**Рабочая программа**

**по истории**

**для 7-11 классов**

**на 2015-2016 учебный год**

**Учитель: Кулешова Т.С.**

***Раздел 1.***

***Пояснительная записка***

 Предлагаемая программа по истории для 7-9 классов составлена на основе Временных требований к обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе. В программе представлены курсы истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. В курсах отечественной истории предусматривается включение региональных компонентов исторического образования – истории края, населяющих его народов и т.д. (в пределах 15% учебного времени, составляющего инвариантную часть в Базисном учебном плане), содержательное наполнение которых осуществляется в регионах.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, на основании которых разработана учебная программа.

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России № 576 от 08 июня 2015 года.

|  |
| --- |
|  4.Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения); 5.программа Л.Н. Алексашкиной: Всеобщая история. История России. 5-9 классы. Программа для общеобразовательных учреждений. «Мнемозина»,2013г. 6.Основная образовательная программа МБОУ «Родионово-Несветайская СОШ №7». Основное общее и среднее общее образование. 2013-2017уч.г. 7.Учебный план МБОУ «Родионово-Несветайская СОШ №7», разработанный в соответствии с примерным учебным планом для образовательных учреждений Ростовской области на 2015-2016 учебный год, утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2015г. № 405.8.Положение о рабочей программе учителя в МБОУ «Родионово-Несветайская СОШ №7», разработанная в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014г № 24/4.11-4851/М «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»9.Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями10.Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».11.Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»12.Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». |

Программа составлена исходя их следующих целей обучения истории в основной школе:

* Ознакомление обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути развития человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;
* Выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности;
* Развитие у обучающихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и т.д.), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
* Формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
* Развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремления сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

**Раздел 2.**

**Общая характеристика учебного курса истории.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры. Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Актуальность курса «Всеобщая история» очень велика, а историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию. Особенностью системы исторического образования на профильном уровне является тесная взаимосвязь с подготовкой учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

**Основные ценностные ориентиры программы**

Школьный курс по истории древнего мира предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заклю­чается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия лю­дей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества – всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальное каждой личности. В программе акцентируется внимание на что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимай истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этап мировой истории человечества. Анализ авторских и Примерной программ основного общего образования показал, что происходит дублирование некоторых учебных элементов в определенных темах по Всеобщей истории и истории России. Кроме того, в авторские программы включены элементы содержания, не предусмотренные федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории МО РФ 2004 года и  Примерной программой основного общего образования по истории.

 Данная проблема решена в Рабочей программе за счет:

- интегрирования отдельных тем;

-удаления элементов содержания из авторских программ (не предусмотренных федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории МО РФ 2004 года и Примерной программой основного общего образования по истории).

**Раздел 3.**

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования: из расчета 2 учебных часа в неделю с 7 по 9 класс.

Данная программа рассчитана на 70 учебных часов в 7,8,9 классах.

Содержание отечественной и всеобщей истории изложено в программе в виде двух курсов, что важно для целостного представления о каждом из них. Этому соответствует существующая ныне система раздельных учебников по истории России и истории зарубежных стран. В практике преподавания предлагается изучать оба ***курса синхронно-параллельно.*** В ряде случаев целесообразно объединенное изучение тем из курсов отечественной и зарубежной истории. Это, например, касается истории

международных отношений и внешней политики России, истории первой и второй мировых войн, отдельных вопросов истории культуры и др.

**Раздел 4.**

Содержание учебного предмета. **7 класс.**

**Новая история**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце ХV— начале ХVПв**.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в серединеХVII**—** ХVIIIвв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в ХVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция ХУШ в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

8 класс.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талей-ран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в ХIХ в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

9 класс. Новейшая история. ХХ — начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910— 1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. КемальАтатюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине ХХ—начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине ХХ в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине ХХ — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине ХХ — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в началеXXI в.

**История России.**

**7 класс.**

**Россия на рубеже XVI—XVII вв.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в XVIIв.** Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. *Дон в XVII*в.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVIIв. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVIIв. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

**Россия на рубеже XVII—XVIII вв.** Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

**Россия в первой четверти XVIII в.** Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIIIв. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIIIв. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов.

Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

**Дворцовые перевороты:** причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

**Российская империя в 1762—1801 гг.** Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. *Дон в XVIII в.*  Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIIIв. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIIIв. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

**8 класс.**

**Российская империя в первой четверти XIXв.** Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816— 1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Российская империя в 1825—1855 гг.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

*Коми край в первой половине Х1Хв.*Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIXв. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIXв. в мировую культуру.

**Российская империя во второй половине XIXв.** Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860— 1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIXв. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. *Дон во второй половине XIX в.*

Внешняя политика России во второй половине XIXв. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIXв.

Культура России во второй половине XIXв. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIXв.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX **—** начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX— начала XXIв.

**9 класс.**

**Российская империя в начале XX в.** Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в началеXXв. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XXв. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в началеXXв. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. *Социально – экономическое развитие Дона в началеXX в.*

Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг.

Культура России в началеXXв. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» C. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XXв. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

**Россия в 1917—1921 гг.** Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков. *События Гражданской войны на территории Дона.*

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922—1941 гг.** Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.

Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. *Коллективизация и индустриализация на территории Дона и нашего района.*

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *ГУЛАГ и политические репрессии на Дону.*

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х—начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

**Великая Отечественная война 1941—1945 гг.** Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии. *Вклад донского народа в борьбу с* *врагом.*

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

**СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.** Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

**Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.** Смерть Сталина и борьба за власть. XXсъезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

**СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.** Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей. *Ростовская область во второй половине XX в.*

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

**СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.).** Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.**Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).*Государственность Ростовской области. Государственные символыДона..*

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

**Российская Федерация в 2000—2008 гг.** Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в началеXXIв. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ СТАНДАРТА ПО ИСТОРИИ.**

Основные содержательные линии школьного исторического образования представляют историческое знание в его разносторонности и многоплановости. Содержательные линии определяют основные компоненты: историю людей и государств, политики и культуры, войн и экономики, религий и идеологий.

Основные содержательные линии школьного исторического образования:

I. Историческое время.

* знание дат, хронологии событий;
* соотнесение даты (единичного события) и явления, процесса;
* периодизация событий, процессов.

II. Историческое пространство.

* знание исторической топографии;
* представление о геополитическом положении цивилизаций, государств;
* знания об изменении исторической карты мира, регионов, стран в разные эпохи.

III. Историческая динамика.

* описание событий, явлений;
* соотнесение факта (единичного события) и процесса, явления;
* обобщение фактов;
* выявление причинно-следственных связей, взаимосвязанности исторических событии;
* раскрытие тенденций, динамики, диалектики и противоречивости исторических событий и процессов;
* сравнение исторических событий, ситуаций, явлений;
* определение сущности, принадлежности, типологии событий и явлений;
* оценка событий с точки зрения наступивших последствий, с точки зрения сегодняшнего дня, и др.

IV. Исторические персонажи.

* знание имен, тех, кто оставил свой след, отпечаток своей личности на эпохе;
* описание значения исторической деятельности выдающихся деятелей;
* умения сопоставить роль отдельной личности с "духом эпохи";
* сопоставление содержания исторической деятельности различных персонажей, построение типологии, указание на общее и особенное в их деятельности;
* определять историческое место персонажей в контексте исторического развития.

**Раздел 5.**

**Тематическое планирование.**

**7 класс. Новая история ( XVI – XIX вв.) – 48 ч.**

***Введение ( 1 ч).*** Европа в конце средневековья. Что такое «новое время»? Хронологические рамки нового времени.

**Европа в к.XV – н.XVII вв. (10 ч).**

Великие географические открытия. Открытие европейцами Америки. Новый свет. Последствия географических открытий. Начало создания колониальной системы.

Экономическое, социальное, политическое развитие европейских стран в XV – XVII вв. Возникновение мануфактур. Торговые компании. Буржуа и наемные рабочие. Абсолютные монархии.

Реформация. Обстановка в Германии в н.XVI в. Выступление М. Лютера. Крестьянская война в Германии. Т.Мюнцер.

Распространение Реформации в Европе. Протестантизм.

Англия. Реформация. Укрепление королевской власти. Елизавета I. Борьба за колонии.

Франция. Королевская власть и её окружение. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская революция. Под властью Испании. Революция.

Развитие науки и искусства. Переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Развитие физики, математики, географии.

Новые идеалы и ценности в художественной культуре.

**От Английской до Французской революции (XVII – XVIII вв) (13 ч).**

Английская революция XVII в. Англия в н.XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики.

Век Просвещения. Развитие естественных наук. Французские просветители и их идеи.

Северная Америка в XVIII в. Английские колонии в Америке. Война за независимость. Образование США. Конституция 1787 г.

Французская революция XVIII в. Кризис абсолютизма. Начало революции. Свержение монархии. Итоги и значение революции.

***Обобщение (2 ч).*** Переход от средневековья к новому времени. Влияние революций XVII – XVIII вв. на дальнейшее развитие Европы и мира.

**8 классс.Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века (6 ч).**

Общие тенденции развития европейских стран. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.

Европа в эпоху наполеоновских войн. Империя Наполеона во Франции. Поход в Россию. Падение империи. Венский конгресс.

Франция. Реставрация монархии. Революция 1930 г.

Великобритания. Завершение промышленного переворота. Парламентская реформа 1832 г. Чартистское движение.

Германия, Австрийская империя, Италия. Особенности Экономического и политического развития. Социальные противоречия.

Революции 1848 – 1849 гг. в Европе. Революционные события во Франции, Германии, Италии. Итоги и уроки революций.

**Страны Европы и США во второй половине XIX в. (7 ч).**

Великобритания. «Мастерская мира». Рабочее движение. Викторианская эпоха.

Франция. Вторая империя. Колониальные войны. Начало франко-германской войны. Парижская коммуна.

Объединение Италии. Планы объединения Италии. Поход «тысячи»ю Образование объединённого королевства.

Германия. Пруссия во главе объединительного движения. Провозглашение Германской империи.

США во второй половине XIX в. Север и Юг. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861 – 1865 гг.

Итоги экономического и политического развития стран Европы и США к концу XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс. Империализм.

**Страны Латинской Америки, Азии, Африки в новое время. (5 ч).**

Латинская Америка. Владения Европейских государств в Латинской Америке. Колониальное общество. Экономическое развитие США и Латинской Америки.

Япония. Преодоление раздробленности и образование централизованного государства. Сословия, их место в обществе. Модернизация.

Китай. Завоевание Китая маньчжурами. Империя Цинь. Движение тайпинов.

Индия. Держава Великих Моголов и её распад. Проникновение европейцев. Восстание сипаев 1857 – 1859 гг.

Африка. Политическая карта Африки в новое время. Колониальные захваты. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в. (4 ч).**

Научные открытия и технические изобретения. Развитие транспорта и средств связи. Демократизация образования. Книгоиздание. Публицистика.

Художественная культура: от романтизма к реализму. Литература. Живопись. Музыка. Театр. Рождение кинематографа.

**Международные отношения в последней трети XIX в. (1 ч)**

Борьба народов юго-восточной Европы за освобождение от турецкого владычества; война 1877 – 1878 гг.. Начало борьбы за передел мира.

***Итоговое повторение (1 ч).*** Хронологические рамки и основные периоды новой истории. Становление и развитие индустриального общества.

**9 класс. Новейшая История – XX век (20 ч)**

***Введение (1 ч).*** Мир к началу XX в.

**Мир в 1900 – 1918 гг. (5 ч)**

Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Экономическое развитие. От подъема к.XIX в. К кризису н.XX в.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг. Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Япония. Революция н. XX в. В Азии. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг.

Культура н.XX в. Духовная культура периода смены эпох, отход от традиций реалистического искусства. Декаданс, модернизм, авангардизм.

Первая мировая война. Начало борьбы за передел мира. Первая мировая война.

**Мир в 1918 – 1939 гг. (4 ч)**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе.

События 1918 – н.1920-х гг. в Европе. Революция 1918 – 1919 гг. в Германии. Социальные выступления в европейских странах. Установление авторитарных режимов в ряде стран Европы в н. 1920-х гг. Опыт социального компромисса.

Страны Европы и США в 1924 – 1939 гг. Экономическое развитие. Массовое производство. Массовое общество. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы.

Народный фронт во Франции. Гражданская война в Испании.

Страны Азии в 1920 – 1930-е гг. Революция 1920-х гг. в Китае. Япония. Движение народов Индии против колониального гнета. М.Ганди.

Культура в 1920-1930-е гг. Достижения в физике, химии, развитие техники. Многообразие течений в литературе и искусстве. Архитектура. Тоталитаризм и культура.

Международные отношения в 1920-1930-е гг. Лига наций и её деятельность в 1920-е гг. Переговоры 1939 г. Советско-германский договор 23 августа 1939 г.

**Вторая мировая война. ( 2 ч)**

Причины и начало войны. Нападение Германии на Советский Союз. Антигитлеровская коалиция. Геноцид. Движение Сопротивления. Итоги и уроки войны.

**Мир в 1945 – 1990-е гг. ( 8 ч)**

Нова расстановка сил в мире после второй мировой войны. Противостояние Запада и Востока.

***Страны Западной Европы и США в 1945 – 1990-е гг.***

США. Путь к лидерству. Политическое развитие. Внешняя политика.

Страны Западной Европы. Экономическое развитие. Политика консерваторов и социалистов.

***Страны Восточной Европы в 1945 – 1990-е гг.***

События второй половины 40-х гг. Развитие по Советскому образцу. Трудности и противоречия.

Поиски новых путей и моделей развития в 1960-е гг. Кризис н.1980-х гг. в Польше. Смена политических режимов.

***Страны Азии и Африки в 1945 – 1990-е гг.***

Япония во второй половине XX в. Внешняя политика. Освобождение и развитие стран Азии и Африки во второй половине XX в. Этапы освобождения стран Азии и Африки.

Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации.

***Страны Латинской Америки в 1945 – 1990-е гг.***

Экономическое развитие. Политические режимы: демократия и диктатура.

Культура зарубежных стран во второй половине XX в.

Научно-технический прогресс. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX в. Кино и телевидение. Рок-музыка. Молодежная культура.

Международные отношения во второй половине XX в.

Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война». Гонка вооружений.

Движение за мир и разоружение. Изменение ситуации в Европе и мире в к.80-х – н.90-х гг. ООН, её роль в современном мире.

Итоговое обобщение (1 ч). Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество на пороге XXI в.

**История России.**

**7 класс. История России (XVII – XVIII вв). – (48 ч).**

**Россия на рубеже XVI – XVII вв. (4 ч).**

Обострение социальных и политических противоречий. Кризис власти. Борис Годунов. Смута. Самозванцы. Восстание Ивана Болотникова. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Начало династии Романовых.

**Россия в XVII в. ( 9 ч).**

Политический строй. Начало становления абсолютизма.

Экономическое и социальное развитие. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Города и торговые ярмарки.

Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян.

«Бунташный век». Городские восстания Восстание под предводительством Степана Разина.

Самодержавие и церковь. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири. Народы России в XVII в.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-турецкие отношения.

Культура и быт в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование Литература. Зодчество и живопись.

***Родной край в XVII в. Развитие хозяйства. Быт и культура города и села.***

***Повторение и обобщение (1 ч).***

**Россия в первой половине XVIII в. (12 ч)**

Преобразования Петра I. Реформы в экономике, армии. Утверждение абсолютизма. Социальная политика, её последствия.

Внешняя политика Петра I. Северная война. Образование Российской империи. Петербург – новая столица.

Развитие культуры в петровскую эпоху. Распространение Просвещения, научных знаний. Создание Академии наук. Литература и искусство. Архитектура.

Цена и последствия реформ Петра I.

Дворцовые перевороты. Расширение привилегий дворянства.

**Россия во второй половине XVIII в. (18 ч).**

Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Проекты реформ, Уложенная комиссия.

Экономическое развитие. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании.

Социальная политика. Ужесточение крепостничества. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва (причины, цели, состав участников, итоги).

Жалованные грамоты дворянству и городам. Губернская (областная) реформа.

Развитие общественной мысли. Н.И. Новиков, А.Н.Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Внутренняя политика Павла I.

Внешняя политика. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Участие России в разделах Речи Посполитой.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Становление отечественной науки. М.В.Ломоносов. Русские просветители. Архитектура, скульптура, живопись, музыка: стили и направления. Дворцы и усадьбы. Жизнь крестьян и горожан.

***Родной край в XVIII в. Экономическое развитие. Быт и нравы различных сословий. Памятники культуры.***

***Итоговое обобщение (5 ч)*** Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.

**8 класс. История России (XIX в.) – (44 ч)**

**Россия в первой четверти XIX в. (11 ч).**

В начале века. Социально-экономическое развитие. Внутренняя политика Александра I.

Попытки проведения реформ. М.М.Сперанский. Внешняя политика. Участие в войнах против наполеоновской Франции.

Отечественная война 1812 г. Заграничный поход 1812-1814 гг. роль России в европейской политике. Изменение внутриполитического курса Александра I во второй половине царствования.

Выступление декабристов (участники, цели, главные события. их исход).

**Россия во второй четверти XIX в. (5 ч).**

Внутренняя политика Николая I. Ужесточение контроля над обществом. «Теория официальной народности». Централизация, бюрократизация государственного управления. «Свод законов Российской империи».

Социально-экономическое развитие. Начало промышленного переворота. Новые явления в промышленности и сельском хозяйстве. Вопрос о крепостном праве.

Течения общественной мысли: славянофилы и западники, сторонники общинного социализма. Петрашевцы.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война.

Внешняя политика. Крымская война. П.С.Нахимов. В.А.Корнилов. Итоги войны.

**Культура и быт в первой половине XIX в. (3 ч).**

Развитие образования. Научные открытия. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература, «золотой век» русской поэзии. Становление русской музыкальной школы. Театр. Живопись, Архитектура. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

***Родной край в первой половине XIX .*** Социально-экономическое развитие. Уроженцы края – участники важнейших событий в жизни страны. Памятники культуры.

***Обобщение (1 ч).*** Россия на пороге перемен.

**Россия во второй половине XIX в (22 ч).**

Реформы 60-70-х гг. Предпосылки и проекты реформ. Александр II. Отмена крепостного права. Судебная, земская, военная реформы.

Особенности модернизации России. Завершение промышленного переворота. Развитие внутреннего рынка. Формирование буржуазии. Расслоение крестьянства. Рост пролетариата. Начало индустриализации.

Общественное движение. Консервативные, либеральные течения в общественной мысли в 60-80-х гг. XIX в. Народничество. Убийство Александра II. Контрреформы 1880-х гг. Либеральное движение. Рабочее движение и российская социал-демократия.

Народы Российской империи. Национальная политика царизма и национальные движения. Присоединения Казахстана. Завоевание Средней Азии. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Участие России в военных союзах.

Культура России Вов второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку. Развитие образования. Демократизация культуры. Направления в литературе и искусстве. Реалистическое искусство. Деятели культуры. Российские меценаты. Вклад российской культуры в мировую культуру.

***Родной край во второй половине XIX в.*** Изменения на карте края. Облик города, села к концу века. Основные категории населения: предприниматели и рабочие, зажиточные и беднейшие крестьяне и другие. Новое в быту.

***Итоговое обобщение (2 ч).*** Россия и мир на пороге XX в.

**9 класс. История России 20 век. (48 ч).**

**Россия в начале XX в. (1900-1916 гг.) (8 ч)**

Основные направления модернизации страны в начале XX в. Продолжение индустриализации. Реформы С.Ю.Витте. Первые монополии. Развитие рынка. Роль иностранного капитала. Аграрный строй России.

Самодержавие в н.XX в. Внутренняя и внешняя политика Николая II.

Русско-японская война, её итоги и влияние на общество.

Общественное движение. Идеи консерватизма, либерализма, социализма в общественной жизни. Оформление политических течений.

Революция 1905-1907 гг.(причины, этапы, главные события).Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий. Вооруженное восстание в Москве. Деятельность Государственной Думы. Итоги революции. Реформы П.А.Столыпина.

Культура в начале XX в. Развитие естественных и общественных наук. Стили и течения в искусстве. «Серебряный век» русской поэзии. Российская культура н. XX в – составная часть мировой культуры.

Внешняя политика. Россия и Антанта. Россия в первой мировой войне. Роль Восточного фронта в войне. Война и российское общество. Кризис режима.

***Родной край в н. XX в.*** События и люди.

***Обобщение ( 1 ч).*** Россия в ожидании перемен.

**Россия в 1917-1920 гг.( 5 ч)**

Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство, его внутренняя и внешняя политика. Советы. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Октябрьское восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Создание правительства во главе с В.И.Лениным.

Установление Советской власти в стране. Создание Советского государства.. Экономическая и социальная политика новой власти. Национализация банков, промышленности, земли. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Учреждение однопартийной системы.

Выход Советской России из мировой войны; Брестский мир.

Распад Российской империи. Образование новых национальных государств.

Гражданская война: предпосылки, этапы, основные фронты. «Красные» и «белые». Интервенция. «Красный» и «белый» террор. Положение крестьянства, «зелёные».

«Военный коммунизм». Причины и цена победы большевиков в войне. Итог войны. Последствия гражданской войны.

***Родной край в 1917-1020 гг.*** События революции и гражданской войны в крае.

***Обобщение (1 ч).*** Россия и мир в 1917-1920 гг.

**Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг. (9 ч)**

Экономический и политический кризис н. 20-х гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте. Голод 1921 г.

НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итог.

Образование СССР.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Прорыв международной изоляции.

Политическая жизнь в 1920-1930-е гг. Обострение внутрипартийной борьбы. Смерть В.И.Ленина. Сосредоточение власти в руках И.В.Сталина. Массовые репрессии; ГУЛАГ. Культ личности И.В.Сталина.

Ускоренная индустриализация. Пятилетние планы. Энтузиазм масс. Итоги Индустриализации.

Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её последствия. Раскулачивание.

Национальная политика. Политика в области культуры. Насаждение коммунистической идеологии. Ликвидация неграмотности. Развитие средней и высшей школы. Понятие науки, Литературы, искусства.

Конституция 1936 г.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Вступление СССР в Лигу Наций. Советско-германский договор 1939 г., их последствия. Начало второй мировой войны. Советско-финская войны, её последствия.

***Родной край в 1920-1930-е гг***. Достижения и трудности. Судьбы людей.

***Обобщение (1 ч).*** Итоги развития страны в 1920-1930-гг.

**Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (6 ч)**

Начало войны. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Периоды, основные фронты войны. Крупнейшие сражения, их значение. Героизм солдат и полководцев.

Советский тыл в годы войны. Военная экономика. Трудовой героизм народа. Депортация ряда народов.

Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Борьба в тылу врага; партизанское движение.

Антигитлеровская коалиция. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Величие и цена победы советского народа.

***Родной край в годы войны***. Земляки – герои войны.

**СССР в середине 1940-х до середины 1980-х гг. (9 ч)**

СССр в системе послевоенных международных отношений. Складывание двух блоков-государств. «Холодная война», её причины и последствия.

Послевоенное восстановление хозяйства. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. Новая волна репрессий.

Страна в середине 1950-х – середине 1960- гг. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. XX съезд КПСС, его значение. Деятельность Н.С.Хрущёва. «Оттепель». Развитие науки. Начало освоения космоса. Научно-техническая революция. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Отношения со странами «восточного» и «западного» блоков, «третьего мира». Карибский кризис.

СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Л.И.Брежнев. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Достижения и проблемы науки. Подавление инакомыслия.

Внешняя политика. Поворот к разрядке напряженности в 1970-е гг. Достижения военного стратегического паритета с США, его цена. Ввод советских войск в Афганистан, его последствия.

***Родной край в середине 60-х – середине 80-х гг.*** Развитие экономики, положение населения, быт, культура.

**Страна в середине 1980-х – начале 1990-х гг. (3 ч)**

Перестройка в СССР. М.С.Горбачёв. Попытки обновления системы. Гласность. Становление многопартийности.

Новый внешнеполитический курс страны. Вывод войск из Афганистана.

Кризисная ситуация в экономике. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета.

Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ,

**Россия в 1990-е гг – н.XXI в. (7 ч)**

Становление суверенного Российского государства. Б.Н.Ельцин. Начало перехода к рыночной экономике. Последствия приватизации. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации.

Трудности переходного периода. Социальные последствия реформ.

Народы России. Война в Чечне, её последствия. Отношения центра и регионов. Внешняя политика Российского государства. Россия и СНГ. Россия и мировое сообщество.

***Родной край в середине 80-х – 90-е гг.*** Экономическая и политическая ситуация. Местное самоуправление. Общественные движения.

***Итоговое обобщение (1 ч)*** . Основные итоги и уроки развития страны в XX в.

**Раздел 6.**

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  **7класс****Всеобщая история — 26 ч****История России - 42 ч****Всего- 70 ч** |  |  |  |  |  |
| **N п/п** | **Тема урока** | **Кол-****во****час.** | **Основной вид деятельности.** | **Домаш****нее****задан.** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Введение.Периодизация нового времени. | 1 ч | Составление таблицы | с. 3-5 |  |  |
| 2-3 | **В начале нового времени.**Политическое и социально- экономическое развитие стран Европы в XVI-XVII вв. | **5 ч**2 ч | Работа с учебником | $ 1,2, 4,5 |  |  |
| 4. | Абсолютизм в XVI-XVII вв. |  | Составление таблицы | $3 |  |  |
| 5. | Реформация: причины, ее сторонники и противники. Томас Мюнцер. |  | Работа с картойРабота со схемой | $ 11-13 |  |  |
| 6. | Религиозные войны |  | Работа в группах | $ 14 |  |  |
| 7. | **Россия и мир в XVII в.**Смутное время. Кризис власти. Борис Годунов. | **20 ч** | Работа с дополнительной литературой | $ 1 |  |  |
| 8. | Самозванцы. |  | Работа с учебным диском | $2 |  |  |
| 9. | Освободительная борьба. Минин и Пожарский. |  | Работа в группах | $3 |  |  |
| 10. | Экономическое развитие России в XVII в. |  | Индивидуальная работа по карточкам | $4 |  |  |
| 11. | Политический строй. |  | Индивидуальная работа по карточкам | $5 |  |  |
| 12. | Соборное уложение 1649 г. |  | Работа с учебником | $6 |  |  |
| 13. | «Бунташный век». Городские восстания. Степан Разин. Р.К. Донской казак- Степан Разин |  | Работа в группах | $8 |  |  |
| 14. | Самодержавие и церковь. |  | Работа с учебником | $7 |  |  |
| 15. | Освоение Сибири. |  | Работа в группах | $9 |  |  |
| 16. | Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. |  | Работа с картойРабота со схемой | $9 |  |  |
| 17. | Культура и быт в XVII в. |  | Работа с дополнительной литературой | $ 10-11 |  |  |
| 18. | Родной край в XVII в. Р.К.Развитие хозяйства. Быт и культура |  | Работа с дополнительной литературой |  |  |  |
| 19. | Урок проверки знаний по теме «Россия в XVII в». |  | Тестирование |  |  |  |
| 20. | Нидерландская буржуазная революция. |  | Работа с учебным диском | $ 15 |  |  |
| 21. | Английская Буржуазная революция. |  | Составление таблицы | $ 16 |  |  |
| 22. | Гражданская война между королем и парламентом. |  | Составление таблицы | $ 17 |  |  |
| 23. | Итоги революции в Англии. |  | Работа в группах | $ 18 |  |  |
| 24. | Промышленный переворот. |  | Фронтальный опрос | $21 |  |  |
| 25. | Английские колонии в Америке |  | Работа с картой | $22 |  |  |
| 26. | Урок проверки знаний по теме «Англия, Нидерланды в XVII в.» |  | Тестирование |  |  |  |
| 27. | **Россия и мир в XVIII в.**Россия в перв. пол.XVIII в. Петр Великий. | **44 ч** | Работа с учебным диском | $ 12,13 |  |  |
| 28. | Реформы Петра I. |  | Работа в группах | $ 15 |  |  |
| 29-30 | Социальная политика и ее последствия. | 2 ч | Работа с учебником | $ 16,17 |  |  |
| 31. | Внешняя политика. Северная война. |  | Составление таблицы | $ 14 п. 1,2 |  |  |
| 32. | Ход Северной войны. |  | Работа с картойРабота со схемой | $ 14п. 3,4 |  |  |
| 33. | Окончание войны. Победа на море. |  | Составление презентации | $ 14п. 5,6 |  |  |
| 34. | Развитие культуры в петровскую эпоху. |  | Работа с дополнительной литературой | $ 18,19 |  |  |
| 35. | Урок проверки знаний. Зачет по теме «Россия в перв.пол. XVIII в.» |  | Тестирование |  |  |  |
| 36-37. | Внутренняя политика. Дворцовые перевороты. | 2 ч | Составление таблицы | $ 20-22 |  |  |
| 38. | Внешняя политика. |  | Работа с учебником | $23 |  |  |
| 39. | Россия во втор.пол.ХУШ в. |  | Работа с учебником | $26 |  |  |
| 40-41. | Внутренняя политика Екатерины II. Восстание Пугачева. Р.К. Участие донских казаков в восстании |  | Работа с учебным диском Составление презентации | $ 24,25 |  |  |
| 42. | Внешняя политика. Русско- турецкие войны. |  | Работа с картойРабота со схемой | $ 27-28 |  |  |
| 43. | Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. |  |  | $ 27-28 |  |  |
| 44.. | Внутренняя политика Павла I. |  | Работа в группах | $29 |  |  |
| 45. | Внешняя политика Павла I. |  | Работа с картой | $29 |  |  |
| 46. | Родной край в XVIII в. Р.К.Культура и быт дон­ских каза­ков в XVIII |  | Работа с дополнительной литературой |  |  |  |
| 47. | Урок проверки знаний по теме «Россия в XVIII в». |  | Тестирование |  |  |  |
| 48. | Образование США. |  | Работа с картой | $23 |  |  |
| 49. | Война за независимость. |  | Работа с картой | $22 |  |  |
| 50. | Век просвещения. Развитие естественных наук. |  | Работа с учебником | $ 19 |  |  |
| 51. | Отражение идеалов просвещения в художественной культуре. |  | Работа с дополнительной литературой | $20 |  |  |
| 52. | Радищев. Новиков. |  | Работа с дополнительной литературой | $24,$ 31-32 |  |  |
| 53. | Французская революция в XVIII в. Кризис абсолютизма. |  | Составление таблицы | $24 |  |  |
| 54. | Свержение монархии. |  | Работа с учебником | $25 |  |  |
| 55. | Якобинская диктатура |  | Работа в группах | $25 |  |  |
| 56. | Итоги и значение революции |  | Индивидуальная работа по карточкам | $26 |  |  |
| 57. | Урок проверки знаний по теме «Французская революция». |  | Тестирование |  |  |  |
| 58. | Культура России. |  | Работа с учебным диском | $30 |  |  |
| 59. | Образование и наука. |  | Работа с учебником | $30 |  |  |
| 60. | Архитектура и живопись. |  | Фронтальный опрос | $31-32 |  |  |
| 61. | Культура и национальное самосознание. |  | Работа с дополнительной литературой | $33 |  |  |
| 62. | Тема простого народа в культуре. |  | Работа с учебником | $33 |  |  |
| 63. | Родной край в XVIII в. Р.К.Казачьи городки в XVIII в. |  | Работа с дополнительной литературой |  |  |  |
| 64. | Обобщающее повторение по теме «Культура России в XVIII в.» |  | Семинар |  |  |  |
| 65. | Итоговая контрольная работа |  | Тестирование |  |  |  |
| 66-70 | Итоговое повторение | 5 ч |  |  |  |  |
|  | **8 класс****Всеобщая история -24 ч История России - 46 ч****Всего - 70** ч |  |  |  |  |  |
| **N п/п** | **Тема урока** | **Кол-****во****час.** | **Основной вид деятельности** | **Домаш****нее****задан.** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Введение.Народы и государства на карте мира. | 1 ч | Работа с картой | с. 3-5$ 1-2 |  |  |
| 2. | **Россия и мир в перв.пол. XIX в.**Общие тенденции развития европейских стран. Индустриальное общество. | **25 ч** | Работа с учебником | $3-4 |  |  |
| 3. | Россия на рубеже XVIII-XIX вв.: территория, численность населения, соц.структура. |  | Работа в группах | с. 4-5 |  |  |
| 4. | Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг. |  | Составление таблицы | $ 1 |  |  |
| 5. | Законодательные проекты Сперанского |  | Фронтальный опрос | $3 |  |  |
| 6. | Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. |  | Работа с картой | $2 |  |  |
| 7. | Отечественная война 1812 г. |  | Работа с картойСоставление плана | $4 |  |  |
| 8. | Внешняя политика России в 1813- 1825 гг. |  | Работа с картой | $5 |  |  |
| 9. | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. |  | Работа с учебником | $ 11,12 (Ю.) |  |  |
| 10. | Внутренняя политика Александра 1 в 1815-1825 гг. |  | Составление таблицы | $6 |  |  |
| 11. | Итоги внутренней политики. |  | Индивидуальная работа по карточкам | $ 7 |  |  |
| 12. | Общественное движение перв. четв. XIX в. |  | Составление таблицы | $ 8 |  |  |
| 13. | Выступление декабристов |  | Работа с учебником | $9 |  |  |
| 14. | Урок проверки знаний по теме «Россия в перв.четв. XIX в.» |  | Тестирование |  |  |  |
| 15. | Внутренняя политика Николая I. Основные направления. |  | Работа в группах | $ 10 |  |  |
| 16. | Социально-экономическое развитие России. |  | Индивидуальная работа по карточкам | $ 11 |  |  |
| 17. | Внешняя политика Николая I |  | Работа с картой | $ 12 |  |  |
| 18. | Кавказская война |  | Работа с картой | $ 12п.5 |  |  |
| 19. | Крымская война |  | Работа с картой | $ 14 |  |  |
| 20. | Общественные движения. |  | Составление таблицы | $9-10 (Ю.) |  |  |
| 21. | Урок проверки знаний по теме «Государства в XI-XV вв.» |  | Составление таблицы | $9-10 (Ю.) |  |  |
| 22. | Развитие науки и образования. |  | Работа с учебником | $ 5-6 (Ю.) |  |  |
| 23. |  «Золотой век» русской культуры. Перемены в быту основных сословий населения. |  | Работа в группах | $ 17-18(Д-) |  |  |
| 24. | Наука и церковь в XIX в. |  | Работа с дополнительной литературой | $ 7-8 (Ю.) |  |  |
| 25. | Родной край в перв.пол.Х1Х в. Р.К.Общественные движения на Дону |  | Работа с дополнительной литературой |  |  |  |
| 26. | Урок проверки знаний по теме «Россия во втор.пол.Х1Хв.» |  | Тестирование |  |  |  |
| 27. | **Страны Европы в перв.пол. XIX в.**Великобритания. Промышленный переворот. Чартистское движение. | **5 ч** | Работа в группах | $ 13 |  |  |
| 28. | Франция. Экономическое и политическое развитие. |  | Индивидуальная работа по карточкам | $ 14 |  |  |
| 29. | Революция 1848-1849 гг. Вторая империя. |  | Работа с учебником | $ 15 |  |  |
| 30. | Итоги революции. |  | Составление таблицы | $ 15 |  |  |
| 31. | Урок проверки знаний по теме «Страны Европы в перв.пол. XIX в.». |  | Тестирование |  |  |  |
| 32. | **Россия во второй половине XIX века.**Предпосылки реформ 60-70-х гг. Обострение социальных отношений. | **18 ч** | Работа в группах | $ 19 |  |  |
| 33. | Отмена крепостного права. Манифест 19 февраля. |  | Работа в группах | $20 |  |  |
| 34. | Реформы 60-70-х гг. - земская и городская. |  | Составление таблицы | $21 |  |  |
| 35. | Судебная и военная реформы. Выдающиеся юристы. |  | Составление таблицы | $22 |  |  |
| 36. | Значение реформ. |  | Игра в историческое домино | $22 |  |  |
| 37. | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Особенности развития. |  | Фронтальный опрос | $23 |  |  |
| 38. | Общественное движение. Либералы и консерваторы 60-70-х гг. |  | Работа в группах | $24 |  |  |
| 39. | Радикальные общественные движения 60-70-х гг. |  | Работа с учебником | $25 |  |  |
| 40. | Народничество втор.пол.60-х - н.80-х гг. |  | Работа с дополнительной литературой | $26 |  |  |
| 41. | Кризис внутренней политики Александра II. Цареубийство |  | Работа с учебным диском | $26 |  |  |
| 42. | Внешняя политика Александра П. Основные направления. |  | Работа с картой | $27 |  |  |
| 43. | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Причины. Этапы. |  | Работа с картойРабота со схемой | $28 |  |  |
| 44. | Внутренняя политика Александра III. |  | Работа с учебником | $ 29-30 |  |  |
| 45. | Социально-экономическое развитие России в 80-90 гг. |  | Фронтальный опрос | $31-33 |  |  |
| 46. | Появление новых течений в общественно-политической жизни в 80-90 гг. |  | Работа в группах | $34 |  |  |
| 47. | Внешняя политика Александра III. Основные направления. |  | Работа с картойРабота со схемой | $35 |  |  |
| 48. | Родной край во втор.пол. XIX в. Р.К.Соц,-эконом.,полит .развитие Донского края в XIX |  | Работа с дополнительной литературой |  |  |  |
| 49. | Урок проверки знаний по теме «Россия во втор.пол. XIX в.» |  | Тестирование |  |  |  |
| 50. | **Мир во второй половине XIX в.**Создание Британской империи. | **13 ч** | Фронтальный опрос | $20 |  |  |
| 51. | Создание Третьей республики во Франции. |  | Работа с учебным диском | $ 18 |  |  |
| 52. | Италия в сер. XIX в. |  | Работа с картой | $ 17 |  |  |
| 53. | Время реформ в Италии в k.XIX в. |  | Составление таблицы | $22 |  |  |
| 54. | Объединение Германии. |  | Работа с картойРабота со схемой | $ 16 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 55. | Германия в к.ХГХ в. |  | Работа с картой | $ 19 |  |  |
| 56. | США в перв.пол XIX в. |  | Фронтальный опрос | $24 |  |  |
| 57. | США во втор.пол. XIX в. Социальные и политические реформы. |  | Составление таблицы | $25 |  |  |
| 58. | Латинская Америка в XIX в. Образование независимых государств. |  | Работа с учебником | $26 |  |  |
| 59. | Япония в XIX в. «Открытие» Японии. |  | Индивидуальная работа по карточкам | $27 |  |  |
| 60. | Китай - китайский вариант модернизации. |  | Фронтальный опрос | $28 |  |  |
| 61. | Индия. Освобождение от английских колонизаторов. |  | Работа с учебником | $29 |  |  |
| 62. | Раздел Африки в к.XIX в. Начало борьбы за передел мира. |  | Работа с картой | $30 |  |  |
| 63 | Достижения культуры в XIX в.Художественная культура. Литература. | 6 ч | Составление презентации | $6 |  |  |
| 64. | Искусство в XIX в. |  | Работа с дополнительной литературой | $7-8 |  |  |
| 65. | Достижения российской науки и образования во втор.пол XIX в. |  | Составление таблицы | $36 |  |  |
| 66-67. | Достижения художественной культуры России во втор.пол.Х1Х в. Быт и образ жизни во втор.пол.Х1Х в. |  | Семинар | $ 37-39 |  |  |
| 68. | Родной край на рубеже Х1Х-ХХ вв.Р.К.Учащиеся учебных заведенийДона в обществ.движении |  | Работа с дополнительной литературой |  |  |  |
| 69.-70 | Итоговая контрольная работа. |  | Тестирование |  |  |  |
|  | **9 класс****Всеобщая история - 20 часов****История России - 48 часов****Всего: 68 ч** |  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основной вид деятельности** | **Домаш****нее задание** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Мир в н. XX в. Введение. | 1 ч | Работа с учебником | 1-2(а) |  |  |
|  | **Мир в 1900-1917 гг.** | **13 ч** |  |  |  |  |
| 2. | Страны Европы и США в н. XX века Социальное движение. Основные идейные течения. |  | Работа в группах | 3(a) 4(a) |  |  |
| 3. | Россия в н. XX в.Основные направлениямодернизации. Внутренняяполитика. Первые монополии |  | Работа с учебником | 1-3 |  |  |
| 4. | Внешняя политика. Русско-японская война. |  | Работа с картой | 5 |  |  |
| 5. | Революция в России 1905-1907гг(причины, этапы, главные события) |  | Составление таблицы | 6 |  |  |
| 6. | Общественно-политическоедвижение |  | Индивидуальная работа по карточкам | 7 |  |  |
| 7. | Особенности политических реформ. Реформа Столыпина. |  | Составление таблицы | 3 |  |  |
| 8. | Страны Азии и Латинской Америки в н. века. |  | Работа с учебником | 5(a) |  |  |
| 9-10. | Первая мировая война: причины, участники, театр боевых действий. | 2 ч | Работа с картой | 6(a) 7(1-2) |  |  |
| 11. | Россия в первой мировой войне. Война общество. Кризис режима. |  | Составление таблицы | 8-10 |  |  |
| 12. | Культура в н. XX в. Серебряный век русской культуры.Р.К. События и люди на Дону в н XX В. |  | Работа с дополнительной литературой | 11 |  |  |
| 13. | Развитие культуры в странах Западной Европы |  | Работа с дополнительной литературой | 10(a) |  |  |
| 14. | Урок проверки знаний по теме : «Мир в 1900- 1917г» |  | Тестирование |  |  |  |
|  | **Россия и мир в 1917- 1920 году** | **7 ч** |  |  |  |  |
| 15. | Европа после Первой Мировой войны. |  | Работа с картой | 8(a) |  |  |
| 16. | Революция 1917г. Падение монархии. Кризис власти. |  | Работа с учебником | 12-13 |  |  |
| 17. | Установление власти большевиков. Первые декреты. Брестский мир. |  | Фронтальный опрос | 14-15 |  |  |
| 18. | Гражданская война,предпосылки,участники. |  | Работа с картой | 14-15 |  |  |
| 19. | Гражданская война. Политика и экономика. Последствия гражданской войны. Российская эмиграция. Р.К. Гражд. война на Дону |  | Составление таблицы | 16-17 |  |  |
| 20. | Революционные событияВ Европе в 1918-1920г |  | Работа с учебником | 9-10 |  |  |
| 21. | Урок проверки знаний по теме : «Россия и мир в1917-1920г» |  | Тестирование |  |  |  |
|  | **Советская Россия, СССР и мир в 1920- 1930 гг.** | 11 **ч** |  |  |  |  |
| 22. | Экономический кризис н.20г. Политический кризис. |  | Фронтальный опрос | 20-21 |  |  |
| 23. | Внешняя политика. Прорыв международной изоляции |  | Работа с картой | 22 |  |  |
| 24-25. | Духовная жизнь достижения и потери. Развитие культуры в странах Европы. | 2 ч | Работа с дополнительной литературой | 23-24 14(a) |  |  |
| 26. | События н. 1920-х г в Европе и Азии. |  | Работа с учебником | 11-12(а) 13(a) |  |  |
| 27. | Ускоренная индустриализация. Итоги и цена. Политика сплошной коллективизации и её последствия. |  | Составление таблицы | 25 |  |  |
| 28. | Обобщающее повторение по теме: «СССР и мир в1920-е гг.» Тестовая работа по теме. |  | Тестирование |  |  |  |
| 29. | Политическая система в 30 г и её особенности. Социальная система в 30 г |  | Работа с учебником | 26-27 |  |  |
| 30. | Внешняя политика СССР в 30 г. Международные отношения в 20-30г |  | Работа с картой | 28 15 |  |  |
| 31. | Конституция 1936г Духовная жизнь совет, общества. Р.К.Духовная Жизнь Дона (писатели, поэты) |  | Фронтальный опрос | 29 |  |  |
| 32. | Урок проверки знаний по теме: «СССР и мир в 30 годы» |  | Тестирование |  |  |  |
|  | **Вторая мировая и Великая****Отечественная война** | **9 ч** |  |  |  |  |
| 33. | Вторая мировая война., причины, характер. |  | Работа с картой | 16(a) |  |  |
| 34. | СССР во второй мировой войне. Начало Великой Отечественной |  | Составление таблицы | 30-31 |  |  |
| 35. | Первые предпосылки коренного перелома. |  | Составление таблицы | 32 |  |  |
| 36. | Советский тыл в годы войны. ( комп.урок) |  | Работа с учебным диском | 33 |  |  |
| 37. | Коренной перелом. Сталинградская битва. |  | Работа с картой | 34 |  |  |
| 38- 39. | Народы СССР в борьбе с фашизмом. Движение Сопротивления в странах Западной Европы. | 2 ч | Работа с учебным диском | 17(a) |  |  |
| 40. | Завершающий этап войны. Р.К. Участие жителей Рост. обл. в ВОВ |  | Работа с дополнительной литературой | 3617(a) |  |  |
| 41. | Урок проверки знаний по теме: «Вторая мировая и Великая Отечественная война» |  | Тестирование |  |  |  |
|  | **Страна и мир с сер. 40-х до сер. 80-х гг.** | 11 ч |  |  |  |  |
| 42. | Послевоенное восстановление хозяйства. Изменения в структуре власти после войны. |  | Работа с учебником | 37-38 |  |  |
| 43. | Новая расстановка сил в Европе после Второй мировой войны. |  | Работа с картой | 18(a) 19(a) |  |  |
| 44. | Внешняя политика СССР, «Холодная война» |  | Работа с картой | 39 |  |  |
| 45. | Страна в середине 50-х - 60-х годов. Экономика в середине 50-60-х годов. |  | Составление таблицы | 40-41 |  |  |
| 46. | «Оттепель», её влияние на духовную атмосферу общества |  | Работа с дополнительной литературой | 42 |  |  |
| 47. | Страны Западной и Восточной Европы после войны. |  | Работа с дополнительной литературой | 20-22(а) |  |  |
| 48. | Внешняя политика середины 50-60 годов. Р.К.Родной край в середине 50- 60-хг |  | Работа с картой | 43 |  |  |
| 49. | Урок проверки знаний по теме « Страна и мир в середине 50-60-х годов.» |  | Тестирование |  |  |  |
| 50. | Консервативный поворот во второй половине 60-х годов. Л.И. Брежнев. Конституция 1977года. |  | Индивидуальная работа по карточкам | 44 |  |  |
| 51. | Экономика «развитого социализма» Общественная жизнь. |  | Работа с учебником | 46-47 |  |  |
| 52. | Внешняя политика. Поворот к разрядке.. |  | Работа с картой | 48 |  |  |
|  | **Страна и мир в середине 80-90-х гг.** | **З ч** |  |  |  |  |
| 53. | Перестройка в СССР. М.С.Горбачев |  | Работа с учебником | 49 |  |  |
| 54. | Экономические реформы. Перемены в духовной жизни. |  | Составление таблицы | 50-51 |  |  |
| 55. | Внешняя политика СССР в 80-е гг. |  | Работа с картой | 52 |  |  |
|  | **Россия и мир в к XX - и. XXI вв.** | **13 ч** |  |  |  |  |
| 56. | Поиск новых путей развития в странах Восточной Европы |  | Индивидуальная работа по карточкам | 23(a) |  |  |
| 57. | Страны Азии и Африки во второй половине XX в. Япония. |  | Работа с дополнительной литературой | 25-26 |  |  |
| 58. | Страны Латинской Америки во второй половине XX в. |  | Фронтальный опрос | 27-28(а) |  |  |
| 59. | У истоков новой Российской государственности. Б.Н.Ельцин |  | Работа с учебником | 53 |  |  |
| 60. | Экономические реформы. |  | Работа с учебным диском | 54 |  |  |
| 61. | Внутренняя политика. Конституция 1993г Духовная жизнь России вн. XXв |  | Работа с учебником | 55-56 |  |  |
| 62. | Культура зарубежных стран в н. XX в |  | Работа с дополнительной литературой | 29-30(a) |  |  |
| 63. | Строительство обновленной федерации Геополитическое положение и внешняя политика России. |  | Составление таблицы | 57-58 |  |  |
| 64. | Международные отношения во второй половине XX века. |  | Работа с картой | 31(a) |  |  |
| 65. | Страны СНГ и Балтии в к. XX в. Русское зарубежье. |  | Работа с картой |  |  |  |
| 66. | Мир в конце века. |  | Работа с учебником |  |  |  |
| 67. | Россия на пороге XXI века. Р.К. Культурная и духовная жизнь Дона на рубеже веков |  | Работа с дополнительной литературой |  |  |  |
| 68. | Обобщающее повторение по темам года. Итоговая контрольная работа. |  | Тестирование |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10 класс****Всеобщая история**  **10 класс****Всеобщая история – 25 ч****История России – 45 ч****Всего – 70 ч** |  |  |  |  |  |
| **N п/п** | **Тема урока** | **Кол-****во****час.** | **Основной вид деятельности** | **Домаш****нее****задан.** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Введение.Основы исторического развития. | 1 ч | Работа с учебником | с. 3 |  |  |
| 2. | **Первобытный мир и зарождение цивилизации**.Переход от первобытности к цивилизации. | **4ч**1ч | Работа с учебником | $ 1 |  |  |
| 3. | Происхождение восточных государств-дес потий. | 1ч | Составление таблицы | $2 |  |  |
| 4. | Проблема роли государства в древних цивилизациях Востока. | 1ч | Фронтальный опрос | $3,4 |  |  |
| 5. | Мифология и религиозное сознание. |  1ч | Семинар | $5 |  |  |
| 6. | **Цивилизации Древнего мира**.Цивилизация Древней Греции. Р.К. Танаис - древнегречес кая колония на Дону. | **65ч** | Работа с картой | гл. II $ 1 |  |  |
| 7. | Особенности политического устройства цивилизации Древней Греции. |  1ч | Составление таблицы | $2 |  |  |
| 8. | Два пути развития полисов. | 1ч | Работа с учебником | $3 |  |  |
| 9. | Культурное наследие древнегреческого полиса. | 1ч | Работа с дополнительной литературой | $4 |  |  |
| 10. | Обобщающее повторение, урок проверки знаний по темам. | 1ч | Тестирование |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | **Христианская Европа и исламский мир**Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. | **3ч** | Работа с учебным диском | гл. III $1 |  |  |
| 12. | Становление римской республики. | 1ч | Фронтальный опрос | $2 |  |  |
| 13. | «Золотой век» империи и ее крах. | 1ч | Работа с дополнительной литературой | $4 |  |  |
| 14. | **Западно-европейская цивилизация**Становление европейской цивилизации. | **8ч** | Работа с учебником | $3 |  |  |
| 15. | Духовный мир средневекового общества и роль церкви. |  | Работа в группах | $2,4 |  |  |
| 16. | На пороге нового времени. Рождение капитализма |  | Индивидуальная работа по карточкам | $5 |  |  |
| 17. | Революция в духовной жизни Западной Европы. |  | Работа в группах | $7 |  |  |
| 18. | Цивилизация Византии. Особенности феодализма в Византии |  | Фронтальный опрос | ra.V $ 1 |  |  |
| 19. | Духовная жизнь и культура Византии. |  | Работа с дополнительной литературой | $4 |  |  |
| 20. | Цивилизации Китая и Японии Индии. Арабская цивилизация. |  | Работа с картой | гл. VI $ 1,2 |  |  |
| 21. | Урок проверки знаний по теме«Западно-европейскаяцивилизация». |  | Тестирование |  |  |  |
| 22. | **Начало Руси. От Древней Руси к Московскому царству.** Ранняя история Руси. | **15 ч**1ч | Работа с учебным диском | $ 1-2 |  |  |
| 23. | Образование восточно­славянского государства. Киевская Русь. | 1ч | Работа в группах | $3-4 |  |  |
| 24. | Княжение первых Рюриковичей. | 1ч | Работа с учебником | $5-6 |  |  |
| 25. | Крещение Руси. | 1ч. | Составление плана | $7 |  |  |
| 26. | Русь в XI-XI1 вв. Ярослав Мудрый - крупнейший государственный деятель. | 1ч | Составление презентации | $ 8-10 |  |  |
| 27 | Деятельность Владимира Мономаха. | 1ч | Индивидуальная работа по карточкам | $ 11-13 |  |  |
| 28 | Русь в cep.XII-XIII вв. Феодальная раздробленность |  1ч. | Работа с картой | $ 14-16 |  |  |
| 29 | Культура Древней Руси | 1ч | Работа с дополнительной литературой | $ 17-18 |  |  |
| 30. | Урок проверки знаний по теме «Древняя Русь». |  | Тестирование |  |  |  |
| 31-32 | Русь в Х111 в. - борьба с внешним вторжением. | 2 ч |  | $ 19-20 |  |  |
|  33. | Москва — центр объединения русских земель. |  1ч. | Работа с картой | $22 |  |  |
| 34. | Образование единого государства. Иван III. |  1ч. | Работа в группах | $23 |  |  |
| 35. | Россия в XVI в. | 1 ч | Составление таблицы | $ 25-26 |  |  |
| 36. | Культура и быт в XIV-XVI вв. Семинар. | 1ч. | Семинар | $ 24,27- 28 |  |  |
| 37. | Родной край в XI1-XVI вв. Р.К. Культура и быт казаков | 1ч. | Работа с дополнительной литературой |  |  |  |
| 38. | **Цивилизация в эпоху нового времени.**Становление цивилизации нового времени. Просвещение: новое время - новые люди. | **2ч****1ч.** | Работа с учебником | гл. VIII$ 1,3 |  |  |
| 39. | Цивилизация Востока и колониальная система. |  1ч. | Работа с учебником | $5 |  |  |
|  40. | **Россия в XVII-XVШвв.**Смутное время. Р.К. Дон в период Смуты | **14 ч**1 ч |  Составление таблицы |  $ 29-30 |  |  |
| 41. | Правление первых Романовых. | 1 ч | Фронтальный опросРабота с дополнительной литературой | $31-32 |  |  |
| 42. | «Бунташный век». Р.К. Движения на Дону. |  1ч. | Работа с дополнительной литературойСоставление таблицы | $33-34 |  |  |
| 43. | Основные направления внешней политики и расширение территории России в XVII в. |  1ч | Работа с учебникомСоставление плана | $ 35-36 |  |  |
| 44. | Правление Федора Алексеевича. |  1ч. | Фронтальный опрос | $ 37-40 |  |  |
| 45-46. | Рождение империи, Эпоха Петра I. |  2ч. | Составление презентации | $41 |  |  |
| 47. | Внешняя политика перв.четв. XVIII в. К.У. Северная война. | 1ч | Работа с картой | $ 42-43 |  |  |
| 48. | Итоги реформ. Цена реформ. Р.К. Дон в период реформ | 1ч. | Составление таблицы | $44 |  |  |
| 49. | Урок проверки знаний по теме «Россия в XVII-H.XVIII вв.». | 1ч. | Тестирование |  |  |  |
| 50. | Эпоха дворцовых переворотов. |  1ч. | Индивидуальная работа по карточкам | $45 |  |  |
| 51. | «Золотой век» Екатерины. |  1ч. | Работа в группахСоставление презентации | $46 |  |  |
| 52. | Внешняя политика и расширение границ |  1ч. | Работа с дополнительной литературойРабота с картой | $ 47-48 |  |  |
| 53. | Восстания в XVIII в. От Булавина до Пугачева. Р.К. Дон в период восстаний |  1ч. | Работа с дополнительной литературой | $51 |  |  |
| 54. | Культура XVII-XVIII вв. Семинар. |  1ч. | СеминарРабота с дополнительной литературой | $ 52-53 |  |  |
| 55. | **Россия в XIX в.**Россия в н. XIX в. | **12ч**1ч | Работа с учебником | $ 54-55 |  |  |
| 56. | Отечественная война. | 1ч. | Работа с картойРабота с учебником | $ 56-57 |  |  |
| 57. | Внутренняя политика Александра 1 | 1ч. | Индивидуальная работа по карточкам | $58 |  |  |
| 58. | Николаевская «модель»российского общества. Общественная жизнь при Николае I | 1 ч | Работа в группахФронтальный опрос | $59- 60,61 |  |  |
| 59. | Основные направления внешней политики Николаевской империи. | 1ч. | Работа с картой | $62 |  |  |
| 60 | Эпоха великих реформ. Отмена крепостного права. | 1ч | Составление таблицы | $ 67-70 |  |  |
| 61. | Экономический и социальный строй в пореформенный период. | 1ч. | Составление плана | $71-72 |  |  |
| 62 | Общественное движение в 60-70-е гг. | 1ч | Составление таблицы | $73 |  |  |
| 63. | Внешняя политика в пореформенный период. |  1ч. | Работа с картойСоставление плана | $ 74-75 |  |  |
| 64. | Внутреннее положение России. Контрреформы Александра III. | 1ч | Индивидуальная работа по карточкам | $ 76-77 |  |  |
| 65. | Россия на рубеже XIX-XX вв. | 1ч | Работа с учебником | $79 |  |  |
| 66. | Культура пореформенной России. Семинар. | 1ч | СеминарРабота с дополнительной литературой | $ 80-82 |  |  |
| 67. | **Цивилизация в новое время.** Характеристика индустриальной цивилизации. | **4ч** | Работа с учебником | гл. IX $ 1 |  |  |
| 68 | Родной край в к. XIX в. | 1ч | Работа с дополнительной литературой |  |  |  |
| 69. | Итоговая контрольная работа | 1ч |  Тестирование |  |  |  |
| 70. | Итоговое повторение по темам года. | 1ч |  |  |  |  |
|  | **11 класс****Всеобщая история - 20ч** **История России - 48 ч** **Всего - 68 ч** |  |  |  |  |  |
| **N п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****час.** | **Основные понятия** | **Домаш****нее****задание** | **Дата план** | **Дата факт.** |
|  | **факт** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Введение.Мир в начале XX века. | 1 ч | Работа с учебником |  |  |  |
| 2. | **Мир в 1900-1914 гг.**Научно-технический прогресс в н. XX в. Кризис индустриального мира | **3 ч** | Составление таблицы | $ 1-2 |  |  |
| 3. | Кризис индустриального мира. |  | Индивидуальная работа по карточкам | $3-4 |  |  |
| 4. | Социальные движения в н. XX в. |  | Составление плана | $5 |  |  |
| 5. | **Россия в н.** XX **века.**Задачи модернизации России. | **8ч****1ч.** | Работа с учебником |  |  |  |
| 6. | Обострение экономических и социальных противоречий. Р.К.Наш край в пореформенный период | 1ч | Фронтальный опросРабота с дополнительной литературой | $ 1-3 |  |  |
| 7-8 | Внутренняя и внешняя политика самодержавия в к. XIX-.XX вв. Реформаторские проекты. | 2ч | Составление таблицыРабота с учебником | $4-6 |  |  |
|  9-10. | Общественная жизнь России на рубеже XIX-XX вв. | 2ч | Индивидуальная работа по карточкам | $7-9 |  |  |
| 11. | Первая российская революция.Р.К.Движения на Дону в годы революции | 1ч | Составление презентацииРабота с дополнительной литературой | $ 10-15 |  |  |
| 12. | Обобщающее повторение. Зачет по теме «Мир в 1900-1914 гг.». |  | Зачет |  |  |  |
| 13. | **Россия накануне краха.**Третьиюньская монархия. Реформы Столыпина. | 6ч1ч | Составление таблицы | $ 16-18 |  |  |
| 14. | Первая мировая война. Борьба за передел мира. | 1ч. | Работа с картойРабота с учебником | $ 6(3.) |  |  |
| 15. | Россия в первой мировой войне. | 1ч | Работа с картойИндивидуальная работа по карточкам | $ 19-21 |  |  |
| 16. | Культура России в к. XIX- н.ХХ вв. | 1ч. | Составление презентацииРабота с дополнительной литературой | $ 22-23 |  |  |
| 17. | Родной край в .XIX- н.ХХ в. Р.К.Участие донских казаков в первой мир войне | 1ч. | Работа с дополнительной литературой |  |  |  |
| 18. | Урок проверки знаний по теме «Россия накануне краха». | 1ч. | Тестирование |  |  |  |
|  19-20. | **Россия в 1917 г.**Великая российская революция.По пути демократии.Р.К. Родной край вФевр и окт.событиях | **5 ч**2ч | Работа с дополнительной литературой | $ 24-27 |  |  |
| 21-22. | Кризисы власти. Феномен большевизма. | 2ч | Фронтальный опросРабота с учебником | $ 28-30 |  |  |
| 23. | Урок проверки знаний по теме «Великая российская революция». |  | Тестирование |  |  |  |
| 24 | **Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.**Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. | **2ч** | Работа с учебником | $ 10-11 |  |  |
| 25. | Фашизм и национал-социализм | 1ч. | Работа с дополнительной литературой | $ 12 |  |  |
| 26-27. | **Становление новой России (1917-1930 гг.)**Первые месяцы большевистского правления. | **9 ч** 2ч | Работа с учебником | $31-35 |  |  |
|  29-30. | Гражданская война и интервенция | 2ч | Работа в группахРабота с картойСоставление таблицы | $ 15(A) $36-39 |  |  |
| 31-32. | СССР в годы НЭПа. Создание СССР. | 2ч | Работа с дополнительной литературой | $ 40-45 |  |  |
| 33-34. | Тоталитарный режим. Наступление социализма по всему фронту. | 2ч | Работа с учебником | $46-51 |  |  |
| 35. | Урок проверки знаний по теме: «Становление новой России с 1917 по 1930 гг.» |  | Тестирование |  |  |  |
| 36. | **Страны Азии в 1918-1930 гг.**Революции и реформы в Турции. Освободительное движение в Китае и Индии. | **3ч** | Составление таблицы | $ 30(С,-ц.) |  |  |
| 37. | Международные отношения в 1920-1939 гг.Начало агрессии в Европе и Азии. | 2ч | Работа с учебником | $ 14-15 (3.) |  |  |
| 38. | Внешняя политика СССР в предвоенные годы. | 1ч. | Работа с картойРабота с учебником | $ 52-53 |  |  |
| 39. | **Вторая мировая война.****Великая Отечественная война.**Важнейшие фронты втор.мир. войны (причины) | **7ч** | Работа в группахСоставление таблицы | $ 16 (3.) |  |  |
| 40-45 |  Великая Отечественная война. Р.К.Наши земляки в годы ВОВ | 5 ч | Работа с дополнительной литературой | $ 54-57 |  |  |
| 46. | Урок проверки знаний по теме «Вторая мировая война. В.О.В.» |  | Тестирование |  |  |  |
| 47. | **Россия и мир во втор, пол XX в. «Холодная война».**Раскол мира на «западный» и «восточный». | **6ч** 1 ч | Работа с учебником | $30-31 |  |  |
| 48. | Внешняя политика СССР в послевоенные годы. | 1 ч | Работа с картой | $58 |  |  |
| 49. | Разрядка международной напряженности в странах Зап. Европы и США. | 1 ч | Работа с картойРабота с учебником | $32 |  |  |
| 50. | Модели социализма ( общее и особенное). | 1 ч | Составление таблицыРабота в группах | $34 |  |  |
| 51. | Последние годы сталинского правления. | 1ч | Индивидуальная работа по карточкам | $59-61 |  |  |
| 52. | Урок проверки знаний по теме «СССР и мир во втор.пол. XX в.» |  |  Тестирование |  |  |  |
| 53-54 | **СССР в 1950-1980-е гг.**Попытка реформирования общества. | **7ч**2 ч | Составление таблицы | $ 62-65 |  |  |
| 55-57 | Кризис Советского общества (истоки и последствия). | 3ч | Фронтальный опрос | $ 66-68 |  |  |
| 58-59. | Страны Восточной Европы в 1950-1980-е гг.События 1989-1991 гг. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире. | 2ч | Работа с картойРабота с учебником | $ 38-40 |  |  |
| 60. | **Россия и мир в 1990-е гг.**Начало кардинальных перемен в системе Российского государства. | **5ч**1 ч | Работа в группах | $ 69-71 |  |  |
|  61. | Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития. | 1 ч | Работа с картойРабота с учебником | $ 42-44 |  |  |
|  62-63. | Развитие культуры во втор пол. XX в. | 2ч | СеминарРабота с дополнительной литературой | $ 45-46 |  |  |
| 64. |  Р.К. Родной край во втор.пол. XX в. | 1 ч | Работа с дополнительной литературой |  |  |  |
| 65. | **Россия и мир на рубеже веков.**Социально-экономическая и политическая ситуация | **3ч**1 ч | Составление таблицы | $ 72-73 |  |  |
| 67. | Международные отношения России в современном мире. | 1ч | Работа с картойРабота с учебником | $ 74-76 |  |  |
| 68. | Итоговое повторение. | 1ч | Работа с дополнительной литературой |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Резерв (2 час) |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 7.**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

## 1.учебные пособия:

-Алексашкина Л.Н. Данилов А.А, Косулина Л.Г. Россия и мир в 20-начале 21 века, учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2007.

-Данилов А.А Косулина Л.Г. История России, 6-9 класс.

-Вигасин А.А, Годер Г.И. История древнего мира.5 класс. Просвещение 2012.

-Агибалова Е.В, Донской Г.М. история средних веков. Просвещение 2012.

-Юдовская А.Я, Баранов П.А. история нового времени. Просвещение 2012.

 -Хачатурян В.М. история мировых цивилизаций. М. Дрофа 2007.

1.учебно-наглядные пособия:

-по истории древнего мира;

-по истории России;

-по истории средних веков;

-по новейшей истории.

2 .поурочное планирование по 5,6,7,8,9 классам. Данилов А.А.

15.тесты по истории по подготовке к ЕГЭ.

**Материально-техническое оснащение**

1. Аудиоколонки.

2. Мультимедиапроектор.

3. Персональный компьютер.

4. Принтер.

5. Экран.

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

Учебные диски:

-уроки древнего мира. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

-уроки Отечественной истории. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

Наглядные пособия:

* Комплект плакатов по истории
* карты

Раздаточный материал:

* Карточки
* Тесты по истории6-11 классы
* Тесты для подготовки к ЕГЭ

**Раздел 8.**

**Результаты освоения конкретного учебного курса, предмета, дисциплин и система их оценки.**

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса по истории.**

**Учащиеся должны знать:**

-даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий отечественной и зарубежной истории в период Нового времени;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и зарубежных стран в период Нового времени;

-изученные виды исторических источников.

**Учащиеся должны уметь:**

 Уметь сравнивать исторические события и явления; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать.

Анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, читать историческую карту;

Группировать исторические события и явления по указанному признаку.

Сравнивать однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.

**Учащиеся должны владеть компетенциями:**

* коммуникативной;
* смыслопоисковой;
* компетенцией личностного саморазвития;
* информационно-поисковой;
* рефлексивной;
* учебно-познавательной;
* профессионально-трудовой.

**Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно практические задачи:**

-применять исторические знания для понимания современных событий;

-использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни;

-способствовать сохранению памятников истории и культуры.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса по истории.**

**Учащиеся должны знать:**

-даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий отечественной и зарубежной истории XIX века;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и зарубежных стран, сформировавшиеся к XIX веку;

-изученные виды исторических источников.

**Учащиеся должны уметь:**

-сравнивать исторические события и явления, процессы отечественной и зарубежной истории;

 -объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

-уметь дискутировать;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, анализировать исторические источники;

-самостоятельно давать оценку историческим явлениям;

-читать историческую карту;

-группировать исторические события и явления по указанному признаку;

-излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

**Учащиеся должны владеть компетенциями:**

* коммуникативной;
* смыслопоисковой;
* компетенцией личностного саморазвития;
* информационно-поисковой;
* рефлексивной;
* учебно-познавательной;
* профессионально-трудовой.

**Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно практические задачи:**

-применять исторические знания для понимания и оценки сущности современных событий;

-использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни

-способствовать сохранению памятников истории и культуры;

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса по истории.**

**В результате изучения истории ученик должен:**

**знать/понимать:**

-основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-изученные виды исторических источников;

**уметь:**

-соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

-давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

-использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; -----группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; ---определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

-высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

**Требования к уровню подготовки выпускников средней школы.**

* **В результате изучения истории ученик должен знать/понимать**:
* - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавши­еся в ходе исторического развития;
* - изученные виды исторических источников;
* **уметь:**
* - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; оп­ределять последовательность и длительность важнейших событий отечествен­ной и всеобщей истории;
* - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, ре­шении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источ­ников;
* - показывать на исторической карте территории расселения народов, гра­ницы государств, города, места значительных исторических событий;
* - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, по­казывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание историче­ских событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного мате­риала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобре­тенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группиро­вать исторические явления и события по заданному признаку; - - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на ос­нове учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личнос­тям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и миро­вой культуры;
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни** для:
* - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* - использования знаний  об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

 **Оценка индивидуального проекта**

1.Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

*Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5.Критерии оценки проектной работы:

5.1.*Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,*проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

5.2.*Сформированность предметных знаний и способов действий,* проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.3.*Сформированность регулятивных действий,* проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.4.*Сформированность коммуникативных действий,* проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании

изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности

литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного

материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом

допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных

ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного

материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при

наводящих вопросах учителя.

 **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии

проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без

использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный

опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение)

при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с

обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте

ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение)

при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических

терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют

или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение)

при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических

терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или

личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

 **Портфолио обучающегося как метод оценки**

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в исторической и обществоведческой областях. В состав портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений творчества,   рефлексии.   Такими   работами   (в   рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

•  выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам по истории;

2)  систематизированные материалы текущей оценки:

• оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;

•результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;

• выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

3)    материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являют­ся базовые компетентности: социально-адаптивная (граждан­ственная), когнитивная (познавательная), информационно­-технологическая, коммуникативная.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

контрольные работы (по итогам первого полугодия и года).

Формы итоговой аттестации: экзамен по выбору с использованием заданий в

стандартизированной форме (ОГЭ-9 или ЕГЭ).

Контрольно-измерительные материалы:

1. Тесты – История России XX в. 9-11 класс. М., «Дрофа» 1999 год.

2. Г.В.Клокова «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории России XX в. 9

класс». М., ТЦ «Сфера» 1999 год.

3. Оценка качества по истории. М., «Дрофа» 2000 год.

4. 3000 тестов и проверочных работ по истории. М., «Дрофа» 1999 год

5. И.С.Хромова «Тесты. История России. XX век. 9 класс» М., «Дрофа», 2002г.

6. Репин А.В. История России. 9 класс Дидактические материалы. Саратов, «Лицей», 2007г.

**Перечень тем контрольных работ**

|  |
| --- |
| ***7 класс***К.р. «Россия в XVII в» |
| К.р. «Англия, Нидерланды в XVII в» |
| Зачёт «Россия в первой пол. XVIII в» |
| Т.р. «Россия в XVIII в» |
| Т.р. «Французская революция» |
| Итоговая контрольная работа |
| ***8.класс***Т.р. «Россия в первой четв. XIX в» |
| К.р. «Россия в первой пол.XIX в» |
| Зачет «Страны Европы в первой пол.XIX в» |
| К.р. «Россия во второй пол.XIX в» |
| Итоговая контрольная работа |
| ***9 класс***К.р. «Мир в 1900 – 1917 гг» |
| Т.р «Россия и мир в 1917 – 1920 гг» |
| Т.Р. «СССР и мир в 20-е гг.» |
| Т.р «СССР и мир в 30-е гг» |
| К.р. «Вторая мировая и Великая Отечественная война» |
| Т.р «Страна и мир в середине 50-60-х гг» |
| Итоговая контрольная работа |
| ***10 класс***Т.р «Цивилизации Древнего мира» |
|  |
| К.р. «Общее и особенное в развитии древних цивилизаций» |
| Т.р. «Западно-европейская цивилизация» |
| Т.р. «Древняя Русь» |
| Т.р. «Россия в XVII –н. XVIII вв.» |
| Итоговая контрольная работа |
| ***11 класс***Зачёт «Мир в 1900 – 1914 гг» |
| Т.р. «Россия накануне краха» |
| К.р. «Великая российская революция» |
| Т.р. «Становление новой России с 1917 по 1930 гг» |
| К.р. «Вторая мировая и Великая Отечественная война» |
| Т.р. «СССР и мир во втор. пол.XX в.»  |
| Итоговая контрольная работа |

**Раздел 8.**

**Результаты освоения конкретного учебного курса, предмета, дисциплин и система их оценки.**

**Требования к уровню подготовки выпускников основной школы:**

 При освоении обязательного минимума содержания курсов истории школьники должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

1. ***Хронологические знания и умения:***
	1. Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
	2. Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. ***Значение фактов:***
	1. Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.
3. ***Работа с источниками:***
	1. Читать историческую карту с опорой на легенду.
	2. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.
	3. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия.
4. ***Описание (рекомендация):***
	1. Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках.

2.Описывать условия о образ жизни, развитие людей в разные исторические эпохи.

3.На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

1. ***Анализ, объяснение:***
	1. Соотносить единичные исторические факты и общие явления.
	2. Называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений.
	3. Группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.
	4. Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий.
	5. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различное.
	6. Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий.
	7. Объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности определённых людей в истории.
2. ***Версии, оценки:***
	1. Проводить оценки исторических событий (в т.ч. противоположных), изложенные в учебной литературе.
	2. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

Обучающиеся должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

1. ***Хронологические знания и умения:***
	1. Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
	2. Составлять хронологические и синхронистические таблицы;
	3. Характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий.
2. ***Знание фактов:***
	1. Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
3. ***Работа с источниками:***
	1. Читать историческую правду;
	2. Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
	3. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
	4. Высказывать суждение о назначении, ценности источника;
	5. Характеризовать позиции, взгляды автора источника;
	6. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
4. ***Описание (реконструкция):***
	1. Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
	2. На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы составлять описание исторических объектов;
	3. Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;
5. ***Анализ, объяснение:***
	1. Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
	2. Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
	3. Называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений;
	4. Классифицировать исторические события и явления;
	5. Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
	6. Сравнивать исторические события и явления;
	7. Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;
6. ***Версии, оценки:***
	1. Излагать оценки событий и личностей;
	2. Сравнивать версии и оценки, выявляя сходство и различия;
	3. Высказывать суждения о подходах, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в литературе;
	4. Определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;