**Образовательная деятельность ФЭМП**

**«Путешествия на острова Смекалки»**

**Цель:** совершенствование умений логически мыслить.

**Задачи:**

* закреплять умение чертить фигуру по заданной схеме;
* развивать способности детей складывать числа;
* продолжать учить рассуждать, логически мыслить и обосновывать

свои ответы;

* воспитывать чувство ответственности друг за друга.

**Оборудование**: глобус, указка, простые карандаши, телефон, мягкие модули

(для построения корабля), дощечки для трапа, штурвал,

цветы: ромашки, васильки, 2 стаканчика;

дуги, обручи, мягкие модули, модули для перешагивания

султанчик, домино – 2 видов (геометрическое, костяное), лото

цифровое, квадраты Воскобовича, волшебный круг, танграм,

геометрические мозаики, , логические задачи и другие игры.

**Ход:**

Воспитатель: Ребята! Подскажите, пожалуйста, как называется планета, на которой мы живем?

Дети: ответы детей.

В: Правильно, земля. А какую геометрическую форму она напоминает?

Д: ответы детей.

В: А что у нас в группе представлено моделью нашей планеты?

Д: ответы детей.

В: Совершенно верно - это глобус.

А вы знаете где находится Север? Юг?

Д: ответы детей (*показывают на глобусе)*

В: Материков на нашей планете 6:

Антарктида, которую вы назвали, Америка: Северная и Южная

Африка, Австралия (*показывает материки на глобусе*) и самый большой материк на земле - это

Евразия.

В: Ребята, а как называется наша страна?

Д: Россия.

В: Совершенно верно. Россия самая большая страна по занимаемой площади.

В: Но кроме материков, океанами и морями омываются части суши гораздо

меньшие по размеру. Вы помните, как они называются?

Д: ответы детей.

В: Правильно, это острова. В нашей стране самый большой остров - это …

Д: остров Сахалин.

В: Молодцы! А кто – нибудь из вас слышал об островах Смекалки?

Д: ответы детей.

В: А хотели бы там побывать?

Д: ответы детей.

В: Давайте вместе поищем острова Смекалки на глобусе!

*Дети вместе с воспитателем ищут острова Смекалки на глобусе.*

*Острова найти не могут.*

В: Ребята, я знаю, кто может нам в этом помочь! Профессор Знайкин! Как вы

думаете, почему его так называют?

Д: Потому, что он много знает!

В: Совершенно верно, и он нам обязательно поможет!

Давайте ему позвоним, и попросим помощи!

Д: Ребенок набирает номер телефона (*под диктовку воспитателя 5-3- 2-4-1-0*)

В: Здравствуйте, уважаемый профессор!

Вас беспокоят ребята - дошколята. Не могли бы Вы подсказать, где

находятся острова Смекалки, мы хотели бы туда отправиться? /*пауза/*

Очень далеко… Быстро до островов не добраться! Большое спасибо!

Ребята, профессор сообщил, что надо быть очень внимательными, ведь

придётся выполнять разные задания, чтобы попасть на эти острова.

А вот и первое задание, которое передал нам ученый по телефону!

Но здесь их два!

*Дети разбиваются на 2 группы: «треугольнички», «квадратики».*

В: Задание следующее – необходимо выполнить графический диктант,

проходя задание по стрелкам начинать необходимо от указанной точки.

Д: дети выполняют задания на листочках.

В: Что у вас получилось, ребята?

Д: Пароход, машина.

В: Почему нам профессор предложил разные виды транспорта?

Д: ответы детей.

В: Острова Смекалки находятся очень далеко, поэтому лучше добраться…

Д: На корабле

В: Итак, путешествовать отправляемся на корабле, разрешите мне быть

вашим проводником.

Д: ответы детей

В: Тогда приступаем к построению корабля.

Д: Дети строят корабль (из модулей).

*Во время постройки воспитатель хвалит ребят: умеют думать, смекают, как лучше сделать*

*постройку.*

В: Наш корабль - радиоуправляем, прошу всех на борт, к сожалению посадочные места на нашем

корабле не предусмотрены

*Дети и воспитатель поднимаются на борт по трапу.*

В: Наше путешествие началось. В пути мы совершим 3 остановки на

островах: Считалкина, Прыгалкина, Сообразилкина.

А вот и первый остров! Остров Считалкина.

Ребята, посмотрите, какие красивые цветы растут на острове Считалкина.

Вы не помните их названий.

Д: Василек, ромашка.

В: А цветы оказывается непростые. Каждая группа *(треугольнички и*

*квадратики*) собирает свой букет и ставит в отдельную вазочку:

треугольнички - ромашки, и только те цветы, сумма чисел которых

составляет число 5;

квадратики - васильки сумма чисел составляет число 4.

Если задание понятно, можете приступать к составлению букетов.

*Дети выполняют задания по подгруппам.*

В: Давайте все вместе посмотрим на ваши красивые букеты!

Вы правильно их собрали? Треугольнички – ромашки, квадратики – васильки.

Молодцы! Вы правильно составили букеты: только их чисел – 4 и 5.

Давайте оставим их в подарок жителям этого острова!

А теперь поторопимся на корабль, нас уже ждут на следующем острове,

и впереди нас ждет новое задание…

Отгадайте, о ком пойдет речь? «Мягкие лапки, а в лапках - царапки»

Д: ответы детей.

В: Ребята, а каких животных из семейства кошачьих вы знаете?

Д: *Рассуждения детей* – пантера, лев, рысь, тигр, барс, леопард, ягуар, гепард.

В: Пока мы искали родственников кошки, наш корабль причалил к острову

Прыгалкина. Осторожно спускаемся по трапу, но что это?

Перед нами полоса препятствий! Как вы думаете, мы сумеем ее

преодолеть?

Д: ответы детей.

В: Представьте, что мы с вами такие же ловкие и грациозные, как кошки и все преодолеем!

*Дети преодолевают полосу препятствий*.

В: Когда идете по болоту, можно взяться за руки и поддерживать друг друга.

В: Ребята, а кто-нибудь знает, сколько препятствий мы прошли?

Д: ответы детей.

В: Молодцы, с какой легкостью вы все преодолели!

В: Посмотрите какая солнечная полянка и какие животные на ней нежатся! Давайте изобразим этих диких животных, напоминающих кошек с помощью игры «Танграм». Схема поможет вам изобразить то животное, которое вам больше нравиться.

*Дети выполняют задание.*

В: Молодцы, вы такие сообразительные!! Вам понравилось на острове Прыгалкина?

Д: ответы детей.

В: возвращаемся на корабль! Продолжим путь! Внимание, внимание!

Чтобы наши глазки были такими же зоркими, как у кошки, все внимательно следят за движениями моего султанчика (глазами повторяют движения султанчика).

В: наш путь до следующего острова оказался недолгим и мы подплываем к острову Сообразилкина.

И, конечно же, на этом острове нас ждет еще одно задание…

В этом задании вам необходимо соединить фигуры по две так, чтобы они образовали квадрат.

Дети садятся за столы и выполняют задание.

А теперь, проверим, правильно ли вы выполнили задание.

*Проверка выполнения задания.*

В: Ребята! На этом острове мы с вами можем немного задержаться и посетить «Игротеку». Здесь и «Танграм», и «Волшебный круг», и игры Воскобовича, лото, домино, геометрическая мозаика, различные задачи на смекалку. Каждый из вас выбирает ту игру, в которую хотел бы поиграть. А путешествие в удивительное и неизведанное мы еще продолжим...

*Дети садятся играть, воспитатель присоединяется к ним.*



 

 

 

 

 

 

 

