«Экспериментирование с землей»

Программное содержание:

-Продолжать знакомить детей с подземной средой обитания,

-Обогащать представления детей знаниями об особенностях земли (водопроницаемость, рыхлость, твердость, в ней есть воздух)

 -Развивать стремление к экспериментированию и интерес к результатам эксперимента.

Раздаточный материал:

подносы с землей, салфетки, лупы, деревянные палочки.

стаканчики с водой, трубочки

**Ход занятия**:

Воспитатель: Ребята, я вам загадаю загадку, а вы скажите, о каком она времени года:

Время года отгадай!

Собирают урожай,

Разноцветный лес, красивый

Мокнут скошенные нивы,

Тучи по небу гуляют,

Птицы к югу улетают.

Листья желтые летят.

И под ножками шуршат. (Осень)

Воспитатель: Правильно. Наступила Осень. Ребята, утром к нам в группу ветер занес листья с деревьев. Давайте их найдем.

 ***Игра «Угадай дерево по листу». (Дети ищут листья деревьев, спрятанные в группе, по плану. Затем найдя, называют их название и дерево, с какого этот лист.)***

Воспитатель: Молодцы! Все деревья вы правильно назвали.

Я хочу пригласить вас отправиться в осенний лес.

Кто из вас бывал в лесу?

Значит, вы знаете правила поведения в лесу, давайте их повторим.

Дети: Нельзя шуметь, бегать в лесу.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы хорошо усвоили правила поведения в лесу. Значит, можно идти в гости. Вокруг себя повернись и в лесу окажись. (Звучит музыка «голоса леса») Вот и лес.

Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Как приятно ходить по земле, устланной листвой. Посмотрите, сколько листиков принес ветер, возьмите их в руки. (Дети берут листочки на ниточке со стола.)

***Дыхательная гимнастика:***

*Мой листочек золотой,*

*Смотрят глазки за тобой*

*Вправо, влево, вверх и вниз*

*Тихо, тихо покружись.*

Воспитатель*:* Положите свои листочки мне на стол*. П*осмотрите, сколько листочков в этом углу. Ой, там кто-то есть.

Воспитатель загадывает загадку:

В густом лесу под ёлками,

Осыпанный листвой,

Лежит клубок с иголками,

Колючий и живой.

Воспитатель: Кто это такой?

Дети: Это ежик.

Ежик: «Здравствуйте, ребята! Сейчас в лесу все готовятся к зиме, и я вот несу в норку листочки. Хотите побывать у меня в гостях?»

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, где мой домик? (Ответы детей.)

Воспитатель: Осенью ежик готовит себе дом для зимовки. Дом ежика называется «нора» она находится под деревьями, в земле. И днем, и ночью трудится ежик, делая себе уютный домик – носит в него мох и листья. Из мха и листьев ежик сделает себе мягкую теплую постельку. Потом заберется в свою нору, зароется в листья и заснет сладким сном на всю зиму. А проснется уже весной. Давайте рассмотрим, что же находится в земле, в которой живут лесные жители.

***Опыт № 1. Показать, из чего состоит земля***

Воспитатель: Посмотрите на подносе у вас земля, какого она цвета?

Дети: Темная, черная

Воспитатель: Возьмите в руки лупы и внимательно рассмотрите землю. Что в ней вы видите?

Дети: Палочки, сухие листья, камушки, песок.

Воспитатель: В земле находятся питательные вещества для растений, это **земля плодородная**(чернозем). ***В земле живут микробы, они превращают перегной в минеральные соли, необходимые растениям для жизни. Они так малы, что их можно рассмотреть только в микроскоп.***

***Опыт № 2. Показать, что в земле есть влага.***

Воспитатель:На бумагу с землей положим сверху салфетку и прижмем рукой сверху. Затем салфетку поднимаем. Что на ней появилось?

Дети: На салфетке осталась мокрое пятно

Воспитатель: Что это за пятно? Дети: Это вода.

Воспитатель: ***Значит - в земле есть вода. Вода нужна для жизни растений и подземным обитателям.***

***Опыт № 3. Показать, что в земле есть воздух.***

Воспитатель: Давайте потрогаем землю руками, какая она на ощупь?

Дети: Мокрая, мягкая, рыхлая *(вытирают руки салфеткой)*

Воспитатель: Теперь возьмем палочку и соберем землю горкой.

 Почему горка стала такой большой? Внутрь попал воздух. А теперь прижмем рукой.

Воспитатель: Какой стала земля? Дети: Стала примятой.

 Воспитатель: Воздух вышел. ***Когда мы с вами гуляем и ходим по траве, земля приминается, и ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их станет меньше.***

А сейчас немного отдохнем.

***Физкультминутка:***

Мы вздохнули глубоко,

Дышим мы легко-легко.

Плавно руки вверх подняли

И кистями помахали.

Руки мы к плечам прижали

И локтями повращали.

И немного поскакали.

***Опыт № 4. Показать, что в почве есть воздух***

 Воспитатель: У каждого на столе стоит стакан с водой, возьмите с подноса трубочку подуйте в стакан. Что у вас получилось? Дети: Пузырьки

Воспитатель: Верно, в воду попал воздух. А как вы думаете, есть ли в земле воздух? Давайте проверим это. Положите ложкой немного земли в стакан с водой. Что вы видите?

Дети: Пузырьки воздуха

Воспитатель: Что это значит?

Дети: В почве есть воздух.

Воспитатель: Ребята, а как же попадает воздух и вода в землю? В этом помогают земле ее жильцы. Кто же живет под землей?

Дети: мыши, крот, червяки.

Воспитатель: Правильно, ребята. Кроты, червяки - роют длинные ходы рыхлят землю чтобы лучше проходила вода и воздуха другие жильцы - затаскивают в свои норки остатки растений, которые там перегнивают и удобряют землю.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что вы узнали нового?

Дети: В земле есть воздух, вода, в ней живут червяки, жуки, кроты, животные строят норки.

Воспитатель: Правильно, ребята, поэтому мы должны быть бережливыми и аккуратными в лесу.В лесу нужно ходить по тропинкам, чтобы не втаптывать траву в почву, нельзя рвать цветы, ловить насекомых.

Воспитатель**:** Мы любим лес в любое время года,

 Мы слышим речек медленную речь…

 Все это называется природой,

 Давайте же всегда ее беречь!