Занятие по экологии для второй младшей группы.

В гостях у Хозяйки леса.

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

1. формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия.
2. расширять представления о лесе и его обитателях;
3. продолжать знакомить с характерными особенностями времени года;
4. познакомить со свойствами льда и снега;

**Развивающие задачи:**

1. развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям;
2. развивать память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; развивать умение слушать друг друга.

**Воспитательные задачи:**

1. воспитывать интерес у детей к жизни леса;
2. воспитывать любовь, бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому, формировать доброжелательность.

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание наглядно-дидактических пособий с изображением диких животных, деревьев, птиц, рассматривание альбома «Времена года»;
2. беседы о зиме, чтение стихотворений о зиме, загадки о птицах, животных;
3. чтение сказок о животных;
4. дидактические игры «Дикие животные», «Птицы», «Мир животных»;
5. работа с родителями- вместе с детьми сделали кормушки;
6. наблюдение за птицами на прогулке.

**Ход занятия**

*Дети заходят в группу с кормушками и кормом для птиц.*

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята, я ждала вас. Меня зовут Хозяйка леса. Проходите будьте моими гостями, присаживайтесь на стульчики.

*Дети садятся на стульчики.*

**Воспитатаель:** Вы с подарками. (кормушки). Что это? Для кого? Почему птицам страшен голод зимой?

**Дети**: *зимой очень мало корма для птиц, необходимо их подкармливать иначе они замерзнут и погибнут.*

**Воспитатель:** Ребятки, скажите мне, что происходит зимой в природе? Что изменилось? (опорные схемы: снежинки, солнце, речка, дерево, птички).

**Дети:**

*- Зимой падает снег? Бывает метель. Снегопад.*

*- Реки покрыты льдом.*

*- Солнце светит, но не греет.*

*- Деревья без листьев.*

*- Птиц стало меньше.*

*- Презентация.*

**Воспитатель:** молодцы, очень красочно вы описали зиму. А теперь я хочу рассказать о своем зимнем лесе. *(слайд1)* Посмотрите сколько вокруг деревьев: ели, берёзы. Мой лес называется смешанным, потому что здесь вперемешку растут разные деревья, но бывают еще *лиственные* леса и *хвойные*. В лиственных *(слайд 2)* лесах растет: береза, дуб, клен, ольха; а в хвойном *(слайд 3)* лесу: ель, сосна, пихта, кедр. Деревья бывают и низкие, и высокие (слайд 4). А знаете ли вы названия деревьев? Вот это дерево, как называется? (слайд 5)

**Дети:** *Берёза.*

**Воспитатель:** А что есть у берёзы?

**Дети:** *Ствол, ветки, корни.*

**Воспитатель:** Берёза – высокое дерево. А это что за дерево стоит, усыпанное белым снегом? *(слайд 6)*

**Дети:** *Ёлка...*

**Воспитатель:**А что есть у ёлки?

**Дети:** *Ствол, ветки, хвоя.*

**В:** вот на эти деревья и повешу ваши кормушки, чтоб птицы не замерзли. (слайд 7 один раз). А сейчас мы с вами немного отдохнем и поиграем. Встаем на ножки.

**Физминутка Зима**

Мы  зимой в снежки играем, мы играем.

По сугробам мы шагаем, мы шагаем.

 И на лыжах мы бежим, мы бежим.

На коньках по льду скользим, мы скользим.

И снегурочку лепим мы, лепим мы

Гостью-зиму любим мы, любим мы.

(имитация лепки снежков)

(шагаем, высоко поднимая колени)

(пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)

(плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях).

 (соответствующие движения)   

(развести руки в поклоне и поставить на пояс)

*Дети садятся на стульчики. (Слайд 7)*

**Воспитатель:** ребята посмотрите а кто же это по лесу гуляет?

**Дети:** *лось.*

**Воспитатель:** да это лось! А каких еще животных вы знаете, которые живут в лесу?

Дети: *волк, медведь, лиса, белка.*

**Воспитатель**: Как их еще называют? *(дикие)*

**Воспитатель**: а почему их называют дикие?

**Дети***: Потому что они живут в лесу, и сами себе добывают корм.*

*На подносе карточки с дикими животными, на столе разложены картинки с их детенышами.*

**В**: мы сейчас проверим хорошо ли вы знаете диких животных. Выберите одну картинку с лесным жителем и подберите ему детеныша, назовите его.

***Ответы детей:***

*- У зайца – зайчонок.*

*- У волка – волчонок.*

*- У белки – бельчонок и др.*

**Воспитатель**: В моём лесу свежий воздух. Подышим вместе. (Дети делают упражнение на дыхание).

*Упражнение на дыхание:*

1. Глубокий вдох носом. Выдох ртом, губы трубочкой. (3 раза)  
2. Руки за спину, грудь вперёд, спина прямая, голову приподнять. Вдох ртом. Выдох носом. (3 раза)

**В:** Молодцы, немножко отдохнули. А сейчас приглашаю в мою лесную лабораторию. Мы с вами будем ставить опыт.

*Опыт по определению прозрачности снега и льда*

*Ход опыта:*

*Перед детьми стоит один поднос со льдом, а другой со снегом. Сначала рассмотрим с детьми снег.*

**Воспитатель:** Какой снег на вид и на ощупь? Потрогайте его и рассмотрите.

**Дети:** *Холодный, мокрый, белый.*

**Воспитатель:** Молодцы. А какой лёд? Дотроньтесь до него.

**Дети:** *Холодный, мокрый.*

**Воспитатель:** Хорошо. А сейчас под кусок льда и комок снега положу красный лист бумаги. Что вы увидели под комком снега?

**Дети:** *Ничего.*

**Воспитатель:** Значит, снег непрозрачный. Что увидели под куском льда?

**Дети:** *Красную бумагу.*

**Воспитатель:** Мы сделаем вывод, что лёд – прозрачный. Молодцы, вы будете настоящими исследователями.

**Воспитатель:**. Вы сегодня узнали много нового; что тебе *Ваня* понравилось больше всего, а тебе *Лерочка*? *Рома*, что сегодня расскажешь маме о снеге и льде? *Вика*, а ты запомнила какой бывает лес?

Молодцы, вы все помните, поделитесь своими знаниями с родителями.

На память о нашей встрече, я хочу подарить вам шишки сосновые и еловые. Вы сможете посадить семена этих деревьев в своем детском саду на экологической тропе.

Ну а теперь друзья нам пора прощаться, меня ждут дела, а вас уже заждались в детском саду до новых встреч! До свиданья!