Конспект НОД с детьми с ОНР 5-6 лет по познавательному развитию с элементами речевого развития на тему в соответствии с ФГОС: «Как зимуют дикие животные»

Предварительная работа:

\*чтение рассказов о диких животных наших лесов (М.Пришвин; И.Соколов-Микитов; В.Бианки; Е.Чарушин; Д.Мамин-Сибиряк; Н Сладков; Т.А.Шорыгина);

\*знакомство с «моделями» описания животных;

\* повторение загадок о животных;

\*разучивание игр на закрепление о диких животных «Четвертый лишний», «Закончи предложение», «Кто это?», лото «Чей малыш?»;

\*разучивание пальчиковой гимнастики: «Есть у каждого свой дом»;

\*беседы по прочтенным рассказам о диких животных;

\*рисование животных по точкам (ориентировка на листе бумаги по клеткам).

Оборудование: звукозапись «Хруст снега»; мольберт; листы в клетку для игры «Кто это?»; «снежок»-мяч; силуэты зайца и модель маскировки; модели описания животных; картинки животных; экранизированные сюжеты и фильмы о животных.

Словарь новых слов: «мышкование».

Задачи: закреплять знания детей о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Закреплять знания детей о правилах безопасности «Как вести себя в лесу, если ты заблудился». Закреплять умение описывать животное, используя «модели». Развивать умение анализировать на протяжении всего занятия. Познакомить детей с тем, как охотится лиса и как животные маскируются. Пополнить словарный запас детей новым словом «мышкует». Продолжать развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к живой природе через средства художественной литературы и информационных систем.

* Ребята, давайте поиграем в игру.
* Я буду называть слова,а вы скажете, кто здесь лишний.

*Игра:* лиса, белка, заяц, дятел;

сорока, медведь, клёст, синица;

волк, еж, конь, лиса;

заяц, кот, кролик, собака;

бельчонок, лисенок, медведица, волчонок.

* Кто лишний?
* Почему?
* Как ты думаешь....?
* Молодцы!
* Где можно увидеть диких животных? (В лесу)
* Давайте прямо сейчас отправимся туда.
* На чем можно добраться? (На снегоходе, на лыжах)
* Почему?
* Я предлагаю отправиться на лыжах.
* Давайте с вами вспомним правила поведения «Как себя вести в лесу, если ты заблудился»
* Какие правила знаем?

\* остановиться, успокоиться, подумать;

\* подать сигнал о том,что попал в беду: кричать, стучать палкой о найденные железные банки или ствол дерева, повязать на дерево или куст носовой платок, целлофановый пакет; свистеть в свисток, если положили родители или сам; выложить на тропинке сигналы из собранных шишек, веток деревьев;

\* чтобы сохранить тепло- нельзя снимать одежду, нужно построить для себя шалаш.

* Ребята, помните, что вас любят и обязательно окажут помощь!
* Поехали! (Ходьба «змейкой»)
* Вот мы и приехали в зимний лес. (На экране-зимний лес, без зверей)
* Что-то тихо в зимнем лесу, не видно его обитателей.
* Хотели бы увидеть их? (Да)
* Сначала отгадайте загадки:

*Чей тоскливый вой*

*Слышится зимой?* (Волка)

*Кто в берлогу спать ложится?*

*Волк, медведь или лисица?* (Медведь)

*Это что за шалунишка*

*Рвет с еловой ветки шишку,*

*Семена в ней выгрызает,*

*Шелуху на снег бросает?* (Белка)

*Всех зверей*

*Она хитрей,*

*Шубка рыжая*

*На ней.* (Лиса)

*Скачет по лесу трусишка*

*В сером летнем армячишке*

*А зима придет-*

*Шубку белую найдет. (Заяц)*

* Молодцы!
* Чем питается заяц?
* Есть ли у него враги?
* Кто?
* Где у зайца домик?
* Какая у него шубка зимой?
* Почему? (Мольберт -опыт)
* Давайте проверим, так ли это?
* Как вы думаете, к какому времени года можно отнести белый цвет листа?
* Почему?
* Что обозначает серый лист?
* Почему?
* Спрячем зайчика в белой шубке на сером листе, а зайчика в серой шубке-на белом.
* Спрятались зайчики?
* Как им помочь спрятаться?
* Иди ... исправь.
* Почему их не видно?
* Встали полукругом перед экраном.
* Давайте посмотрим как маскируются животные, птицы и насекомые в природе. (Сюжеты- маскировка животных)
* Кого увидел …?
* Легко было рассмотреть?
* Почему?
* Вот видите, маскировочная окраска животных делает их незаметными, если они находятся на фоне, который по цвету совпадает с их окраской. При этом они должны быть неподвижны, т.е. замереть на месте.
* А какое животное мы не встретим в зимнем лесу? (Медведя)
* Давайте проверим, так ли это?
* Ответ вы найдете, выполнив задание.
* Прошли за столы, слушаем задание:
* На ваших столах лежат листы с точками, обозначенные цифрами. Чтобы узнать, кто спрятался на листе, вам нужно соединить все точки слева-направо. Начать нужно с красной точки, от цифры 1.
* Кто получился?
* Почему его не встретим в зимнем лесу? Чтобы не нарушить мишкин сон, оставим его одного, спать до весны.
* Давайте поедем на опушку леса. (Ходьба «змейкой»)
* Ребята, посмотрите, что я нашла! («снежок»)
* Давайте поиграем со «снежком».
* Я начну предложение, а вы закончите:

Игра: *Заяц зимой белый, а летом …*

*Еж маленький,а медведь …*

*У зайца хвост короткий, а уши …*

*У белки хвост длинный, а у зайца …*

*Лиса пушистая, а еж …*

* Молодцы!
* Вы хотите понаблюдать за лисой?
* Сели на стульчики перед экраном. (Фильм «Лиса «мышкует»)
* Вам понравился фильм?
* Про кого он?
* Что лиса делала?
* Как еще можно сказать?
* Что означает слово *«мышковать»*?
* Послушайте, что означает это слово. Зимой снег в лесу глубок. Звери тонут по уши в рыхлом сугробе. Вот почему лисица выбирается в поле на охоту за мышами, по- охотничьи- «мышковать».
* Все вместе повторим это слово- «мышкует».
* Повтори …
* Чтобы согреть руки, мы поиграем с пальчиками- «Есть у каждого свой дом».
* Встали в круг.

Игра: *У лисы в лесу глухом* (Дети загибают пальцы на

*Есть нора- надежный дом.* обеих руках: по одному

*Не страшны зимой метели*  пальчику на каждое

*Белочке в дупле на ели.*  двустишие).

*Под кустом еж колючий*

*Нагребает листья в кучу.*

*Из ветвей, корней, коры*

*Хатки делают бобры.*

*Спит в берлоге косолапый,*

*До весны сосет там лапу.*

*Есть у каждого свой дом,*  (Удары ладонями и

*Всем тепло, уютно в нем.*  кулачками поочередно).

* Прошли и встали вокруг стола. Мы поиграем в интересную игру. Для игры я приготовила каждому набор «моделей».
* Слушаем задание.
* Посмотрите, кто изображен на вашей картинке (переверните ее). Вам нужно рассказать об этом животном. Выберите только те «модели», которые относятся к описанию данного животного.
* Опираясь на выбранные «модели», расскажите о своем животном.
* Кто расскажет?
* Кто дополнит?
* Молодцы!
* Ребята, нам пора возвращаться.
* Поехали! (Ходьба «змейкой»)
* Чем мы сегодня занимались?
* Что нового узнали?
* Кому, что понравилось?
* Мне тоже понравилось как вы все отвечали, были активными и внимательными. Молодцы!
* Хотели бы еще оказаться в лесу?
* В следующий раз мы отправимся весной.