**Консультация для родителей на тему**

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ**

Согласно определения в психологии леворукость - это «преобладание в развитии и функции левой руки над правой, обычно является врожденной» [6, с. 17].

 Асимметрия - является составляющей в развитии леворуких поэтому межполушарную асимметрию следует рассматривать в тесной связи с развитием леворукости дошкольников.

Учение о межполушарной асимметрии возникло относительно недавно, только около 100 лет назад, отмечает И. С. Макарьев: «открытие французского врача П. Брок буквально шокировал ученых. Ни один ученный до него не обращал внимание на то, что параличи правой руки зачастую сопровождаются нарушением речи, а при параличе левых конечностей речь обычно не страдает» [6, с. 14].

И.С. Макарьев выделяет и другие концепции леворукости и доминантности руки. «Вскоре другой ученый, К. Вернике, обнаруживает в левом же полушарии сенсорный центр речи, поражение которого приводит к расстройству понимания речи - сенсорной афазии. Были обнаружены и другие речевые центры в левом полушарии. В конечном счете, оказалось, что нашей способностью говорить и писать, читать и понимать устную речь мы обязаны работе левого полушария» [6, с. 15].

Продолжая исследование межполушарной асимметрий, Макарьев указывал так же на то что: «после всех этих открытий стало признаваться доминирующим (ведущим) во всех сферах: в отношении языка, мышления, двигательной деятельности, ориентации в пространстве. Правое же полушарие рассматривалось как дополнительное. Но такой взгляд не подтверждался кли­ническими наблюдениями, в ходе которых выявилось, что после поражения правого полушария нарушается зрительное восприятие и пространственное мышление» [6, с. 15].

Проблемой леворукости занимались ученые в разных областях знаний. Широко известны научные исследования по проблемам леворукости из области психофизиологии, нейропсихологии, дифференциальной психофизиологии таких авторов, как Е. П. Ильин, А. В. Семенович, Ж. М. Глозман, А. П. Бизюк, Ю. В. Микадзе. Психолого - педагогическими проблемами особенностей обучения и воспитания леворуких дошкольников занимались следующие отечественные и зарубежные ученые: А. Т. Айрапетянц, М. М. Безруких, И. С. Макарьев, А. В. Семенович, Ш. А. Сулейменова, Р. А. Жукова. Прикладные задачи диагностики леворукости у детей составляли предмет исследований следующих авторов: А. В. Семенович, Т. В. Пятница, О. В. Аксюта, И. К. Боровская, И. В. Ковалец, Ю. В. Пашкова. В многочисленных работах этих авторов основное значение придается раз­ным факторам возникновения леворукости: наследственным, социальным, геоэкологическим и другие. Некоторые исследователи большую роль в право - леворукости отводят культурным факторам, условиям воспитания. В многих высказываниях этих ученых говорится о сочетании роли социокультурных и наследственных факторов. На сегодняшний во многих странах мира леворуких дошкольников не переучивают, а создают все условия для жизни и получения профессий, таким образом помогая ребенку развиваться полноценно, не ущемляя его индивидуально личностные особенности.

На современном этапе данная проблема исследования отражена в такихнормативно - правовых обеспечениях дошкольного образования регламентируется в ст. 64 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ссылка

Изучая причины предрасположения к леворукости, невозможно не отметить один очень важный момент - асимметрию полушарий головного мозга, важно рассмотреть основные функции правого и левого полушарий мозга и связанной с ними специфики организации моторики.

На сегодняшний день большинство ученых занимаются проблемами изучения межполушарной асимметрии, поскольку проблема имеет место, как в бытовой сфере, так и в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения. Таким образом, современные практики изучают особенность развития дошкольников с функциональной асимметрией мозга.

Например, педагог практик Е. И. Николаева отмечает ряд трудностей развития леворуких детей: «люди с преимуществен­но левыми признаками более эффективно приспосабливаются к при­родным факторам среды, а не к социальным условиям, где больше вероятность стресса. Их не адаптивность может проявляться в ситуациях, способствующих развитию тревоги, страха».

Было проведено российскими учеными исследование эмоциональной сферы через восприятие запахов. В ходе экспериментов обратили на себя внимание различия праворуких, леворуких и амбидекстров в способности дифференцировать приятный, неприятный и нейтральный запахи. Леворукие и амбидекстры очень точно оценивали неприятный запах. По результатам проведенного исследования был сделан следующий вывод: «праворукие обнаруживают большую чувствительность к эмоциям положительного знака, а для леворуких и амбидекстров характерно преобладание эмоций отрицательного знака, то есть они более пессимистичны» [2, с. 15].

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что дошкольники с выраженными признаками леворукости более эмоциональны восприимчивы. Для леворуких детей комфортные условия деятельности не влияют на проявление их высоких умственных способнос­тей. Однако конфликты, препятствия при сближении с коллективом могут в значимой мере изменить результаты их интеллектуальной деятельности.

Таким образом, многие специалисты считают, что воспитании и обучении леворуких детей должны обязательно учитываться их индивидуальные познавательные, психические, эмоциональные особенности и методика обучения и развития таких детей должна строиться иначе, чем у праворуких детей. Главным фактором является своевременное выявление леворуких детей уже в дошкольном возрасте.

Стандартным комплексом диагностического инструментария для дошкольников принимается минимальный по числу использованных в него набор методик, необходимый для того, чтобы во всех отличительных качествах и свойствах оценить психологические особенности детей дошкольного возраста, и определить уровень психологического развития дошкольника в целом и по отдельным свойствам и качествам.

Для леворуких дошкольников психодиагностический комплекс включает в себя диагностику ведущей руки (тесты на доминантность руки) и методики диагностики таких познавательных процессов, как: воображение, восприятие, память, внимание, речь и мышление у дошкольников, можно использовать для диагностики доминантности руки вербальные и невербальные методы диагностики. В качестве вербальных методик можно так воспольваться наиболее приемлемые для детей дошкольного возраста тесты по определению праворукости и леворукости. Это такие методики как:

1) тест «Определение доминантности руки дошкольников» (автор М. Озьяс) [5, с. 19];

2) исследование межполушарной асимметрии (автор О. Б. Иншакова) [3, С. 72 - 75];

 3) тест диагностики восприятия «Чего не хватает на рисунке?» (автор Т. Д. Марцинковская) [7, с. 106];

4) тест диагностики памяти «Как залатать коврик?» (автор Т. Д. Марцинковская) [7, с. 109];

5) тест диагностики воображения «Как спасти зайку?» (авторы В. Т. Кудрявцев, В. Синельников) [4, с. 62 - 69];

6) методика диагностики воображения «Складная картинка» (авторы В. Т. Кудрявцев и В. Синельников) [4, с. 62 - 69];

7) тест диагностики внимания «Запомни и расставь точки» (автор Т. Д. Марцинковская) [7, с. 116];

8) методика «Нелепицы» (автор Т. Д. Марцинковская) [7, с. 122];

9) методика «Рукавички» (авторы Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина) [9, с. 196].

Рассмотрев методики разных авторов по изучению леворукости у детей дошкольного возраста, мы можем сделать вывод о том, что они помогают нам определить ведущую руку и полушарие или степень леворукости, продиагностировать восприятие, мышление, объем внимания, воображение дошкольника. Определить, насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи и изучить сформированность коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из анализа литературы мы можем сформулировать рекомендации педагогам и родителям по воспитанию и развитию леворуких детей.

Как отмечает педагог Т. В. Пятница «педагоги сделали первые шаги в образовательных потребностей леворукого дошкольников, отказались от переучивании левшей, определили левшество и леворукость как наиболее успешный вариант нормального развития» [8, с. 87].

До недавнего времени переучивание левшей было вполне обычным явлением, особенно старательно это делали воспитатели детских садов и учителя в школе. Врачи также не мешали таким методам. К наиболее спокойному принятию решений педагогами и родителями леворукости дошкольник является высокий количественный перевес окружающих людей в пользу правшей. Важным условием и показателем хорошего физического и нервно - психического развития в воспитании леворукого ребенка является разностороннее развитие его движений, которые помогают функции центральной нервной системы.

Проанализировав всю литературу, мы можем утверждать, что леворукость как дисфункциональное проявление доминантности полушарий мозга не является причиной умственных и психических отклонений у детей среднего дошкольного возраста. Процесс развития познавательных процессов леворуких дошкольников будет происходить с меньшими психологическими проблемами при условии специальной подготовки педагога и поддержки индивидуальных особенностей ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Федеральный закон № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
2. Еремеева В. Н. Проблема, которую не решить «одной левой». Спецвыпуск Школа для учителя. Гуманитарный факультет. - М. : Владос, 2002. - 56 с.
3. Иншакова О. Б. Леворукий ребенок // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004. - № 1. - С. 72 - 75.
4. Кудрявцев В., Синельников В. Ребенок - дошкольник, новый подход к диагностике творческих способностей // Дошкольное воспитание. - 1995. - № 10. - С. 62 - 69.
5. Левша или правша? Сборник методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению леворуких детей / сост. О. В. Аксюта. - Витебск : УО «ГЦВР», 2009. - 63 с.
6. Макарьев И. С. Если ваш ребенок - левша. 2 - е изд., стер. СПб. : Издательство «Лань», 2003. - 80 с.
7. Марцинковская Т. Д. Детская практическая психология: учебник. - М. : Гардарики, 2000. - 255 с.
8. Пятница Т. В. Мой ребенок - левша. Диагностика и обучение леворуких детей / Т. В. Пятница. - Ростов н /Д : Феникс, 2008. - 315 с.
9. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии / Под ред. Г. А. Урунтаевой. - М. : Просвещение, 1995. - 291 с.