**Статья на тему:**

**«Развитие речи у детей имеющих речевые нарушения**

**в дошкольном возрасте»**

Речь — это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

Диалог, творчество, познание, саморазвитие — вот те фундаментальные составляющие, которые оказываются вовлеченными в сферу внимания педагога, когда он обращается к проблеме речевого развития дошкольника. Это те основы, на которых строится современная дидактика дошкольного возраста в целом и которые составляют фундамент базисной программы развития ребенка-дошкольника.

Воспитание чистой речи у детей дошкольного возраста — задача большой общественной значимости, и серьезность ее должны осознавать и родители, и педагоги.

Коммуникативная компетенция рассматривается как базисная характеристика личности дошкольника, как важнейшая предпосылка благополучия в социальном и интеллектуальном развитии, в освоении специфически детских видов деятельности - коллективных игр, конструировании, детского художественного творчества и пр.

Для того, чтобы процесс речевого развития детей протекал своевременно и правильно, необходимы определенные условия. Ребенок должен: быть психически и соматически здоровым; иметь нормальные умственные способности; иметь нормальный слух и зрение; обладать достаточной психической активностью; обладать потребностью в речевом общении; иметь полноценное речевое окружение.

Нормальное (своевременное и правильное) речевое развитие ребенка позволяет ему постоянно усваивать новые понятия, расширять запас знаний и представлений об окружающем.

Таким образом, речь и её развитие самым тесным образом связаны с развитием мышления.

Методами психологического развития речи у детей дошкольного возраста являются: общение со взрослыми; общение со сверстниками; дидактические игры и упражнения; игры-инсценировки; уроки наблюдения; природа; материальная культура; педагогически обоснованная дидактическая обстановка; экскурсии; социальная среда; игра и труд.

Психолого-педагогическое изучение речевых нарушений включает в себя анализ речи детей дошкольного возраста, имеющих общее её недоразвитие, и построение адекватных методов обучения.

Данные современных психолингвистических, психологических и педагогических исследований требует построения системы развития речи детей с учетом двух психологических принципов: принципа развития и принципа деятельности. В настоящее время эти принципы занимают ведущее место при разработке содержания и методов обучения речи детей дошкольного возраста.

Одним из психологических принципов, лежащих в основе овладения речью детьми, является принцип развития, согласно которому все психические процессы, в том числе и речь, имеют определенные качественные стадии в своем развитии. Развитие психических процессов протекает в тесном взаимодействии друг с другом.

Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения - одна из главных. Эта общая задача состоит из ряда специальных, частных задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активизации словаря, совершенствования грамматической правильности речи, формирования разговорной (диалогической) речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову, подготовки к обучению грамоте.

В детском саду дошкольники, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения - устной речью. Речевое общение в его полном виде - понимание речи и активная речь - развивается постепенно.

Речевому общению ребенка со взрослым предшествует эмоциональное общение. Оно является стержнем, основным содержанием взаимоотношений взрослого и ребенка в подготовительный период развития речи - на первом году жизни.

 Слово — основная единица языка, и совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса ребенка. Вместе с тем познавательное развитие, развитие понятийного мышления невозможно без усвоения новых слов, выражающих усваиваемые ребенком понятия, закрепляющих получаемые им новые знания и представления. Поэтому словарная работа тесно связана с познавательным развитием.

В психическом развитии существуют сенситивные периоды, в которые ребенок особенно чувствителен к некоторым влияниям окружающей среды. Для развития речи сенситивным периодом является возраст от 1,5 до 3 лет, когда ребенок, оказывается наиболее чувствителен к речи. Известный советский психолог Л.С. Выготский отмечал, что слишком позднее начало обучения, не играет той роли в развитии, какую оно играет тогда, когда происходит в оптимальные сроки. В этот наиболее благоприятный для развития речи период ребенок овладевает основными средствами языка, на котором осуществляется общение. В сенситивный период закладываются основы речевого поведения, формируется особое языковое чувство.

Анализ процесса усвоения ребенком языка проведен лингвистом А.Н. Гвоздевым. Развитие речи в лингвистическом аспекте можно изобразить линейно: крики – гуление – лепет – слова – словосочетания – предложения – связный рассказ.

Крики возникают у ребенка самостоятельно, без побуждения со стороны взрослого. Ребенок кричит, когда хочет есть, ощущает боль и т.д., т. е. с помощью криков он выражает состояние дискомфорта. При нормальном развитии в процессе эмоционального общения крики у ребенка постепенно «затухают» и на смену им приходят гуканье и гуление, которые происходят от 2-3 до 5-7 месяцев. Преимущественное место в гулении занимают гласные звуки. Гуление и лепет стихийно не возникают, их появление обусловлено эмоциональным общением со взрослым. Поэтому целенаправленное развитие эмоционального общения по инициативе взрослого важно начинать, как можно раньше.

Лепет постепенно переходит в слова. Это прежде всего слова состоящие из повторяющихся слогов: па - па, ма - ма, ба – ба.

Первые осознанно употребляемые слова ребенок начинает произносить в начале второго года жизни. На смену лепету приходят сначала двусложные слова с открытыми слогами, затем трехсложные. По мере усвоения трехсложных слов ребенок переходи к построению предложений.

Исследования посвященные изучению речи, нормально говорящих детей раннего возраста, показали, что успешного овладения словом требуется большое количество его повторений. Замечено, что для того, чтобы ребенок начал активно применять слово, ему необходимо услышать его от 70 до 90 раз (данные Г.М. Ляминой). Детям с речевыми нарушениями требуется большее количество повторений нового слова.

Овладение предложением у детей вызывает значительные трудности; если при нормальном развитии речи дети начинают составлять предложения в возрасте около 2 лет, то при аномальном развитии - лишь после 3 – 4 и в редких случаях – после 5 лет.

Именно в это время у детей может возникнуть заикание. Чтобы не возникло заикания, важно не пропустить ни одного этапа в речевом развитии, поскольку каждый отдельно взятый этап, являясь новым, в тоже время представляет собой фундамент для следующего этапа. Поэтому при переходе к фразовой речи, необходимо сначала упражнять детей в ситуативной речи, т.е. учить их конструированию предложений в условиях наглядной ситуации, и только потом переходить к пользованию контекстной формой речи.

 Надо учить детей использовать все доступные им речевые средства при конструировании различных типов предложений до тех пор, пока само построение предложения (подбор нужного слова, выбор грамматической формы, нахождение слову места в предложении) не будет вызывать затруднений.

Дальнейшее усвоение речи ребенком состоит в переходе к рассказу. Необходимо подготавливать детей к обучению рассказывания и пересказывания. Сохраняя естественный характер диалогической речи, педагог не требует от детей развернутых ответов. Ответы детей с общим недоразвитием речи могут состоять из одного - двух слов. При этом с первых дней обучения обращается внимание детей на употребление слов в правильной грамматической форме, т.е. проводится определенная работа по предупреждению аграмматизма.

Постепенно, по мере овладения детьми коммуникативными навыками, наряду с ситуативной, в общение включается и контекстная речь. Конечным результатом обучения является овладение детьми умением пересказывать небольшой рассказ.

Главной задачей специального обучения дошкольников является овладение ими навыками речевого общения. Её решение предполагает развитие детей понимания речи окружающих, накопление речевых средств (постепенное увеличение словарного запаса, а так же уточнение и развитие значений слов, различение грамматических форм), усвоение различных форм общения (диалогическая – монологическая речь, ситуативная – контекстная речь).

Развивая общение на основе речи, необходимо постоянно одновременно решать две задачи: развивать у них понимание речи и формировать навыки активного использования в коммуникативных целях. Эти две задачи тесно связаны друг с другом. При этом развитие пассивной речи, т.е. понимание, опережает становление активной речи, ведет за собой её развитие.

**Литература:**

1. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. – Просвещение, 1991. – 208 с.
2. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. 2 – е издание. М.: ТЦ Сфера, 2007 - 192 с.
3. www.kazedu.kz