**Конспект занятия по образовательной области:** «Художественно-эстетическое развитие»

**Возрастная группа:** группа раннего возраста

**Тема:** «Кто в домике живет?» (рисование с помощью штампа)

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

**Программные задачи:**

- продолжать обучать детей рисованию гуашью, используя штампы;

- продолжать учить детей наносить рисунок по всей поверхности листа;

- закрепить у детей знания основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый), познакомить с коричневым цветов;

- развивать у детей воображение, мышление, память, глазомер, мелкую моторику рук;

- продолжать учить детей работать вместе, дружно, коллективно.

**Способы организации детей:** стоя, столы расположеныбуквой «П».

**Оборудование:** декорация – домов (4-х цветов: зеленый, желтый, красный, синий); игрушки животных (медведь, заяц, кошка, жираф); музыка; мольберт; заготовки шаблонов для рисования; краска (коричневая); штампы; клеенка; салфетки; нарукавники для детей,

**Словарная работа:** жираф, медведь, заяц, кошка, красный, синий, желтый, зеленый, коричневый.

**Предварительная работа:**

**-** рассматривание с детьми иллюстраций с изображением животных;

- чтение художественной литературы: потешки, стихи «Мишка косолапый», «Зайка», «Жираф», «Зоопарк»В. Степанов, загадки о животных;

- рассматривание игрушек из серии «Животные»;

- Д/И «Узнай по силуэту»; Д/И «Собери целое»; Д/И «Чей малыш?»

- П/И «Мишка косолапый», «Зайка серенький сидит…», «Котята»

- рисование с помощью штампа: «Мячики», «Укрась лошадку», «Бабочка красавица».

**Ход занятия:**

**Открытый вход в деятельность:**

 Ребята, к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними *(Входим в группу и приветствуем гостей).*

**Вводно-организационный:**

 Ребята, сегодня я приглашаю вас в необычный, сказочный город. *(Дети проходят к домикам).*

Посмотрите, как здесь красиво, сколько здесь разноцветных домиков.

- Какого цвета домики? *(Рассматриваем цвета домиков)*

Правильно, зеленого, желтого, красного, синего.

**Мотивация на деятельность:**

- Интересно кто же в них живет?

- Давайте узнаем? *(Подходим к 1 домику «зеленому»)*

В этом нам помогут картинки, которые есть на домиках.

Отгадав их, мы узнаем, кто здесь живет.

*(Рассматриваем картинку на 1 домике)*

- Кто здесь нарисован? (Медведь)

*(Открываем шторку)*

Правильно это медведь.

- А как рычит мишка? (Р-Р-РРР)

Покажите, как ходит мишка *(Имитируем движения мишки, чтение потешки «Мишка-косолапый»)*

Молодцы!

В «зеленом домике» живет медведь.

Пойдемте дальше. *(Идем ко 2 домику «желтому»)*

*(Рассматриваем картинку на 2 домике)*

- Кто же здесь у нас живет? (Зайка)

Давайте проверим, правильно ли мы отгадали.

*(Открываем шторку)*

Правильно это зайка.

Покажите, как зайка прыгает. *(Имитируем движения зайки)*

*(Ребенок читает стих про зайку: На полях снежок лежит,*

 *Зайка по снегу бежит,*

 *Мерзнут ушки, мерзнут лапки,*

 *Нет не варежек, не шапки.)*

Молодцы!

В «желтом домике» живет зайка.

Идем дальше. *(Идем к 3 домику «красному»)*

*(Рассматриваем картинку на 3 домике)*

- Кто же у нас живет здесь? (Кошка)

Давайте проверим, правильно ли мы отгадали.

*(Открываем шторку)*

Правильно это кошка.

- Как помяукаем, как кошка (МЯУ, МЯУ)

Покажите, как кошечка умывается лапкой *(Имитируем движения кошка умывается)*

Молодцы!

В «красном домике» живет кошка.

Пойдемте дальше. *(Идем к 4 домику «синему»)*

Ой, ребятки, посмотрите, а на домике нет картинки.

Чтобы узнать, кто живет в этом домике, мы должны с вами немного потрудиться.

Приглашаю вас занять свои места за столами. *(Дети садятся за столы)*

**Объяснение нового или расширение имеющихся знаний:**

Ребята, посмотрите на столах у вас лежат листочки.

- Какого они цвета?

Правильно желтого.

Сейчас мы с вами украсим наши листочки пятнышками и это поможет нам узнать, кто живет в «синем домике».

А еще нам помогут: краска коричневого цвета, кисточка, штампички и ваши умелые ручки.

Посмотрите сначала, как я украшу свой листочек.

1. Беру штампик за ручку;

2. Опускаю в краску, если краски много вытираю о край баночки;

3. Прикладываю штамп к листу, нажимаю и получается отпечаток. Так заполняем весь лист.

Напоминаю работать нужно аккуратно, не торопясь. Делать отпечатки нужно по всему листу.

Когда рисунок готов поставили штампики на поднос.

 **Практическая работа:**

Ребята, сели красиво, выпрями спинки *(Слежу за посадкой детей за столами).*

Теперь вы можете приступать к работе. *(Повторяю алгоритм действий рисования)*

*(По мере завершения работы детьми, собираю рисунки и соединяю их в единую композицию «Жираф»)*

- Ой, ребята посмотрите, кто у нас получился?

 Правильно жираф.

Мы с вами отгадали сложную загадку и теперь знаем, кто же живет в «синем домике».

- Кто же? (Жираф)

*(Рассказываем стих про жирафа: Узнать жирафа просто,
 Узнать его легко:
 Высокого он роста
 И видит далеко).*

 Давайте потихонечку встанем, подойдем к нашему домику и проверим правильно ли мы угадали. *(Идем к 4 домику «синему»)*

*(Открываем шторку)*

Правильно это жираф.

**Открытый выход из деятельности:**

 Молодцы ребятки! Отгадали всех, кто живет в этом сказочном городе. А теперь предлагаю поиграть с нашими животными. Но прежде, чем играть, давайте по прощаемся с нашими гостями, скажем им «До свидания»!

