**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**городского округа Балашиха**

**«Детский сад комбинированного вида №31 «Золотой ключик»**

**Экологический проект средняя группа**

**«Цветочный переполох»**

Подготовили: воспитатель первой категории

Талакина Анжела Николаевна,

**2018 г.**

**Экологический проект средняя группа**

**«Цветочный переполох»**

 Цветы – сама жизнь

Насколько бедны оказались бы мы, не будь на земле цветов. При ознакомлении детей с природой мы, взрослые, стремимся дать образец гуманного отношения ко всему живому, чтобы ребенок понимал, что у каждого объекта есть свое место в природе и свое назначение. Сорвать цветок может каждый, а вот сказать, какой цветок сорвал, далеко не все.

 Проекты, на мой взгляд, — одна из самых успешных форм для развития индивидуальности ребенка. Именно в проектной деятельности ребенок участвует как субъект собственного образования, и, что важно для детского сада, родители включаются в воспитательной – образовательный процесс как непосредственные заказчики и участники образования собственных детей.

 Учитывая то, что детям необходимо «живое» общение с природой, наблюдения и практическая деятельность в природе, был разработан исследовательский, познавательно-творческий проект «Цветочный переполох».

 Нашим детям Фея цветов прислала приглашение на бал. На него дети должны прийти в костюмах цветов и представить свой костюм в форме стихотворения, загадки, песни. Выявилась проблема: у детей недостаточно знаний о цветах. Участники проекта – дети, педагоги, и родители.

 На начало работы по проекту была проведена диагностика экологических знаний у детей среднего дошкольного возраста. Проведенное исследование показало, большинство детей допускали ошибки в названиях цветов. Не могли аргументировать свой выбор (садовые цветы и комнатные растения). Затруднялись рассказывать, что необходимо растениям для роста и как правильно ухаживать за

**Актуальность проекта:**

Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений, окружающих предмет изучения. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания.

Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства.

Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал, далеко не все.

**Вид проекта**: исследовательский, познавательно-творческий. Участники: дети 4-5 лет.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (2 недели).

**Проблема:** «Какие бывают цветы».

**Игровая мотивация**: «Цветочный переполох».

**Цели:**

• знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания; • формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира;

• развитие творческих способностей детей.

**Задачи:**

1. Углублять знания детей о цветах и их разнообразии.

2. Учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения.

3. Упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные растения, садовые, луговые, лесные цветы.

4. Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.

5. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами.

6. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.

**Формы и методы работы:**

• Наблюдения;

• Развивающие игры;

• Чтение художественной литературы;

• Рассматривание иллюстраций;

• Экскурсии на другие участки детского сада;

• Рисование;

• Аппликация;

Праздник на улице «Цветочный переполох»

**Ожидаемые результаты проекта**.

1.Развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о цветах.

2.Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природе, к цветам, которые окружают ребенка. Цветы являются не только украшением Земли, но и целителями.

3.Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды (посадка, уход за цветами).

4.Сформировались навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.

**Для этого разработаны этапы проекта:**

 — подготовительный

 — основной

 — заключительный

 — перспективный

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

**Первый этап**. Выявление проблемы. На первом этапе воспитатель формулирует проблему и цели проекта, после чего определяется продукт проекта. Водит детей в игровую или сюжетную ситуацию, после чего формулирует задачи.

Задачами детей на этом этапе реализации проекта являются: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задач и целей, а также дополнение задач проекта. Последний пункт очень важен, поскольку одной из важных задач педагога является формирование у детей активной жизненной позиции; дети должны уметь самостоятельно находить и определять интересные вещи в мире вокруг.

**Второй этап.** Разработка проекта. На этом этапе педагог (помимо организации деятельности) помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач.

Дети объединяются в рабочие группы и происходит распределение ролей.

**Третий этап.** Выполнение проекта (организация совместной работы детей и педагогов над проектом). Воспитатель по необходимости оказывает ребятам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта.

На заключительном этапе был проведен праздник «Бал цветов», где дети совместно с родителями выбирали и изготавливали костюмы любимого цветка из бросового и подручного материала, потом представляли его на празднике в интересной форме. На протяжении всего бала дети, участвовали в конкурсах, играх, импровизациях, показали хорошие знания о садовых и комнатных растениях, выражали свое отношение к цветам.

У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

**Четвертый этап**. Подведение итогов.

 Практическая значимость данного проекта заключается в том, что использование разнообразных форм и методов работы с детьми по экологическому воспитанию способствуют расширению и обогащению знаний детей о разнообразии представителей растительного мира, формированию представлений о взаимосвязях в природе, развитию наблюдательности и интереса к ней, эстетических чувств, любви и бережного отношения к природе. Работа в данном направлении не только обогащает знания детей, но и воспитывает доброту, сопричастность и сопереживание ко всему живому и прекрасному, что нас окружает!

**Реализация проекта**

**Просмотр презентации с фронтальным обсуждением**

**«Цветы – краса земли», «Почему их так назвали»**

***Цель:*** обогащать представления детей о цветах и их разнообразии

**Беседа «Путешествие в царство комнатных растений».**

***Цели и задачи:***закрепить знания названий комнатных растений; продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки; развивать речь, мышление; поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.

·         **Индивидуальная работа в уголке природы. Уход за растениями.**

***Цели и задачи:*** Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностях. Обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление); развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, о выполнении своих действий с учетом структуры трудового процесса; развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний; познакомить с новым видом ухода за цветами – подкормкой; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как живым организмом.

**Беседа «Раз цветочек, два цветочек…»**

***Цели и задачи*:** Знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания. Упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: луговые, садовые цветы. Развивать наблюдательность, речь детей. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения.

·         **Просмотр презентации с фронтальным обсуждением**

***«Растения лечат».***

*Цели и задачи*: познакомить детей с лекарственными растениями (в частности цветами), дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора: развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности; прививать к ней интерес детей; развивать творческое воображение и обогащать коммуникативность, основываясь на свободном обмене мнением; вызывать положительный эмоциональный настрой.

·         **Художественное творчество – рисование «Цветочный калейдоскоп»**

***Цели и задачи:*** Учить детей использовать свои знания о цветах. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать цветными карандашами. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшее. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к живой природе.

·         **Художественное творчество – аппликация «Цветики-цветочки»**

***Цел и задачи*:** формировать экологическое восприятие детей средствами художественного творчества. Продолжать развивать представления детей о цветах. Закреплять умения пользоваться ножницами, клеем, цветной бумагой.

**Дидактические игры.**

***Дидактическая игра «Дорисуй цветок»***

***Цель:*** закреплять умение быстро ориентироваться на листе бумаги в клеточку, дорисовывать по образцу симметричные предметы, подбирать нужный оттенок фломастера.

***Материал:***карточки в крупную клетку с изображением нарисованных половинок цветов (ромашка, колокольчик, василек, лютик, Иван-чай и др.)

***Правила игры:*** детям предлагается дорисовать по клеткам симметричные половинки предметов, раскрасить и назвать их.

***Дидактическая игра «Цветочные полянки»***

***Цель*:** расширять познания в области количественных представлений; формировать навыки словообразования прилагательных (ромашка — ромашковая поляна и т.д.); закреплять умение согласовывать числительные с существительным во множественном числе.

***Материал:***обручи по количеству детей, в каждом из них разложены те или иные луговые растения (в одном — 5 ромашек, во втором — 10 колокольчиков и т.д.)

***Правила игры:*** дети под музыку танцуют на общей полянке. С окончанием музыки, дети должны забежать на определенную полянку. Воспитатель спрашивает «На какую полянку ты попал? Что на ней растет и сколько. ( Я попал на васильковую полянку, на ней растет 6 васильков и т.д.)

***Дидактическая игра «Слепой ботаник»***

***Цель:*** Учить распознавать растения по запаху.

***Материалы*:** луговые растения (клевер, валериана, одуванчик, ромашка и др.)

***Правила игры*:** Детям предлагается понюхать цветы. Затем завязываются глаза, к носу подносятся по очереди растения. Ребенок должен распознать растения по запаху и назвать его.

***Дидактическая игра «Собери букет»***

***Цель.***Расширять и обогащать словарный запас. Упражнять в согласовании числительных с именами существительными.

***Материал.***Предметные картинки с изображением цветов.

***Ход игры:*** дети рассматривают цветы. Затем воспитатель просит детей составить букеты из цветов. Дети отбирают нужные картинки и перечисляют, сколько и каких цветов у них в букете.

**Подвижные игры**

***Мы – цветы (Зарядка)***

1.Распрямили стебли, вытянули ветки (руки).

2.Расправили листочки, пошелестели листочками (пальцы).

3.Гимнастика для стебля: наклоны туловища вправо-влево; вперёд-назад.

4.Гимнастика для корней: вытянули правую ногу – повращали ступнёй; вытянули левую ногу – повращали.

5.Моем листья, стебли под дождём: подняли руки вверх, растопырили пальцы, подставили ладошки дождю, кружимся.

***Живая клумба***

Все играющие разбиваются на три команды:

1.Золотые шары;

2.Ноготки;

3.Бархатцы.

Дети – цветы на клумбе. В центре растут золотые шары – самые высокие. Дети поднимают руки вверх и вращаются вокруг себя. Второй круг – ноготки, они идут хороводом вокруг золотых шаров. Третий круг – дети-бархатцы приседают на корточки, эти цветы самые низкие.

Подул ветер, цветы ожили и зашевелились: золотые шары – кружатся, ноготки идут по кругу в одну сторону, бархатцы – в другую.

***Волшебная палочка***

  «Волшебной палочкой» дотронуться до цветка (игрушка или иллюстрация), назвать его, описать его (цвет, величина, форма, где растёт, когда цветёт, где применяется).

***Любимый цветок***

Нарисовать любимый цветок или взять иллюстрацию и потанцевать с ним под музыку «Вальс цветов».

***Найди своё место***

Два ведущих. Один берёт в руки полевые цветы, другой – садовые. Дети-цветы под музыку танцуют. По окончании музыки дети бегут и образуют круг у своего ведущего.

***Игра на внимание***

Ведущий показывает открытки с цветами. Если это полевой цветок, дети поднимают одну руку. Если садовый – две руки.

·         **Пальчиковые игры.**

**Цель и задачи:** Развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей.

Формировать овладение образно – игровыми и имитационными движениями в сочетании с речью. Вызывать положительные эмоции.

***ЦВЕТКИ***

Наши алые цветки распускают лепестки, (Медленно разгибать пальцы из кулаков)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.  (Покачивать кистями рук вправо-влево)

Наши алые цветки закрывают лепестки,   (Медленно сжимать пальцы в кулаки)

Головой качают, тихо засыпают.               (Покачивать кулаки вперед – назад)

**МАК**

На пригорке вырос мак               (Пальцами левой руки сделать бутон)

Он склонил головку так.             (Бутон наклонить)

Бабочка над ним порхает,          (Кисти рук перекрестить, помахать,

Быстро крыльями мелькает.      (как бабочка крылышками)

***ХРИЗАНТЕМЫ***

Ах! Какие хризантемы!                  (Пальцами показать. как цветок распускается)

Мы сорвем их без проблемы.        (Обеими руками срываем цветы.)

Ух! Охапку мы набрали!              (Обеими руками показать охапку)

Эх! Прихватим и для Вали!          (Махнуть рукой и рвать цветы дальше)

Эхе-хе… цветов не стало.             (Удивленно пожать плечами.)

Их и раньше было мало…            (Развести руки в стороны.)

Ох! Зачем мы их сгубили?           (Прижать к щекам обе руки)

Ведь не мы же их растили!          (горестно покачать головой)

***ЦВЕТОК***

Вырос красивый цветок на поляне,   (Прижать кисти рук, показывая цветок)

Ветер колышет его лепестки.      (Покачивать разведенными в стороны пальцами)

Всем лепесткам красоту и дыханье   (Прижать ладони тыльными сторонами

Дружно дают под землей корешки.   (Развести пальцы в стороны и покачать)

**Загадывание загадок по теме «Цветы».**

**Цель.** Развивать образное и ассоциативное мышление, воображение, память; повышать наблюдательность и интерес к родному языку, обогащать речь детей образами.

Очищают воздух,  
Создают уют,  
На окнах зеленеют,  
Круглый год цветут.  
 **(**Цветы.)  
\*\*\*  
Стоит в саду кудряшка - белая рубашка,  
Сердечко золотое. Что это такое?  
 (Ромашка.)  
\*\*\*  
У занесённых снегом кочек,  
Под белой шапкой снеговой,  
Нашли мы маленький цветочек,  
Полузамёрзший, чуть живой.  
 (Подснежник.)  
\*\*\*  
Солнце жжёт мою макушку,  
Хочет сделать погремушку.

(Мак).  
\*\*\*  
Вырос он под солнцем жгучим  
Толстым, сочным и колючим.

(Кактус).  
\*\*\*  
Золотое решето,  
черных домиков полно.  
Сколько черненьких домов,  
Столько беленьких жильцов.  
 ( Подсолнух).

\*\*\*  
Над лугом парашютики,  
Качаются на прутике.  
 ( Одуванчики).

**Конспект интегрированного занятия в средней группе**

**«Путешествие в царство комнатных растений»**

**Цель:** конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- уточнить представление детей о комнатных растениях;

- закрепить умение детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

**Развивающие:**

- учить детей определять растение, требующее уход, находить способ ухода за растениями (полив, мытье листьев);

- учить детей вести себя так, чтобы не навредить природе.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей интерес к растениям, желание ухаживать за ними;

- воспитывать интерес к исследовательской деятельности: учить размышлять, делать выводы;

- формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

**Предварительная работа:**

- наблюдение и рассматривание комнатных растений;

- беседа о комнатных растениях;

- рассматривание иллюстраций с комнатными растениями;

- дежурство в уголке природы;

- чтение стихотворений и загадок о комнатных растениях.

**Оборудование и материалы:** Карлесон; красивый мешочек; игрушка пирамидка; фотографии; презентация «Волшебный мир цветов»; папка – раскладушка «Как мы сажали хлорофитум»; аппликация цветок в горшке; карточки «Что нужно растениям»; игрушка – цветок.

**Ход занятия:**

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, сколько сегодня к нам пришло гостей, давайте с ними поздороваемся.

Воспитатель:

- Молодцы, дети. Садитесь на свои места.

*В это время раздается стук в дверь. Появляется Карлсон, в руках у него красивый мешочек.*

Воспитатель *(обращается к Карлсону)*:

- Карлсон, ты опять пришел к нам в гости с чем – то интересным? Какой у тебя красивый мешочек! Покажешь, что у тебя там лежит?

Карлсон:

- Покажу, если мы отгадаете мою загадку.

*Загадка Карлсона:*

Воздух очищают, создают уют,

На окнах зеленеют

Круглый год цветут!

Воспитатель:

- Карлсон, неужели у тебя там комнатное растение?

Карлсон:

- Конечно! Эту загадку мне загадал мой друг Малыш, а отгадку положил в мешочек.

*Карлсон достает из мешка пирамидку.*

Воспитатель:

- Дети, разве это комнатное растение? А что это?

Карлсон:

- Значит, Малыш опять надо мной подшутил. А какие они комнатные растения?

Воспитатель:

- Давайте поможем Карлсону. Ребята, а вы любите цветы? Какие цветы вы знаете?

*Дети перечисляют цветы, которые знают.*

Воспитатель:

- Правильно, на земле много цветов, есть полевые, садовые, лесные, а есть комнатные. Вот мы сегодня и совершим путешествие в «Царство комнатных растений». И в путешествие с собой возьмем нашего Карлсона и расскажем ему, все, что мы знаем о комнатных растениях.

Воспитатель:

- Мир цветов богат и фантастически разнообразен формами, расцветками, запахами. Распустившийся цветок никого не оставляет равнодушным. О цветах много написано стихов, музыки, картин. Давайте посмотрим на эту красоту.

*Включается презентация «Волшебный мир цветов».*

Воспитатель:

- Вам понравилось?

Карлсон:

- И мне очень понравилось. Такая красота!

Воспитатель:

- Какие прекрасные и неповторимые цветы создала нам природа. Но и мы с вами умеем рисовать красивые цветы. Посмотри Карлсон, какие рисунки нарисовали дети на тему «Комнатные растения – наши друзья».

*Дети показывают свои рисунки.*

Карлсон:

- Мне очень понравились ваши рисунки. Но только мне не понятно, почему комнатные растения наши друзья? Для чего они нужны?

*Предполагаемые ответы детей:*

*-* Создают красоту вокруг, очищают воздух.

Воспитатель:

- Правильно. Молодцы, ребята.

Воспитатель:

- А сейчас немного отдохнем.

*Проводится физкультминутка.*

На солнечном окошке *(солнце над головой показать руками)*

Фиалка расцвела. *(ладошки сомкнуть перед грудью в виде цветка)*

Лиловые цветочки

Тихонько подняла *(медленно поднять цветок над головой)*

Средь листьев она прячется, *(закрыть лицо руками, присесть)*

Не любит лезть вперед.

Но всякий к ней наклонится *(наклониться, не касаясь пола руками)*

И бережно возьмет.  *(выпрямиться)*

Воспитатель:

- Дети посмотрите вокруг, как в нашей группе уютно, красиво и как много растений, а что нужно сделать, чтобы комнатных растений у нас было много?

*(Посадить еще цветов)*

Воспитатель:

- Их нужно размножить. Недавно мы с вами посадили много маленьких цветочков. Вспомните, как называется растение, которое мы посадили. *(Хлорофитум)*

Воспитатель:

- Правильно, хлорофитум – это красивое растение, в быту его называют – «паучок». Размножается хлорофитум маленькими листовыми розетками, которые появляются на растении на длинных стебельках.

Расскажите Карлсону все по порядку.

*Выходят дети и рассказывают по папке – раскладушке «Как мы сажали хлорофитум».*

Карлсон:

- Вы так интересно рассказали о посадке этого красивого цветка. Но только у меня к вам вопрос: как узнать, что растение не погибло, а растет?

Воспитатель:

- Давайте попробуем ответить и на этот вопрос Карлсона. У вас на столах лежит листок, на котором изображен горшок и посаженный в него комнатный цветок, который похож на хлорофитум. Давайте посчитаем сколько листочков на растении. *(Четыре)*

Воспитатель:

- Правильно. Вот мы с вами наблюдаем за нашими растениями, ухаживаем за ними. Прошел месяц и на растении появился еще один листок, давайте мы приклеим его к цветочку. Посчитаем, сколько стало листочков. *(Пять)*

Воспитатель:

- Сколько листочков было на растении, когда мы его посадили?

А сколько стало?

Воспитатель:

- Дети, когда на растении после посадки появляется новый листок, он отличается от старых листочков по цвету (он более светлый, чем остальные) и по размеру (он меньше других листочков), то это означает, что растение принялось и растет. Значит, мы правильно за растением ухаживали.

Воспитатель:

- Молодцы. А теперь давайте встанем в круг и представим, что мы стали красивыми цветами.

*Дети выполняют движения в соответствии с текстом.*

Говорит цветку цветок:

«Подними-ка свой листок.

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой.

Да головкой покачай –

Утром солнышко встречай.

Стебелек наклони слегка –

Вот зарядка для цветка.

А теперь водой умойся,

Отряхнись и успокойся.

Наконец готовы все

День встречать во всей красе»

Вот какие красивые цветы.

Карлсон:

- Дети, идете сюда, посмотрите эти цветы почему – то стоят печальные. Что же могло с ними случиться?

*Подходим к столу, на котором стоит бальзамин с опущенными листочками и фикус с пыльными листьями.*

Воспитатель:

- Давайте посмотрим на этот цветок (показываю на бальзамин). Что с ним случилось? *(Его забыли полить.)*

Карлсон:

- Цветок просит нас о помощи. Но как узнать нужно ли растение поливать?

*(Надо потрогать землю.)*

Воспитатель:

- Давайте потрогаем. Какая земля? *(Сухая)*

Нашему цветочку требуется полив. Давайте польем наше растение.

*Выходит один ребенок, поливает растение и объясняет как он это делает*:

- Носик лейки кладу на край горшка и лью воду на землю. Много воды лить нельзя, это вредно для корней.

Воспитатель:

- Молодец! А теперь давайте посмотрим на другой наш цветок, от чего же он так грустит? *(У него грязные листья. Надо их помыть.)*

**Карлесон:**

- А как вы будете мыть листочки? *(Возьмем влажную тряпочку и аккуратно вытрем наши листочки.)*

**Воспитатель:**

**-** Скажите, ребята, а у всех ли растений можно так протирать листочки влажной тряпочкой? *(Нет, только у растений с крупными листьями. А растения с мелкими листьями можно опрыскать из пульверизатора.)*

**Воспитатель:**

- А если у растения ворсистые листочки, как у нашей фиалки. Как с ними быть. Как убрать пыль с таких листочков? *(Пыль смахиваем кисточкой, чтобы не повредить листочки.)*

**Воспитатель:**

- Молодцы! Посмотрите, как обрадовались наши цветочки, послушайте, они нам говорят спасибо.

- Хорошо! Мы с вами полили растение, вытерли пыль с листочков. Скажите этого достаточно, чтобы растение росло и ему было хорошо.

Что же еще нужно нашим комнатным цветам?

Поиграем в игру: на одну сторону от цветка мы будем приклеивать картинки, что полезно для роста и развития цветка, а на другую, что мешает развитию.

*Картинки: земля, вода, солнце, дымящая труба, холод.*

**Воспитатель:**

- Молодцы! А еще комнатным растениям нужна ваша забота, нежность и

любовь. Послушайте стихотворение, в нем собраны все правила ухода за комнатными растениями, которые мы с вами знаем.

Чтоб растение росло,

И питалось и цвело,

Его надо поливать,

Пыль с листочков вытирать,

Рыхлить землю, удобрять,

И опрыскивать!

Надо помнить нам всегда,

Ему плохо в холода,

И во тьме не может жить,

Лучик света должен быть.

Много правил и забот,

Знает мудрый садовод!

**Воспитатель:**

- Ну, вот Карлесон, мы рассказали тебе все, что знаем о комнатных растениях.

**Карлесон:**

- Да, я сегодня много интересного узнал о комнатных растениях. Все это я расскажу своему другу Малышу. Ой, у меня в мешочке еще что – то лежит.

*Карлесон достает из мешочка цветок в горшке.*

**Воспитатель:**

- Карлесон. Опять ты все перепутал. Вот отгадка на твою загадку, а ты говорил, что растение – это пирамидка!

**Карлесон:**

- Ребята, я дарю вам этот цветок, пусть он живет у вас в группе и напоминает вам о нашей встрече и о том, что надо заботиться о комнатных растениях.

Но мне пора возвращаться к себе на крышу. До свидания.

**Воспитатель:**

- Скажем до свидание Карлесону.

Давайте и мы с вами сделаем подарок нашим гостям, на память о нашей встречи подарим им горшочек с фиалкой.

*Дети дарят гостям подарок.*

**Воспитатель:**

- Ребята! Вам понравилось наше путешествие? Кому мы сегодня помогали?

Чему мы научили Карлсона? (*как правильно ухаживать за комнатными растениями)*. Мне очень понравилось, как вы сегодня отвечали на вопросы нашего Карлсона. Все были просто молодцы.

На этом наше занятие окончено. До свидания.



