Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад№91» города Бийска

Мастер - класс: «прием индивидуализации в младшем дошкольном возрасте»

 Трахнова Т.В.

2017

**Цель:** распространение педагогического опыта по внедрению принципа индивидуализации обучения детей старшего дошкольного возраста; развитие профессионального самосознания, творческого потенциала личности, развития коммуникативной компетентности педагогов; апробировать с педагогами задания различного уровня сложности.

**Возраст:** 3-4младшая группа.

**Предварительная работа:** Повторение цветов (красный, желтый, синий и зеленый), повторение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).

**Используемый материал:** квадрат, треугольник, круг, разной величины коробочки, шаблоны с рисунками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **метод** | **Деятельность педагога (мастера)** | **Деятельность педагогов (участников)** |
| **Вводная часть** | Уважаемые педагоги, прошу вас выйти на ковер и поучаствовать в игре.У меня есть клубок, вы должны разматывая его передать другому педагогу сказав, что-то приятное (комплимент) , пожелание и т.д.Вот видите мы держимся за одну ниточку, но тем не менее мы с вами все разные т.к. пожелания и комплименты были разными. Каждый из нас индивидуален.Так и у детей, каждый ребенок это индивидуальная личность со своими потребностями , эмоциями, чувствами.А теперь прошу вас занять свои места за столами.**Индивидуализация** – это развитие особенностей, выделяющих личность из окружающей ее массы.**Тема нашего мастер – класса**: «прием индивидуализации в младшем дошкольном возрасте» | Педагоги вместе с мастером становятся в круг, разматывая клубок и говоря, комплименты, или пожелания …Размотав клубок все педагоги стоят держась за нитку от клубка. |
| **Основная часть( отработка указаний)****Отработка практического навыка****Заполни домики****Помоги Буратино****Письмо от Мишки** | Дети выделяются с разным уровнем развития: высокий, средний, ниже среднего.Ребята посмотрите на столах у вас стоят домики они пустые и нам их нужно заполнить фигурами. **Нужно** заполнить 3 домика :1домик складывают большие квадраты2домик складывают средние квадраты3домик складывают маленькие квадраты.**другим** детям предлагается такое же задание, но в другой форме. 1 домик складывают большие квадраты2 домик складывают маленькие квадраты.(Дети выделяют форму, размер, но количество квадратов увеличено во второй группе).Детям предлагаются геометрические фигуры **№1** педагог предлагает сложить фигуры разных цветов , но в определенной последовательности:1тарелка все круги разных цветов; 2тарелка все квадраты разных цветов; 3тарелка все треугольники разных цветов.**№2** задача не много усложняется , они должны выбрать из всех кругов только красные и сложить их в 1 тарелочку, во 2 тарелочку положить только красные квадраты, и в 3 тарелочку положить все треугольники красного цвета.Так же задания можно, усложнять сложить квадраты синего цвета, круги красного, треугольники желтого и т.д.( в определенной последовательности 1тарелка круги, затем квадраты и последнее треугольники).В первом задании дети выделяют только форму, во втором задании и форму и цвет.Детям предлагается картинка:**-** с большим количеством геометрических фигур, дети должны по схеме собрать дом ( какого цвета окно такую и нужно положить фигуру , крыша по тому же принципу)Другим детям предлагается то же задание, но в другой форме. Дом с меньшим количеством геометрических фигур и цвет можно накладывать независимо от цвета рисунка.Все задания можно усложнять с большим количеством геометрических фигур, с добавлением цвета и т.д.хотелось бы отметить, что постепенно детям, которые выполняют более легкие задания , мы должны усложнять, как это можно сделать???Можно заниматься индивидуально с ребенком; можно детально рассматривать все части, в данном случае (размер, форма, цвет)И в домашних условиях, либо сами родители, либо педагог дает не большое домашнее задание, которое ребенок выполняет совместно с родителями.Где еще мы можем использовать прием индивидуализации??? В какой деятельности??? В каком возрасте??? | Предлагаю выполнить задание: одни педагоги складываю квадраты в 3 домика ( маленький, средний, и большой квадраты)Другие педагоги складывают квадраты большой и маленькой формы в домики.Мы условно с вами поделены на группы по уровню развития. Педагог знает у кого какой уровень.Это Буратино.Предлагаю выполнить задание.Предлагаю выполнить задание.Ответы педагогов. |
| **Заключительная часть** | Предлагаю выйти педагогом в круг также разматывая клубок ответить на следующие вопросы:1.было интересно2.я научилась3.мне захотелось4.было трудно5.теперь я могу6.меня удивило.Большое спасибо, наш мастер – класс подошел к концу.Спасибо за внимание. | Рефлексия. |