

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 27»

Аттестационные материалы

Портфолио на первую квалификационную категорию

ФИО: Молчанова Галина Викторовна

Должность: Учитель начальных классов

Заявленная категория: первая квалификационная категория

2013 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Справка о достоверности представленных в портфолио материалов	3 стр.
2. РАЗДЕЛ I	
– Общие сведения об аттестуемом.	4 стр.
– Повышение квалификации	6 стр.
3. РАЗДЕЛ II	7 стр.-
– Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности	28 стр.
– Приложения	29 стр.- 52 стр.
4. РАЗДЕЛ III	53 стр. –
Отзывы о профессиональной деятельности.	64 стр.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 27**

Республика Бурятия
г. Улан – Удэ
улица Туполева 14 а
Телефоны: 25 – 66-33
 25 – 66 –30
«08» апреля 2013 г

СПРАВКА

Все данные, предоставленные Молчановой Галиной Викторовной,
являются достоверными.

Директор Лицея № 27



Л.А. Асанова

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ

1	Фамилия имя отчество	Молчанова Галина Викторовна
2	Место работы	МБОУ «Лицей № 27»
3	Занимаемая должность	учитель начальных классов
4	образование	- Средне-специальное образование, Петровск-Забайкальское педагогическое училище по специальности «Преподавание в начальных классах», 1996 год, квалификация «Учитель начальных классов». - Высшее образование, Забайкальский государственный педагогический университет им. Н.Г.Чернышевского, 2002 год, квалификация «Учитель начальных классов» по специальности «Педагогика и методика начального образования».
5	Общий трудовой стаж	12 лет
6	Педагогический стаж	8 лет
7	Педагогический по занимаемой должности	8 лет
8	Имеющаяся квалификационная категория	квалификационной категории не имею
9	Имеющиеся награды	2012 г.- грамота МБОУ «Лицей № 27»
10	Повышение квалификации	2012 г., АОУ ДПО РБ «РИКУО», «Образовательный процесс в начальной школе в условиях ФГОС нового поколения» в объеме 72 часа

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ





Имя *Владимир* ВТ № 8032511

Трудовая книжка
АТ-VII № 8034270

Фамилия *Морогосово*

Имя *Горичко*

Отчество *Викторовича*

Дата рождения *4 04 1977* (число, месяц, год)

Образование *среднее специальное*
(Среднее, среднее, и высшее, высшее)

Профессия, специальность *бухгалтер к.к.*

Дата зачисления *14 октября 1996* г.

Подпись владельца книжки *Морф*

Подпись лица, ответственного за ведение трудовой книжки
Морф (подпись)

ВКЛАДЫШ В ТРУДОВУЮ КНИЖКУ
(вкладыш без трудовой книжки
недействителен)

ВТ № 8300908

Фамилия *Молчанова*

Имя *Галина*

Отчество *Викторовна*

Дата рождения *04 11 1977* (число, месяц, год)

Образование *высшее*

Профессия, специальность *учитель начальных классов*

Дата зачисления *11 сентября 2011* г.

Подпись владельца книжки *Морф*

Подпись лица, ответственного за ведение трудовых книжек
М.А. Граев (подпись)

Задачи:

- Развитие индивидуальности каждого ребенка.
- Поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе.
- Обучение навыкам общения и сотрудничества. Формирование у учащихся осознания принадлежности к классному коллективу, развитие чувства «мы».
- Формирование желания учиться и основ умения учиться.
- Создание условий для творческой продуктивной деятельности ребенка, для самореализации учащихся через организацию разнообразных форм жизни коллектива.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Ведущие идеи моего педагогического опыта

1. Создание для ученика ситуации успеха.

Известно, что успех - это горючее развития, своего рода пусковой механизм самосовершенствования, саморазвития школьника. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить самочувствие ученика, ритм, стиль и качество его деятельности, характер взаимоотношений с окружающими.

Ситуация успеха позволяет ученику пережить радость достижения, осознания своих способностей, веры в себя, в свои творческие возможности.

Создавать на уроке ситуацию успеха, атмосферу доброжелательности мне помогают такие приемы как:

- снятие страха перед предметом;
- авансирование (оглашение достоинств ребёнка);
- поддержка индивидуальности (исключительности) школьника;
- объективность и доброжелательность педагогического внушения;
- высокая оценка успешно выполненной каждой детали деятельности школьника.

2. Насущной проблемой сегодняшнего дня стало развитие познавательной самостоятельности личности школьника, что возможно только при смене приоритетов в образовании - с усвоения готовых знаний на самостоятельную познавательную деятельность каждого ученика с учетом его особенностей и возможностей.

В качестве основного условия становления и развития у своих учеников познавательной активности, самостоятельности рассматриваю диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, выстраивание отношений сотрудничества с учащимися и их родителями.

На уроках и во внеурочной деятельности, **использую следующую систему педагогических технологий:**

- Технология личностно-ориентированного обучения.

Придерживаюсь взглядов И.С.Якиманской в том, что «образование обеспечивает не только познание мира, но и развитие личности в ее индивидуальности, неповторимом своеобразии. Ребенок может быть познан как личность только с учетом его действительной жизни, его радостей, огорчений, потребностей и надежд». В своей работе стараюсь учитывать не только особенности личностной сферы, но и особенности субъектного опыта моих учеников: особенности психического развития (памяти, мышления, восприятия и т.д.); уровень владения общеучебными умениями. Сотрудничаю с психологом школы, который предоставляет информацию об индивидуальных особенностях развития познавательных процессов учащихся.

Педагогическую поддержку своим ученикам оказываю через реализацию индивидуального подхода в организации учебного процесса, воспитательной работы: анализирую познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления каждого ученика, разрабатываю специальные упражнения и задания; продумываю

способы мотивации и варианты фиксации достижений; разрабатываю направления проектной деятельности; предлагаю ребятам альтернативные и дополнительные учебные материалы. Мною составлены также разноуровневые контрольные работы. Предлагаю ребятам разноуровневые домашние задания.

Такая работа позволяет учитывать индивидуальные способности ученика, что ведет к общему развитию всех учащихся, как сильных, так и слабых.

Технология сотрудничества.

В «Концепции среднего образования» сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Педагогика сотрудничества вся направлена на одно — дать ребенку уверенность в том, что он добьется успеха, научить его учиться, не допускать, чтобы он отстал и заметил свое отставание. В своей работе применяю следующие приемы технологии педагогики сотрудничества:

- Приемы «трудная цель», «атмосфера доброжелательности» при постановке, проговаривании задач урока или подведении учеников к их самостоятельному определению помогают внушить ребятам уверенность в том, что цель, задачи урока будут достигнуты, тема хорошо изучена. Созданная в классе атмосфера труда, целеустремленности, общей доброжелательности раскрепощает ребят, помогает им поверить в свои силы.

Прием «опоры» (опорный сигнал у В.Ф.Шаталова, схемы у С.Н.Лысенковой). Чтобы даже слабый ученик мог отвечать у доски достаточно свободно, не задерживать класс и не сбивать темп урока, использую опоры, опорные сигналы.

Прием «опоры» рассматриваю как наглядность, и как дидактическую поддержку.

В рамках реализации технологии сотрудничества использую в работе со своими учениками такой групповой метод работы, как метод «Учимся вместе»: класс разбивается на группы по 3-5 человек. Каждая группа получила одно задание, которое является подзаданием большой темы; в результате работы отдельных групп и всех групп в целом достигается условие всего материала.

Технология проблемного обучения.

В зависимости от цели и задач школы обучение может быть проблемным и не проблемным. Если перед школой ставится задача развития мышления учащихся, их творческих способностей, то педагогически правильно организованное обучение не может быть не проблемным.

Определяющим технологическим приемом технологии проблемного обучения является создание проблемных ситуаций в учебном процессе.

Проблемная ситуация - это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

Создание на уроках проблемных ситуаций позволяет активизировать мыслительную деятельность младших школьников по их разрешению.

При организации проблемной ситуации, я использую следующие приемы:

- подвожу учащихся к противоречию и предлагаю им самим найти способ его разрешения;

Русский язык, 3 класс. По заданию учителя школьники читают вслух слова: весть, известие, вестник, известный, известно. Тем самым учитель одновременно предъявляет два противоречивых факта (в одних словах "т" произносится, в других нет). Учитель: Что вы можете сказать об этих словах? Что интересного заметили? (Побуждение к осознанию противоречия.) Какой возникает вопрос? (Побуждение к формулированию проблемы.) Почему в некоторых словах "т" не произносится? И тема урока сегодня? ("Непроизносимые согласные в корне слова".)

- излагаю различные точки зрения на один и тот же вопрос;

Окружающий мир, 3 класс. Предлагаю учащимся два противоречивых высказывания: Грибы не могут передвигаться, значит, это растения. Грибы не зеленые, значит, они животные. Учитель: Что вас удивило? (Побуждение к осознанию противоречия.) Какой возникает вопрос? (Побуждение к формулированию проблемы.) Что такое грибы: растения или животные? Итак, тема урока...? ("Грибы", "Что такое грибы").

- побуждаю учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;

Окружающий мир, 2 класс. Тема: "Австралия".

Учитель: Мы путешествуем по материкам. Догадайтесь, о каком материке пойдет речь?

Она располагается под нами.

Там, очевидно, ходят вверх ногами,

Там наизнанку вывернутый год.

Там расцветают в октябре сады,

Там в январе, а не в июле лето,

Там протекают реки без воды

Они в пустыне пропадают где-то ...

Что вас удивило в стихотворении? Что интересного заметили?

- ставлю конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения),

Математика, 2 класс. Учитель делает на доске запись $2 + 5 \times 3 = 17$ и $2 + 5 \times 3 = 21$.

Учитель: Вижу, вы удивлены (реакция удивления). Почему?

Ученики: Примеры одинаковые, а ответы разные! Учитель: Значит, над каким вопросом подумаем? Ученики: Почему же в одинаковых примерах получились разные ответы?.

Проблема – вопрос, требующий своего разрешения. Нередко формулируем с ребятами тему урока в виде проблемы. Поэтому в начале изучения темы с ребятами определяем перечень вопросов, на которые нам необходимо ответить на уроке или в течении серии уроков. Управляю поиском ребятами решения проблемы с помощью наводящих эвристических вопросов. Все ученики включаются в активную мыслительную деятельность, что способствует качественному овладению ими новыми знаниями. В качестве примера по данной технологии хочу привести пример одного из уроков

Окружающий мир, 3 класс. Тема урока: «Что такое почва?».

Почва - это верхний плодородный слой земли. Плодородие - главное свойство почвы. Почему же почва плодородна? (Наверное, в ней содержится то, что необходимо растениям для жизни).

-Чтобы узнать, так ли это, изучим состав почвы.

Учёные-исследователи проводят опыты и делают научные открытия. Вот и мы с вами проведём опыты, но чтобы сделать научные открытия, нужно быть очень наблюдательным.

2. Практическая работа «Состав почвы».

Опыт 1. Возьмём стакан воды и бросим туда кусочек почвы. Что увидели? (Из почвы выходят пузырьки воздуха). Какой вывод можно сделать? В почве есть воздух. Учитель вывешивает карточку «воздух».

Опыт 2. Немного свежей почвы нагреем на огне. Над почвой подержим холодное стекло. Что заметили? Стекло стало влажным. Какой вывод можно сделать? В почве есть вода. Учитель вывешивает карточку «вода».

Опыт 3. Будем продолжать нагревать почву. Что вы видите и чувствуете? Появился дым и неприятный запах. Это сгорает перегной, который образуется из остатков растений или животных. Перегной придаёт почве тёмный цвет, его количеством определяется плодородие почвы. Учитель вывешивает карточку «перегной».

Опыт 4. Прокалённую почву, в которой сгорел перегной, насыплем в стакан с водой и размешаем. Через некоторое время на дно осядут глина и песок. Сделайте вывод. В почве есть глина и песок. Учитель вывешивает «глина», «песок».

Опыт 5. Профильтруем воду, в которой долго находилась почва. Несколько капель поместим на стекло. Подержим его над огнем. Вода быстро испарилась, а на стекле — белый налёт. Как вы думаете, что это такое? Это соли. Соли — питательные вещества, необходимые для роста и развития растений. Образуются они благодаря перегною под действием микробов, которые живут в почве. Сделайте вывод. Учитель вывешивает карточки «соли», «микробы».

Итак, мы исследовали почву. Какой состав имеет почва?

Вывод: В состав почвы входят воздух, вода, перегной, песок, глина, микробы.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо:

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» относится к типу рамочных. Своеобразной рамкой, в которую вписывается урок, является так называемая базовая модель технологии, состоящая из трех этапов (стадий): стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии.

Первая стадия — «вызова», во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

Вторая стадия — «осмысление» — содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причём работа направленная, осмысленная.

Третья стадия — стадия «рефлексии» — размышления. На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учётом вновь приобретённых знаний.

	Работа с Информационным текстом	Работа с художественным текстом	Взаимобучение	Урок-исследование
Вызов	Мозговой штурм, кластер, рассказ, подсказка, тонкие и толстые вопросы и т.д.	Рассказ-предположение по ключевым словам (по заголовку); систематизация материала (кластеры и неверные утверждения, перепутанные логические цепочки, рассматривание иллюстраций и т.п.	Верные - неверные суждения, корзина идей и т.д.	Мозговой штурм
Осмысление	Маркировка текста	Чтение с остановками, дневник, поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы	Зигзаг мозаика	Заполнение таблицы, поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы
Рефлексия	Возвращение к кластеру	Кластер, составление словаря по тексту произведения, написание сочинения	Сводная таблица	предсказание

Например. Окружающий мир. 4 класс, «Полезные ископаемые»

Прием «Сводная таблица»:

Какие полезные ископаемые вы знаете? Сейчас каждая группа получит полезные ископаемые и выполнит практическую работу.

1. Рассмотрите образец полезного ископаемого. По иллюстрациям учебника определите их название.

2. Установите свойства полезного ископаемого: твердое или жидкое, цвет, прозрачное или непрозрачное, плотное или рыхлое. Узнайте у учителя, горючее это полезное ископаемое или нет.

3. Подумайте, где применяется это полезное ископаемое. На каких свойствах основано его применение.

Заполните Сводную таблицу.

Практическая работа в группах.

Название	Основные свойства	Использование
Известняк		
Гранит		
Глина		
Песок		
Железная руда		

Заслушивание ответов каждой группы. Обсуждение, запись таблицы в тетрадь.

Данные приемы и методы работы на уроке вызывают интерес, формируют умение слушать других, высказывать свое мнение, активизируют познавательную деятельность, способствуют умению общаться, поддерживают, развивают интерес школьников к учению.

Технология организации проектной деятельности

Цель проектной технологии – создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают интересующие их знания из различных источников; учатся использовать приобретенные знания для решения познавательных и практических задач; развивают исследовательские, коммуникативные умения.

Проект учащихся – дидактическое средство активизации участия школьников в познавательной деятельности, их интереса к проведению исследования, стимулирование развития у ребят исследовательских умений, формирование качеств, необходимых для проведения учебного исследования в небольшом коллективе в процессе совместной учебной деятельности.

Основой названной технологии работы является сотрудничество и коллективная деятельность.

Проект позволяет сочетать урочную и внеурочную формы работы, причем внеурочная часть, включающая сбор и обработку информации, поиск путей решения проблемы, занимает большую часть времени.

С ребятами мы выполнили следующие проекты: «Россия – Родина моя», «Мой город», «Птицы – наши друзья», «Цветы в нашей жизни», «Мой кот», «Лес и человек», «100 имен Деда Мороза».

На уроках-конференции заслушали презентации проекта, сделали обобщающие выводы.

Проект рассматриваю и как дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать у обучающихся специфические умения и навыки: целеполаганию и планированию содержательной деятельности; самоорганизации, самоанализу и рефлексии; представлению результатов своей деятельности и хода работы.

Технологию исследовательского обучения

Цель технологии исследовательского обучения – стимулировать развитие у учащихся критического мышления, опыта организации и осуществления самостоятельного учебного исследования.

Учащимся своих классов я предлагаю выполнить самостоятельное учебное исследование. Учебное исследование – индивидуальный исследовательский поиск, разрешения учеником интересующей его проблемы. В результате учебно-исследовательской деятельности учащийся «открывает» для себя новое знание об объекте учебного исследования, знание о самой исследовательской деятельности: возможных целях учебного исследования, об арсенале возможных средств, методов, стратегий, их сравнительной эффективности в разных ситуациях, о результатах, которые можно ожидать.

Рассматриваю учебно-исследовательскую деятельность младших школьников как ситуацию активного сотрудничества учителя, родителей и детей. Так в ходе такого сотрудничества были выполнены и защищены на школьных научно-практических конференциях следующие работы моих учеников: «Моя родословная», «Байкал-жемчужина Бурятии», «Почему высохла лужа?», «Шоколад: вред или польза?».

Технология дидактической игры

Дидактическая игра. Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Меня привлекают следующие факторы, делающие игру для ребенка не просто привлекательной, но и незаменимой, единственной сферой реализации потребностей:

- Самостоятельность. Игра – единственная сфера жизни, в которой ребенок сам определяет цели и средства.

- Возможность творчества вне игры доступна лишь небольшому количеству школьников. Игра же представляет собой возможность «безнаказанно» творить в очень многих областях жизни. В области межличностных отношений (классические игры типа «дочки-матери»), в управлении (игры в «города», которые дети населяют вымышленными персонажами), собственно в исполнительном творчестве – вылепить из пластилина, нарисовать и т.д.

Моим ученикам очень нравится игра «Снежный ком», развивающая память. На внимание – посмотри на картинку 1 минуту, закрой и расскажи: какие предметы ты увидел, дети соревнуются, кто больше назовет предметов; может быть и геометрический материал: «Какие геометрические фигуры на доске, что изменилось?», «Кто больше?» - по русскому языку на состав слова. Мини-сочинения: «Если бы я был...», «Когда я вырасту...».

Игра – это познание, так как она информативна, требует творчества, изобретательности, активности личности. В игре всегда присутствует исследовательский,

ориентировочный рефлекс. В основе любой дидактической игры лежит неизвестность результата.

Дидактическая игра – это одна или несколько учебных задач, предлагаемых в занимательной форме и, как правило, с элементами соревнования. Они не только позволяют проверить умения учащихся выполнять анализировать, сравнивать, подмечать закономерности, но и значительно повысить интерес к истории, снять усталость, а также способствуют развитию внимания, сообразительности, активизирует чувство соревнования, взаимопомощи.

Считаю, что игра в начальных классах носит соревновательный характер. Использую дидактические игры и игровые ситуации при проверке результатов обучения, выработке навыков, формировании умений.

Вывод таков: игра учит. Следовательно, стоит говорить об игре как средстве обучения.

Здоровье сберегающие технологии применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровье сберегающую технологию реализую на уроках и во внеурочной работе через организацию:

- гимнастических упражнений для тела, слуха, глаз;
- разминки и упражнения на координацию (телесно-мышечную и зрительную);
- танцевально-ритмические паузы (под музыку);
- упражнения на релаксацию;
- подвижные игры в качестве кратких сценических постановок.

Использование информационных технологий на уроках позволяет мне активизировать познавательную деятельность учащихся; повысить качество усвоения материала.

В своей педагогической деятельности я использую готовые презентации, самостоятельно подготовленные презентации, презентации, подготовленные на основе шаблонов (из Интернета), детские презентации, элементы программы SMaRt Board к интерактивной доске, анимированные карты, тренажёры.

Считаю возможным использование презентаций на всех этапах урока: сообщение темы урока, минутки чистописания, задания для умников и умниц, устный счёт, орфографическая разминка, сообщение новых знаний, контроль знаний, обобщение, рефлексия, физминутки. Примером таких заданий могут быть: «Кроссворды анимированные» (помогают за короткое время проверить знания детей и познакомить с новыми фактами), тренажёры (помогают и на этапе закрепления и при контроле знаний), физминутки.

Важным направлением в моей работе является обеспечение компьютерного сопровождения собственной педагогической деятельности. Возможности здесь неограниченны. Накопила электронные версии контрольных работ, раздаточных дидактически карточек, схем анализа различной деятельности (вычислительных навыков, техники чтения, мониторинг учебного процесса).

Современные информационные технологии использую и в работе с одарёнными детьми. Это и подготовка презентаций, и поиск информации по теме исследовательской работы для участия в НПК «Первые шаги», и поиск информации для ответов на вопросы различных конкурсов. Дети моего класса с удовольствием воспринимают использование современных информационных технологий. У некоторых детей дома есть компьютер,

который они используют не только для игр, но и для оптимизации учебного процесса. Отрадно, что в этом вопросе родители стали проявлять понимание и поддержку.

Мой кабинет оснащен современным оборудованием:

№	Наименование оборудования
1.	Компьютер
2.	Мультимедийный проектор
3.	Экран
4.	Ксерокс
5.	Принтер
6.	Музыкальный центр

Применение такого оборудования способствует внедрению новых информационных технологий в учебно-образовательный процесс. В школе имеется доступ в Интернет.

При активном использовании ИКТ уже в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения. Все это способствует повышению качества знания.

Таким образом, в своей работе использую такие интерактивные технологии обучения как технология личностно-ориентированного обучения, технология сотрудничества, технология проблемного обучения, технология дидактической игры, проектная технология, технология исследовательского обучения, информационные технологии, а основанием своей авторской методической системы считаю проблемную ситуацию, учебную задачу, учебный диалог, дидактическую игру, проект.

Я придерживаюсь точки зрения: ***«Никогда не сравнивайте ребенка с другими детьми и их достижениями. Сравнить можно только с самим собой: вчера не умел - сегодня научился».***

Использование вышеописанных технологий способствует повышению мотивации учащихся к учебной деятельности, развитию личности школьника и его познавательных способностей, что в свою очередь позволяет мне достигать желаемых результатов в обучении.

Сейчас у меня 2 класс. Первоклассники 2011 года стали в некотором смысле первопроходцами. Начало их школьной жизни совпало с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Решающая роль в котором отводится содержанию образования. При этом

учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. При переходе на новые стандарты, я поняла, что многое, что делала я до ФГОС "вписывается" в новые принципы работы, но теперь оно приобрело определенную форму, название и логическое обоснование.

Опыт первого года апробации условий введения ФГОС второго поколения позволил сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения необходимо, ведь Стандарты второго поколения – это средство обеспечения стабильности заданного уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития.

Для фиксирования результатов учебной и внеучебной деятельности первоклассников на родительском собрании решили создать для учащихся «Портфолио», которое служит хорошим стимулятором их учебной деятельности, т.к. в нем отражены достижения первоклассника не только в учебе, но и внеучебной деятельности. В «Портфолио» я собираю полностью весь материал по каждому ребёнку. Все проверочные работы, контрольные работы хранятся в этой папке. Плюсом к этому я на каждого ребёнка веду мониторинг его достижений, начиная с 1 класса. Очень четко видно и родителям, и педагогам чего достиг каждый ребёнок, каким он был в начале 1 класс и каким стал к концу 2 году. По этим данным легко отследить, где у ребёнка пробелы, где он нуждается в помощи. (**таблица мониторинга, приложение**) Всё это требует много времени, но это поможет построить дальнейшую работу в нужном направлении.

Конечно, есть и много того, что еще предстоит освоить.

Мне пришлось, прежде всего, перестроиться внутренне, переосмыслить собственную деятельность в отношении использования форм и методов образовательного процесса. Для этого необходимо было осознать, что важной составляющей является системно-деятельностный подход, развитие личности в системе образования обеспечивается формированием УУД. ФГОС требует от учителя больших изменений в своей практике. В связи с переходом на ФГОС, приходится менять методы работы с классом и каждым учащимся в отдельности. Я пришла к выводу, что учитель начальных классов должен научить ребенка учиться, т. е. самостоятельно добывать знания, принимать решения, оценивать свои достижения, а также оценивать работу учащихся. Таким образом, стараюсь выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащихся, но и как процесс развития личности.

Мною, совместно с психологом, проведены психодиагностические обследования каждого ребенка. Диагностическое исследование позволило мне выявить сильные и слабые стороны индивидуального развития личности ребенка.



Анализ

данных:

Оценка уровня школьной мотивации:

1. Уровень школьной мотивации у большинства детей находится на **1 и 2 уровнях развития**. Их число составил 21 из 28. Эти дети успешно справляются с учебной деятельностью. При этом имеют познавательный мотив и стремятся наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они ответственны, добросовестны, переживают, если получают неудовлетворительные оценки.
2. 6 учащихся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако их больше интересуют дела, не связанные с учебной деятельностью. Этот процент детей соответствует **3 уровню** развития школьной мотивации.
3. Низкую школьную мотивацию имеют 1 учащийся – **4 уровень**. Эти дети неохотно посещают школу, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто отвлекаются, имеют трудности в учебе. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
4. Школьную дезадаптацию, характеризующуюся негативным отношением к школе учащиеся класса не показывают.



Оценка учебно-

познавательного интереса.

6 детей имеют **устойчивый учебно-познавательный интерес**. У этих детей возникает интерес к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала. Они с удовольствием включаются в работу. Интерес длительный, устойчивый.

Есть дети, которые включаются в процесс решения задачи, пытаются самостоятельно найти способы решения и довести задание до конца, однако после решения задачи интерес исчерпывается. Эти дети имеют **ситуативный учебный интерес** и проявляют его к определенной интересующей его задаче, а не к системе в целом. Количество этих детей составляет 5.

У 4 детей возникает интерес к чему-то новому, но не к способам решения. Эти дети достаточно активны, заинтересованы, они часто задают вопросы, выполняют задание. Интерес проявляется **на уровне любопытства**, поэтому быстро иссякает.

7 имеют **реакцию на новизну**. Дети работают активно, оживленно, задают вопросы о новом фактическом материале, выполняют задания, связанные с ним, но длительной устойчивой активности не проявляют. Таким образом, у этих детей интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории.

Отсутствие интереса наблюдается у 2 детей. Отношение к решению любых учебных задач безразличное или негативное. Новые знания и действия осваивают неохотно.

Детей, имеющих **обобщенный учебно-познавательный интерес**, который возникает независимо от внешних требований, выходит за рамки изучаемого материала и является постоянной характеристикой ребенка, что выражается в творческом отношении к общему способу решения задач, стремлении получить дополнительную информацию, 4.

Контроль результативности учебных достижений обучающихся

Совместно с детьми провожу рефлексию, учу оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.

В оценивании образовательной, творческой деятельности учащихся использую следующие современные средства: тестирование, рейтинговую оценку, безотметочное обучение, рефлексивную карту ученика, отчет о работе за учебную четверть, личностно ориентированные контрольные работы, портфолио, творческие книжки. Мною разработаны педагогические тесты, позволяющие отслеживать степень успешности учащихся в овладении курсом. Провожу электронное тестирование.

Я использую свою форму контроля за уровнем достижений учащихся - накопительную оценку (портфолио). Портфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе обучения, причём вне прямого сравнения с достижениями других учеников.

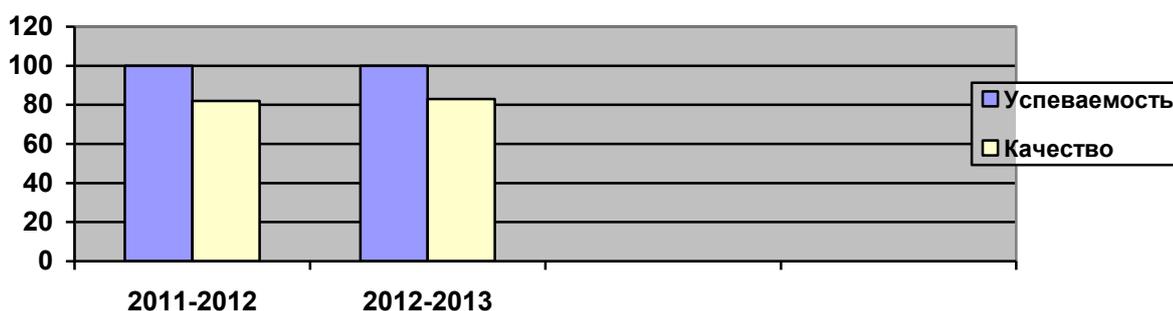
Умение создавать на уроках и во внеклассной работе комфортную среду – составляющая успешного процесса обучения и воспитания. Слежу за межличностными отношениями в коллективе, стараюсь создать условия для того, чтобы каждый ученик смог проявить себя как личность, раскрыть свой талант.

Накопительная оценка учитывает различные достижения учащихся по исполнению тех или иных проектов, написанию рефератов, творческих работ, реальные результаты ученика.

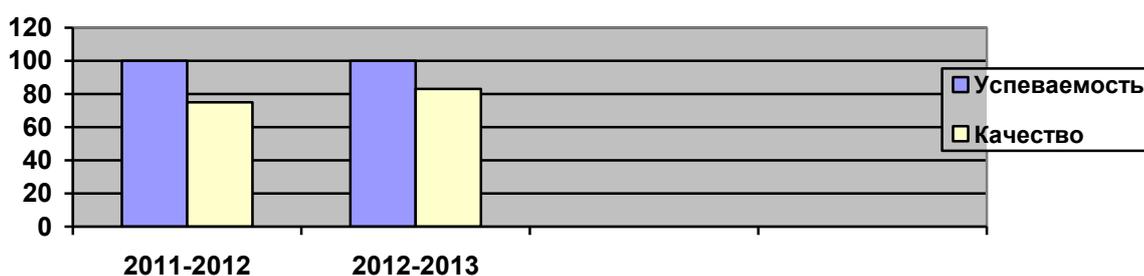
Результаты учебных достижений обучающихся

Позитивная динамика учебных достижений учащихся 1 и 2 классов.

Позитивная динамика уровня обученности учащихся по предмету математика за 2 года					
Учебный год	Кол-во уч-ся	Средний балл	СОУ	% качества	% успеваемости
2011-2012	26	4,3	83,4	82	100
2012-2013	27/28	4,6	84,5	83	100



Позитивная динамика уровня обученности учащихся по предмету русский язык за 2 года					
Учебный год	Кол-во уч-ся	Средний балл	СОУ	% качества	% успеваемости
2011-2012	26	4,3	83,4	75	100
2012-2013	27/28	4,2	83,5	83	100



В мае 2012 г. было проведено диагностическое тестирование по русскому языку, уровень контроля – муниципальный.

Цель тестирования: анализ уровня учебных достижений по русскому языку в 1 классе.

Из 22 учащихся: высокий уровень показали – 5 человек, средний уровень – 16 человек, ниже среднего – 1 человек.

Анализ представленных данных.

Учащиеся имеют устойчивые положительные результаты. Наблюдается динамика роста качества знаний по предметам.

Систематически осуществляю мониторинг качества знаний и выполнения стандарта по всем предметам, и на основе данных мониторингов планирую и осуществляю коррекционную работу.

Участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках, научно-практических конференциях и т.д.

Мои ученики принимают активное участие в предметных олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, интеллектуальном марафоне, всероссийских играх “Русский медвежонок”, “Кенгуру”

2011 г. Дабеев Илья – **2 –е место** по школе, на Всероссийских «Зимних интеллектуальных играх».

2011 г. Толстова Настя – **3-е место** по школе, на Всероссийских «Зимних интеллектуальных играх».

2011 г. Дабеев Илья – **1-е место** в конкурсе «Ученик года» в лицее № 27.

2011 г. Балханов Андрей – региональный призёр олимпиады для младших школьников «Кленовичок» **диплом 2 степени.**

2012 г. Иванченкова Маша – благодарственное письмо за участие в научно-практической конференции для школьников «Иркутск многонациональный» , состоявшейся в г.Иркутске в отделе художественного музея «Усадьба В.П.Сукачева»

2012 г. Иванченкова Маша- **диплом 2 степени** на Научно-практической конференции в лицее № 27.

2012 г. Каральчук Олеся – **диплом 2 степени** на Научно-практической конференции в лицее № 27.

2013 г. Прокина Вероника **2-е место** в конкурсе «Ученик года» в лицее № 27.

2013 г. Кауров Руслан **1-е место** в конкурсе «Ученик года» в лицее № 27.

Республиканский конкурс «Гуламта»

Иванченкова Маша - 1 место, 2012 г.

Павлов Данила – 1 место, 2012 г.

Фефелов Даниил – 1 место, 2012 г.

Тростянчук Дима – 2 место, 2012 г.

Дабеев Илья – 2 место, 2012 г.

Благодарственные письма ,выданные Молчановой Галине Викторовне:

Ноябрь 2012 г.- благодарственное письмо за помощь в организации и проведении

пятого ежегодного фестиваля «Иркутск многонациональный» проходившего в

г.Иркутске в отделе художественного музея «Усадьба В.П.Сукачева»

Апрель 2012 г.- диплом организатора за подготовку и проведение «Олимпиады по окружающему миру»

Июнь 2012 г.- благодарственное письмо за проведение детского праздника «Здравствуй, лето!» с приглашением депутатов городского совета.

Октябрь 2012 г. - грамота за вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения.

Анализ воспитательной работы в классе (2012-2013)

Во 2 «а» классе обучается 28 учеников, из них 13 мальчиков и 15 девочек. Для 9 учащихся характерен повышенный уровень познавательного интереса, для 16 — средний, а для 3 — низкий уровень.

В этом году в класс прибыла девочка из школы № 36 Вантеева Аня. Ребёнок быстро адаптировался в коллективе.

Работу с детьми второй год строю по направлениям деятельности: нравственное, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, трудовое, интеллектуально-познавательное.

Все обучающиеся прилежны, опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях. Основная масса детей (25 человека) получают горячее питание, что опять же говорит о должном внимании родителей к здоровью своих детей.

Дети подвижны, шустры, импульсивны, жизнерадостны. Любят обучающиеся подвижные игры, спортивные соревнования, активно принимают участие в подготовке и проведении праздников как внутри класса, так и в стенах школы. Они с удовольствием поют, танцуют, инсценируют сказки.

В этом учебном году дети самостоятельно общим решением выбрали президента класса. Им стала пользующаяся всеобщим уважением и авторитетом Настя Толстова. Дети организовали творческие группы по интересам, выбрали название для своей группы. Каждый ребенок в классе имеет сменяемое по четвертям общественное поручение внутри своей группы.

Среди детского коллектива можно выделить группы детей, которые дружат между собой как в школе, так и за ее пределами. Это Иванченкова Маша, Резвова Лада, Николаев Ярослав, Волков Влад, Прокина Вероника, Албитов Женя, Спиридонова Вика, Соболева Диана.

Можно отметить, что все дети с удовольствием выполняют поручения учителя: раздают тетради, поливают цветы, ответственно относятся к дежурству по классу.

Основная масса детей посещает внешкольные учреждения: музыкальную школу, творческие кружки в КДЦ «Рассвет», танцевальная группа «Каскад», театральная студия при лицее № 27.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся показывает, что в классе 3 ученика учатся на «отлично» (Иванченкова Маша, Толстова Настя, Каральчук Олеся.), на «4» и «5» успевают 21 человек, 4 человека имеют одну-две «тройки» по итогам третьей четверти 2013 г. Слабо учатся Лукин.Костя,Хандаева Лена, Фефелов Даниил. В классе выделилась группа учащихся с высокой степенью развития познавательного интереса. Уровень знаний этих учащихся возрастает из года в год, растет их активность во внеклассной познавательной деятельности. Успехи в учебе и познавательная активность этих учащихся сформировали общественное мнение в классе: учиться хорошо — это престижно.

26 учащихся нашего класса были включены в различную кружковую деятельность. Была составлена таблица занятости. Она дважды корректировалась и анализировалась, так

как наблюдались переходы учащихся из одного кружка в другой, смена интересов и проба сил в разных видах деятельности. Осуществлялась индивидуальная работа по включению детей в ту или иную внеурочную деятельность, предлагался большой спектр кружков вне школы. В течение года поддерживалась связь с руководителями кружков и секций, прослеживались итоги досуговой деятельности учащихся.

Деятельность по интеллектуально-познавательному направлению направлена на развитие познавательных способностей каждого ученика. Особенно этому помогает промежуточный анализ успеваемости учащихся. Он позволяет организовать своевременную консультативную помощь по предметам, оповещение и индивидуальную поддержку со стороны родителей, создавать ситуацию успеха для основной массы учащихся.

Учащимся класса нравятся познавательные игры на конкурсной основе: конкурс любознательных, вечер веселых задач, устный журнал «Что, где, почему?».

Включение учащихся класса в общешкольную познавательную программу «Узнай свой город» обогатило учащихся интересными знаниями по истории своего города и края.

Были организованы экскурсии с учащимися: обзорная экскурсия по городу, экскурсия в место компактного проживания семейских с.Тарбагатай, в Ацагатский дацан.

Запомнились ребятам классные часы в библиотеке «Моя любимая книга» и обзор журналов «А почему?».

Педагогическое наблюдение, анкетирование, классный час «Твой режим дня» показали, что у учащихся низок уровень самоорганизации учебного труда. Все это говорит о том, что программа по интеллектуально-познавательному направлению в следующем году должна включать в себя деятельность не только по развитию познавательных интересов учащихся, но и по формированию у них умений и навыков самоорганизации, самообразования и самовоспитания.

Деятельность по нравственному направлению включала в себя работу по воспитанию этической культуры школьников, формированию нравственных отношений, развитию способностей эмоционально отзываться на переживания других людей. Классные часы по этике, анализ педагогических ситуаций в классе, стиль общения и отношений, создаваемых в классе, способствовали решению поставленных задач. Помогли в этом методические материалы А.И. Шемшуриной и Н.Е. Щурковой, опубликованные в журнале «Воспитание школьников» и сборнике «Собрание пестрых дел».

Художественно-эстетической деятельности отдают предпочтение большинство учащихся, именно здесь они чаще всего чувствуют себя комфортно. Традицией для класса стало посещения театров города. В классе стали традиционными дни именинников (по временам года). Любят дети и различные классные «Огоньки». Особенно удались новогодний спектакль и конкурс «А ну-ка, девочки!». Подготовка досуговых мероприятий позволяет развивать инициативу и творчество учащихся, формировать организаторские и самоуправленческие навыки. Каждый может выглядеть хорошо в том или ином деле, каждый может стать организатором.

Деятельность по физкультурно-спортивному направлению включала в себя проведение классных часов «Увлекательное путешествие в мир здорового образа жизни», «Путешествие в страну здоровья», так и спортивных игр «Зов джунглей», «Папа, мама, я – спортивная семья». Класс успешно выступил на общешкольном дне здоровья. Запомнился ребятам и осенний турпоход.

Систематически проводится работа с родителями. Провожу встречи с родителями, используя основные формы родительских собраний:

- круглый стол;

- тематическая дискуссия с приглашением специалистов;
- консультация со специалистами;
- собрание-практикум;
- общешкольная и общеклассная конференция и др.

На них знакомя родителей со спецификой обучения в начальных классах; обсуждаем цели, задачи и итог нашей совместной деятельности, даю рекомендации по выполнению домашнего задания, отвечаю на встречные вопросы; советую, как лучше помочь ребенку; приглашаю родителей по мере необходимости на индивидуальные беседы, посещаю родителей на дому (считаю, что такие меры помогают мне быстро и безболезненно найти контакт с их ребёнком, помогают подобрать к нему «ключик», раскрывая его характер, привычки, наклонности); использую и заочную форму общения с родителями. Во 2 классе (2012-2013) провела родительские собрания с использованием ИКТ, подготовила в виде презентаций материал по темам:

- «Особенности учебников, по которым учатся ваши дети»;
- "Утомляемость ребенка: как с ней бороться";
- "Поощрение и наказание в семье";

Успешной учебе детей способствовали консультации для родителей «Как помочь ребенку учиться?». Был установлен специальный день консультаций для родителей — пятница. Образ жизни — это и предметно-эстетическая обстановка, которая окружает ученика в классе. Поэтому очень многое было сделано совместно с родителями по оформлению кабинета, его ремонту и озеленению. Наш класс занял 1-е место в школьном смотре. Стараюсь, чтобы родители ушли с собрания с ощущением, что могут помочь своим детям, и с желанием сделать это. Формируя активную педагогическую позицию родителей, вовлекаю их в учебно-воспитательный процесс, родительский комитет класса координирует работу родителей по оказанию помощи в ремонте кабинета, в проведении активного отдыха детей, различных мероприятий, в том числе экскурсий. . Образ жизни — это и предметно-эстетическая обстановка, которая окружает ученика в классе. Поэтому очень многое было сделано совместно с родителями по оформлению кабинета, его ремонту и озеленению. Наш класс занял 1-е место в школьном смотре кабинетов.

Работа родительского собрания, родительского комитета отражена в протоколах, в плане классного руководителя. Провела анкетирование с родителями по темам: «Способности вашего ребенка», «Отношение к школе». Данные анкеты показали, что удовлетворённость родителей организацией учебного процесса в классе высокая.

В классе проводим заседания круглого стола вместе с детьми и родителями. На таких мероприятиях ощущается единение родителей с детьми, с учителем, что позволяет детям

по-другому взглянуть на своих родителей. В помощь родителям я составляю различные памятки «Как помочь ребенку выполнить домашнее задание?», «Влияние режима дня на здоровье ребёнка» и др.

За активное участие в жизни класса, за правильное воспитание своих детей родители получают благодарственные письма от родительского комитета.

Результативность работы:

- в классе нет пропуска без уважительных причин;
- в классе нет отверженных детей.

Итоги анкетирования родителей показали уровень удовлетворенности школьной жизнью коллектива: 78% высокий, 22% средний.

Цели и задачи воспитательной работы

Цель: Создание условий для саморазвития личности.

Задачи:

- Использовать различные формы работы этнокультурной и патриотической направленности для воспитания гражданского чувства школьников: уважение к своему народу, привязанность, тягу к месту своего рождения, формирование гражданской позиции учеников: «Я – Россиянин, Я – Бурят»; развития познавательных интересов, потребностей в изучении культурно – исторических традиций города.
- Формировать физически здоровую личность через: участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях школы и класса, подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии, походы выходного дня, проведение физминуток и индивидуальные беседы с детьми о «ЗОЖ».

Организовать клуб «Общение» для формирования нравственного отношения к человеку, труду, природе, Родине и развития коммуникативных качеств личности

IV. Планирование воспитательной работы

ОСЕНЬ

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
мероприятия	сроки	мероприятия	сроки	мероприятия	сроки
1.Тропинка смекалистых День знаний П.Д.Д. Путешествие в сказочную страну.	в	1. Тропинка здоровья «Веселые старты». 2. Тропинка к дому к/ч «Символы		1. Тропинка дружбы День именинника.	

<p><u>2. Тропинка дружбы</u> Выборы актива класса.</p> <p><u>3. Тропинка лесная</u> Спортивно-оздоровительная игра. Поход на остров Богородский.</p> <p><u>4. Тропинка к дому</u> «Перепись населения.» Что это такое?</p> <p><u>5. Тропинка доброты</u> Классный час «День пожилого человека». Праздничный концерт.</p>	<p>Российского государства».</p> <p><u>3. Тропинка искусств</u> Праздник «Осенние посиделки».</p> <p><u>4.Тропинка смекалистых</u> «Птичьи разговоры». Экологический КВН</p> <p><u>5. Тропинка доброты</u> Клуб «Общение». Речевой этикет. Приветствия и знакомства».</p> <p>П.Д.Д.</p> <p>КТД «Самый классный класс»</p>	<p><u>2. Тропинка к дому</u> к/ч «Чем и кем славен мой город».</p> <p><u>3. Тропинка доброты</u> Клуб «Общение». «Мода и школьная одежда».</p> <p><u>4. Тропинка здоровья</u> Экскурсия в парк.</p> <p>П.Д.Д.</p> <p>КТД «Самый классный класс»</p>
--	---	---

ЗИМА

Декабрь		Январь		Февраль	
мероприятия	сроки	мероприятия	сроки	мероприятия	сроки
<p><u>1.Тропинка доброты</u> Клуб «Общение». «Нравственные отношения в коллективе»,</p> <p><u>2. Тропинка к дому</u> Праздник «Улан-Удэ– дружная семья».</p> <p><u>3. Тропинка здоровья</u> «Голубая лыжня».</p> <p><u>4. Тропинка мастеров</u> Мастерская «Деда</p>		<p><u>1. Тропинка здоровья</u> Строительство снежного городка.</p> <p><u>2. Тропинка смекалистых</u> Информационный час. «Чем живет планета Земля».</p> <p><u>3. Тропинка искусств</u> Новогодние посиделки</p> <p><u>4.Тропинка к дому</u> Экскурсия в школьный музей. Встреча с ветераном труда.</p>		<p><u>1. Тропинка лесная</u> Поход в парк им Орешкова.</p> <p><u>2. Тропинка доброты</u> Клуб «Общение». «Поведение в общественных местах».</p> <p><u>3. Тропинка мастеров</u> Изготовление сувенира для пап и дедушек.</p> <p><u>4. Тропинка к дому</u> Встреча с военнослужащими.</p> <p><u>5.Тропинка искусств</u></p>	

Мороза».		П.Д.Д.		Рыцарский турнир	
<u>5. Тропинка искусств</u> Новогодний праздник.				П.Д.Д.	

ВЕСНА

Март		Апрель		Май	
мероприятия	сроки	мероприятия	сроки	мероприятия	сроки
<u>1.Тропинка мастеров</u> Изготовление сувениров для мам и бабушек.		<u>1. Тропинка доброты</u> Клуб «Общение». «Человек в природе и его здоровье».		<u>1. Тропинка лесная</u> Экскурсия в Этнограф. Музей..	
<u>2. Тропинка искусств</u> КВН «Супер школьница».		<u>2. Тропинка искусств</u> Праздник. Здравствуй. Весна!		<u>2. Тропинка доброты</u> Клуб «Общение». «Цветы в жизни человека».	
<u>3. Тропинка доброты</u> Клуб «Общение». Нравственные отношения в семье».		<u>3. Тропинка мастеров</u> Ремонт книг из школьной библиотеки		<u>3. Тропинка искусств</u> «Поклонимся великим тем годам». Праздник.	
<u>4. Тропинка к дому</u> Масленица 2011. Встреча с ветеранами труда.		<u>4.Тропинка смекалистых</u> Космический КВН		<u>4. Тропинка к дому</u> «Я люблю тебя, Россия». «Звездный час».	
<u>5. Тропинка смекалистых</u> Информационный час «Газетное слово о жизни в стране».		<u>5. Тропинка к дому</u> Информационный час «Городские новости».		<u>5. Тропинка здоровья</u> Веселые старты.	
П.Д.Д.		<u>6. День здоровья.</u> П.Д.Д.		П.Д.Д.	

V. Индивидуальная и групповая работа

VI. Тематический план проведения занятий по П.Д.Д.

VII. Работа с педагогами и общественностью

VIII. Работа с родителями

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

№ п/п	Тема занятий	сроки
1.	Введение. Повторение правил дорожного движения.	Сентябрь
2.	Перекрестки и их виды. Дорожная разметка.	Октябрь
3.	Сигналы для регулирования дорожного движения.	Ноябрь
4.	Дорожные знаки и их группы.	Декабрь
5.	Правила перехода дорог и дорог.	Январь
6.	Тормозной путь транспортных средств.	Февраль
7.	Виды транспортных средств.	Март
8.	Настольные игры по правилам дорожного движения.	Апрель
9.	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	Май
10.	Итоговое занятие.	Май

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Вид деятельности	сроки	педагог
Подготовка музыкальных номеров: - Гимн класса - «Праздник Осени» - Новогодний праздник Поздравляем мам и бабушек -Здравствуй, весна!	Сентябрь Октябрь Декабрь Февраль- март Апрель	Учитель музыки (Мама Бетевой В)
- Изготовление аппликаций и поделок из природного материала к празднику «Золотая осень». - изготовление поздравительных сувениров - изготовление русских национальных головных уборов - изготовление масок к празднику «Здравствуй, весна!»	Сентябрь Февраль-март Январь Апрель	Учитель изобразительного искусства
Проведение дней именинников	Ноябрь, май	Дом детского творчества
Профилактика заболеваний	В течение года	Медицинский работник

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

класс	Четверть I	Четверть II	Четверть III	Четверть IV
4 кл.	«Чтобы учение было в радость». Информационно-практическая беседа. (октябрь)	«Что должны знать родители о детских суицидах». Лекторий. (декабрь)	«Почему они такие разные?» информационно-аналитическая беседа с элементами практикума. (март)	«Неразлучные друзья – взрослые и дети». Конкурсно – игровая семейная программа. (май)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЛЕКТОРИЙ

Сроки проведения	Тема
Ноябрь	«Физическое и психическое развитие ребенка». Режим дня.
Декабрь	«Компьютер, телевизор и воспитание ребенка».
Февраль	«Воспитание гражданина».
Апрель	«Основы безопасности жизнедеятельности».

Приложение 1.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Лицей № 27 г. Улан – Удэ

Рабочая программа
по курсу «Обучение грамоте» в 1 классе
на 2012 – 2013 учебный год.
207 часов (чтение – 4 часа и письмо – 5 часов в неделю)
Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента
государственного образовательного стандарта по обучению грамоте (чтение) и
государственной программы по обучению грамоте (чтение) в 1 классе
(Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева)

Составила учитель начальных классов:
Г. В. Молчанова

г. Улан – Удэ
2012 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года за № 373, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Концепции УМК «Перспектива», авторской программы Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений. При этом учтено: учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного необязательного содержания.

Обучение грамоте является органической частью учебного предмета «русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу. Курс отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребенка, он призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям.

Цель курса «Обучение грамоте» - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих **задач**:

- сформировать умения писать и читать, слушать и говорить, свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- обеспечить осознанное усвоение языка как важнейшего средства общения и взаимного понимания людей;

- обеспечить взаимосвязь системы обучения грамоте с развитием коммуникативно-речевых умений, литературно-творческих способностей учащихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;
- развить образное и логическое мышление у каждого ребёнка, привить навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека.

В новой системе обучения грамоте усвоение письменной речи впервые начинается с её предьстории (жесты, рисунки, различные типы письменных знаков и др.), знакомства детей с культурно-историческим аспектом письменной речи, представленной в рисунках и играх, даётся возможность обучать чтению и письму как настоящей письменной речи, а не только как техническим навыкам, о чём писал ещё Л. С. Выготский.

Обучение грамоте в новой системе строится на различных ситуациях общения (условных и реальных), которые помогают осознать язык как важнейшее средство общения, как важнейший инструмент мыслительной и духовной деятельности людей. Наглядно-образные модели общения, представленные в азбуке, дают детям элементарные представления о ситуации общения, партнерах (собеседниках) речевого общения, о целях общения и его результатах.

Изучение языка как средства общения в период обучения грамоте начинается со слова, с номинативной (назывной) функции языка, наиболее доступной детскому восприятию. При этом обеспечивается постепенный переход от слова в естественных ситуациях общения к предложению и тексту.

Работа со словом в новой системе обучения отличается от общепринятых подходов. Слово рассматривается как двусторонняя единица языка, как сложный языковой знак, имеющий план содержания (значение) и план выражения (фонетическую и буквенную форму). Осознать «устройство» слова помогают простейшие структурно-семантические модели слов, которые показывают взаимосвязь значения слова и его звучания. Переход от звучащего слова к его графической форме обеспечивается через звукобуквенный анализ. При освоении звукобуквенного письма используется современный вариант звукового аналитико-синтетического метода.

Новая система обучения грамоте базируется на **трех основных принципах**:

- ✓ коммуникативном,
- ✓ познавательном,
- ✓ семиотическом (знаковом).

1. Коммуникативная направленность курса позволяет:

- сформировать процессы чтения и письма как виды письменной речи, а не только как простейшие навыки;

- дать представление о тексте как продукте речевой деятельности;
- осознать язык как средство общения;
- сформировать умение ориентироваться в ситуации общения: адекватно воспринимать речь собеседника, правильно строить своё высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от ситуации общения.

2. **Познавательная ориентация** курса позволяет:

- изучать язык как культурно-исторический процесс — от устных форм общения к письменным, т. е. от игры, жеста, рисунков, пиктографии к алфавитному звукобуквенному письму и т. д.;
- освоить язык как средство взаимопонимания, средство познания;
- формировать языковое мышление учащихся, развивая образное и абстрактное логическое мышление, интуицию;
- обеспечить поэтапное усвоение основных языковых и речевых понятий на иллюстративно-образной основе с учётом особенностей познавательной деятельности ребёнка через развитие всех видов мышления (наглядно-практического, образно-символического и абстрактно-логического);
- развить языковое мышление, которое базируется на умении ребёнка осознавать и гармонически сочетать форму и содержание речи, умении воспроизводить её смысл и значение в различных формах, умении увидеть общий смысл за различными формами её выражения.

3. **Семиотический принцип** даёт возможность:

- раскрыть язык как знаковую систему, в которой к языковым знакам можно отнести только двусторонние единицы языка, такие, как слово, морфема и т. д. (а не букву, как часто полагают);
- осознать специфику слова как языкового знака, как «заместителя» действительности;
- выделить исходные понятия и отношения, которые помогли бы ребёнку проникнуть в смысл языкового знака: знак — значение, значение — звучание (содержание — форма);
- познакомить детей с различными знаковыми системами и средствами общения: мимикой и жестом (как одними из древнейших видов общения, которые продолжают функционировать и сейчас, сопровождая устную речь), знаками-сигналами, знаками-символами, языком искусства и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В период обучения грамоте дети получают первоначальные представления о различных формах общения: реального (людей друг с другом) и условного (с миром природы и вещей), сравниваются словесные и несловесные формы общения. Обращается внимание на значение жестов, мимики, выразительных движений, интонации общения, рисунков, осмысливается роль знаков в общении.

Главное внимание отводится обучению чтению и письму как письменным нормам речевого общения. Параллельно идет совершенствование устных форм общения, умений слушать и говорить, активно развивается диалогический слух учащихся.

Период обучения грамоте включает три этапа:

1. Подготовительный период обучения (45 ч)

Учащиеся начинают работу с материалом из первого раздела, который называется **«Давайте знакомиться!»** Его цель — ввести детей в мир общения, помочь установить контакты между ними, создать на уроке атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви. Коммуникативно-речевые ситуации стимулируют развитие речи учащихся, побуждают детей к высказыванию своего мнения и суждения.

На уроках параллельно с устной речью начинает формироваться письменная речь: от ее предметно-практического уровня (жесты, мимика, пиктограммы и др.) к знаково-символическому и алфавитному, звукобуквенному письму. Усвоение языка начинается с конкретных представлений о слове и его номинативной функции, о слове как имени человека, как названии предметов окружающего мира («Мы узнаем мир по именам»). Из слов, записанных с помощью пиктограмм, дети составляют предложения и тексты. Постепенно слово, выступающее перед ребенком сначала со стороны значения (смысла), раскрывается для него со стороны звучания (звуковой формы). Вводятся модели слов, которые дают наглядное представление о взаимосвязи звуковой формы со значением слова. Привлечь внимание детей к звучанию слова помогают рифмовки, считалки, стишки с элементами звукоподражания, акцентирующие внимание на звуковой стороне слова. Звуковой анализ проводится на всем диапазоне звуков русского языка. Изображение звуков в схемах мотивированно — оно фиксирует артикуляционно-произносительные особенности звуков речи: кружок символизирует свободное прохождение воздуха при произнесении гласных, а перекладинка и волнистая черта в кружочке говорят о препятствиях, возникающих при произношении согласных. Наряду с этим применяется акрофонический способ записи слов: каждый звук обозначается рисунком. Умение общаться развивается у детей при изучении таких микротем, как «Общение в мире людей», «Общение в мире природы», «Общение с использованием знаков-посредников». Дети учатся различать устные и письменные формы общения, обращают внимание на слова как средства общения людей, учатся решать не только речевые, но и нравственные задачи в процессе общения.

Одновременно с азбукой дети работают в **Рабочей тетради «Рисуй, думай, рассказывай»**, которая готовит руку ребенка к письму, учит ориентироваться на рабочей строке, упражняться в развитии логического и ассоциативного мышления.

Устная форма общения. Актуализация опыта общения ребенка со сверстниками и взрослыми. Осмысление диалоговой формы речевого общения, выработка практических умений: слушать собеседника, проявлять к нему интерес, поддерживать диалог репликами; находить и отбирать соответствующие слова для выражения собственных мыслей.

Наблюдение за тем, какова роль жестов, мимики, движения, а также интонации и темпа речи в общении людей; культура общения.

Первоначальные представления о значении жеста. Распознавание значений отдельных жестов героев сказок, многозначность жеста в различных ситуациях общения.

Условное общение с предметами (игрушки, предметы быта, учебные принадлежности и др.). Разыгрывание сценок из воображаемой жизни вещей.

Игры со словом «Мы узнаем мир по именам». Называние имен предметов окружающего мира.

Введение в речь детей слов, обозначающих предметы, их качества, действия, назначение, функцию предмета; умение различать и употреблять слова, называющие отдельные предметы (**роза, ландыш** и др.), и обобщающие слова (**цветы, растения** и др.). Общение с миром природы. «Оживление» мира природы: придумывание с помощью учителя сценок из воображаемой жизни растений и животных; наделение героев определенными качествами (добрый, ласковый, сердитый и т. д.).

Устное описание и сравнение различных видов животных, растений и птиц, изображение поз, действий и повадок животных с помощью жестов, пластики движений, изобразительных действий и рисунков.

Слово в речевом общении. Осмысление номинативной функции слова. Представление о слове как имени вещи, предмета; о слове как имени собственном. Различение слов, обозначающих живые существа и неодушевленные предметы. Упражнения на классификацию слов. Активное введение в речь слов и словосочетаний, обозначающих предметы окружающего мира, действия животных, характеризующих их внешний облик.

Письменная форма общения. Подготовка к письму и чтению: предыстория письменной речи.

Слово. Обозначение с помощью рисунка предметов материальной культуры (учебные вещи, предметы мебели), мира живой и неживой природы. «Запись» названия сказки или заглавия рассказа с помощью рисунка. Озвучивание рассказов в картинках. Умение различать слово и предмет. Первоначальная ориентировка в звуковой структуре слова (искомый звук в начале, середине,

конце слова). Развитие диоматического слуха. Упражнения для подготовки к письму — раскрашивание, штриховка предметов, вырезание фигур из бумаги, лепка. Общение с использованием знаков посредников. Знакомство с условными знаками: знаками

дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др.; расшифровка их значения; придумывание и рисование (запись) простейших знаков-символов. «Чтение» знаков.

Использование знаков-символов в учебно-познавательной деятельности (обозначение коллективных, групповых и индивидуальных форм работы).

Расширение представлений о знаках: слово как сложный языковой знак, замещающий что-то (вещь, действие, предмет).

Освоение действий звукового анализа слов, определение последовательности звуков в слове. Первоначальное представление о слове как двусторонней единице языка на основе модели слова, представляющей единство его значения и звучания.

Слог. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Ударение (выделение голосом, длительное и более сильное произношение одного из слогов в слове). Подготовка к анализу звуковой структуры слова, к звуко - буквенному письму. Составление простейших сообщений с помощью слов-рисунков и «чтение» их; обмен письмами-рисунками между детьми разных классов; расшифровка писем-загадок, написанных пиктографическим способом. Запись сообщения, высказываний с помощью графической схемы. Первоначальные представления о предложении.

Речь. Общее представление на наглядно-образных моделях. Деление речи на смысловые части и элементы с помощью рисунков, жестов, схем. Озвучивание серии рисунков, которые помогают ребенку разделить сюжет сказок и рассказов на эпизоды.

Использование рисования как графической речи, как средства самовыражения.

2. Основной (букварный) период обучения (144 ч)

В этот период идет овладение звуко-буквенным письмом как наиболее эффективным способом записи мыслей, освоение чтения и письма как видов речевой деятельности, развивается культура речевого общения, совершенствуются коммуникативно-речевые навыки.

Учащиеся работают с материалом из второго раздела азбуки, который имеет название — «**Страна АБВГДейка**». Продолжается развитие фонематического слуха детей, формируется действие звукового анализа слов, умение обозначать звуки буквами. Школьники обучаются первоначальному чтению и письму, закрепляют знания о слове и предложении, их структуре. При обучении первоначальному чтению применяется все разнообразие аналитико-синтетических упражнений, представленных в игровой наглядно-образной форме. Установка на чтение словами реализуется в материалах, подобранных с учетом универсальных принципов различения и узнавания буквенного состава слова и ориентированных на одновременно целостное и дифференцированное восприятие слова. Активно используются разные формы чтения: послоговое, целыми словами, темповое, интонационное, выразительное. Структура и содержание азбуки предполагают использование вариативных методов обучения грамоте, вплоть до самообучения (самостоятельное «открытие» учащимися каких-либо элементарных языковых

закономерностей и т. д.). Осуществлять это несложно, так как содержание азбуки выстраивается в логике развития познавательных процессов ребенка при освоении им грамоты. Развитию творческой самостоятельности учащихся способствуют разнообразные коммуникативно-речевые задачи, ставящие детей в ситуацию выбора учебного материала и заданий к нему. Это отвечает природе ребенка и развивает положительное отношение к учению. Вводится работа в парах (постоянного и переменного состава), которая предусматривает помощь в чтении отстающим детям со стороны более подготовленных. На уроках складываются условия для взаимообучения и интенсивного продвижения вперед каждого из учеников. «АБВГДейка» обеспечивает активную деятельность всех учащихся, имеющих различный уровень подготовки к школе. В самом начале учебника читающим детям предлагаются тексты для чтения. Интерес ребят к чтению, к книге всемерно поддерживается: на страницах азбуки ребенок встречается с любимыми героями детских книг, знакомится с новыми произведениями.

Лексика «АБВГДейки» ориентирована на большую и разнообразную работу со словом. На простейших моделях учащиеся знакомятся с многозначными словами, синонимами, антонимами и омонимами, фразеологическими выражениями. Значительное место отводится развитию речевых умений при составлении предложений и текстов. Систематическая работа со словом создает условия для формирования орфографических навыков и постижения образного языка художественных текстов. При обучении письму вводится печатный шрифт, освоение которого способствует созданию у детей зрительно-двигательного образа буквы, благоприятно сказывается на ее усвоении. Однако основное внимание уделяется освоению письменного шрифта. Дети осваивают правила русской графики, у них активно формируются первоначальные орфографические умения.

В основной (букварный) период они отрабатывают навыки письма и орфографические умения в прописях №1 и №2 «Мой алфавит».

Устная форма общения. Речь.

1. Развитие диалогической и монологической речи в различных ситуациях общения. Умение вступать в диалог со сверстником и учителем: слушать и понимать вопросы собеседника, соотносить с ними свои ответы, корректировать содержание своих ответов в соответствии с репликами и вопросами партнера по общению. Умение ориентироваться в ситуации общения: понимать, что, зачем, кому и как говорить в различных ситуациях — на уроке, на перемене, в семье; умение пересказать небольшой текст, озаглавить его.

Культура речи. Формирование умений воспринимать на слух и воспроизводить все звуки речи: различать на слух и верно употреблять сходные звуки [с—ш, с—з, ш—ж, п—б и др.]; отчетливо произносить слова, четко их артикулируя; воспроизводить скороговорки, потешки, песенки с различными речевыми задачами в заданном темпе, с различной силой голоса, в сочетании с ритмическими движениями. Упражнения в произношении отдельных слов и предложений в определенном темпе; умение воспроизводить предложения с различной интонацией в зависимости от речевой задачи. Развитие фонематического слуха у детей на всем диапазоне звуков русской речи в звуковых играх и в речевых ситуациях.

2. Слово в речевом общении.

Обогащение и активизация словаря учащихся в учебно-познавательной и игровой деятельности. Упражнения в различении конкретных лексических значений слов и обобщенных наименований — родовых и видовых названий: растения (**деревья, кусты, цветы; васильки, ромашки**) и т. д. Упражнения в правильном использовании наречий (без терминологии), указывающих на пространственное размещение объектов (**слева, справа, вверху, внизу** и т. д.), в дифференцировании слов, обозначающих в какой-то мере сходные предметы (**берет, кепка**) или качества (**синий, голубой**), в различении простейших случаев многозначности слов на основе наглядно-образных моделей; упражнения в подборе синонимов, антонимов, в умении называть одно и то же лицо по-разному в зависимости от различных точек зрения и ситуаций общения (например, **отец** — по родству, **шофер** — по профессии и т.д.).

Наблюдение за свойством слова обозначать все, что окружает человека. Практическое различение частной и общей предметной отнесенности путем сопоставления имени одного человека (собственного имени) и имени (нарицательного) целой группы однородных предметов (**стол, дом** и т. д.). Разведение понятий «предмет» и «слово как название предмета». Упражнения в наименовании предметов, относящихся к миру людей, природы и вещей. Игры—соревнования в подборе слов, обозначающих действия и признаки предмета.

Наблюдение за использованием в речи слов, называющих предметы живого (одушевленные) и неживого (неодушевленные) мира.

3. Предложение.

Развитие умения правильно строить простые предложения, составлять определенное количество предложений по картине или серии картин. Обучение умению составлять простейшие тексты по предложенному рисунку, а также на основе впечатлений от увиденного, услышанного, прочитанного.

Письменная форма общения — овладение элементарной грамотностью.

1. Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной. Различение в слове значения и его звучания на основе двусторонней модели слова. (Значение слова как образ предмета, действия, свойства, которое можно представить, вообразить, вспомнить (изобразить). Звучание слова (последовательность звуков) можно услышать и записать с помощью схем.)

Овладение действием звукового анализа слова различной слоговой структуры: фиксирование последовательности звуков в слове с помощью слога - звуковых и образно-символических схем (акрофонический способ записи звуков).

Выявление смысловоразличительной функции звуков в слове, фиксирование в схеме гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Деление слов на слоги; открытый и закрытый слоги. Звонкие и глухие согласные звуки.

Освоение действия ударения на практическом уровне (с помощью жестов руки, хлопков и т. д.), образно-символическом и знаковом уровнях; различение ударных и безударных гласных звуков. Озвучивание слого-звуковых схем, чтение слов «по следам» анализа. Выделение из ситуативного контекста слов, содержащих определенный звук; фиксирование звуков буквами.

2. Овладение механизмом чтения слога и слова.

Чтение открытого слога с ориентировкой на гласный звук, с опорой на сопоставление гласных [ы — и], [о — ё], [а — я], [о — е], [у — ю], их роль в слогe. Освоение приемов целостного чтения слов с опорой на знак ударения, упражнения на восприятие и чтение слов различной слоговой и звуко-буквенной структуры, упражнения на увеличение «поля» чтения, развитие темпа чтения.

Печатание слов с изученными буквами (после их слого-звукового анализа), включение данных слов в коммуникативную ситуацию и чтение предложений. Самостоятельное чтение небольших текстов, записанных с помощью слов и пиктограмм; упражнения в выразительном чтении: выбор тона и темпа чтения в зависимости от цели высказывания; упражнения в чтении скороговорок, загадок, потешек с различной интонацией (в зависимости от подтекста, от поставленной речевой задачи).

3. Развитие первоначальных навыков письма.

Соблюдение гигиенических требований к письму (правило посадки ученика и расположения тетради на парте, положение ручки при письме и т. д.). Развитие мелкой мускулатуры и мелких движений пальцев руки с помощью целенаправленных упражнений. Последовательное освоение двух типов ориентировки:

— ориентировка на строке: рабочая строка и межстрочное пространство, верхняя и нижняя линии строки; письмо прямых и наклонных линий на строке;

— ориентировка в написании буквы: выделение в букве опорных элементов (точек или ритмически повторяющихся элементов), письмо букв на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). Запись печатных букв с использованием опор и самостоятельно; перевод их в письменные буквы. Ритмическое и связное письмо букв, их соединений в словах; развитие навыков послогового проговаривания слов при их записи. Написание предложений и небольшого текста по памяти, чтение и проверка написанного. Составление и запись небольшого рассказа на определенную тему по рисунку и личным наблюдениям. Изложение небольшого прочитанного рассказа (с помощью учителя). Включение элементов письменного текста в коммуникативно-речевую ситуацию (записка для мамы, приглашение, объявление). Формирование умения контролировать себя во время письма, сравнивая свою запись с исходным словом, предложением, текстом.

Язык как средство общения. Первоначальное представление о таких элементах языка, как звуки и буквы, слово и предложение, а также правилах графики и орфографии.

Звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков, обозначение буквами **е, ё, ю, я** йотированных (слитных) гласных звуков в начале слова, после гласных звуков и

мягкого и твердого знаков; обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака (ь) и букв я, и, ю, е, ё; перенос слова по слогам. Слог. Ударение. Построение акцентно-графической схемы слов; выделение ударного слога. Деление слов на слоги. Слого-звуковой анализ слов. Алфавит, его значение. Правописание сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу; письмо слова с непроверяемым написанием (учение, учитель, фамилия, пенал и др.); разделительные твердый и мягкий знаки. Слово. Слова как названия (имена) предметов окружающего мира, их свойств и действий.

Умение различать звуковую, буквенную формы слова и его содержание (значение) на основе двусторонней наглядно-образной модели слова. Деление слов названий на собственные и нарицательные. Большая буква в собственных именах людей, кличках животных, названиях городов и улиц. Деление слов названий, обозначающих живые (одушевленные) и неживые (неодушевленные) предметы, по вопросам кто? что?

Первые наблюдения за использованием в речи антонимов (холодный — горячий и др.) и синонимов (ребенок, дитя и др.).

Группировка слов (с помощью учителя) по темам, ориентирующая на значение слова: «Человек» (семья, внешний вид, качества человека), «Наш дом» (квартира, бытовые приборы), «Наш город» (улица, почта, транспорт, магазин, театр, библиотека, школа, спорт), «Природа» (времена года, растения, животные). Классификация слов по вопросам кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделает? Что сделал? Выявление (с помощью учителя) классифицирующих (обобщенных) признаков предметности, качества и действия.

Предложение. Объединение слов в предложения и выделение предложения в коммуникативной ситуации. Интонационное оформление предложений. Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения. Простейший структурно-смысловый анализ предложений: выделение и название предмета речи (кто это? что это?) и того, что о нем сообщается (что делает? что сделает?). Установление связи между словами в предложении. Наблюдение за взаимосвязью порядка слов в предложении и его смыслом. Предложения составляются устно: Мы пойдем на елку (а не в театр); На елку пойдем мы (а не они).

3. Послебукварный период обучения (18 ч)

Обобщающий (послебукварный) этап строится на материале третьего раздела азбуки «Про все на свете». Основная задача этого периода - закрепить навыки осознанного чтения, обеспечить переход от послогового чтения к чтению словами.

Однако литературная часть азбуки ориентирована не только на развитие навыка чтения, но и на развитие умения понимать тексты разного типа: научные и художественные. Сопоставление этих текстов позволяет детям вести самостоятельные наблюдения над языком художественных произведений, употреблением слов в художественных текстах. «Литературные секреты», представленные в наглядно-образной форме, помогают детям почувствовать ритм, мелодию и образный язык

художественных произведений. Имеются задания, стимулирующие литературное творчество детей, помогающие учителю строить уроки-диалоги, уроки общения читателя с писателем, книгой, ее героями.

Параллельно с литературной частью азбуки идет работа в **Рабочей тетради «Пишу красиво»**. Главное назначение пособия — закрепить каллиграфические и орфографические навыки.

Система заданий и подбор материала обеспечивают развитие литературно-художественных способностей школьников.

Чтение и письмо. Первоначальное обобщение, систематизация полученных знаний о языке и речи: различение звука и буквы, слова и предложения, устной и письменной речи. Практическое различение в слове звуковой, буквенной формы и содержания (значения) на основе двусторонней наглядно-образной модели слова. Звуко-буквенный анализ слов. Закрепление элементарных правил русской графики и первоначальных орфографических умений и навыков. Упражнения в написании обобщенных элементов букв (чистописание). Поэтапное формирование регулятивной функции речи: развитие умений корректировать свои действия в соответствии с речевой задачей, планировать свою деятельность, анализировать образец, соотносить его с полученным результатом. Практическое различение художественных и научно-познавательных текстов. Наблюдение за особенностями использования языка в этих текстах: где творит художник слова, который воздействует на воображение, чувства, а где — ученый, обобщающий факты, случаи из жизни. Отработка навыка чтения целыми словами, формирование умения читать текст выразительно.

Национально-региональный компонент обеспечивает особые потребности и интересы каждого субъекта РФ и индивидуальный характер развития учащихся. При этом включение регионального компонента в содержание образования обусловлено рядом объективных причин, среди которых можно выделить новый подход к процессу обучения, гуманизацию образования, ориентацию на личность обучаемого, формирование человека, гармонично включенного в местные традиции.

Уже с первых шагов обучения грамоте первоклассников одной из форм работы на уроке является знакомство с пословицами и поговорками как одним из видов народного творчества. Сначала чтение и объяснение смысла пословиц с опорой на личные наблюдения и опыт учащихся.

А так же на уроках обучения грамоте используются бурятские народные загадки, пословицы и скороговорки.

Самым понятным для младших школьников произведением является сказка. Первоклассники с большим интересом слушают и анализируют бурятские народные сказки о животных.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. **Азбука. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 112 с., ч. 2 – 128 с.)**
- Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Борейко Л.Н. **Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс (64 с.)**
- Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. **Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 64 с., ч. 2 – 64 с.)**
- Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. **Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс (64 с.)**
- **Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой «Азбука» (CD).**
- **Сборник рабочих программ. М.: «Просвещение». 2011г.**

Урок русского языка

Класс: 2

Тема: Проверка орфограмм слабой позиции без словаря.

Цель: Обобщая способы проверки орфограмм слабой позиции без помощи словаря, развивать орфографическую компетентность, прививать коммуникативную компетентность.

Задачи: 1. Систематизировать знания способов проверки орфограмм слабой позиции без словаря.

2. Выявить детей, обладающих интуитивными способностями грамотного письма.

3. Развивать связную речь, логическое мышление, память, зоркость.

Ход урока

I. Актуализация знаний.

Ребята, урок у нас сегодня необычный. К нам пришли гости, давайте поприветствуем их. Что такое орфограмма? (ошибка, опасное место)

Чтобы не делать ошибки, надо их проверять. Сколько способов проверки орфограмм вы знаете?

Перечислите.

Легче всего, каким способ проверять?

А труднее?

II. Постановка учебной задачи.

Поэтому сегодня мы с вами будем проверять орфограммы (слабой позиции) тремя способами. Какими?

III. Решение учебной задачи.

Вначале проведём фонетическую зарядку.

Зачем мы её проводим? (учимся чётко, правильно произносить звуки)

На дворе трава, на траве дрова.

Сначала прочитайте про себя.

А теперь читаем вслух. (3 раза)

Быстрее.

Какой звук ярче всех звучит? (звук р)

Прочитаем по рядам.

Слушаем, как читает 1 группа, все ли четко произносят звук (р),

2 группа.

Очень хорошо я услышала я не услышала, прочитай ещё раз.

Молодцы!

Выпишите слова с орфограммами слабой позиции и подберите к ним проверочные слова.

У доски работает

Дворе - двор

Траве - травы

Дрова – дров

Как проверили слова? (изменили по числам)

А в первом слове что изменили? (убрали окончание)

Ребята, когда убираем окончания, то слово возвращается в начальную форму.

Физминутка.

Поднимайте плечики

Прыгайте кузнечики

Прыг-скок, прыг-скок

Сели, травушку покушаем,

Тишину послушаем,

Тише, тише, высоко

Прыгай на ногах легко.

А сейчас работаем по *группам*.

Выполним упражнение № 18, № 19.

Каждая группа пишет на листочке высказывание буквами в столбик, пропуская орфограммы слабой позиции. Во второй столбик проверочные слова, А в третий столбик пишем слова высказывания, без пропуска орфограмм.

Какая группа готова?

А вы ребята слушайте внимательно. Если что-то не понятно, задавайте вопросы, дополняйте ответы.

IV. Обобщение.

Сколько способов проверки орфограмм слабой позиции вы знаете?

Какой самый лёгкий?

Какой самый трудный?

V. Рефлексия.

Что нового вы узнали?

(Если слово не можем изменить по числу, то слово можем вернуть в начальную форму.)

VI. Оценивание.

Как ваша группа работала?

Какая группа лучше работала?

VII. Домашнее задание: упражнение № 20.

На этом наш урок подошёл к концу, спасибо всем за урок.

У нас осталось время, проведём проверочную работу.

Проверочная работа.

Подберите к словам проверочные слова.

Программа кружка «Занимательная математика»

Всего 33 часа (1 час в неделю)

Математический кружок – это самостоятельное объединение учащихся под руководством педагога, в рамках которого проводятся систематические занятия с учащимися во внеурочное время.

Основными целями проведения кружковых занятий являются:

- привитие интереса учащимися к математике;
- углубление и расширение знаний по математике;
- развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

Организация работы кружка.

В основе кружковой работы лежит принцип добровольности. Он организован для всех желающих. Работа в кружке начинается в середине сентября. В течение года кружковые занятия увязаны с другими формами внеклассной работы по математике, в подготовке которых активное участие принимают члены кружка. В каникулы кружковые занятия не проводятся.

Основные требования к программе кружка:

- 1) связь содержания программы кружка с изучением программного материала;
- 2) использование занимательности;
- 3) использование исторического материала;
- 4) решение нестандартных, олимпиадных задач;
- 5) учет желаний учащихся;
- 6) особенности школы;
- 7) наличие необходимой литературы у учителя.

Методы и формы работы.

На занятиях применяются словесные, практические методы, используется наглядность.

Формы работы - коллективная, групповая, индивидуальная.

Используемая литература.

1. В. Волина «Праздник числа» Издательство Москва 1993г.

2. Т.К. Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике 1класс»
Москва «Просвещение»1985г.

3. Г.А. Лавриненко «Задания развивающего характера по математике» Саратов
Издательство «Лицей» 2002г.

4. «Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай» (Материалы для занятий с учащимися 1-4 классов на уроках и во внеурочное время), составитель Н.И. Удодова, Волгоград «Учитель», 2008г.

Тематическое планирование кружка «Занимательная Математика»

Месяц	№ занятия	Тематика занятия	Дата	
			По плану	Фактическая
сентябрь	1-2	Из истории математики.		
	3-4	Математические ребусы. Головоломки.		
октябрь	5-6	Математические сказки и загадки.		
	7-8	Стихи, задачи – смекалки, занимательные задания.		
ноябрь	9-10	Задачи, развивающие кругозор.		
	11-12	Задачи в стихах (Задачи –шутки, задачи – игры, шарады)		
декабрь	12-13	Математический КВН		
	14-15	«Думай, считай, отгадывай» - логические задачи.		

январь	16-17	Текстовые задачи – (математические игры, выигрышные ситуации).		
	18-19	Геометрические задачи. Занимательные задачи.		
февраль	20-21	Игры с числами «Лесенка», «Поезд», «Ромашка»		
	22-23	Математическое соревнование «Кто быстрее?»		
март	24-25	Текстовые задачи.		
	26-27	Геометрические задачи.		
апрель	28-29	Задания развивающего характера. Развитие памяти и внимания. Кроссворды.		
	30-31	Итоговые занятия. Подготовка к олимпиаде. Устная олимпиада.		
май	31-34	Повторение. Резерв.		

Учет достижений учащегося по математике

Ф.И. ученика: _____ Класс 2 _____

№	Критерии	Начало года	1 полугодие	2 полугодие
1	Нумерация чисел от 1 до 100			
2	Сложение и вычитание чисел в пред.10			
3	Сложение и вычитание чисел в пред.20			
4	Устное сложение и вычитание чисел в пред.100			
5	Письменное сложение и вычитание чисел в пред.100			
6	Сравнение чисел, значений выражений			
7	Действия с 0 и 1 (сложение и вычитание)			
8	Порядок выполнения действий в выражениях в 2 действия			
9	Простые задачи на сложение и вычитание			
10	Задачи в 2 действия на сложение и вычитание			
11	Разностное сравнение чисел			
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц			
13	Простые задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления			
14	Единицы измерения	Длина (см, дм, мм, м)		
		Время (час, мин)		
		Масса (кг, л)		
15	Черчение отрезка заданной длины (измерение длины отрезка)			
16	Название геометрических фигур			
17	Нахождение длины ломаной, состоящей из 3-4 звеньев			
18	Периметр многоугольников			
%		п.с.		
		ч.с.		
		н.с.		
Динамика				

п.с. – полностью сформированы; **ч.с.** – частично сформированы; **н.с.** – не сформированы

Учет достижений учащегося по русскому языку

Ф.И. ученика: _____ Класс 2

№	Критерии	Начало года	1 полугодие	2 полугодие
1	Списывание текста			
2	Письмо под диктовку			
3	Составление текста из 3-5 предложений			
4	Каллиграфический навык			
5	Гласные и согласные звуки			
6	Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки			
7	Определение последовательности звуков в словах			
8	Деление слова на слоги			
9	Постановка ударения			
10	Перенос слов			
11	Большая буква в именах собственных			
12	Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн			
13	Обозначение мягкости согл. зв. и, е, ё, ю, я			
14	Обозначение мягкости согласных звуков Ь			
15	Слова с предлогами			
16	Слова с двойными согласными			
17	Непроверяемая безударная гласная			
18	Безударная гласная, проверяемая ударением, в двусложных словах			
19	Парный согласный на конце слов			
20	Большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения			
21	Деление текста на предложения			
22	Составление предложения из отдельных слов			
23	Главные члены предложения			
24	Употребление красной строки			
25	Слова, обозначающие предметы			
26	Слова, обозначающие действия предметов			
27	Слова, обозначающие признаки предметов			
%	п.с.			
	ч.с.			
	н.с.			
Динамика				

п.с. – полностью сформированы; **ч.с.** – частично сформированы; **н.с.** – не сформированы

Учет сформированности ОУУН

Ф.И. ученика: _____ Класс _____

№	КРИТЕРИИ	Начало года	Конец года
1	Отношение к учебе в целом:		
	положительное		
	безразличное		
	негативное		
2	Участие в работе класса на уроках:		
	постоянное		
	инициативное		
	частое		
	редкое		
3	Познавательный интерес:		
	проявляется часто		
	редко		
	почти никогда		
4	Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:		
	всегда самостоятелен		
	нуждается в помощи и сопровождении		
	самостоятельность проявляется редко		
	уклоняется от ответственности		
5	Внимание:		
	отличное		
	среднее		
	легко отвлекается		
6	Память:		
	отличная		
	средняя		
	долговременная		
	кратковременная		
7	Глубина усвоения материала:		
	воспроизводит с элементами собственного творчества		
	воспроизводит знания полностью		
	воспроизводит знания не полностью		
8	Организация учебной деятельности: готов к уроку самостоятельно		
	готов к уроку с напоминанием		
	не готов к уроку		
9	Оформление работ:		
	по всем требованиям		
	частично нарушены требования		
	без выполнения требований		
	красиво		
	аккуратно		

		грязно		
10	Темп работы: высоким	опережает темп работы класса с		
	работы	качеством		
		опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы		
		соответствует темпу урока		
		отстает от темпа урока		
11	Понимание смысла учебной деятельности:			
		сам формулирует цель учебной работы		
		формулирует цель с помощью учителя		
		не умеет формулировать цель учебной работы		
12	Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке: всегда			
		иногда		
		никогда		
13	Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами: положительное			
		безразличное		
		негативное		
14	Соблюдение норм и правил поведения учащихся:			
		отличное		
		хорошее		
		удовлетворительное		
		плохое		
15	Учебные навыки освоены:	отлично		
		хорошо		
		удовлетворительно		
		плохо		
		Динамика		

**Отзыв родителей учеников 2 «А» класса, лицея № 27
о работе классного руководителя Молчановой Галины Викторовны.**

Галина Викторовна уникальный и талантливый педагог. Легкая и захватывающая подача нового материала становится простой и доступной для восприятия наших детей. Дети быстро усваивают пройденный материал.

Галина Викторовна всегда придумывает новые идеи – мероприятия с развитием творческого таланта, литературные праздники, проведение всевозможных конкурсов, олимпиад, в которых дети стремятся участвовать. Познание мира происходит не только в стенах школы, а также при посещении класса вместе со своим преподавателем театров, музеев, организации различных познавательных экскурсий по изучению обычаев и традиций родного края.

Галина Викторовна не только превосходный педагог, но и чуткий, внимательный и добрый человек! Она может найти индивидуальный подход к каждому ребенку, а также и к их родителям. Наш классный руководитель выявляет, раскрывает и развивает таланты наших детей, о которых мы даже не подозреваем. Такие положительные качества как доброта, забота и внимательное отношение к ближнему, природе, умение прийти на помощь друг другу, умение радоваться не только за свои, но и за чужие успехи, стремление к победе и достижению результата, которые прививает нашим детям Галина Викторовна, помогает им становиться мудрее.

Для родителей важно развитие их детей в дружном и сплоченном коллективе, который формируется под чутким руководством нашего классного руководителя – Галины Викторовны.

Наши дети очень любят и уважают своего учителя и стараются быть пожими на нее!

Иванчикова И.Н. 
Киселева А.Н. 
Мясцова Е.В. 
Павлова Д.А. 

Отзыв

на учителя начальных классов МБОУ лицей №27 г. Улан-Удэ

Молчанову Галину Викторовну

Молчанова Г.В. работает учителем начальных классов работает 8 лет, в МБОУ лицей №27 работает два года.

За 8 лет педагогической деятельности стала опытным, творческим, перспективным учителем. В совершенстве владеет базовым образовательным компонентом начальной школы. Обладая аналитическим мышлением, учитель опытным путем выбирает приемы и средства, которые дают эффективный результат в обучении детей разных уровней.

Деятельность учащихся и качество усвоения учебного материала находится под постоянным контролем учителя. Дети на уроках активны, практически все постоянно включены в работу, так как на уроках Галины Викторовны хороший психологический климат и все учащиеся чувствуют себя комфортно. Ее уроки отличаются высокой мотивацией к учебному процессу, плотностью материала, работоспособностью, самостоятельностью. Стараюсь держать на пике активности весь класс, педагог учитывает индивидуальность ребенка, его природные способности и возможности, возрастные и психологические особенности, уважает мир его интересов, опирается на личный опыт учащихся, учит мыслить, рассуждать, оценивать себя и других, уважать чужое мнение.

Таким образом, каждый урок – это законченное целостное произведение, где создаются условия для самовыражения ребенка, где он может быть самодостаточным, где учится оценивать свою работу.

С 2011 года учитель работает по новым образовательным стандартам второго поколения. Методическая проблема, над которой работает учитель: «Развитие младших школьников на основе использования системно - деятельностного подхода». Галина Викторовна находится в постоянном творческом и профессиональном поиске. Работая по программе «Перспектива», педагог использует элементы различных педагогических технологий: проблемного обучения, дифференцированного, лично-ориентированного, опережающего. Педагог владеет формами и методами активного обучения, что позволяет получать более высокие результаты при усвоении знаний, умело использует групповую и индивидуальную работу с учащимися при организации учебной деятельности, применяет индивидуальную шкалу для самостоятельного оценивания, взаимное рецензирование, часто использует задания исследовательского, проблемно-познавательного характера. Молчанова Г.В. создает условия для самостоятельной познавательной деятельности учащихся на всех уроках. Дети активно работают с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, документами.

Учитель входит в состав рабочей группы по проекту «Внедрение ФГОС второго поколения». По работе по своему направлению учитель постоянно выступает на педагогических и методических советах. Одной из главных задач обучения педагог считает научить детей мыслить и работать творчески. У учащихся сформированы умения самостоятельно распределять своё время, принимать определённые решения в процессе текущей работы, вступать в диалог, выражать свои мысли, вести беседу, слушать и слышать собеседника, уважать его чувства и мысли.

По результат проведенных административных контрольных работ отмечается стабильная динамика. За два года обучения успеваемость составляет 100%, качество знаний – 60%. Учащиеся ее класса активно принимают участие во всероссийских олимпиадах: «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Человек и природа», «Кенгуру», «Зимние интеллектуальные игры», «Кленовичок», «Эрудит» и многие другие. По результатам конкурсов ее учащиеся награждены грамотами и сертификатами.

Галина Викторовна значительное внимание уделяет воспитательной работе своих учеников: организует праздники, поездки, экскурсии, конкурсы. Большую работу проводит с родителями: собрания, консультации, диспуты. Молчанова Г.В. – творчески работающий классный руководитель. Коллектив ее класса дружный, трудолюбивый, отличается высокой общественной активностью, ответственным отношением к учению, сознательной дисциплиной. Ее дети часто выступают на школьных праздниках. Воспитательная работа с обучающимися основана на уважительном отношении к личности ученика, на знании интересов, способностей и возможностей каждого. Увлекательными, познавательными были открытые внеклассные мероприятия: праздник для родителей «Зимняя сказка», праздник осени, презентация праздника «Спасибо, Азбука», защита проекта «Здесь работают наши родители». Педагог сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Русским драматическим театром, музеем города, детской библиотеками, детской школой искусств.

Уровень образованности и профессионализма, компетентность, стремление использовать в работе все лучшее позволяют Молчановой Г.В. и добиваться высоких успехов в обучении и воспитании детей.

Руководитель МО начальных классов:



Кушеева А.В.

Благодарственное ПИСЬМО

Вручается Молчановой
Тамаре Викторовне

за помощь в организации и проведении
Пятого ежегодного
фестиваля «Иркутск многонациональный»,
проходившего в отделе
Иркутского художественного музея
«Усадьба В.П. Сукачева»
13 – 18 ноября 2012 года

Директор ИОХМ им. В.П. Сукачева
Зубрий Е.С.



Зубрий





Центр
поддержки
талантливой
молодежи

ДИПЛОМ

организатора

награждается

Малганова Ташина Викторовна
(фамилия, имя, отчество)

«ИФУУ Музей» № 27

(образовательное учреждение)

за подготовку и проведение

олимпиады по окружающему
миру

апрель 2012 г.

Директор

Фролов Р.Ю.





Грамота

Награждается
Молчанова
Галина Викторовна
учитель начальных классов
за вклад в дело обучения и воспитания
подрастающего поколения
и в честь профессионального праздника
«День учителя»

Директор лицея №27



Л.А. Асанова

г. Улан-Удэ
05.10.2012г.



Благодарственное
ПИСЬМО

*Правление ТСЖ «Удача» выражает благодарность
Молчановой Галине Викторовне за проведение
открытого детского праздника «Здравствуй, лето!» с
приглашением депутатов Городского совета г.Улан-Удэ.*

Председатель ТСЖ «Удача»

Г.С. Молчанова
Г.С. Молчанова



июнь 2012 г.





«ИРКУТСК МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ»

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Вручается Иванченковой Марии
учащейся 1 класса
МБОУ лицей №27 г. Улан-Удэ
за участие в научно-практической конференции
для школьников «Иркутск многонациональный»,
состоявшейся 18 ноября 2011 года в отделе
художественного музея «Усадьба В.П. Суцачева».

Директор ИОХМ им. В.П. Суцачева
Зубрич Е.С.



СЕРТИФИКАТ

выдан Иванченковой Марии, 2 класс
участнику межрегионального конкурса
«Гуламта»

количество набранных баллов: 510 место в школе: 1 место в регионе: 11

Председатель жюри
к.ф.н., доцент Патаева В.Д.
Председатель оргкомитета
Анганова И.К.

2013 г.





ДИПЛОМ II СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Шанчинова Мария

ученик(ца) 2 А класса

Лицея № 27

занявший (ая) II место

в XIII лицейской

научно-практической конференции

«Шаг в будущее»

в секции Гражданские Технологии

Директор лицея  И.А. Асанова

Улан-Удэ, 2012



ДИПЛОМ II СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Каралычун Олеся

ученик(ца) 2 А класса

Лицея № 27

занявший (ая) II место

в XIII лицейской

научно-практической конференции

«Шаг в будущее»

в секции Биология

Директор лицея  И.А. Асанова

Улан-Удэ, 2012





СЕРТИФИКАТ

выдан Павлову Даниле, 2 класс
участнику межрегионального конкурса
«Гуламта»

количество набранных баллов: 499 место в школе: 1 место в регионе: 15

Председатель жюри
к.ф.н., доцент Патаева В.Д.
Председатель оргкомитета
Анганова И.К.

2013 г.



СЕРТИФИКАТ

выдан Дабееву Чине, 2 класс
участнику межрегионального конкурса
«Гуламта»

количество набранных баллов: 493 место в школе: 2 место в регионе: 18

Председатель жюри
к.ф.н., доцент Патаева В.Д.
Председатель оргкомитета
Анганова И.К.

2013 г.



СЕРТИФИКАТ

выдан Просвянчук Дмитрию, 2 класс
участнику межрегионального конкурса
«Гуламта»

количество набранных баллов: 477 место в школе: 2 место в регионе: 25

Председатель жюри
к.ф.н., доцент Патаева В.Д.
Председатель оргкомитета
Анганова И.К.

2013 г.





СЕРТИФИКАТ

выдан Реземенову Дамшлеу, 2 класс
 участнику межрегионального конкурса
 «Гуламта»

количество набранных баллов: 504 место в школе: 1 место в регионе: 14

Председатель жюри
 к.ф.н., доцент Патаева В.Д.
 Председатель оргкомитета
 Анганова И.К.

2013 г.




№ 024705

СЕРТИФИКАТ

настоящий удостоверяет, что ученик(ца) 2 класса
Баднаева Софья
 принял(а) участие в развивающей олимпиаде младших школьников
 «КЛЕНОВИЦОК»

Половое	Имя	Фамилия	Отчество	Место в школе	Место в регионе
Женский	Софья	Баднаева	Александровна	36	165
Мужской	Иван	Иванов	Иванович	987	1421

г. Киров 13.05.12



