**Семинар-практикум для родителей**

**«Экспериментируем вместе с детьми!»**

***Цель:*** Заинтересовать родителей в организации экспериментирования в домашних условиях.

***Задачи:***

1. Формировать умение родителей поддерживать в ребенке желание.
2. Экспериментировать в домашних условиях, общаться с детьми.

***Планируемый результат:*** Знание и применение на практике организации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.

***Форма проведения:*** Семинар – практикум.

***Ход мероприятия:***

*Воспитатель:* Добрый день, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на семинаре – практикуме. Сегодня мы поговорим с вами об исследовательской деятельности.

1. ***Теоретическая часть***

*Воспитатель:* Давайте вспомним первые годы малыша. Потрогал горячее — больно, теперь он не возьмет этот предмет, даже если он будет холодным, потому что приобрел свой опыт. Проводя простую манипуляцию с предметами и наблюдая, он познает окружающий мир, развивая интеллект.

*Воспитатель:* Так, пятилетний малыш выходит гулять. Вокруг много интересного. Но самое привлекательное – большущая лужа в самой середине двора, в которой весело отражается весеннее солнышко. А что если кинуть в лужу камешек? Испугается солнышко или нет? От камушков по воде расходятся круги. Лужа морщится. От маленького камушка – немножко. От большого - по воде расходятся широкие круги. Надо бы еще камушков, но их почему-то не оказывается под рукой. Зато в воду летит большая глыба почерневшего апрельского снега.

*Воспитатель:* Глыба плюхается с тяжелым звуком и начинает смешно оседать – подтаивает. По поверхности плывут темные пятна крупных льдинок, какой – то мусор… Видно, прятался внутри глыбы. А это что такое? Старый пузырек из-под гуаши.

На донышке - немного краски. Ну-ка, пузырек, отправляйся в лужу! В воде причудливым рисунком возникают призрачные красновато – бурые полосы. Возьмем палку, слегка помешаем ею водную муть: волны меняют направление, цветные полоски закручиваются спирально. Что дальше?...

*Воспитатель:* Что делал малыш? Баловался? Отнюдь нет. По мнению Н.Н. Поддъякова занимался наисерьёзнейшим делом – ***экспериментировал.*** Никто не ставил перед ребенком никакой специальной задачи, никто не организовывал его деятельность. Действия его были вызваны исключительно природным любопытством.

*Воспитатель:* Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребенок. Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного мира. *Исследовать, открывать, изучать* – значит делать шаги в неизведанное и непознанное. А детство, это пора поисков ответов на самые разные вопросы. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получит ребёнок, тем быстрее и полноценнее идёт его развитие.

*Воспитатель:* Любое место в квартире может стать местом для организации экспериментальной деятельности с ребенком.

*Воспитатель:* *Ванная комната.* Во время купания ребенок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Также *кухня* - это то место, где легко организовать эксперименты, как с продуктами, так и с другими веществами.

*Воспитатель:* Эксперимент можно проводить во время любой деятельности*.* *Например*, ребенок рисует, у него кончилась зеленая краска. Предложите ему попробовать и смешать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, не вмешивайтесь и не подсказывайте. Пусть в результате проб и ошибок ребенок найдет верное решение. К тому же, в ходе экспериментирования, он может получить еще несколько новых оттенков красок.

*Воспитатель:* Интересные эксперименты можно организовать с растениями. Весной старайтесь привлечь детей к высаживанию овощей, цветов.

При организации детского экспериментирования с некоторыми предметами и веществами соблюдайте правила безопасности, При проведении опыта обязательно напомните детям об этих правилах, объясните последствия невыполненных правил. *Помните, при проведении эксперимента, главное-безопасность для вас и вашего ребенка!*

*Воспитатель:* Ну что, а сейчас немного отдохнем! Я вам предлагаю Творческое задание

*Воспитатель:* Задание звучит так «Приведите примеры персонажей из произведений детской художественной литературы, отличающихся яркой поисковой активностью, Склонностью к экспериментированию и способностью принимать нестандартные решения в разных ситуациях» (Незнайка, Винни - пух, Карлсон).

*Воспитатель:* Можно ли назвать поведение этих персонажей исследовательским?

*Незнайка* – поведение исследовательское, постоянно ищет новые возможности для осуществления своих задумок.

*Винни-пух* – поведение не исследовательское, скорее познавательное и любопытное. Данное поведение обуславливается особенностями мышления, характером.

*Карлсон* – поведение исследовательское, постоянно находится в поиске новых возможностей для приключений.

*Воспитатель*: С заданием справились, молодцы!

1. ***Практическая часть***

*Воспитатель*: Как говорят в народе: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Поэтому, уважаемые родители, предлагаю вам пройти в нашу мини лабораторию, где вы самостоятельно можете провести некоторые эксперименты, а затем дома повторять их вместе со своими детьми.

*Воспитатель*: ***Первый Опыт - «Радуга»***

*Воспитатель*: Для этого нужно добавить в первый стакан 1 ст. ложку сахара, во второй стакан 2 ложки сахара, в третий — 3, в четвертый — 4.

Поставьте их по порядку, и запомните сколько сахара в каком стакане. Теперь добавьте в каждый стакан по 3 ст. ложки воды. Перемешайте.

Добавьте несколько капель красной краски в первый стакан, несколько капель желтой — во второй, зеленую в третий, а синюю краску — в четвертый. Снова перемешайте. В первых 2-х стаканах сахар растворится полностью, а во вторых двух не полностью. Теперь возьмите шприц или просто ложку столовую, чтобы аккуратно вливать окрашенную воду в стакан. Добавляем из шприца окрашенную воду в чистый стакан. Первый нижний слой будет синий, потом зеленый, желтый и красный. Если вливать новую порцию окрашенной воды поверх предыдущей очень аккуратно, то вода не смешается, а разделится на слои из-за разного содержания сахара в воде, то есть из-за разной плотности воды.

**Вывод:** В чем же секрет? Концентрация сахара в каждой раскрашенной жидкости была разной. Чем больше сахара, тем выше плотность воды и тем ниже этот слой будет в стакане. Жидкость красного цвета с наименьшим содержанием сахара, а соответственно, с наименьшей плотностью.

**Опыт 2.Наш следующий опыт - «Волшебная рукавичка»**

*Воспитатель*: Металлические предметы не падают из рукавички при разжимании руки. Предлагаем взять предметы из других материалов (дерево, пластмасса, мех, ткань, бумага) - рукавичка перестаёт быть волшебной.

**Вывод:** почему? Магнит. Внутри рукавички есть магнит. Магнит не давал упасть металлическим предметам.

*Воспитатель*: Опыт - «Засохшие цветы».

*Воспитатель*: Для этого из бумаги вырезаем цветок, загибаем лепестки по пунктирным линиям внутрь, кладем бумажный цветок в тарелку с водой. Что же произойдет с цветком? (Цветок постепенно раскрывается). Почему?

**Вывод**: Бумага производится из целлюлозы, которая составляет основу растений. Бумага вбирает в себя воду и расширяется, поэтому лепестки «раскрываются». *Воспитатель*: Опыт под названием **«Салют»** я проведу сама, а вы посмотрите и сможете повторить его дома вместе с ребенком!Сейчас мы устроим маленький салют.

*Воспитатель*: В цветной раствор мыла и соды добавляем катализатор – лимонную кислоту, получаем пенный салют.

**Вывод:** Когда сода смешивается с лимонной кислотой, появляются пузырьки, происходит химическая реакция.

1. ***Заключительная часть***

*Воспитатель:* Главное достоинство экспериментов, опытов которые  мы проводим  с детьми, позволяют ребенку взглянуть на окружающий мир с другой стороны.  Он может увидеть новое в известном и  поменять точку зрения на предметы, явления, ситуации. Это расширяет границы познавательной деятельности, нужно лишь придать им необходимую направленность. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Уважаемые, родители, надеюсь, что  практикум вам понравился  и вы будете вместе со своими детьми проводить такие же  и другие экспериментирования с различными материалами.

1. ***Рефлексия.***

*Воспитатель:* В завершение нашей встречи я предлагаю вам поделится своими впечатлениями от проведенного семинара-практикума.

1 Что я сегодня узнала?

2.Что для меня было интересно?

3.Что для меня было трудно?

4 Я поняла, что…

5 Теперь я могу…

6 Я приобрела…

7 У меня получилось …

8 Я попробую...

9 Что меня удивило?