**Тема урока "Непроверяемые безударные гласные в корне слова".**

***урок провела Шклярова Надежда Валентиновна -учитель начальных классов***

***МБОУ СОШ № 11 С.СУ-ПСЕХ,***

***Г-к Анапа Краснодарского края***

**Цель урока:**

Формирование навыков правильного письма слов с непроверяемыми гласными в корне.

**Задачи:**

* Научиться использовать на уроке способ сопоставления слов с полногласными и неполногласными сочетаниями для написания непроверяемой безударной гласной в корне.
* Пополнить словарный запас, научиться работать со словарями.
* Научить детей оберегать и сохранять свое здоровье (своевременно зарядку, делать паузу в работе, зарядку для глаз, рук, соблюдать правила при письме, следить за осанкой).
* Организовать исследовательскую работу учащихся.
* Воспитать наблюдательность, внимание и любовь к русскому языку.

**Ход урока**

**I . Формулирование темы, цели и задач урока.**

**Учитель**: Чтобы начать урок, необходимо знать над чем сегодня нам предстоит работать, определить тему урока, выяснить, какие задачи нам необходимо решить.

**Учитель**: Прочитайте слова, которые написаны на доске:

***Зелень, воробей, молочный, соловей, лесник, деревенский, городской, солома, горох, полосатый, морозный, цветок.***

**Учитель:** Какое задание вы предлагаете выполнить с данными словами?

**Дети**: Можно распределить слова на две группы: существительные и прилагательные,

- можно выписать словарные слова в первый столбик и остальные в другой,

- слова с буквой о и слова с буквой е,

- списать, поставить ударение и подчеркнуть безударные гласные, рядом написать проверочные слова,

- составить с этими словами предложения.

**Учитель:** Хорошо, запишите в тетради свой вариант.

Проверяем, какие группы у вас получились?

|  |  |
| --- | --- |
| *В****о****р****о****бей**с****о****л****о****вей**г****о****р****о****д**молоко**деревня**солома**полоса* | *к****о****л****о****сок- колосья, колос,**д****е****р****е****венский- деревня,* *п****о****л****о****сатый- полоска, полосы* *г****о****род-городской**с****о****л****о****ма-соломенный**лесник - лесной,* *цветок-цвет-цветной**зелень- зелёный* |

*При проверке обратить внимание детей на слова с неполногласными сочетаниями, подобранными для проверки безударной гласной в корне.*

Работа в парах. Дети обосновывают деление на группы, проверяют вставленные гласные буквы, называют слова

Учащиеся:

* 1 группа - слова с непроверяемой гласной в корне,
* 2 группа - слова с проверяемой гласной в корне слова.

или

* в первом столбике словарные слова-существительные
* во втором столбике - прилагательные

|  |  |
| --- | --- |
| *В****о****р****о****бей**с****о****л****о****вей****о****г****о****род**с****о****л****о****ма**г****о****р****о****х* | *к****о****л****о****сок**д****е****р****е****венский**п****о****л****о****сатый**соломенный**гороховый* |

**Учитель**: Еще раз посмотрите на эти слова и попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока. Обоснуйте свою мысль.

**Дети**: На доске записаны слова с проверяемой и непроверяемой гласной в корне. Значит это и есть тема урока.

**Учитель:** Так как на предыдущих уроках мы научились проверять гласную в корне слова при помощи ударения и подбора слов с неполногласными сочетаниями, то сегодня будем говорить о *непроверяемых* гласных в словах.

Тема урока : **"Непроверяемые безударные гласные в корне слова".**

**Учитель:** Когда вы вставляли пропущенные гласные буквы в словах каким правилом вы пользовались?

**Дети**: Для того, чтобы не ошибиться в правописании слов с проверяемой гласной нужно подобрать слово так, чтобы проверяемый звук был под ударением (например: сосна- сосны).

**Учитель**: А что делать если это правило невозможно применить и слово нельзя проверить?

**Дети:** Проверить по словарю.

**Учитель**: Наша задача на сегодняшнем уроке закрепить правила проверки безударных гласных, проверяемых ударением и найти обоснования для написания *непроверяемой безударной* гласной в корне слова.

**Работа со словарными словами и с орфографическим словарём.**

**Учитель**: найдите в словаре слова с полногласными сочетания *оро ,оло и ере. Что вы заметили*?

**Дети**: *Корова, молоко, сорока, ворона, соловей,* д*ере*вня. Они всегда пишутся с буквами *о* и *е.* Есть еще неполногласные сочетания, которые им соответствуют *ра, ла, ре.* Например, *сторона-страна*.

**Учитель**: Как вы думаете сможем ли мы проверить гласные в корнях этих слов? Попробуем применить правило проверки безударных гласных в корне слов и подберем однокоренные слова.

|  |  |
| --- | --- |
| *коровушка* | *молочный* |
| *коровёнка* | *молочник* |

**Дети** называют однокоренные слова, называют орфограммы в корне слов и делают вывод, что ***данные орфограммы проверить нельзя, нужно их запоминать и проверять по словарю.***

**Физкульминутка.**

*Предлагается сделать "зарядку" для глаз. (Закрыть глаза посчитать до 10 и обратно, на счет 1-открыть)*

Любопытные ребята смотрят влево,
Смотрят вправо,
Смотрят вверх и смотрят вниз,

От работы отвлеклись,

 А потом все дружно, тихо
За работу принялись.

**Учитель**: Со словами мы поработали хорошо, а кто из вас выполнял другие задания. Прочитайте свои предложения.

Дети читают свои предложения, рассказывают о правилах, которые встретились при написании предложений.

**Учитель**: Занимательная минутка: Почему так говорят?

* У коровы молоко на языке.
* Корова черна, да молоко у ней бело . Как корова языком слизала.

*Учитель обращает внимание детей на латинское происхождение слова корова (от латинского кор-рог) и на старославянское слово млеко-молоко.*

**-** Предлагается составить и записать предложение с фразеологическим оборотом *как корова языком слизала,* предварительно узнав его значение во фразеологическом словаре.

**Индивидуальное задание для детей - работа по карточке:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Чтоб не обиделась *к\_\_р\_\_ва*И не прокисло *м\_\_л\_\_ко*, Мы оба этих трудных словаНапишем в корне с буквой ОДаёт *к\_\_р\_\_ва м\_\_л\_\_ко*!**Оро-оло пишем с **о**! | C:\Users\Digital\Desktop\1-2 класс\карточки по матем и рус.яз\e828e878f2168a26af768d54ee43224e — копия.jpg |

Списать скороговорку, поставить ударение, подч*е*ркнуть б**е**зударн**ые** гласны**е**.

**Учитель показывает презентацию, обращает внимание детей на стихотворение**:

Торты, шоколад и фрукты -
Очень вкусные продукты,
Но всего полезнее всего
Йогурт, творог, молоко.

**Учитель** Почему поэт, сочинивший это стихотворение так считает?

Дети рассказывают о пользе молока. Один из учащихся зачитывает своё сообщение.

**Работа с текстами разных типов.**

**Учитель**: Вы сейчас прослушали сообщение. Как вы думаете, к какому типу текста оно относится ?

**Дети:** Может быть повествование, описание или рассуждение. Потом доказывают, что данный тип текста- рассуждение, так как есть научные термины, идет последовательное доказательство главной мысли.

**Учитель**: А сейчас я хочу предложить вам текст:

Грибная пора.

Наступила грибная пора. Галя и Оля идут в лес. Дятел громко долбит д\_\_р\_\_во. Звонко чирикают в\_\_р\_\_бьи. Вокруг много ягод. Земляника глядит из травы красными глазками. См\_\_р\_\_дина чёрная висит на пышных кустах. Много и грибов. Вот боровик. Он красив и велик. А вот белые и крепкие грузди. Осторожно – бледная поганка! Она ядовита. У Оли и Гали полные корзины грибов и ягод. Спасибо тебе, лес, за подарки.

Дети доказывают, что данный тип текста- повествование , так в тексте как есть сравнения, эпитеты, метафоры .Они рассуждают, приводят свои доказательства.

**Подведение итогов урока.**

**Учитель**: Ребята, давайте вспомним, какие задачи мы ставили в начале урока?

**Дети**: Закрепить правила проверки безударных гласных, проверяемых ударением и научиться писать непроверяемую гласную в корне слова.

**Учитель**: Вы справились с поставленными задачами? Что вы повторили и чему новому научились?

**Дети**: Повторили правила написания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова, разбирали слова по составу, подбирали однокоренные слова, работали со словарными словами, составляли предложения.

**Учитель**: Да, надеюсь, что узнав способ выбора непроверяемой гласной в корне вы его надолго запомните.

 **Домашнее задани**е:

1. Стр.\_\_\_\_\_\_\_\_ тетрадь 2
2. Индивидуальное задание: Найти в словаре слова с непроверяемыми гласными, списать и поработать с ними.

**Учитель**: Я благодарю вас за работу. Отм**е**тки получают:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение:**

**Если учитель видит, что дети устали, то проводит еще одну физминутку**  под песенку "Кто пасется на лугу?" (сл. Ю.Черных, муз. А. Пахмутовой).