**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» г.Муравленко.**

Проект

«Стройна берёзка русская!»

Подготовила воспитатель

 первой квалификационной категории

Степанова С.Р.

 Муравленко 2016г.

**Тип проекта:** познавательно – исследовательский.

**Продолжительность проекта:** кратко – срочный ( с 13.03.2014 – 3.04.2014 ).

**Предмет исследования:** береза.

**Количество участников:** групповой.

Огромную роль в экологическом образовании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Современные городские дети редко общаются с природой. Они неплохо знают растения, животных других стран и гораздо хуже тех, кто обитает рядом с ними. Экологическое образование ребенка необходимо начинать со знакомства с объектами природы ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день.

**Проблема:**

1.Недостаточные знания о самом почитаемом дереве в России - березе, о ее оздоровительном, хозяйственном и эстетическом значении в жизни человека.

2.Несоблюдение правил экологически грамотного поведения.

**Цель проекта:**

Содействие формированию экологической культуры дошкольников через воспитание бережного отношения к природе. Активизация мышления в процессе специально смоделированной ситуации.

**Задачи:**

1.Сформировать представления у детей о жизни березы, как живого существа, символе страны.

2.Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания.

3.Заложить основы экологической грамотности у детей через воспитание любви к природе и бережное отношение к ней.

4.Формировать проектно – исследовательские умения старших дошкольников, приучать самостоятельно, искать решения, анализировать результат своей деятельности.

**Подготовительный этап:**

1.Подготовить природный материал для деятельности детей; 2.Подобрать детскую и педагогическую литературу, картины, грамзаписи, дидактические игры и др.

3.Сделать ширму о лечебных свойствах березы «Целебное лукошко».
**Реализация проекта:**
Начальный этап.
1.Сформулированы проблемные вопросы совместно с детьми: «Береза живая или нет?», « Для чего сажают деревья в городе?» « Почему так много берез в России?»
2.Разработаны учебные вопросы для детей: «Какую роль играет береза в жизни человека?», «Как помочь березовой роще на участке нашего детского сада?», «Какие ассоциации вызывает слово береза?», «Почему береза называется березой?»
3.Подбор художественной литературы (сказки, стихи, загадки, считалки, пальчиковые игры, потешки), подвижных игр, игр – упражнений, дидактических игр, комплекса утренней «Поход в березовую рощу».

**Образовательная область**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **«Целевая прогулка»** | 1.Выбор березки на территории детского сада.2.Наблюдение за внешними признаками и отличительными особенностями березы.3.Срез веточки берёзы и наблюдение |
| 2 | **Конструктивная деятельность** | «Березовая роща» (оригами). |
| 3 |  | Дидактические игры: «Найди листок березы», «Закончи фразу», «подбери слова – приятели», «С кем дружит береза?», «Что сначала, что потом». |
| 4 | **«Чтение художественной литературы».** | 1.Л. И. Горошкина «Березка»;В. А. Злоказова «Росла Березка у дороги на Силач…»;Л. М. Смирнова «Березка голову склоня…»;Г. Н. Рахимов «Три березки под окном».2. Разучивание пословиц и поговорок.3. Заучивание стихотворений о березе: П. Воронько «»Береза»,С. Есенин «Белая береза».4.Отгадывание загадок о «Берёзе». |
| 5 | **«Художественное творчество».** | 1.Лепка из соленого теста «Березка».2.Рисование «Береза» (использование различных техник).3.Аппликация «Красавица береза». |
| 6 | **«Музыка».** | 1.Слушание «Ах ты, береза» Раухвергера.2.Пение «Песня о Родине» слова Е. Карасевой, музыка В. Елинек.3.Хороводы: «В золоте березонька» слова и музыка Г. Вихаревой, «Ай, да березка» Музыка Т. Потатенко.4.Пение без сопровождения «Во поле березонька стояла» русская народная мелодия. |
| 7 | **«Речевое развитие»** | Беседа, «Какую пользу приносят деревья? Как берёзу использовали в древности? »  |
| 8 | **«Развлечение для детей»** | «Люблю берёзку русскую». |

**По итогам работы было отмечено:**

1.Повышение уровня экологической культуры у детей и родителей.

2.Развитие у детей познавательного интереса к объектам природы ближайшего окружения, в частности, к деревьям.

3.Развитие исследовательской практической деятельности в ходе проведения проекта «Люблю березку русскую».

**Заключение:**

Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково – исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали увядание березы, отметили ее роль как лекарственного сырья; изучили чудодейственное влияние листьев на здоровье человека. На основании исследования пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к символу России – березке, потому что она красива и целебна. Данный проект способствовал развитию творческого и интеллектуального мышления дошкольников, умения приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения. Благодаря проделанной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к березке.

**Приложение.**

**Русские пословицы, поговорки, шутки о березе.**
1. Стоит дерево, цветом зелено. В этом дереве – четыре угодья: первое – больным на здоровье, второе – людям – колодец, третье – от зимы свет, четвертое – дряхлямпеленалье. 2. Береза не угроза: где стоит, там и шумит. 3. Для врага и береза – угроза. 4. Сок березовый с мякотью. 5. Бела береста – да деготь черен. 6. Березовые почки – берегите для примочки.

**Загадки о березе.**

1.Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а не голова.

2.Влезу на горушку, одержу телушку, сало в рот, а кожу прочь *(березовый сок).*
3.Клейкие почки, зеленые листочки, с белой корой стоит над горой.
 4.Русская красавица стоит на поляне, в зеленой косынке, в белом сарафане.

5.На поляне девчонки в белых рубашонках, зеленых полушалках.

6.Стоят в поле сестрицы, платьица белые, шапочки зеленые.

7.Стоят столбы белые, на них шапки зелены, летом мохнатые, осенью желтоватые.

8.Стоит Алена – платок зеленый, тонкий стан, зеленый сарафан.

 **Медицинское применение.**

1.Березу традиционно использовали в лечебных целях: настои из березовых почек и листьев – как мочегонное, бактерицидное и ранозаживляющее средство, а масляную вытяжку из березовых почек – как дерматологическое средство.

2.Из эфирного масла березы вишневой (путем перегонки коры и побегов с водным паром) получают метил салицилат.

3.Березовый деготь – традиционное консервирующее и дезинфицирующее средство.

4.Березовые веники в России традиционно использовали в лечебных и профилактических целях в русской бане.

5.Считалось, что запах березы излечивает от меланхолии и помогает от сглаза, а березовый сок, собранный в особые дни марта и апреля очищают кровь.

6.В северных широтах березовая пыльца иногда является аллергеном, ответственным за проявления сезонной сенной лихорадки у людей с повышенной чувствительностью.

**Народные приметы.**

1.Из березы весной течет много сока – к дождливому лету.

2.Осенью листья берез начнут желтеть с верхушки – весна ранняя, зажелтеют снизу – поздняя.

3.Коли береза наперед опушается, то жди сухого лета, а коли ольха – мокрого.

4.Если на березках много серег – к урожаю гороха.

5.Если весною на березе много почек – просо будет обильное.

6.Если березовая шишка натрое весною – то овес хорошо родится.

7.Если березовые почки распускаются снизу, то хлеба ядреные (хорошие зерном) родятся.

8.Весною на осине и березе хорошая мочка – будет хлеб ядреный.

9.Если листья на березе густы и темно – зелены (при обилии летней влаги) – к урожаю и рослому хлебу.

10.Когда на березе появится желтый лист пятнами с лошадиную голову, пора сеять озимый хлеб.

11.Если веточки березы через три дня свежие – ожидай мокрого сенокоса.

 **Стихи о березе.**

***«Печальная береза…»***

Печальная береза у моего окна,

И прихотью мороза разубрана она.

Как гроздья винограда, ветвей концы висят, -

И радостен для взгляда

Весь траурный наряд.

Люблю игру денницы, я замечать на ней,

И жаль мне, если птицы стряхнут красу ветвей.

*А. А. Фет*

***«Гимн березе».***

Если мне воспеть березу свыше дан наказ,

Я ее святые слезы воспою для Вас.

Я печальный облик в рифму облеку,

Шепот листьев, птичий окрик. Раны на веку…

Как светло то на просторе. Дивный свет струит;

На высоком косогоре милая, стоит…

Подойду я и, любуясь кисоньке ветвей

Соберу я в прядь тугую… Вей же ветер, вей!

Не сломить березу в бурю, коль душа алмаз.

Даже средь осенней хмури радуешь ты глаз.

*О. Герасимова.*

***«Береза».***

Белая береза под моим окном

Принакрылась снегом, точно серебром.

На пушистых ветках снежною каймой

Распустились кисти белой бахромой.

И стоит береза в сонной тишине,

И горят снежинки в золотом огне.

А заря, лениво обходя кругом,

Обсыпает ветки новым серебром.

*С. Есенин.*

***«Березка».***

У красы – березки платье серебрится.

У красы березки – зелены косицы.

Со двора к березке выскочили козы.

Стали грызть березку, а березка – в слезы.

Защищать березку стали мы гурьбою,

Чтоб краса – березка выросла большою.

*П. Воронько.*

***«Берёзонька.***

Береза моя, березонька, береза моя, белая.

Береза кудрявая! Стоишь ты, березонька,

Посередь долинушки; на тебе, березонька,

Листья зеленые; под тобой, березонька,

Листья зеленые; под тобой, березонька,

Красные девушки венки вьют, плетут.

Тонкая березка, ростом невеличка,

Словно у подростка, у нее косички!

Деревце на славу за год подросло!

До чего ж кудряво, до чего ж бело.

Береза моя, березонька,

Березонька – красавица!

На тебе березонька,

Листья зеленые,

Под тобой, березонька,

Трава шелковая.

|  |
| --- |
| [**Непосредственно образовательная деятельность по развитию познавательно исследовательской деятельности**](http://doshkolnik.ru/patriotizm/9045-bereezkiny-zagadki.html) **Тема: «Берёзкины загадки»** **Старшая группа №1.** |

|  |
| --- |
| **Программное содержание:**1.Закреплять и расширять знания детей о березе.( растениям для роста нужна земля, вода, свет и тепло).2.Развивать наблюдательность, умение сравнивать два дерева по контрастным признакам.3.Активизировать употребление в речи: названий деревьев( береза ,ель), их частей(ветка, листья, иголки, сережки),  цвета(зеленый). **Обогащение словаря:** гладкая, шершавая кора ;коричневая кора;  колючие иголочки ;клейкие ,нежные листья; коричневая кора. Учить высказывать свои мысли простыми предложениями.Учить подбирать нужное слово в д/ игре «Доскажи слово»**Предварительная работа.**Наблюдение на прогулке за березой. Заучивание стихотворений о березе.Разучивание физкультминутки. Рассматривание иллюстраций о березе в разные времена года.Наблюдали, зарисовывали и сфотографировали ветку березы,  срезанную заранее.Организация детей: 5детей полукругом вокруг стола, на котором  1 ваза с веткой березы ,2-ая ваза с веткой ели – ель закрыта салфеткой. **Ход занятия**Дети сидят на стульчиках.**Воспитатель**: Дети, март месяц — начало весны. (Чтение стихотворения )Чуть солнце пригрело откосы, И стало в лесу потеплей,Березка зеленые косы,Развесила с тонких ветвей.**Воспитатель:** Пригрело солнышко, птички прилетели, весну при­несли. И к нам весна пришла. Посмотрите на веточки. **Вопросы:**-С какого они дерева?(березы)?-Где мы их нашли? (под березкой).(Сюрпризный момент: убрать салфетку) - А эта веточка с какого дерева?(ели)-Как вы догадались, что это ель?(по иголкам)-Давайте мы иголочки  потрогаем ,какие они?-(обобщает ответы) (колючие, острые, твердые, гладкие)-А на березовой веточке были почки, а теперь- распустились что? (листочки)-Давайте их понюхаем,  потрогаем, какие они?-(обобщает ответы)липкие, клейкие ,нежные, тонкие ,пахучие.-Что еще есть на ветке березы?(сережки).Да, а на елочке их нет-Давайте посмотрим и  потрогаем  теперь кору березки. Она какая ? (гладкая ,коричневая)-А какая у ели? (шершавая, коричневая).Откуда у березки уже зеленые листочки? Ведь на улице еще нет листьев на деревьях. Дети отвечают. Воспитатель уточняет(поставили в тепло, на окно к солнышку, налили воды).Правильно, все растения не могутЗначит, без чего растения не могут обходится? Дети отвечают:  без зем­ли, воды, света и тепла. **Физкультминутка.**Веточки весну нам принесли. Давайте встанем  и как березки.Когда утро наступило, солнышко проснулось. И березки к солнцу потянулись(руки вверх, потянуться на носочках)Поздоровались друг с дружкой, наклонившись в сторону(наклоны в стороны)С солнцем поздоровались,(помахать руками вверху),Радуясь дню новому(похлопать)**Воспитатель:** Давайте подойдем к нашей березовой аллее. Я прочту стихотворенье, а вы покажите картинку, которая подходит.С. Есенин «Белая береза» (отрывок) Дети показывают.Люблю березу русскую,То светлую, то грустную,В зеленом сарафанчике,С платочками в карманчиках.С красивыми застежками,С зелеными сережками. А. Прокофьев.и об осени:В день осенний - в плащ одета.Если ветер налетит,Золотистый плащ шуршит. И.Семенова.(дети отгадывают,  показывают, объясняют по каким признакам узнали) **Воспитатель:** Мы много знаем о березке. Сейчас в березовой аллее мы поиграем. Вставайте в круг. Поиграем с березовой чурочкой. «Доскажи слово»: я начинаю предложение, а вы заканчиваете. У березки ствол…Весной на веточках появляются…Осенью листья у березы..Листочки у березы…Чтобы березка выросла, ей нужно…**Итог:****Воспитатель:**Белоствольная березка-Символ Родины моей.Нету деревца другогоСердцу русскому милей. Н Маркушова. |

**Беседа «Что мы знаем о деревьях и о березе в частности?»**

**Программное содержание**. Выяснить, что дети знают о деревьях вообще и о берёзе в частности. Углубить интерес к берёзе, подвести к мысли, что берёзе хочется дружить с людьми.

**Вопросы:**

1. Чем деревья отличаются от других растений?

2. Какие деревья вы знаете?

3. Деревья - живые? Почему вы так считаете?

4. Много ли деревьев растёт около детского сада? Как они называются?

5. Много ли деревьев растет около вашего дома? Как они называются?

6. Кто сажает деревья? Для чего?

7. Как называют лес, в котором растут одни берёзы?

8. Где деревьям лучше - в лесу или в городе?

9. Как можно определить возраст берёзы?

10. Помогали вам когда-нибудь деревья? А вы им? Приведите примеры.

11. Давайте представим, что деревья исчезли. Что произойдёт на Земле? А почему деревья могут исчезнуть?

[**Непосредственно образовательная деятельность по развитию познавательно исследовательской деятельности**](http://doshkolnik.ru/patriotizm/9045-bereezkiny-zagadki.html)

**Тема: «Спасем Березку»**

**Игровая мотивация:** Рассказать детям как можно помочь лесу (берёзе).

**Цель:** Активизация мышления, речи в процессе разрешения специально смоделированной проблемной ситуации.

**Задачи:**

1.Развивать поисковую деятельность детей: способствовать к определению задач на основе поставленной проблемы; умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор.

2.Познакомить детей с внешним видом берёзы, подвести детей к выводу, что она растет в определенной среде.

3.Развивать эмоционально-чувственное восприятие природы, умение видеть, слышать.

4.Формировать желание бережного отношения к растениям.

5.Поддерживать интерес к звучащему слову, способствовать словотворчеству.

6.Развивать диалогическую речь.

**Оборудование:** иллюстрации, макет.

**Ход занятия**

**Введение в игровую ситуацию***.*

В группу входит Нюша*.*

**Нюша**: «Здравствуйте, ребята! Я вчера была в роще и видела, как погибает молодая берёзка. Она мне сказала, что ей тяжело расти в грязной роще. Она может погибнуть. Как ей помочь я не знаю?»

Уточнение проблемы. Постановка задачи.

**Воспитатель***:* «Ребята, поможем Нюше*».*

 **Ответы детей**.

**Воспитатель**: Начнем сегодня мы с разминки. Поразмышляем не спеша! Нас ждет игра, «Четвертый лишний!»

**Задание***:* Детям раздаются карточки, на которых нарисованы растения, ребёнок должен назвать лишнего представителя, объяснить свой выбор.

**Карточки:**

1.Береза, липа, дуб, водоросль, ива;

2.Груздь, подберезовик, лисичка, боровик, зонтик;

3.Куст смородины, вишня, виноград, мяч.

Поэтапное решение проблемы.

**Воспитатель:** «Дети, что нужно березке, чтобы она чувствовала себя хорошо?»

**Ответы детей:** Чистый воздух, вода, солнечный свет, температура.

**Воспитатель:** В России растет дерево - берёза.... (рассказ).

**Физкультминутка***:* «Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише... Деревцо всё выше, выше!»

**Работа с карточками.**

«Что ты знаешь о берёзе?»

1.строение (корень, ствол, ветки, листья, семена),

2.место произрастания (по всей территории России),

3.виды берёз,

4.условия произрастания (свет, тепло, вода).

Воспитатель предлагает рассмотреть (слайды) картины с берёзами. Дети читают стихотворение.

**Поэтапное решение проблемы.**

**Воспитатель:** «Дети, как необходимо помочь берёзе? Что мы будем делать? Какие у вас есть варианты, предложения? Как нам узнать?»

**Итог**.

**Беседа «Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой»**

**Программное содержание**. Углубить представление о взаимосвязях живой и неживой природы и о факторах, которые влияют на жизнедеятельность берёзы.

**Вопросы:**

- Дерево может жить без света? (Свет, как художник, окрашивает листья в зеленый цвет.)

- Берёза растёт на открытом или затенённом месте?

- Дерево может жить без тепла? (От количества тепла зависит начало появления листьев на деревьях.)

- Что происходит с деревьями зимой? (Зимой деревья не растут - они погружаются в сон. А от холода деревья защищает пробковая ткань, которая не пропускает наружу ни воды, ни воздуха.)

- Без чего ещё деревья не могут жить? (Без воды, воду они пьют как люди. Воду дерево получает с дождём, с талой водой, пьёт её из земли – почвы.)

- Деревья как и мы должны дышать. Дышат они через маленькие отверстия на листьях, такие маленькие, что они незаметны.)

- Деревьям нужен чистый воздух: от грязного они погибают. В то же время сами деревья очищают воздух, делают его пригодным для человека и других живых существ.

- Нужны ли дереву птицы? (Птицы поедают различных насекомых, которые могут причинить дереву вред.)

- Ветер переносит семена берёзы.

- Дождевые черви участвуют в образовании почвы, «пропускают» через себя комочки земли, сухие листья, рыхлят почву, делают её пригодной для развития растений.

- От чего деревья болеют? (Значит на коре поселились вредные насекомые. Это видно, если посмотреть на обратную сторону коры – ходы, проделанные вредителями.)

- А как можно определить возраст берёзы? (По коре: чем дерево старше, тем кора твёрже и толще, поэтому старые деревья легче переносят морозы.

**Непосредственно образовательная деятельность в старшей группе Тема: «Люблю березку русскую»**

**Программное содержание:** продолжать формировать интерес детей к родной природе; обобщать знания о берёзке; расширять представления детей об образе берёзы в поэзии, музыке, произведениях изобразительного искусства; воспитывать любовь к русской берёзке.

**Материал к занятию:**

Иллюстрация с изображением берёзы.

Магнитофон с аудиозаписью песни «Во поле берёзка стояла» (русская народная песня), «Времена года» П.И. Чайковского.

Репродукции картин И. Левитана «Весна. Большая вода», «Золотая осень», К.Юнона «Мартовское солнце». И. Грабаря «Февральская Лазурь», И. Шишкин «Лесная глушь».

**Ход занятия**

**Загадка:**

Стоит Аленка, платок зелёный,

Тонкий стан, белый сарафан. (Берёза)

Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрацию с изображением берёзы.

**Воспитатель:** Как в любое время года мы можем узнать берёзу?

**Ответы детей:** (Белый ствол только у берёзы.)

- **Воспитатель:** Как в народе называют берёзку?

**Ответы детей:**

 (Русская, белоствольная, кудрявая, нарядная, золотая, ненаглядная.)

- **Воспитатель:** Какие у берёзки бывают листочки? (Зелёные, изумрудные, клейкие, золотые.)

**Ответы детей:**

- **Воспитатель:** Из всех деревьев русского леса всех милее наша берёзка. Хороши и чисты берёзовые светлые рощи. Белые стволы покрыты тонкой берестой. Есть в русской природе особенный день, когда на берёзах начинает распускаться молодая листва. Войдёшь в лес и радостно ахнешь: зелёной нежной дымкой покрылись лесные опушки. Какая красота! Какое блаженство! С кем на Руси сравнивали красавицу - берёзу?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** (С девушкой, у которой тонкая, гибкая талия, с невестой.) В июне месяце на Руси справляли праздник «Русской берёзки». Утром яркая красочная толпа направлялась к берёзовой роще. Девушки выбирали одну из берёзок и украшали её, привязывали к ветвям цветные лоскутки, ленточки, подвешивали пряники, конфеты. Вокруг водили хороводы, плясали, заводили игры.

- О белоствольной красавице сложено немало стихов и песен.

Слушание русской народной песни «Во поле берёза стояла».

- А теперь давайте прочтём стихи о берёзе.

**Чтение стихотворений:** А. Прокофьева «Люблю берёзку русскую», С. Есенина «Белая берёза».

 **Воспитатель:** Многие талантливые художники - пейзажисты запечатлели берёзу на своих картинах. По-своему хороша она в разные времена года!

 Воспитатель предлагает детям рассмотреть репродукции картин и рассказать о них.

- На картинах художников берёзки прямые, стройные, белоствольные.

- Наша красавица - берёзка умеет предсказывать погоду. Послушайте приметы:

1.Если из березы весной течет много сока - к дождливому лету.

2.Если осенью листья берёзы начнут желтеть с верхушки - весна будет ранняя.

3.Берёза перед ольхой лист распустит - лето будет сухое, ольха перед берёзой - мокрое.

Воспитатель предлагает детям сделать коллективную аппликацию «Берёзка». По окончанию работы коллективная аппликация вывешивается на стенд.

**Целевая прогулка.**

**Программное содержание:** познакомить детей с особенностями жизни леса, луга в весенний период (становится теплее, растаял снег, образовалось много воды, которая впитывается в землю, набухают почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать и мачеха); формировать реалистическое представление о жизни лесных животных (от спячки просыпается ёж, из берлоги выходит бурый медведь, насекомые появились, порхают бабочки над одуванчиками, строят свой дом муравьи, птицы поют и вьют гнёзда). Развивать творческое воображение, логическое мышление, речь и память детей. Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать эстетические чувства.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Сегодня я предлагаю вам пойти в поход. Но, чтобы пойти в поход, нужно знать маршрут, по которому мы пойдём. Поход будет долгим. А вот у меня и карта, она нужна, чтобы не заблудиться. Вот дорога, вот лес, вот тропинка, которая, которая ведёт между деревьями. А вот и мостик через ручей, и снова тропинка ведёт к домику. Кто знает загадку о весне?

Солнце пригревает,

день прибывает, когда это бывает?

**Ответы детей:** весной.

**Воспитатель:** Правильно, весной. А какие вы ещё знаете приметы весны?

**Ответы детей:**

- Солнце светит ярче и чаще, поэтому становится теплее.

- На деревьях, кустарниках появляются маленькие, нежные листочки.

- Появляются первые весенние цветы.

- Прилетают птицы и они вьют гнёзда.

- Появляются насекомые.

- Просыпаются после зимней спячки звери в лесу.

**Воспитатель:** В народе говорят:

- Март пришёл с водой,

- Апрель-с травой,

- Май с цветами.

- Дети, на этой лужайке растут цветы. Какие вы знаете луговые цветы?

**Ответы детей:** Одуванчики, лютики, ромашки, колокольчики.

**Воспитатель:** А рвать можно луговые цветы ?

**Ответы детей:** Нет, нельзя! Они здесь дома, им здесь хорошо, к ним прилетают бабочки, пчёлы. После цветения появляются семена, они попадают в землю и на этом месте вырастают новые растения.

**Воспитатель:** А если вы сорвёте цветок, то семян от него уже не будет и таких цветов будет всё меньше и меньше. Поэтому рвать цветы нельзя, ими можно любоваться.

Летающий цветок.

Одуванчик придорожный

Был, как солнце, золотым,

Но отцвёл и стал похожим

На пушистый, белый дым.

Он летит над тёплым лугом,

И над тихою рекой,

Одуванчику, как другу,

Долго я машу рукой.

**Воспитатель:** Вот и закончилась наша первая остановка «Зелёная лужайка». Пора идти дальше, нас ещё ждёт впереди много интересного. Идём мы по зелёному лугу и не заметили, как дорога привела нас к лесу. Дети, а что такое лес?

**Ответы детей:** Это деревья, кусты, звери, живущие там птицы.

Здравствуй, лес, дремучий лес

Кто в глуши твоей таится.

Что за зверь, какая птица?

Всё открой - не утаи,

Ты же видишь, мы свои.

**Воспитатель:** А какие деревья растут в лесу?

**Ответы детей:** сосны, ели, берёзы, осины. Встречаются клёны, рябина, калина.

**Воспитатель:** А теперь послушайте, я загадаю вам загадку:

Разбежались на опушке

В белых платьицах подружки.

**Ответы детей:** Это берёзки.

**Воспитатель:** Правильно, дети, это наши красавицы берёзки. Дети, а можно собирать берёзовый сок?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** А вот и берёзка мне шепчет, она просит нас о помощи, ей кто-то поранил ствол, чтобы набрать берёзовый сок. Давайте ей поможем и перебинтуем ей рану *(*воспитатель и дети бинтуют рану*)*.

- А давайте порадуем берёзку. (Дети водят вокруг берёзки хоровод: «Ай, даберёзка!») Я думаю, мы развеселили берёзку.

Просыпается после зимней спячки лес.

Дети, а что это за дом возле пня?

В лесу у пня беготня, суета,

Народ рабочий целый день хлопочет.

Кто они, откуда, чьи льются чёрные ручьи?

Дружно маленькие точки строят дом себе на кочке.

это муравьи проснулись. А дом - это муравейник.

**Воспитатель:** А что вы знаете о муравьях?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Муравьи живут большой и дружной семьёй. «Население» одного муравейника такое же, как население небольшого городка. У каждого свои обязанности: одни выводят потомство, другие кормят это потомство, третьи - солдаты - защищают владения и границы своего муравейника. Муравьи приносят очень большую пользу человеку и природе. Они питаются мелкими насекомыми, которые приносят вред человеку.

**Воспитатель:** Правильно. А кто знает, как называют муравьёв?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** «Санитарами» леса. А ещё муравьи выделяют кислоту, которой лечатся животные, птицы и человек.

Значит, муравейники разорять нельзя.

А теперь давайте послушаем пение птиц, как они радуются приходу весны. (Звучит грамзапись пения птиц*)*. А какие птицы прилетели?

 **Ответы детей:** Грачи, скворцы, журавли, ласточки.

**Воспитатель:** А как они называются?

**Ответы детей:** Перелётные.

**Воспитатель:** А какие птицы с нами зимовали?

**Ответы детей:** Зимующие: воробьи, вороны, галки, синицы, дятлы.

**Игра «Птицы».**

**Воспитатель:** Дети, есть ещё и другие птицы. Кто знает, почему называют так этих птиц?

* Трясогузка *(трясёт хвостиком)*.
* Снегирь *(прилетает, когда снег выпадает)*.
* Кукушка *(кукует)*.
* Грач *(кричит: гра - гра)*.
* Зарянка *(зарю встречает)*.
* Крапивник *(живёт в крапиве и окраской её напоминает)*.
* Шалашник *(гнездо строит, как шалашик)*.

**Воспитатель:** Дети, а ещё можно видеть в лесу на деревьях птичьи гнёзда. В них птицы выводят птенцов.

**Дети:** Ты гнёзда разорять не смей!

**Воспитатель:** Дети, лес - большой общий дом для птиц. Они уничтожают множество вредителей садов, полей и огородов. И всем им живётся хорошо и привольно. Дети, а какие дикие животные живут в лесу? *(*Дети перечисляют).

- А кто проснулся после зимней спячки? *(*Дети называют зверей*)*.

Выходит медведь.

«Я в берлоге спал зимой

Под большущею сосной.

А когда пришла весна,

Я проснулся ото сна.»

- Только я проснулся, вышел из берлоги, и поранил лапу о разбитую бутылку. Это вы оставили их в лесу ? Я очень зол!

**Дети:** Нет, это не мы!

**Воспитатель:** Не сердись, Мишенька, мы в лес пришли полюбоваться красотой его. Мы гнёзд не разоряли, деревьев не ломали, муравейник не трогали, цветы не топтали. Мы любим лес и бережём его. Пойдём, Миша, с нами в гости к бабушке и лапу твою полечим.

А вот за мосточком домик бабушки. Перейдём через мосток и послушаем шум ручья. *(*Звучит запись: «Шум ручья»).

**Воспитатель:** А вот мы и до бабушки дошли. *(*Дети здороваются с бабушкой. Она угощает их вареньем из лесных ягод.)

**Воспитатель:** Вот и закончилось наше путешествие. Вы теперь знаете, как вести себя в лесу, на лугу, на речке. Будьте внимательными и берегите природу. *(*Дети и воспитатель читают стихотворение и показывают карточки).

Мы хотим, чтоб птицы пели,

Чтоб вокруг леса шумели,

Чтоб были голубыми небеса,

Чтобы речка серебрилась,

Чтобы бабочка резвилась

И была на ягодах роса!

Мы хотим, чтоб солнце грело,

И берёзка зеленела,

И под ёлкой жил смешной, колючий ёж,

Чтобы белочка скакала,

Чтобы радуга сверкала,

Чтобы летом лил весёлый дождь.

*(*Дети уходят)