обобщений,  работы с различными контрольно-измерительными материа-лами. | Понимание роли и значения географических знаний. | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами. | | Выделять существен ные признаки и осо бенности географи ческих объектов и явлений по теме. Объяснять  особен ности формы и раз меров Земли, свой ства географической карты и плана мест ности, географиче ские следствия вра щений Земли. Опре делять отличитель ные особенности изо бражений земной по верхности; направле ния на карте и плане, стороны горизонта. |  | Повторить §§3 – 6 |
| **Тема 3. История географических открытий (13 часов)** | | | | | | | | | | |
| 28.10 – 02.11.  2013 | 9 | По следам путешественников каменного века.  Практическая работа №6 | Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». | Формировать представления о возможности совершенствования длительны х путешествий в древности, ;уметь организовывать наблюдение за погодой. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | | Объяснять резуль таты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешест вий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путе шествий и открытий. Определять и показы вать на карте маар шруты путешествий. Описывать ход путешествия. | **6.Обозначе ние на**  **контурной карте материков, частей света и океанов.** | §7, конт. карта |
| 11-16. 11. 2013 | 10 | Путешественники древности | Плавания финикийцев вокруг Африки. География. Древней Греции. Путешествие Пифея. | Формировать представления о возможности совершенствования длительны х путешествий в древности; уметь организовывать наблюдение за погодой. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Умение работать с различными источниками  информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | | Выделять причины и следствия географии ческих путешествий и открытий, умение работать с картогра фическими источни ками географичес кой информации. Описывать ход путе шествия финикий цев. Составлять рас сказ об основателе географической нау ки в древности. Объя снять причины, след ствия и ход путешествия Пифея. |  | §8 Подписать на контурной карте все объекты, упомянутые в тексте. |
| 18-23. 11. 2013 | 11 | Путешествия морских народов. | Географические открытия викингов. | Формировать  представления о возможности совершенствования длительны х путешествий морскими народами;  уметь организовывать наблюдение за погодой. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Ставить учеб ную задачу под руководством  учителя;Плани ровать свою деятельность под руководст вом учителя;  выявлять при чинно-следствен ные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | | Объяснять резуль таты выдающихся путешествий и от крытий, а так же влияние путешест вий на развитие гео графических знаний. Определять причины и следствия геогра фических путеше ствий и открытий. Определять и показ ывать на карте мар шруты путешествий. Описывать ход путе шествия. Описывать географические открытия, совер шен ные викингами. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки. |  | §9 Составить простой план параграфа. |
| 25-30. 11. 2013 | 12 | Первые европейцы на краю Азии. *Практическая работа №7* | Путешествие Марко Поло. | Формировать  представления о возможности совершенствования длительны х путешествий вропейцами в Азию;  уметь организовывать наблюдение за погодой. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Ставить учебную задачу под руководством  учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения | | Объяснять резуль таты выдающихся путешествий и от крытий, а так же влияние путешест вий на развитие гео графических знаний. Определять причины и следствия геогра фических путешест вий и открытий. Определять и пока зывать на карте мар шруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай. | 7. **Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа.** | §10, в.и з. с.53 (ус.) |
| 02-07. 12. 2013 | 13 | Хождение за три моря. | Хождение за три моря. Путешествие Афанасия Никитина. | Формировать  представления о вкладе русских путешественников в изучение регионов моря на примере путешествия Афанасия Никитина;  уметь организовывать наблюдение за погодой. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Умение работать с различными источниками  информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | | Объяснять резуль таты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешест вий на развитие гео графических знаний. Определять причины и следствия геогра фических путеше ствий и открытий. Определять и пока зывать на карте маршруты путеше ствий. Составлять описания событий по теме урока. Со ставлять описание о жизни и деятельно сти Афанасия Ники тина. Объяснять при чины путешествия Афанасия Никитина в Индию. |  | §11, зад. «От теории к практике» с.58 (пис.) |
| 09-14. 12. 2013 | 14 | Морской путь в Индию. | Генрих Мореплаватель – великий организатор. Васко да Гама. | Формирование представлений об эпохе великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территорий Земли; уметь организовывать наблюдение за погодой. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Умение работать с различными источниками  информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | | Объяснять резуль таты выдающихся путешествий и от крытий, а так же влияние путешест вий на развитие гео графических знаний. Определять причины и следствия геогра фических путеше ствий и открытий. Определять и пока зывать на карте маар шруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Барто ломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль пор тугальского принца Генриха Мореплава теля в организации путешествий. |  | §12, зад. «От теории к практики» с.63 (уст.) |
| 16-21. 12. 2013 | 15 | Открытие Америки.  *Практическая работа №8.* | Замысел Колумба. Плавание на запад. Имя материка. | Формировать представления о причинах  и следствиях открытия Америки; уметь организовывать наблюдение за погодой. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Умение работать с различными источниками  информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | | Объяснять резуль таты выдающихся путешествий и от крытий, а так же влияние путешест вий на развитие гео графических знаний. Определять причины и следствия геогра фических путешест вий и открытий. Оп ределять и показы вать на карте маар шруты путешествий. Составлять описания событий по теме. | **8. Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.** | §13, зад.1,2 с.69 (пис.) |
| 23-28. 12. 2013 | 16 | Первое кругосветное плавание.  *Практическая работа №9.* | Адмирал Магеллан. Капитан Элькано. | Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях первого кругосветного путешествия; уметь организовывать наблюдение за погодой. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Умение работать с различными источниками  информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | | Объяснять резуль таты выдающихся путешествий и от крытий, а так же вли яние путешествий на развитие географиче ских знаний. Опреде лять причины и след ствия географиче ских путешествий и открытий. Опреде лять и показывать на карте маршруты пу тешествий. Состав лять описания событий по теме. | **9.Обозначение на контурной карте маршрута путешествия, обозначе ние географических объектов**. | §14 , зад. «От теории к практике» с.74 (пис.) |
| 13-18. 01. 2014 | 17 | Открытие Южного материка. | Поиски Южной земли. Первое плавание Джеймса Кука. Кенгуру. | Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях открытия Южного материка;  уметь организовывать наблюдение за погодой. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Умение работать с различными источниками  информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | | Объяснять резуль таты выдающихся путешествий и от крытий, а так же вли яние путешествий на развитие географиче ских знаний. Опреде лять причины и след ствия географиче ских путешествий и открытий. Опреде лять и показывать на карте маршруты пу тешествий. Состав лять описания собы тий по теме урока. |  | § 15, в.и з. с.79 (уст.) |
| 20-25. 01. 2013 | 18 | Поиски Южной земли продолжаются. | Вдоль ледяного барьера. Негостеприимные Гавайи. | Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях поиска Южной земли; уметь организовывать наблюдение за погодой. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Ставить учебную задачу под руковод ством  учителя;  планировать свою деятельность под руковод ством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения | | Объяснять резуль таты выдающихся путешествий и от крытий, а так же влияние путешест вий на развитие гео графических знаний. Определять причины и следствия геогра фических путеше ствий и открытий. Определять и пока зывать на карте маар шруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. |  | §16  Подписать на контурной карте мира названия океанов, через которые проходили кругосветные плавания Дж. Кука. |
| 27.01- 01.02. 2014 | 19 | Русские путешественники. *Практическая работа №10* | Роль русских исследований. «Коломбы Росские». | Формировать представления о совершен ствовании и географических следствиях открытия северо-западной части Северной Америки русскими путешественниками;  уметь организовывать наблюдение за погодой. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Ставить учебную задачу под руковод ством  учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения | | Объяснять резуль таты выдающихся путешествий и от крытий, а так же влияние путешест вий на развитие гео графических знаний. Определять причины и следствия геогра фических путешест вий и открытий. Определять и пока зывать на карте маар шруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. | 10. Составле ние сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира» | §17. Завершить работу по заполнению таблицы |
| 03-08.02. 2014 | 20 | Вокруг света под русским флагом. |  | Формировать представления о совершенствовании кругосветного путешествия под русским флагом и открытии ими Антарктиды;  уметь организовывать наблюдение за погодой. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Умение работать с различными источниками  информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. | | Объяснять резуль таты выдающихся путешествий и от крытий, а так же влияние путешест вий на развитие гео графических знаний. Определять причины и следствия геогра фических путешест вий и открытий. Определять и пока зывать на карте маар шруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. |  | § 17. Нанести на контурную карту путь экспеди ции Беллинсгаузена и Лазарева. |
| 10-15. 02. 2014 | 21 | Обобщение по теме 3: «История географических открытий» | Повторение и обобщение изученного материала по теме | Формировать навыки и умения обобщений,  работы с различными контрольно-измерительными материа-лами. | Понимание роли и значения географических знаний. | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами. | | Выделять сущест венные признаки и особенности гео графических объек тов и явлений по теме. Знать географические персоналии и их вклад в изучение Земли. |  | Повт. § §  7-17, карта |
| **Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 17-22. 02. 2014 | 22 | Мировой океан и его части. | Мировой океан и его размеры. Сколько океанов и их отличия. | Раскрывать значение терминов, формировать представление о Мировом океане и его составных частях. | Понимание специфических свойств мирового океана и его составных частей. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | | Объяснять географи ческие особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме уро ка. Выделять соста вные части Мирово го океана и опреде лять их отличитель ные черты. Показы вать на карте состав ные части Мирового океана. Объяснять специфику распреде ления солености, тем пературы, поверхно стных вод Мирового океана. Формулиро вать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане. |  | §19, ответы на вопросы с.102. |
| 24.02- 01.03. 2014 | 23 | Значение Мирового океана для природы и человека. | Жизнь в Мировом океане, отличие живых организмов, населяющих Мировой океан, значение Мирового океана. | Раскрывать значение терминов, формировать представление о живых организмах в Мировом океане и его значении | Осознание роли Мирового океана для природы и человека. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | | Объяснять особен ности взаимодейст вия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Опреде лять характер взаим ного влияния Миро вого океана и суши друг на друга. Обо значать на контур ной карте материки и океаны. |  | 20, ответы на вопросы с.106. |
| 03-07. 03. 2014 | 24 | Путешествие по Евразии.  *Практическая работа №11* | Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «рекордсмены» материка. | Раскрывать значение тер минов, учиться характеризовать географиче ское положе ние материка, участвовать в обсуждении природы мате рика, уметь приводить при меры  природ ных «рекорд сменов» матер. | Понимание специфических  черт природы  и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | | Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять  специфику природы и населения Евразии  по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты  по теме урока. Обозначать на контурной карте государства. | **11. Обозначение на к/к крупней ших государств материка Евразия.** | §21, задание «От теории к практике» (уст.) с.113, пр.раб. доделать |
| 10-15.03. 2014 | 25 | Путешествие по Африке. | Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «рекордсмены» материка. | Раскрывать значение тер минов, учиться характеризовать географиче ское положе ние материка, участвовать в обсуждении природы мате рика, уметь приводить при меры  природ ных «рекорд сменов» матер. | Понимание специфических  черт природы  и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный мате риал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную. | | Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять  специфику природы и населения Африки  по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты  по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. |  | §22, задание «От теории к практике» с.119. (пис. В тетр.) |
| 17-22.03. 2014 | 26 | Путешествие по Северной Америке.  *Практическая работа №12.* | Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка. | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы  и хозяйственной деятельности населения материка. | Понимание специфических  черт природы  и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную. | | Объяснять особен ности природы и населения Северной Америки. Опреде лять  специфику при роды и населения Се верной Америки по тесту и картам. Назы вать и показывать на карте географиче ские объекты  по те ме урока. Выделять специфические чер ты природы матери ка. Обозначать на контурной карте государства | **12. Обозначение на к/к крупней ших государств материка Северная Америка.** | §23, пр.раб. доделать |
| 01-05. 04. 2014 | 27 | Путешествие по Южной Америке. | Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка. | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географиче ское положе ние материка, участвовать в обсуждении специфики природы  и хозяйственной деятельности населения Южной Америки. | Понимание специфических  черт природы  и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную | | Объяснять особен ности природы и населения Южной Америки. Опреде лять  специфику при роды и населения Южной Америки  по тесту и картам. Назы вать и показывать на карте географиче ские объекты  по теме урока. Выде лять специфические черты природы материка. Обозна чать на контурной карте государства. |  | §24, ответы на вопросы с.131. |
| 07-12. 04. 2013 | 28 | Путешествие по Австралии. | Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка. | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы  и хозяйственной деятельности населения Австралии. | Понимание специфических  черт природы  и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | | Объяснять особен ности природы и населения Австра лии. Определять  спе цифику природы и населения Австра лии  по тесту и кар там. Называть и пока зывать на карте гео графические объек ты  по теме урока. Выделять специфи ческие черты приро ды материка.  Обо значать на контур ной карте  природ ные географические объекты. |  | §25, ответы на вопросы с.137. |
| 14-19. 04. 2013 | 29 | Путешествие по Антарктиде. | Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка. | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы  и хозяйственной деятельности населения Антарктиды. | Понимание специфических  черт природы  и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | | Объяснять особен ности природы и населения Антаркти ды Определять  спе цифику природы и населения Антаркти ды  по тесту и кар там. Называть и пока зывать на карте гео графические объек ты  по теме урока. Выделять специфи ческие черты приро ды материка.  Обо значать на контур ной карте  природ ные географические объекты. |  | §26, нанести на к/к геогр. объекты параграфа |
| 21-26. 04. 2014 | 30 | *Практическая работа №13* | Географическая номенклатура по материкам | Систематизировать объекты географической номенклатуры | Проводить классифика цию, структури ровать материал | Умение работать с картографическими источниками информации. | | Находить объекты географической номенклатуры на картах материков | 13. Состав ление табли цы «Геогра фическая номенклатура матери ков Земли», обозначение объектов на контур ной карте | Учить карту |
| 28.04 – 03.05. 2014 | 31 | Обобщение по теме: «Путешествие по планете Земля»  *Практическая работа №14* | Повторение и обобщение изученного материала по теме | Формировать навыки и уме ния обобще ний,  работы с различными контрольно-измерительными материа-лами. | Понимание роли и значения географических знаний. | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами. | | Выделять существен ные признаки и осо бенности географи ческих объектов и явлений по теме. | **14. Географический диктант на контурной карте** | Повт. §§ 19-26 |
| **Тема 5. Природа Земли (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 05-10. 05. 2014 | 32 | Что такое природа.  *Практическая работа №15* | Понятие природа, «объект» природы,  отличия объектов природы от объектов, созданных человеком. | Раскрывать значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком. | Осознание роли природы в жизни человека.  Понимание специфики природных объектов и объектов, созданных человеком. | Умение работать с различными ис точниками инфо рмации. Выде лять главное в тексте. Структу рировать учеб ный материал. Готовить сообщения и презентации. | | Объяснять особенные черты объектов природы и объектов, созданных человеком. | 15. Организация фенологических наблюдений в природе (на местности) | §27, оформить пр.работу |
| 12-17. 05. 2014 | 33 | Оболочки Земли | Понятие обо лочки Земли, какие бывают оболочки и в чем их отличие друг от друга. Взаимодействие оболочек Земли. | Раскрывать значение оболочек Земли. | Осознание роли оболочек в жизни планеты Земля. | Умение работать с различными ис точниками инфо рмации. Выде лять главное в тексте. Структу рировать учеб ный материал. Готовить сооб щения и презентации. | | Объяснять особенности географических оболочек. |  | §27, тест с.152-154 (устно) |
| 19-24. 05. 2014 | 34 | Урок обобщения и контроля за курс 5 класса | См. разделы курса | См. разделы курса | См. разделы курса | См. разделы курса | | См. разделы курса |  | Повторение по курсу 5 класса |
| 26-31. 05. 2014 | 35 | Резерв времени |  |  |  |  | |  |  |  |