**ДАВАЙТЕ ОРГАНИЗУЕМ ПОЕЗДКУ В АНГЛИЮ / LET’S ARRANGE A TRIP TO ENGLAND**

**6 класс, «Enjoy English 6» М.З. Биболетова**

**КАРЕВА ИРИНА ЕГОРОВНА,**

учитель английского языка

МБОУ ШР «Гимназия»,

высшая квалификационная категория

Тип урока: урок решения учебных задач.

Цель для учителя: создать условия для формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся 6 класса в рамках изучения темы «Learning more about the UK/ Узнаем больше о Великобритании» через смысловое чтение.

Цель для учащихся: узнать новую информацию из прочитанных текстов об интересных местах Англии, уметь применять полученные данные в своих высказываниях.

Планируемые результаты:

Предметные:

– к концу урока учащиеся активизируют употребление новой лексики по теме «Поездка в Лондон»;

- научатся давать советы и рекомендации с помощью условных предложений I типа (If you know English well, you’ll feel comfortable in London);

- научатся понимать на слух и читать тексты с основным и детальным пониманием;

- получат возможность рассказать, чтобы они хотели увидеть и посетить, если они попадут в Лондон.

Метапредметные:

- смогут развить способности к сравнению, сопоставлению и обобщению фактов, к формированию выводов из услышанного и прочитанного;

- смогут развить умения делать краткие записи для построения собственного высказывания.

Личностные:

- научатся давать советы и рекомендации по поводу посещения достопримечательностей городов Англии;

- осознают необходимость и значимость знания языка;

- смогут закрепить полученные знания в описании и посещении интересных мест английских городов.

УУД:

*Познавательные –* поиск и выделение необходимой информации для составления диалога, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных грамматических способов решения задач в парной и индивидуальной работе, извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов.

*Регулятивные*  - проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве; умение оценивать результат совместной деятельности и осуществлять её рефлексию.

*Коммуникативные* – умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, куда бы отправиться прогуляться по Лондону; умение работать в парах и строить продуктивное взаимодействие ; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

*Личностные* – осознание важности знания английского языка; формирование потребности говорить как можно больше на английском языке на уроке с целью выразить свою мысль на иностранном языке по данной теме и почувствовать при этом свой успех и достоинство.

Методы: словесно-иллюстративный.

Технологии – на уроке используется технология критического мышления.

Приёмы данной технологии: мозговой штурм, инсет, кластер, ключевые слова, синквейн.

Формы работы: парная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: компьютер, аудиоколонки; технологическая карта урока; дидактический раздаточный материал с текстами; листы самоконтроля; наглядный материал с видами достопримечательностей городов Англии.

**Ход урока.**

**I. Оргмомент. (**психологически настроить учащихся на учебную деятельность).

- Good morning, my dear kids! How are you! Welcome to our English Lesson! Are you OK! Well, Let’s start then!

**II. Мотивационный. Обозначение темы урока. (**включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне).

- Now, Look at the blackboard and give as many words, connected with the word ***“ CITY”*** and its sightseeing as you can.

***City -*** cinema, theatre, port, bridge, park, stadium, palace, monument, museums, gallery, square, fountain, etc.

* What is the difference between **A TOWN and A CITY?**
* Well. Say me,please, if **London is a CITY? Why? – Yes, London is The CAPITAL of the UK.**
* What other cities of the UK do you know? (Oxford, Cambridge, Liverpool, Brighton, Manchester, etc.)
* And now, can you tell me what are we going to speak about?

**III. Актуализация знаний и снятие языковых трудностей. (**готовность к мышлению и осознанию потребности к построению нового способа действий).

Last year we spoke much about the capital of Great Britain and Northern Ireland. And now I’d like to ask you a Question:

***What places of interest in London do you know?***

(Big Ben, Trafalgar Square, The river Thames, Westminster Abbey, The Houses of Parliament, Madame Tussaud’s museum, the British museum, etc.)

* Well, it’s very nice! And now, you are going to read mini texts about some places of interest in London. These places are not named. Your task is ***TO READ, TO GUESS the places and TO NAME them***!

(по мере угадывания на доске вывешиваются виды этих мест).

* ***Let’s play the game “SNOW BALL”***

**What place of interest would you like to visit in London?**

**IV. Первичное усвоение новых знаний.** (первичная систематизация полученных знаний).

* Now, we’re going to visit some other English cities. Let’s listen the pronunciation of them and repeat them after the dictor.

*Ex.68,p.92.*

* *Ex.69, p.92. Reading for specific information.*

**V. Первичная проверка понимания.** (воспроизведение нового лексического материала на уровне фразы, высказывания).

- So, you’ve read some texts about some famous English cities/towns and now your task is to advise us which of them are most worth visiting. ***And say WHY?***

**E.G. Ex. 70, p.93.**

**VI. Первичное закрепление. (**самостоятельное применение полученных знаний). Ex.73, p.93.

**VII. Информация о домашнем задании. (**дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний). Ex. 74, p.93.

**VIII. Рефлексия.** (соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших). Подведение итогов занятия.

- And now, let’s listen to your creative works, THINKWAY, with the name of the town/city you’d like to visit.

London!

Nice, beautiful!

Go, see, enjoy!

What an amazing city!

Hooray!

* Поставьте галочки, если вы согласны с утверждениями в листах самоконтроля.

*Заполнение оценочных листов.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Я знаю** | **Я умею** |
| Какие достопримечательности есть в Англии для посещения. | Рассказывать о достопримечательностях Лондона. |
| Как описывать город. | Описывать города. |
|  |  |

The end of the lesson.

Выполнила: Карева Ирина Егоровна, учитель а/я МБОУ ШР «Гимназия». Приложение к разработке конкурсного урока «Давайте организуем поездку в ЛОНДОН!».

|  |
| --- |
| **Технологическая карта с методической структурой урока** |
| Дидактическая структура урока | Методическая структура урока | Признаки решения дидактических задач |
| Методы обучения | Форма деятельности(индивидуальная работа-**ИР**; групповая работа-**ГР;** парная работа-**ПР**), работа с опорами - **РО** | Методические приёмы и их содержание | Средства обучения | Способы организации деятельности |
| **I.Оргмомент** | Восприятие понимание, | **ГР, ИР** |  |  | Приветствие обучающихся | Готовность к уроку |
| **II.Обозначение темы урока.** | Создание проблемной ситуации, необходимой для постановки учебной задачи с помощью наводящих вопросов. | **ГР;** | Приём технологии критического мышления «Мозговой штурм» на знание лексики по теме «Город»/ «Путешествие». | Систематизация известной информации по изучаемому вопросу ;выдвижение предположений о том, что требуется узнать. | Подготовка мышления обучающихся , организация осознания ими потребности к построению учебных действий. | Формулировка учащимися темы урока и определение целей урока. |
| **III.Актуализация знаний и снятия языковых трудностей** | Восприятие,понимание, техника чтения. |  |  | Раздаточные материалы с мини-текстами о достопримечательностях Лондона. | Смысловое чтение коротких текстов с угадыванием описанного объекта/достопримечательности города |  |
| **IV.Первичное усвоение новых знаний** | Выдвижение гипотез, их обсуждение, формулирование выводов, их коррекция. | **ИР**; **ГР;** | Прослушивание, повторение, узнавание объектов | Звукозапись произношения названий английских городов и их достопримечательные места | Знание правил чтения. | Формирование умений применить новый способ действий.  |
| **V.Первичная проверка понимания** | Диалог/полилог по проблеме «Чтобы ты посетил в Лондоне и почему? » | **ИР; ПР**. | Игра «Снежный ком» по проблеме «Я бы посетил Лондон, потому что …» |  | Работа с опорными образцами. | Знание речевых клише по теме «Город/Путешествие» |
| **VI.Первичное закрепление** | Диалог/монолог по проблеме «Я советую тебе посетить Лондон» | **ИР; ПР**. | Приём критического мышления «»Синквэй» по теме «Лондон/Достопримечательность Лондона» | Работа с упражнениями из учебника. | Понимание основных понятий и материала урока. | Использование информации в мини-проектах по проблеме «Посоветуй другу поехать в Лондон!» |
| **VII.Информация о домашнем задании** | ***На выбор:***1.Написать мини ***сочинение*** «Куда бы я отправился, если бы попал в Лондон»;2.Составить ***мини – диалог*** «Давай поедем в Лондон!»;3. Сделать ***таблицу о*** достопримечательностях Лондона;4.Составить ***кроссворд о*** посещении других городов Англии. | **ГР** | Инструктаж по его выполнению. | Запись ребятами д/з в дневники или в тетради. | Восприятие, осознание Д/З. | Оценивание уровня сложности Д/З при его выборе для выполнения учащимися самостоятельно.Организация учащимися своей учебной деятельности. |
| **VIII.Рефлексия (цель-самооценка)** | Оценка результатов. | **ИР;** |  | Заполнение оценочных листов.Подведение итогов урока. | Формулировка учащимися: достижение каких целей урока было достигнуто в ходе урока;Анализ результатов собственной деятельности; определение существующих пробелов в полученных знаниях. | Умение анализировать результаты собственной деятельности; определять существующие пробелы в получении знаний.Умение осуществлять самоконтрольи самооценку.Умение обобщать, формулировать вывод. |

**Список учебной и дополнительной литературы:**

1. «Английский с удовольствием.6 класс» , учебник для общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова, 2012, Титул.
2. «Английский с удовольствием. Книга для учителя.6 класс, пособие для общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова, 2012, Титул.
3. Аудио курс для занятий в классе/ Class audio. Английский с удовольствием.6 класс.CDх3(mp3)/ М.З. Биболетова, 2012, Титул.
4. BlueprintTwo.Students’Book.Brian Abbs&IngridFreebairn. – Longman Group Limited.1991.