**Родительское собрание**

**Форма проведения: семинар – практикум**

**«***Познаем окружающий мир вместе с детьми, экспериментируя с предметами».*

*Подготовила и провела:*

*Воспитатель 1 категории*

*Малинова Антонина Петровна*

**Цель:** расширение знаний родителей о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

* Расширить знания родителей о значении экспериментирования в развитии детей дошкольного возраста;
* Формировать представления о правильной организации экспериментирования с ребёнком – дошкольником.

**Планируемый результат:**

Знание и применение на практике организации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста дома.

**Форма проведения:** круглый стол,семинар – практикум (дискуссия)

**План**

**I.**

1.Приветствие.

2. Решение педагогической ситуации стр. 245- « Родительские собрания по ФГОС».

**II.**

1. Основная часть – тема собрания ***« Познаём окружающий мир вместес детьми, экспериментируя с предметами».***

2. Практическая часть – опыты – ***« Добро пожаловать в экологию!»***

3. Работа с памятками: ***« Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму!»***

**III.**

1. Рефлексия.

2. Организационные вопросы.

**Приложение:**

Памятки для родителей, рекомендации - опыты в домашних условиях.

I.

1.**Приветствие**  – вступительное слово педагогов группы.

2.**Решение** педагогической ситуации :

**Представьте такую ситуацию:**

*Мать с сыном идут по улице. Неожиданно пошёл дождь. Сын спрашивает: « Мама, почему пошёл дождь?» - и слышит ответ:*

*« Ты плачешь и небо плачет».*

***Вопросы:***

*1. Согласны ли вы с ответом матери? ( Постарайтесь поставить себя на место пятилетнего ребёнка).*

*2. Как по – вашему, отвечать на детские « Почему?», чтобы интерес, заключённый в вопросе, не угасал, а развивался?*

**(Дискуссия)**

**II.**

**1. Основная часть.**

Дошкольники – прирождённые исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. 3адача родителей – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.Говоря о познавательно-исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, впрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?)

Дети дошкольного возраста очень наблюдательны. Наблюдая окружающий мир, они делают свои выводы, умозаключения, устанавливают причинно-следственные связи. Дети подмечают многое: особенности строения предметов, животных, их поведение, настроение людей и т.д. Способность наблюдать окружающий мир - очень важное преимущество детства. Для накопления определённых знаний и применения их в практической деятельности с детьми необходимо как можно больше наблюдать. При наблюдениях нужно опираться на любознательность детей. Их многочисленные вопросы к взрослым - лучшее проявление этой особенности. С возрастом характер вопросов у многих детей меняется, если в три года они задавали вопрос: "Что это?", то в четыре уже появились "Почему?", "Зачем?", а в пять, шесть лет очень важные для развития "Как это происходит?»

Развитие исследовательских способностей ребёнка - одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надёжнее для ребёнка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путём. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, - опыты. Дети с огромным удовольствием проводят опыты с объектами неживой природы: песком глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. Например, слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов - песчинок, этим объясняется свойство сухого песка - сыпучесть. По теме: "Волшебница Вода" опыты: "Наливаем - выливаем", "Снежинка на ладошке", "Превращение воды в лёд" и др.

Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное - ребята всё проделывают сами.
На занятиях дети учатся задавать вопросы: "Как это сделать?", обращаться с просьбами: "Давайте сделаем так", "Давайте посмотрим, что будет, если:", сравнивать два состояния одного и того же объекта и находить не только разницу, но и сходство. Дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику и распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами делают необходимые выводы.

В завершении хотелось бы напомнить одну древнюю китайскую пословицу:
**"Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму".**Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.

**2. Практическая часть**

**А) Свойства воздуха – « Мы дышим воздухом»**

Как вы думаете, как можно увидеть воздух, которым мы дышим?

* *Опустите трубочку для коктейля в стакан с водой и подуйте.*

*Что появилось в стакане? Почему?* ***( ответы родителей)***

***Вывод:*** *Мы дышим воздухом, но он невидимый.*

 **«Воздух есть везде»**

Как вы думаете, воздух есть во всех предметах?

* *Опустите в ёмкость с водой кусочек хлеба, кусочек сахара, яйцо.*

*Что появилось на поверхности воды?* ***( ответы родителей)***

* *Опустите в ёмкость с водой кусочек пемзы, поролоновую губку.*

*Что произошло с предметами?*

*Почему предметы всплыли н поверхность?* ***( ответы родителей)***

***Вывод:****Воздух есть во всех предметах. Если в предметах много пустот, которые заполнены лёгким воздухом, то они всплывают на поверхность.*

**Б) Свойства материалов – «Как сделать мостик из бумаги?»**

Как вы думаете, можно ли построить мост из бумаги?

* *На 2 кубика положите лист бумаги и попытайтесь провести по « Мосту» игрушку. Мост не выдерживает испытания.*
* *Укрепите мост.. Для этого лист бумаги сложите гармошкой. И снова уложите на кубики. Повторите испытание с игрушкой.*

*На этот раз мост выдерживает.*

***Вывод:*** *Сложенный в несколько слоёв лист бумаги намного прочнее. Но в реальной жизни мостов из бумаги не делают. Это непрочный материал.*

***« Волшебный цветок»***

Как вы думаете, бумажные лепестки цветов могут «распуститься»?

* *Опустите готовые бутоны лепестков в тарелку с водой. Что произошло?* ***( ответы родителей)***

***Вывод:*** *Бумага имеет свойства намокать в воде, при этом она тяжелеет. Под воздействием тяжести лепестки цветов « распускаются».*

**3. Работа с памятками**

**Памятка** « Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай

попробовать – и я пойму!»

**Вот советы:**

**Меньше учите, больше делитесь.**

**Поощряйте поисковую активность детей.**

**Активизируйте внимание ребёнка.**

**Учите детей наблюдать и соблюдать правила поведения в природе.**

**Знакомство с окружающим миром должно быть увлекательным,**

**радостным.**

**Опыт 1.Что сыплется легче песок или глина?** Поинтересоваться у детей , что легче сыпать песок или глину? Предложить детям насыпать ложку песка на тарелку медленно. Определить как сыплется? (легко ). Насыпался и ровно закрыл поверхность тарелки. Затем насыпать на другую тарелку ложку глины. Как она сыплется? Мелкими кусочками. Насыпалась неравномерно. Почему? Рассмотреть через лупу песок и глину. Песок состоит из очень маленьких гладких частичек, а глина из более крупных слипшихся кусочков. **Итог: песок более мелкий, поэтому белее сыпучий.**

**Опыт 2. Волшебный материал.** Спросить у детей из чего можно изготовить посуду? Предложить смочить песок и глину и попробовать слепить из них различные предметы шарики, колбаски. Оставить на сутки. Понаблюдать что произошло. Почему предметы из глины стали твердыми, а из песка рассыпались?(глина более плотная, липкая).Попробовать изготовить чашечку из песка и глины и наполнить водой. Из песка почти сразу распалась, из глины не пролила воду. **Итог: предметы из глины более прочные и не пропускают воду.**

**Опыт3.Куда исчез сахар?**  Поинтересоваться у детей растворится ли песок в воде? А сахар? А где быстрее , в холодной или горячей? Предложить детям положить ложку песка в холодную и горячую воду, размешать. Что произошло? Песок не растворился. Предложить положить в горячую и холодную воду сахар. Что произошло? Где сахар растворился быстрее? **Итог: в воде одни вещества не растворяются, а другие растворяются, причём,в горячей быстрее.**

**Опыт 4. Путешествие капельки.** Спросить у детей, что произойдет с сосулькой? Предложить положить сосульку на марлю и понаблюдать, куда она делась? Откуда взялась вода в стакане? Куда исчезла вода из стакана? **Итог: вода постоянно путешествует, превращаясь из одного состояния в другое**.

**III.**

**1. Рефлексия.**

**Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности.**

**Литература:**

* Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», Санкт-Петербург «Детство- ПРЕСС», 2014г.;
* Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников», «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.,
* Дыбина О.В. «Неизведанное – рядом» ( опыты и эксперименты для дошкольников», Творческий центр « Сфера», 2015г.
* “Экологические занятия с детьми 4-5 лет” Т.М. Бондаренко.

**Опыт 1. Поиск воздуха.**

Предложить рассмотреть стаканы и спросить у детей , что в стакане? Попросить опустить стакан вверх дном в емкость с водой медленно. Что происходит? Почему вода в стакан не попала? Ей мешает воздух. Проделать тот же опыт, только укрепив на дне стакана кусочек ватки. Почему ватка не намокла?

**Итог: воздух находится в стакане, хотя и невидим.**

**Опыт 2. Подводная лодка их винограда.**

 Поинтересоваться у детей , что помогает подводной лодке всплывать? Предложить налить в стакан газированной воды и бросить туда виноградинку. Что происходит? Виноградинку, упавшую на дно облепили пузырьки воздуха, и подняли её на поверхность, лопнули,иона упала на дно. Так же поднимается и опускается подлодка и рыбы. У них есть воздушный пузырь, если рыбе надо опустится, она его сжимает, и воздух выходит. Если подняться, то рыба его надувает .

**Итог: познакомились со способом всплытия лодки и рыб.**

**Опыт 3. Как дышит растение?**

Поинтересоваться у детей,могут ли дышать растения? Предложить детям подышать через трубочки. Растение так же дышит. Воздух в него сначала поступает, потом выходит. Рассмотреть через лупу листочки, на них есть очень маленькие дырочки, через которые растение дышит. Замажем вазелином ваши трубочки. Попробуйте подышать. Получилось? А теперь намажем вазелином листочки у одного цветка, с обеих сторон, а у другого только сверху. Оставим цветы на 7 дней. Посмотрим, что произошло? Листики, намазанные с обеих сторон, погибли, а намазанные сверху - нет.

**Итог: растение дышит через нижнюю поверхность листа.**

**Опыт 4. Как пьют листья?**

Спросить у детей: « Как вода проходит к листьям? По стеблям. Что тогда должно быть в стебле?» Дырки. Предложить детям рассмотреть через лупу срез стебля моркови. Сжать пальцами стебель .Выходит вода. Как вода поступает к листьям?

**Итог: вода поступает к листьям через стебель.**

**Опыт 5. Как «пьют» корни?** Поинтересоваться у детей: «Какую функцию выполняют корни растений?» Укрепляют растение в почве, берут из неё влагу. А что еще могут брать корни? Предложить размешать краситель в стакане с водой. Опустить черенок в стакан. А если вода с красителем, что может произойти с цветом корней? Оставить на 3-4 дня. Что произошло? **Итог: корни всасывают влагу.**

**Опыт 16. Свет и тень.** Рассматривать образование тени можно на улице днём от солнца, вечером от света фонарей, в помещении от предметов разной степени прозрачности. Спросить детей: « Когда появляется тень? Что такое тень? Тёмное пятно? Почему оно образуется? Свет не проходит через непрозрачные предметы?» Предложить рассмотреть тень от предмета , если источник света близко, далеко. Если источник слабый, сильный. Что происходит с тенью, если предметы прозрачные? **Итог: свет не проходит через непрозрачные предметы.**

**Опыт 7. Волшебная рукавичка .** Продемонстрировать фокус - набрать в рукавичку мелких предметов из металла и перевернув руку разжать её, металлические предметы не упали. Почему? Предложить детям взять другие предметы из дерева, пластмассы, стекла, бумаги , рукавичка перестает быть волшебной. Почему? В рукавичке есть что-то, что не даёт металлическим предметам падать. Дети находят магнит и пробуют применить его. **Итог: магнит притягивает металлические предметы.**

**Опыт 8. Путешествие соли или выращиваем кристаллы.**

Спросить у детей: « Может ли соль растворится в воде?». Предложить посмотреть опыт. В банку наливаем кипяток. Воду можно подкрасить. Засыпаем в воду соль и размешиваем. Что происходит с солью? Ставим банку с водой в таз с горячей водой, чтобы дольше не остывала. Засыпаем еще соли , до тех пор, пока она не перестанет растворяться. На середину палочки или карандаша привязываем нитку с петелькой или скрепкой на конце. Нитка должна доходить до середины банки. Кладем карандаш или палочку на горловину поперек банки, и опускаем нитку в банку. Осторожно вынимаем банку из миски, ставим в такое место, где ее не будут трясти. Вода остывает и не может удержать соль . Ниточка со скрепкой начнут обрастать кристаллами.. Наблюдаем почти две недели.

**Итог: Если растворить в воде много вещества, то при испарении воды оно будет кристаллизоваться.**

**Опыт 9.Язык ощущений.** Предложить детям на ощупь определять, что лежит в коробке, не заглядывая в неё. Устроить конкурс « Кто самый точный». Продукт оставлять на целый день и менять на другой.

**Итог: тактильные ощущения помогают определить предмет.**