**Урок русского языка в 7 классе**

**«Обобщающее повторение по теме «Причастие»»**

Цель: повторить и обобщить теоретических сведений о причастии.

Задачи:

*Образовательные: проверка сформированности умений:*

* видеть причастия в тексте;
* определять грамматические категории причастия;
* выполнять морфологичекий, морфемный и словообразовательный разборы;
* правильно ставить знаки препинания при причастии и причастном обороте;
* уметь использовать причастия в речи.

*Развивающие:*

* развитие умения находить в тексте причастия и причастные обороты;
* умение различать написание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
* развитие умения правильного написания Н и НН в суффиксах причастий, слитного и раздельного написания НЕ с причастиями;
* развитие у детей творческого воображения, пространственного мышления, внимания, памяти.
* развитие и обогащение речи учащихся.

*Воспитательные:*

* Способствовать
* развитию чувства прекрасного через раскрытие красоты природы родного края;
* формированию чувства любви к родной природе;

*Валеологические:*

* Соблюдение норм СанПина
* Способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка ( осуществление личностно-ориентированного подхода при обучении и воспитании)
* Соблюдение физиологических основ учебно-воспитательного режима (время трудоспособности, утомляемость, учебная нагрузка, динамичная смена деятельности).

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **1.Организационный момент.**  Приветствие  **2. Мотивация**.  На протяжении многих уроков мы говорили о причастии. Пришло время, когда мы должны обобщить изученный материал, поэтому тема нашего урока **« Обобщающее повторение по теме «Причастие»»**  Исходя из темы, сформулируйте сами цель нашего урока.  **Цель: повторить и обобщить теоретических сведений о причастии.**  А конкретнее, что мы должны повторить о причастии?  **Задачи (слайд) :**  Закрепить умения: - Находить причастие в тексте; - Определять его общее грамматическое значение; - Выполнять морфологический , морфемный и словообразовательный разборы;  - Находить и правильно писать орфограммы в причастиях; - Выделять запятыми причастные обороты; - Правильно употреблять причастия и причастные обороты в речи.  А помогут нам на уроке музыка современных немецких композиторов Карунеша и Анугамы и фотографии видов природы родного края Емельянова Дмитрия.  **3) Анализ художественного текста**.  А каким видим мы свой родной край? Конечно, говоря о природе нашего края , мы представляем искристые воды Байкала, густые заросли тайги, обрамленные горными хребтами. Вот какие слова о Байкале сказал иркутский поэт Марк Сергеев (слайд) .  *Лесистых гор полуовалы,*  *касанье голубых лекал.*  *И скалы, срезанные валом,*  *и небо, павшее в Байкал.*  *И сам он величав и вечен*  *в гранитной раме вырезной.*  *И весь - до донышка - просвечен,*  *и весь - до капельки - родной.*  *М. Сергеев*  **-** Что собой представляет данный текст?  - Какова основная мысль текста?  - Каким чувством пронизаны строки?  - Какие художественные средства выразительности использует автор?  Но если мы сегодня говорим о причастии, то скажите, есть ли они в тексте?  С какой целью использует их автор?  По какому признаку вы определили их?  **4). Игра «Согласны ли вы?»** (слайд)  Как вы усвоили теоретический материал о причастии, я узнаю, проведя игру, которая называется «Согласны ли вы?». Ваша задача определить, верное или ложное суждение содержится в вопросе. Доказать свою точку зрения*.*  *1.Согласны ли вы, что причастие изменяемая часть речи?*  *2. Согласны ли вы, что причастие своим внешним видом похоже на прилагательное?*  *3. Согласны ли вы, что причастия не связаны с глаголом?*  *4. Согласны ли вы, что у причастия не может быть краткой формы?*  *5. Согласны ли вы, что правописание суффиксов причастий не зависит от спряжения глаголов?*  *6. Согласны ли вы, что причастия в предложении выполняют только роль определений?*  *7. Согласны ли вы, что причастие с не всегда пишется* раздельно*?*  *8. Согласны ли вы, что у причастия не может быть зависимых слов?*  *9. Согласны ли вы, что вы знаете, что такое причастие и умеете выполнять его морфемный, словообразовательный и морфологический разборы?*  **5).** **Морфологический, морфемный и словообразовательный разборы.**  Сейчас мы это проверим. Выполним разбор причастий из текста о Байкале.  **6). Творческая работа по фотографиям.**  Ребята, рядом с нами живет замечательный человек , фотограф-любитель, Д. Емельянов, который работает над созданием своего фотоальбома. Он обратился к нам с просьбой помочь ему в этом. Ведь мало поймать интересный кадр, необходимо его красиво оформить и преподнести, т.е. дать название, раскрывающее идею автора, а также составить краткое описание произведения.  **1.** Домашним заданием к этому уроку было придумать названия фотографиям, используя причастия и причастные обороты. Сейчас услышим, что у вас получилось.(Слайды)  **2.** **Орфографическая работа.**  **Объяснительный диктант.**  К следующей фотографии я сама составила несколько словосочетаний , которые вы сейчас запишете под диктовку, называя орфограммы в суффиксах причастий и условия их выбора.  Освещённая солнцем;  Припорошенные снегом;  Испещрен следами;  Увлеченные игрой;  Встревоженные посторонним шумом;  Согреваемая лучами солнца;  Поза не напряжена;  Наполнен чувством любви;  Проверьте, правильно ли вы написали (слайд).  **3. Составление текста – описания.**  А сейчас мы переходим ко 2 этапу творческого задания. Глядя на фотографию и используя записанные словосочетания, мы все вместе составим краткое описание пейзажа. А один ученик его запишет. (слайд)  Вам понравился составленный нами текст?  У нас неплохо получилось, и я думаю, что данный опыт пригодится вам для оформления своих фотоальбомов.  **7). Валеологическая пауза.**  Прежде чем приступить к следующему этапу урока, давайте отдохнем. Встаньте, поднимите руки вверх, сделайте глубокий вдох и потянитесь, выдохните, опустите руки, встряхните. Приступаем к работе  **8).** **Тестовые задания.** (слайд)  1. При помощи тестовых заданий я проверю ваши умения находить и обособлять причастные обороты в предложении.  Индивидуальные разноуровневые тестовые задания лежат у вас на столе. Возьмите их, кружочком обведите правильный вариант.  **1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**  На песчаной косе (1) усеянной (2) рыбьей чешуёй (3) возвышался шалаш.  1) 2,3 2) 1,2  3) 1,2,3 4) 1,3  **2.Укажите предложение, в котором причастный оборот не обособляется (знаки препинания не расставлены):**   1. Тяжелый стон вырвавшийся из его груди внезапно разбудил меня. 2. Небольшая ночная птица мчавшаяся на своих мягких крыльях почти наткнулась на меня. 3. Воткнутые в землю копья торчали возле его костра.   **3.Укажите предложение, в котором причастный оборот обособляется (знаки препинания не расставлены**):  1) Тянувшийся вдоль дороги лес постепенно уклонялся вправо.  2) Раскрасневшийся от ветра он продолжал что-то кричать нам.  3) Почерневшая от частых дождей земля дала обильный урожай .  **4.В каком предложении два причастных оборота относятся к разным определяемым словам? ( Знаки препинания не расставлены.)**   1. На берегу усеянном острыми и мелкими камнями заросшем зеленым мхом еще приметнее чувствовалась приближающаяся весна.   2) Уже светало но мы все-таки решили войти в этот лес наполненный запахом цветов и трав.  3) По отлогому склону обращенному на полдень рос ярко-зеленый мох похожий на великолепный бархат.  **5.В каком предложении два причастных оборота относятся к одному определяемому слову? ( Знаки препинания не расставлены.)**  1) За березняком была большая низина переходящая в болото поросшее камышом и осокой.  2) На песке были отчетливо видны следы, оставленные ночным гостем пришедшем с юга–восточной стороны.  3) Воробьи стаями обсыпавшие придорожные кусты и кричавшие громко и возбужденно привлекали внимание прохожих.  **2. Корректорская работа.**  Часто, употребляя в речи причастия и причастные обороты, люди допускают грамматические ошибки. Следующее тестовое задание на выявление предложений с такими ошибками.( Работа в парах) (слайд)  **1. Укажите предложение, с грамматической ошибкой, исправьте его. (Знаки препинания не расставлены**).  1)Солнце закрыто тяжелыми серыми тучами нависшими над степью.  2) Сорванная с деревьев листва быстро завяла и пожелтела.  3) Дом стоит у самой кромки холма покрытый живописной березовой рощей.  **2.Укажите предложение с грамматической ошибкой, исправьте его. (Знаки препинания не расставлены.)**  1) В лугах поросших буйной растительностью водилось множество птиц.  2) Луч солнца прорвавшийся сквозь тучи осветил поляну.  3) Подгоняемая лодка волнами и ветром быстро неслась по реке.  3. В КИМах для подготовки к ЕГЭ встречаются задания, проверяющие умения учащихся переконструировать предложение, заменяя придаточные части сложного предложения причастными оборотами. Поэтому мы выполним задания такого типа. (Работа в группах) (слайд)  **1. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?**  1) Плоха та птица, которая загрязняет собственное гнездо.  2) Природные катастрофы: засухи, наводнения, , пыльные бури, лесные пожары- зачастую являются результатом деятельности человека, который нарушает законы природы.  3) Главный источник загрязнения окружающей среды – возвращение в природу огромной массы отходов, которые образуются в процессе производства и потребления.  **2. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?**  1) Осенним утром солнце напоминает кусочек льда, который тает над еловыми берегами.  2) Громко шелестит под сапогами сухая, ломкая трава, которую еще не тронул иней.  3) Сегодня приняты природоохранные законы, при помощи которых будет осуществляться государственный контроль над рациональным использованием природных богатств.  **9). Проверка домашнего задания.**  Домашним заданием было написать сочинение-рассуждение на тему «Роль причастий в речи». Послушаем, что вы написали. ( Заслушиваются 2,3 сочинения)Остальные сочинения я прочту, когда соберу тетради. Тетради положите на край стола и в них вложите тесты.  **10). Домашнее задание.**  Откройте дневники и запишите дом. задание.  **11). Рефлексия.**  Итак, что мы повторили сегодня о причастии?  Выполнили ли мы задачи, которые ставили перед собой в начале урока? (слайд)  **12). Подведение итогов урока.** | Записывают тему урока  повторить и обобщить теоретических сведений о причастии  Мы должны повторить общее грамматическое значение, орфограммы в причастиях, знаки препинания при причастных оборотах, морфологический , морфемный и словообразовательный разборы причастия.  Художественное описание Байкала  Байкал красив и величественен  Автор испытывает чувство восхищения перед красотой, величавостью Байкала и ощущает родственную связь о с ним  Эпитеты: величав, вечен, просвечен, родной. Метафоры: Лесистых гор полуовалы; касанье голубых лекал; скалы, срезанные валом; небо, павшее в Байкал; в гранитной раме вырезной  Срезанные, павшее, просвечен  При помощи причастий автор создал образный мир Байкала  Причастия обозначают признак предмета по действию.  *Да. Изменяется по падежам, числам и родам. Может быть настоящего и прошедшего времени.*  *Да. Отвечает на вопрос прилагательного и имеет с ним одинаковые падежные окончания.*  *Нет. Причастия образуются от глагола. Имеют глагольные признаки: вид, время, возвратность*  *Нет. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени имеют краткую форму*  *Нет. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени зависит от спряжения глаголов*  *Нет. В краткой форме они могут выполнять функцию сказуемого*  *Нет. Причастие с не пишется слитно, если стоит в полной форме без зависимых слов и нет противопоставления с союзом а*  *Нет. Причастия могут подчинять себе зависимые слова*  *Да*  Морфемный и словообразовательный разборы ученики выполняют у доски, морфологический разбор в целях экономии времени можно выполнить устно  Ребята зачитывают свои названия  Записывают словосочетания, называют орфограммы в суффиксах причастий и условия их выбора  Проверяют правильность написания по слайду  Ребята коллективно устно составляют текст-описание, который записывается одним учеником. Затем он зачитывается. Воспринимая текст на слух, ученики исправляют ошибки и недочеты, если они имеются  Выполняют упражнения  Выполняют тестовую работу индивидуально  Работа в парах  Работа в группах  Зачитывают сочинения  Перечисляют , что повторили и закрепили на уроке |