Урок литературного чтения в  3 классе МБОУ СОШ 11

**провела учитель 3Д класса Шклярова Надежда Валентиновна**

**Тема: Главный герой сказки Бориса Заходера «История гусеницы»**

**Цель:**

* формирование представления о главном герое сказки Бориса Заходера «История гусеницы»,
* развитие фантазии, интереса к чтению, к познанию окружающего мира , к различным явлениям природы,
* воспитание положительны качеств личности, умение работать в группе,

**Задачи:**

1. дать определение - главный герой сказки
2. учить работать в группе, предлагать свой вариант ответа, обосновывать свою точку зрения,
3. развивать умение ориентироваться в тексте, длить его на части, озаглавливать их,

**Ход урока**

**Учитель:** Ребята сегодня вы дочитали сказку до конца. И если вы читали внимательно, то можете ответить на вопрос: **кто является героем данной сказки?**

**Дети:** Гусеница.

**Учитель:** А почему**?** Она что совершила подвиг**?**

Скажите, кого мы можем назвать героем, и **«**К*ак рождается герой»* **?**

П*опробуйте дать своё определение слову «Герой» или* обратитесь к толковому словарю.

1. *Герой- это человек, совершивший подвиг.*
2. *Герой – это главное действующее лицо произведения.*

Так что мы можем сказать о гусенице**? Она** совершила подвиг или является главным героем данной сказки**?**

**Учитель:** Какова же цель нашего урока? **Выяснить, кто такой сказочный герой и** **что для него характерно?**

**Работа в группах:** Мы с вами сегодня будем исследователями сказок. Какие качества необходимы исследователям? Умение внимательно читать и вчитываться, умение слушать других, старание, трудолюбие, умение делать выводы, давать полные ответы.

Выберите в группе ответственного, того, кто будет представлять результаты исследования.

Учитель; Ребята, вспомните, какими характерными чертами обладают герои народных сказок? Разберем их качества на примере прочитанных ранее сказок.

Дети приводят примеры разных героев: Солдат из сказки Каша из топора, мужик из сказки Волшебный кафтан, лиса из сказки Два жадных медвежонка, другие.

Дети:

1. Настоящий герой преодолевает все препятствия, которые встречаются ему на пути.
2. Главный герой проявляет находчивость, ловкость, он трудолюбив и умён. Но бывает хитрым, глупым, непослушным и беззаботным.
3. Справившись со всеми испытаниями, сказочный герой возвращается домой повзрослевшим и поумневшим.

Учитель: Выясним, характерны ли для Гусеницы черты «сказочного героя»?

Гипотеза*– п*редложение, еще не доказанная и не подтвержденная опытом догадка.

- Результатом вашей работы станет подтверждение или опровержение гипотезы. «Главный персонаж сказки Б.Заходера - «настоящий герой сказки»?

- Каждая группа будет работать по плану.

**План работы.**

1. Перечитать отрывок из сказки Бориса Заходера.
2. Обсудить проблемный вопрос и дать на него ответ.
3. Подготовить выразительное чтение текста и рисунок, соответствующий этой части.

**Музыкальная физминутка: звучит музыка, ребята выполняют танцевальные движения.**

**Учитель: А сейчас мы выслушаем отчеты представителей групп.**

**1 группа. Ребята показывают свой рисунок, зачитывают отрывок из сказки и отвечают на вопросы детей из других групп.**

- Почему Скворушка не съел Гусеницу, где она оказалась после полёта со Скворушкой? (На ели).

- О чём по-прежнему думает Гусеница? (О крапиве).

- Какое желание появилось у Гусеницы после разговора с Жуком? (Желание иметь крылья, как у жука.)

- Грозила ли Гусенице серьёзная опасность?

**2 группа. Учащиеся показывают свой рисунок, зачитывают отрывок из сказки и отвечают на вопросы детей из других групп.**

- Почему Гусенице хотелось иметь крылья? (Гусеницу интересует не только еда, ей хочется услышать красивое пение птиц, ее душа тянется к прекрасному. Говоря словами Лесного Клопа, у Гусеницы появились «духовные интересы», чтобы снова увидеть небо, и речку, и луг, и лес…).

- Можем ли мы утверждать, что в Гусенице произошли серьёзные изменения? (С наступлением осени Гусеница сильно изменилась, ее интересует уже не только еда, но и то, что происходит в окружающем мире).

- Какие трудности преодолела Гусеница, чтобы вернуться в родной сад? ( Ей пришлось удержаться на шелковинке, а затем совершить долгое путешествие по стволу елки вниз.)

**3 группа. Ребята показывают свой рисунок, зачитывают отрывок из сказки и отвечают на вопросы детей из других групп.**

- Какие превращения произошли с Гусеницей? (она сначала превратилась в кокон, а потом в Бабочку)

- Помнит ли Бабочка свою прежнюю жизнь? (нет)

- Изменился ли характер (поведение и речь) Гусеницы после её превращения в Бабочку? (Да. То, что характер Гусеницы изменился после ее превращения в Бабочку, видно из того, как вежливо она теперь разговаривает. В ней нет уже прежней резкости суждений и самоуверенности. У нее совсем другие желания. Теперь, превратившись в Бабочку, она говорит: «У меня есть крылья! Крылья! Я могу лететь, куда хочу, и любоваться всем на свете! Ведь крылья… ведь для того и даются крылья, правда?»)

- Для чего же нужны крылья, с точки зрения Бабочки? (Можно летать куда угодно и любоваться всем на свете).

- Какой возвращается Гусеница домой? Можем ли мы утверждать, что Гусеница возвращается домой поумневшей? (Да. Раньше Гусеница мечтала съесть как можно больше крапивы и думала, что крылья понадобятся ей именно для этого. А сейчас она поумнела)

- Какой вывод можем сделать? (Гусеницу можно назвать сказочным героем, так как для неё характерны все черты «сказочного героя»).

**Учитель: Подведём итог урока.** Вспомните, какую задачу мы должны были решить на этом уроке?

- Решили мы эту задачу?

**Дети:** Да. **Гусеница в авторской сказке Заходера является настоящим героем**.

**Учитель: А сейчас мы отправляемся в путешествие по окружающему миру. Посмотрим презентацию «Превращение гусеницы в бабочку».**

Вопросы детям:

* В какое время года началась эта история? Сколь­ко времени длится эта история? (Началась история весной, продолжалась все лето, а сейчас осень, значит, эта история длится несколько месяцев.)
* В какое время года началось превращение Гусеницы в куколку? (поздней осенью)
* А в какое время куколка превратилась в Бабочку? (весной)
* Сколько же всего времени длилось превращение? (Примерно пять месяцев.)

**Музыка «Полёт бабочки».**

**Дети закрывают глаза и представляют себя бабочками.**

**Учитель:** Гусеница дождалась, когда ее мечта исполнится, она стала бабочкой. А какие результаты у вас

**Ответы детей:**

* Сегодня на уроке я: смог (ла) …
* Больше всего мне понравилось, как отвечал (а) …
* Мне хочется сказать спасибо …

**Учитель:** Сегодня хорошо работали ребята всех групп: читали, рисовали, отвечали на вопросы и получили отметки …**(Называет оценки).**

**Домашнее задание**: Пофантазировать,  придумать свою сказку.

**Учитель**: В заключение урока хочу поблагодарить вас за работу на уроке. Желаю вам расти добрыми, отзывчивыми и наблюдательными  людьми. Любуйтесь красотой окружающего мира!

**Урок окончен.**

**Приложение:**

Фото работы групп





 

Рисунки групп:













