**Технологическая карта**

**Математика**

**Учебник** «Математика» Т.В. Алышева 2 класс (часть 2).

**Тип урока:** Обобщение пройденного материала.

**Тема:** «Сложение и вычитание без перехода через десяток».

**Цель:** формировать навыки сложения и вычитания в пределах 20.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

1) способствовать осознанию учащимися важности овладения приемами сложения и вычитания чисел без перехода через десяток для того, чтобы быть успешными на уроках математики.

2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формировать коммуникативные навыки учащихся: умение работать в мини-коллективе, при этом прислушиваться к мнению каждого ученика.

**Учебные задачи, направленные на достижение мета предметных результатов обучения:**

**Универсальные учебные действия:**

**Регулятивные УУД:**

* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учиться работать по совместно составленному с учителем плану;
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Воспитывать сдержанность, интерес к учению, интерес к математике.

**Познавательные УУД:**

* делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;
* составлять алгоритм под руководством учителя;

способствовать развитию операций мышления (анализ, синтез) для решения проблемных ситуаций, внимания, памяти, воображения, логического мышления.

 .

**Коммуникативные УУД:**

* слушать и понимать речь других; выражать свои мысли, вступать в диалог.
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов; планировать учебное сотрудничество.
* Способствовать развитию способности активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

1. упражнять в отработке навыков сложения и вычитания чисел без перехода через десяток в пределах 20.
2. развивать умения решать простые арифметические задачи.
3. Закреплять знания детей о составе чисел 1-го десятка.

**Оборудование:**

-клубок белых ниток ("снежок");

-сигналы (красный и зелёный);

-карточки разного цвета и разной формы с примерами;

-карточки с домашними заданиями в конверте;

-"домики" с составом чисел;

-раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы;

-счёты;

-ИКТ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, цели.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **Формируемые УУД** |
| **1. Организационный момент.** Мотивация и стимулирование деятельности учащихся.**Цель:** создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, вызвать интерес. | Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Проверяет, насколько комфортно чувствуют себя учащиеся. Создает положительный настрой на урок и ситуацию успеха.«Громко прозвенел звонокНачинается урокНаши ушки на макушкеГлазки широко открытыСлушаем, запоминаем Ни минуты не теряем». | Приветствуют учителя. Проверяют готовность своего рабочего места.Читают стихотворные строчки, сопровождая их движениями. | Самоопределение (Л)Планирование учебного сотрудничества (Р) |
| **2.Постановка цели урока.****Цель:** сформулировать и согласовать тему и цели урока, построить план достижения цели.**3.Актуализация знаний. Устный счёт.****Цель**: актуализировать знания, достаточные для построения нового знания. | Догадайтесь, какова тема сегодняшнего урока? Предположите, чему мы будем учиться на уроке? Каковы цели сегодняшнего урока? (Презентация слайд 3,4).**Тема:** Сложение и вычитание в пределах 20.**Цели:** 1.Повторим случаи сложения и вычитания в пределах 20. 2.Закрепим навык счета. 3. Будем учиться планировать, контролировать и оценивать свою работу.- Итак, тема урока определена, задачи поставлены.- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в необычные снежки.Кому я брошу снежок, тот должен выполнить мои задания.1.Посчитать от 5 до 11.2.Посчитать от 20 до 15.3.Назвать соседей числа 8.4.Назвать соседей числа 19.5.Показать 4 пальчика.(инд. работа)6.Назвать число, которое содержит 1дес.и 4ед.7.Назвать число, которое содержит 2 десятка.8.Мгновенный счёт:2+1, 3+1, 5+1, 7+1, 2-1, 4-1, 6-1, 9-1. | 1.Дети проговаривают свои варианты.2. Проговаривают. «Цель»Учащиеся ловят "снежок", выполняют задания учителя, затем, бросают "снежок" обратно учителю.. | Постановка и формулирование проблемы (П).Планирование (Р)Анализ, рассуждение и вывод (П) Умение выражать свои мысли, вступать в диалог (К) |
| **4.Повторение.****Цель:** Организовать выполнение учащимися практико- ориентированных заданий с целью выявления границ применяемости полученных знаний. | -Ребята, сегодня на урок к нам пришёл один гость. Кто он, вы должны отгадать .Для этого вам нужно поставить числа по порядку и получится слово.(слайд 7)-Снеговик приготовил для вас интересные задания. Вы хотите порадовать снеговика и выполнить задания, которые он вам предложит?-Открываем тетради. Прежде чем вы начнёте работать, давайте вспомним правила посадки при письме.(слайд 8)-И **первое** задание снеговика-это **"Математический диктант"(слайд 9)**Учитель диктует задания для учащихся.**Второе задание**- это **задача**.(слайд 11)-Откройте учебники по закладке. Найдите задачу №6, с.4. Прочитайте задачу про себя. Таня прочитает вслух.**Физминутка.(слайд 14)**Учитель показывает движения.**Третье задание- "Засели жильцов"**(слайд 15)-У каждой пары есть "домик"(карточка).Назовите номера ваших "домиков"(7,8,9)Вам нужно "заселить жильцов" в домики. Вернемся на свои места и продолжим нашу работу.**Четвёртое задание- "Вставь нужный знак".**(слайд 17)-Ребята, давайте посмотрим на доску. Снеговик написал на ней примеры, а про знаки забыл. Давайте ему поможем.Проверка:(слайд 18) | Ставят числа по порядку, узнают слово. Открывают тетради, хором повторяют установку "Я тетрадочку открою..., записывают число.Один пишет на доске, остальные в тетрадях. Затем осуществляется проверка: сигналы- зелёный и красный.Дети открывают учебники, читают задачу, решают, записывают решение и ответ.Читают стихотворные строчки, сопровождая их движениями.Объединяются в пары.Проверка: дети выходят по одному и рассказывают состав чисел.Вставляют нужные знаки, повторяют, как называются числа при сложении и вычитании. | Поиск и выделение необходимой информации.(П)Принимать статус хорошего ученика.(Л)Контроль и коррекция знаний.(Р)Анализ, рассуждение и вывод.(П)Умение выражать свои мысли, вступать в диалог.(К)Умение выражать свои мысли, вступать в диалог.(К)Контроль и коррекция знаний.(Р)Контроль и коррекция знаний.(Р) |
| **5.Самостоятельная работа.****6.Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.** |  -Ребята, посмотрите на доске развешаны какие-то фигуры разного цвета и формы. Какие это фигуры? Сколько их?-Снеговик приготовил их для вас. А узнать, где чья, я вам помогу.Я буду называть имя, форму и цвет карточки, а вы будете подходить и снимать свою карточку. На карточках примеры, которые вы должны решить самостоятельно.Проверка: (слайды 21-22)-Ребята, давайте вспомним, какие задачи мы ставили в начале урока?-Удалось ли нам их достичь? Оцените, пожалуйста, свою работу.1)Кому всё было понятно, кто с заданиями справился легко, без ошибок, тот ставит на доску весёлый смайлик.2)У кого были трудности, но он с ними справился, ставит равнодушный смайлик.3)У кого не всё получилось, кому задания показались трудными, тот ставит грустный смайлик. | Подходят к доске, снимают свою карточку и самостоятельно решают примеры.Дети по очереди проверяют примеры на прямоугольнике того цвета, с которым у них совпал цвет карточки.Проговаривают тему, задачи. Высказывают свои точки зрения. Оценивают свою работу.Учащиеся выходят по одному к доске и ставят магнитик к одному из смайликов. | Самоопределение(Л)Контроль и коррекция знаний.(Р)Принимают статус "хорошего ученика"(Л)Умение выражать свои мысли, вступать в диалог(К)Самоопределение(Л)  |