Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад№91» города Бийска

Мастер - класс: «прием индивидуализации в младшем дошкольном возрасте»

Трахнова Т.В.

2017

**Цель:** распространение педагогического опыта по внедрению принципа индивидуализации обучения детей старшего дошкольного возраста; развитие профессионального самосознания, творческого потенциала личности, развития коммуникативной компетентности педагогов; апробировать с педагогами задания различного уровня сложности.

**Возраст:** 3-4младшая группа.

**Предварительная работа:** Повторение цветов (красный, желтый, синий и зеленый), повторение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).

**Используемый материал:** квадрат, треугольник, круг, разной величины коробочки, шаблоны с рисунками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **метод** | **Деятельность педагога (мастера)** | **Деятельность педагогов (участников)** |
| **Вводная часть** | Уважаемые педагоги, прошу вас выйти на ковер и поучаствовать в игре.  У меня есть клубок, вы должны разматывая его передать другому педагогу сказав, что-то приятное (комплимент) , пожелание и т.д.  Вот видите мы держимся за одну ниточку, но тем не менее мы с вами все разные т.к. пожелания и комплименты были разными. Каждый из нас индивидуален.  Так и у детей, каждый ребенок это индивидуальная личность со своими потребностями , эмоциями, чувствами.  А теперь прошу вас занять свои места за столами.  **Индивидуализация** – это развитие особенностей, выделяющих личность из окружающей ее массы.  **Тема нашего мастер – класса**: «прием индивидуализации в младшем дошкольном возрасте» | Педагоги вместе с мастером становятся в круг, разматывая клубок и говоря, комплименты, или пожелания …  Размотав клубок все педагоги стоят держась за нитку от клубка. |
| **Основная часть( отработка указаний)**  **Отработка практического навыка**  **Заполни домики**  **Помоги Буратино**  **Письмо от Мишки** | Дети выделяются с разным уровнем развития: высокий, средний, ниже среднего.  Ребята посмотрите на столах у вас стоят домики они пустые и нам их нужно заполнить фигурами.  **Нужно** заполнить 3 домика :  1домик складывают большие квадраты  2домик складывают средние квадраты  3домик складывают маленькие квадраты.  **другим** детям предлагается такое же задание, но в другой форме.  1 домик складывают большие квадраты  2 домик складывают маленькие квадраты.  (Дети выделяют форму, размер, но количество квадратов увеличено во второй группе).  Детям предлагаются геометрические фигуры  **№1** педагог предлагает сложить фигуры разных цветов , но в определенной последовательности:1тарелка все круги разных цветов; 2тарелка все квадраты разных цветов; 3тарелка все треугольники разных цветов.  **№2** задача не много усложняется , они должны выбрать из всех кругов только красные и сложить их в 1 тарелочку, во 2 тарелочку положить только красные квадраты, и в 3 тарелочку положить все треугольники красного цвета.  Так же задания можно, усложнять сложить квадраты синего цвета, круги красного, треугольники желтого и т.д.( в определенной последовательности 1тарелка круги, затем квадраты и последнее треугольники).  В первом задании дети выделяют только форму, во втором задании и форму и цвет.  Детям предлагается картинка:  **-** с большим количеством геометрических фигур, дети должны по схеме собрать дом ( какого цвета окно такую и нужно положить фигуру , крыша по тому же принципу)  Другим детям предлагается то же задание, но в другой форме. Дом с меньшим количеством геометрических фигур и цвет можно накладывать независимо от цвета рисунка.  Все задания можно усложнять с большим количеством геометрических фигур, с добавлением цвета и т.д.  хотелось бы отметить, что постепенно детям, которые выполняют более легкие задания , мы должны усложнять, как это можно сделать???  Можно заниматься индивидуально с ребенком; можно детально рассматривать все части, в данном случае (размер, форма, цвет)  И в домашних условиях, либо сами родители, либо педагог дает не большое домашнее задание, которое ребенок выполняет совместно с родителями.  Где еще мы можем использовать прием индивидуализации??? В какой деятельности??? В каком возрасте??? | Предлагаю выполнить задание: одни педагоги складываю квадраты в 3 домика ( маленький, средний, и большой квадраты)  Другие педагоги складывают квадраты большой и маленькой формы в домики.  Мы условно с вами поделены на группы по уровню развития. Педагог знает у кого какой уровень.  Это Буратино.  Предлагаю выполнить задание.  Предлагаю выполнить задание.  Ответы педагогов. |
| **Заключительная часть** | Предлагаю выйти педагогом в круг также разматывая клубок ответить на следующие вопросы:  1.было интересно  2.я научилась  3.мне захотелось  4.было трудно  5.теперь я могу  6.меня удивило.  Большое спасибо, наш мастер – класс подошел к концу.  Спасибо за внимание. | Рефлексия. |