Работа с иноязычными семьями. Социализация.

За последние пять-шесть лет сильно изменился национальный состав учеников в классах средних школ. Теперь рядом учатся русские и казахи, узбеки и таджики, йеменцы и украинцы. Родители приводят в школу детей не говорящих на русском языке, различного вероисповедания, разного уровня социализации. Основной закон образования нам прямо указывает каким должен быть выпускник, а вот как этого достичь учитель решает самостоятельно руководствуясь ФГОС. Есть ли проблема? Когда в первом классе садятся за парты дети четырех-шести национальностей, учитель должен в первую очередь заняться социализацией. Обучение проблематично, так как языковой общей среды нет. Единой среды общения - тоже нет. Только социализация, как единственный исторически оправданный способ адаптации к социальным условиям становится объединяющим фактором. Понятие социализации являлось ключевым в концепции Ж. Пиаже. Он создал Женевскую школу генетической психологии, которая изучает умственное развитие ребенка. Объект этой науки- изучение происхождения интеллекта. Эта наука изучает представления ребенка о явлениях природы: почему солнце, луна не падают, почему облака движутся, почему реки текут, почему ветер дует, откуда берется тень и т. д. Пиаже интересовали особенности детской логики и, главное, механизмы познавательной деятельности ребенка, которые скрыты за внешней картиной его поведения. По мнению Пиаже, термин «социальный» имеет два разных смысла. Существуют социальные отношения между **ребенком и взрослым**. Взрослый для ребенка - источник воспитательных воздействий, он передает ему культуру общества. Так же существуют социальные отношения **между самими детьми**. Будучи с самого начала существом социальным, ребенок социализируется только постепенно. В психологии известно и другое понимание социализации по Э. Дюркгейму. Оно рассматривает новорожденного как асоциальное существо, которое под влиянием воспитания, как «воздействие поколение молодых» накладывается на биологическую природу человека, вытесняя свойственные ребенку как природному существу способы мышления. Прямым подтверждением этой теории являются факты воспитания детей животными (сорок четвертого «маугли» вырастила кенгуру). У этих детей отсутствует человеческая речь. Они не умеют пользоваться предметами быта. Зачастую не умеют вертикально передвигаться и т. д. Все попытки ученых реабилитировать пойманных «маугли» заканчивались безрезультатно. Вследствие выше сказанного вывод: процесс адаптации к социальной среде состоит в достижении определенного уровня развития, при котором ребенок становится способным к сотрудничеству с другими людьми. Социализация обуславливает решающий поворот в психическом развитии ребенка – переход от **Я – центр мира к Я – в этом мире.** Д. Б. Эльконин в своих работах предлагает рассматривать схему «ребенок в обществе». Он считает, что ни какое воздействие взрослого на процессы психического развития не может быть осуществлено без реальной деятельности самого ребенка. Понимание выше сказанного помогает выстроить обучение и воспитание таким образом, чтобы дети в совместной деятельности обучались сами и обучали друг друга.

В моем классе новый ученик. Вижу чистенькую ухоженную восточную женщину, робко держащую в руке заявление. И первый же вопрос: «Говорит ли кто по-узбекски?» И радость на лице после слов моей ученицы Умринисо: «Да, я и Хуршида. А еще наши братики и сестрички, которые тоже учатся в этой школе» Отец Шохсултона на очень плохом русском рассказал, как он гордится своим сыном, очень умным ребёнком. Только одна проблема: неделю назад они приехали из Узбекистана, где сын учился в третьем классе национальной школы и русский язык там не преподавали. Я рада новому ребенку. Вижу любопытные глазенки, во всем облике желание учиться. Психологический настрой правильный. Понимаю, что опять добавится проблем, но всё равно говорю: «Добро пожаловать в мой класс!» Теперь девчонки узбечки будут иметь друга, защитника. Эти ребятишки всегда помогают друг другу. Вот уже окружили новенького вниманием. Его рядом с собой за парту посадила Хуршида, Умринисо пообещала, что после уроков будет переводить на родной язык математику. Русский язык изучаем вчетвером.

В мире много разных мнений о правильном воспитании в неоднородной национальной среде. Чтобы дети росли здоровыми физически и нравственно, учителю надо много потрудиться. Общество только учится принимать ситуацию безусловно, но видно этот урок ещё долго не будет усвоен. Моя задача помочь ребятам и их родителям адаптироваться, приобрести необходимые знания и умения для дальнейшего продвижения в такой непростой жизни вне исторической родины.