Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №30 «Журавушка» комбинированного вида городского округа город Кумертау Республики Башкортостан

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

*« Азбука дорожного движения»*

 Воспитали Малютина Лариса Васильевна

 Кумушкужина Индира Радиковна

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общая информация об образовательной организации | 3 |
| 2. Краткое описание проекта | 4 |
| 3. Программа реализации проекта | 8 |
| 3.1 Этапы | 8 |
| 3.2 Содержание работы. | 9 |
| 3.3 Необходимые условия организации работы | 14 |
| 3.4. Прогнозируемые результаты | 15 |
| 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 19 |
| 5. ПРИЛОЖЕНИЕ | 21 |
| 6. АННОТАЦИЯ | 60 |
| 7. РЕЦЕНЗИЯ | 62 |

**1. Общая информация об образовательной**

**организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации (по уставу) | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30 «Журавушка» комбинированного вида городского округа город Кумертау Республики Башкортостан |
| Фактический адрес образовательной организации | 453300, Республика Башкортостан, город Кумертау, ул.Логовая д.14 |
| Ф.И.О. заведующего образовательной организации | Туктарова Фануза Рафаиловна |
| Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта  | Творческая группа педагогов ДОУ |
| Контактный телефон образовательной организации | 8 (34761) 4-11-14 |
| Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | Madou-Zhuravushka30.wix.com/rb02 |
| Электронный адрес образовательной организации | zhuravushka30@yandex.ru |

**2. Краткое описание проекта**

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы..

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать родитель, но, как правило, родители имеют смутное представление о том, как научить ребенка безопасному поведению на дорогах.   Из опроса родителей, проводимого в начале учебного года, проблема безопасности дорожного движения волнует родителей, однако не все родители  служат образцом примерного поведения на дорогах, в силу своей занятости сами частенько нарушают правила дорожного движения. Знания о правилах дорожного движения, дают детям не регулярно от случая к случаю и не в полном объёме.

**Актуальность проекта** заключается в том, что у детей познавательное развитие, направленное на удовлетворение социального интереса формируется только при условии целенаправленного руководства со стороны взрослых. Данный проект разработан в силу особой проблемы: безопасность дошкольников на дорогах и улицах города.

 **Новизна проекта:** Система деятельности ДОУ по овладению детьми базовыми правилами поведения на дороге, представленная в проекте, отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу.

Анализ статистических данных, проведенный совместно с сотрудниками ГИБДД, позволил выявить основные **причины**дорожных нарушений:

* пассивность и безучастность взрослых в вопросах безопасности детей на дорогах;
* отсутствие навыков безопасного поведения на дорогах при сформированных знаниях правил дорожного движения;
* однотипность и традиционность используемых воспитателями методов и приемов обучения и воспитания детей правилам безопасного поведения на дорогах;
* отсутствие регулярного взаимодействия с ГИБДД по пропаганде знаний правил дорожного движения  среди родителей.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что  только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Проект предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения педагогов, просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД в ходе реализации проекта способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

**Цель проекта:**Организовать эффективное взаимодействие  по обеспечению безопасности дорожного движения  среди детей, родителей и педагогов.

**Задачи:**

1.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов посредством их обучения правилам дорожного движения и методике проведения занятий по привитию ребенку приемов его безопасного поведения на дороге.

2. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях городского движения через систему обучающих занятий, игр, викторин.

3. Проведение активной пропаганды безопасности дорожного движения среди родителей ДОУ, вовлекая их в образовательный процесс по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

4. Налаживание систематического взаимодействия МБДОУ и ГИБДД.

**Ожидаемые результаты:**

1. К окончанию проекта сформировать у детей знания правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге.
2. Создать необходимые условия для организации деятельности ДОУ по обучению детей дошкольного возраста ПДД (предметно-развивающая среда)
3. Вызвать интерес у родителей к проблеме обучения детей дорожной грамоте, и безопасному поведению на дороге.
4. Координировать деятельность по обучению родителями детей ПДД.

**Участник проекта:** дети младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста, родители, педагоги ДОУ, сотрудник ГИБДД

**Проект среднесрочный :** с 04.09.2017 по 20. 02. 2018.

**Взаимодействие с родителями осуществляется планомерно, использовались следующие формы работы:**

* анкетирование;
* памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения ПДД;
* консультационный материал “Акция: Осторожно! Дорога”;
* папки-передвижки “Дошкольник и дорога”, «Детей нужно защищать» в которых содержится материал о правилах дорожного движения, необходимый для усвоения, как детьми, так и взрослыми;
* совместное изготовление макетов, атрибутов к сюжетно-ролевым играм
* выставка рисунков по ПДД;
* Мастер – класс для родителей по теме: «Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения» *(см. Приложение №1)*

**3. Программа реализации проекта**

 **3.1 Этапы.**Подготовительный
Цель: изучить передовой опыт, передовые технологии по теме «Дорожная безопасность»; разработка плана по обучению детей безопасному поведению на дороге, планирование работы с родителями.
- Накопление информации. Наблюдения за детьми. Анализ проблемы.
- Изучение методической литературы по теме «Дорожная безопасность»
- Анкетирование родителей, обработка анкетных данных.
- Оценка уровня знаний детей по теме «Дорожная безопасность» по ходу бесед: «Почему Крош попал под машину?», «Зачем нужен светофор?», «Опасности вокруг нас».
- Разработка проекта по теме «Дорожная безопасность»

Основной

Цель: обогащение детей знаниями о безопасном поведении на дороге, привитие культуры поведения пешехода; пропаганда знаний по безопасному поведению среди родителей; накопление опыта, игрового и наглядного материала по теме «ОБЖ»
-.Заполнение группового пространства наглядно – иллюстративным материалом по теме «Дорожная безопасность» с разными ситуациями: правильными и неправильными, привлечение детей к решению этих ситуаций.
- Разработка конспектов занятий по познавательной деятельности, по развитию речи, по художественно - продуктивной деятельности (создание детьми своих творческих мини-проектов: рисунки, аппликации, поделки из природного и бросового материала).
- Создание проблемных моментов, стимулирующих детей на совместные с педагогом «открытия» в решении спорных вопросов.
- Знакомство с основными правилами перехода через дорогу, моделирование различных ситуаций детьми и педагогами.
- Подбор для библиотеки книг, сказок, стихов, загадок по теме «Дорожная безопасность», привлечение детей к участию в придумывании сказок, рифмовок и т.п.
- Знакомство с основными дорожными знаками для пешеходов и их назначением, использование условно – графических моделей детьми в играх.
- Изготовление игр, наглядных пособий для детей.
- Показательное занятие «По дороге без тревоги»

Заключительный

- Викторина «По дороге без тревоги». *( см. Приложение №2)*
- Оформление выставки рисунков «Азбука безопасности».

- Мастер – класс для родителей по теме: «Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения» *(см. Приложение №1)*

- Круглый стол для педагогов «Счастливая дорога из детского сада домой» *( см. Приложение№6).*

**3.2 Содержание работы.**

***Игры и пособия:*Младший возраст:**

1. «Какой огонек зажегся»

2. «О чем говорит светофор»

3. « Наша улица»

4. «На чем мы ездим»

5. «Знакомство с улицей»

**Средний возраст:**

1. «Подумай – отгадай»

2. «Собери знак»

3. "Отремонтируй светофор"

4. «Пешеходы и водители»

5. «Найди безопасный путь»

**Старший возраст:**

1. «Лото осторожностей»
2. «Опасности вокруг нас»
3. «Если малыш поранился»
4. «Лото безопасного поведения на дороге»
5. «Хорошо – плохо»

**Подготовительный возраст:**

6. «Запрещающие и разрешающие знаки»
7. «Расставь знаки» (работа с макетом перекрестка)
8. «Сложи дорожный знак»
9.Фотоальбом «Наш город»

***Темы бесед с проблемными ситуациями:*Младший возраст:**

1. «Почему Крош попал под машину?»
2. «Если бы не было дорожных знаков?»
3. «Как правильно Лунтику перейти через дорогу»

**Средний возраст:**

1. «Зачем нужен светофор?»
2. «Опасности вокруг нас»
3. «Хорошо – плохо»
4. «Если ты потерялся»

**Старший возраст:**

1. «Ты приехал к другу в незнакомый город»
2. «Если дорожные знаки обиделись?»
3. «Поломался светофор»

**Подготовительный возраст:**

1. «Перекресток и подземный переход»
2. «Как обезопасить себя на улице»
3. «Опасные ситуации на дороге»
***Сюжетно – ролевые игры с использованием макета «Наш город»:*Младший возраст:**

**1)"Путешествие на автобусе".** Цель:Учить взаимодействовать в сюжетах с действующими лицами (водитель - пассажир-кондуктор). Закрепить названия транспортных средств. Формировать положительное взаимоотношение между детьми; развивать диалогическую речь; расширять кругозор. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

**2) «Мы едем, едем, едем!».** Цель: Развивать умение взаимодействовать в сюжетах с несколькими действующими лицами, согласовывать свои действия, применять игровой опыт посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; выбирать роль.

**Средний возраст:**

**1) «Знаки на дорогах»**. Цели игры: определить, как дети усвоили правила безопасности движения; закрепить знания о сигналах светофора; уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД, закрепить значение его жестов; воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения; быть вежливыми с окружающими.

**2) «Водители, пешеходы, автомобили»**. Цели игры: закрепить правила поведения на дороге всех участников дорожного движения; учить детей моделировать различные ситуации на дороге.

**Старший возраст:**

**1) «Путешествие на транспорте»**. Цель: закреплять у детей навыки правильного поведения в транспорте.

**2) «Авторемонт»**. Цели: закреплять у детей представления о транспорте, об особенностях его устройства, и передвижения; учить детей находить правильные решения из сложившейся ситуации.

**Подготовительный возраст:**

**1. «Шоферы».** Цель: закрепить знания детей о профессии водителя; продолжать знакомить с дорожными знаками и назначен6ием светофора; воспитывать уважение и интерес к профессии водителя.
**2. «Службы спасения».** Цель: закреплять знания детей о назначении «Служб спасения»: пожарной, милиции, скорой помощи.

***Игровые ситуации:*Младший возраст:** - «Куда спешит «Скорая помощь»
**Средний возраст:** - «Тили – тили - тили – бом, загорелся чей - то дом…»
**Старший возраст:** - «Пешеходы на дороге»
**Подготовительный возраст:** - «Знаки перепутались»

***Подвижные игры:***

**Младший возраст:**

1. «Красный, желтый, зеленый»
2. «Воробушки и автомобиль»
**Средний возраст:**

1. «Найди знак»
2. «Регулировщик»
**Старший возраст:**

1. «Путаница»
2. «Затейники»
**Подготовительный возраст:**

1. «Цветные автомобили»
2. «Найди свое место» (со знаками, с сигналами светофора)

 ***Специально - организованная деятельность:***

**- Познание. Непосредственно- образовательная деятельность:**

**-Младший возраст:** Тема: «Наш друг – светофор» *( см. Приложение №3)*

**-Средний возраст:** Тема: «Приключения Бабы-Яги» *( см. Приложение №4)*

**-Старший возраст:** Тема:«Путешествие по улицам города» *(см. Приложение№5)*

**-Подготовительный возраст:** Тема: «По дороге без тревоги» *(см. Пиложение№2)*

-художественное творчество: «Дорога и светофор»*(см. Приложение№2)*

-чтение художественной литературы:

**Младший возраст:** С. Михалков «Светофор», «Скверная история»,  М. Пляцковский «Светофор»,

**Средний возраст:** А. Северный «Три чудесных цвета», Я. Пишумов «Азбука города»,  «Просто это знак такой…», «Постовой»,  «Продуктовая машина»,

**Старший возраст:** Н. Носов «Автомобиль», С.Михалков «Если свет зажёгся красный», «Дядя Стёпа – милиционер».

**Подготовительный возраст:** Н.Мигунова «Учимся переходить дорогу».стихи, загадки о правилах дорожного движения,

***Тематический словарь:***

Улица: автодорога, автомагистраль, шоссе, проезжая часть, тротуар, пешеход, пешеходная дорожка, пассажир, водитель, шофер, пешеходный переход, светофор, милиционер-регулировщик, перекресток, железная дорога.

Транспорт: грузовой транспорт, пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, велосипед, мотоцикл, мопед, легковой автомобиль, самосвал, грузовая машина, грузовик, бульдозер, бетономешалка, экскаватор, снегоуборочная машина, трактор, цистерна, «скорая помощь», пожарная машина, ветеринарная помощь, машина ДПС, милиция, маячок, звуковой сигнал, сирена, кузов автомобиля, прицеп, капот, фара, тормоз, двигатель автомобиля, руль, гусеницы экскаватора, трос.

Дорожные знаки: железнодорожный переезд без шлагбаума, пешеходный переход, дети, пункт питания, движение запрещено, остановка автобуса, троллейбуса, опасные повороты, одностороннее движение, место стоянки, пункт медицинской помощи, техобслуживание, АЗС, объезд.

**3.3 Необходимые условия организации работы**

***Материально-техническая база*** детского сада по разделу «Изучение правил дорожного движения» включает в себя:

-Атрибуты для сюжетных игр в летнее время года.

-Уголки безопасности дорожного движения в группах.

-Информационные стенды для родителей.

-Атрибуты для проведения игр по отработке практических навыков.

-Мини-коврики с дорожной разметкой для игр с машинками.

В методическом кабинете детского сада имеется необходимое  ***программно-методическое обеспечение***. ***Оснащение методического кабинета по разделу*** «Изучение правил дорожного движения» состоит из:

-наглядных пособий;

-методической и художественной литературы;

-сценариев праздников, экскурсий, бесед, консультаций, конспектов занятий и развлечений по пропаганде дорожной азбуки;

-фотоальбомов, детских рисунков;

-комплектов плакатов по предупреждению дорожного травматизма;

-комплектов плакатов «Правила дорожного движения»;

-материалов по работе с родителями;

-макета светофора, дорожных знаков.

**3.4. Прогнозируемые результаты.**

**Младшая возраст:**

**Задачи:**Формировать представление об окружающем пространстве, ориентирование в нем.

Познакомить с понятиями улица, дорога, светофор.

Познакомить с различными  видами транспорта: грузовой, легковой автомобили.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

**Ожидаемый результат:** ребенок, имеющий представление об окружающем пространстве, ориентирующийся в нем; знаком с понятием улица, дорога, светофор, с некоторыми видами транспорта; имеющий  первичные представления о работе водителя, о правилах поведения на дороге.

**Средний возраст:**

**Задачи:** Развивать умение ориентироваться на участке детского сада и  прилегающей к  детскому саду местности.

Закрепить знания о разных видах транспорта, с особенностями их внешнего вида и назначения.

Продолжать знакомить с понятиями улица, проезжая часть, тротуар, перекресток, остановка общественного транспорта.

Дать представление о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Закрепить понятие пешеход, пассажир.

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте, на дороге.

**Ожидаемый результат:** ребенок, умеющий ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности; имеющий представление о понятиях: пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор,  дорожные знаки.

**Старший возраст:**

**Задачи:** Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.

Прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

Продолжать знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

**Ожидаемый результат:** ребенок, умеющий свободно ориентироваться  вокруг детского сада; знающий основные термины и понятия дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий  правила безопасного поведения в транспортном средстве.

**Подготовительный возраст:**

**Задачи:** Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

**Ожидаемый результат:** ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно -  транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

**Список литературы:**

1. Старуева О.В. Школа дорожных наук
2. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице
3. Усачев А. Правила дорожного движения
4. Корнеева О. Осторожным надо быть
5. Хабибулина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду
6. Колова Г. Безопасная дорога
7. Тюняев А. Дорожные знаки
8. Гурина И. Стихи о правилах дорожного движения
9. Галицина Н.С., Люзина С.В., Ухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников
10. Данилова Т.И. Обучение детей дошкольного возраста ПДД
11. Правила дорожного движения в стихах /Научно-методический журнал «Детский сад»
12. Вохринуев С. Дидактический материал «Транспорт»
13. Дидактические карточки «Дорожные знаки»
14. Обучающие карточки «Дорожная азбука»
15. Раскраски «Дородная азбука»
16. Раскраски «Правила дорожного движения»
17. Плакат «Дорожная азбука»
18. Плакат «Дорожные знаки»
19. Бородачев И.Ю. Плакаты для оформления родительского уголка
20. Интернет-ресурсы
21. Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?»  Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс»2010 – 64с.
22. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС»2009 – 208с.
23. Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с.
24. Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с.
25. Материалы окружного конкурса работы дошкольных образовательных учреждений: «Зеленый огонек» под редакцией Котельникова Г. Н, Полуянова Н.К Ханты – Мансийск 2002.

26. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.

27. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2010.

28. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: 2005.

29. Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2009.

30. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: 2005.

31. Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: 2000.

 32. Некрасовы Заряна и Нина. Без опасности от рождения до школы. – М.: ООО София, 2008.

 33. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное

детский сад № 30 « Журавушка» комбинированного вида городского округа

город Кумертау Республики Башкортостан

КОНСПЕКТ

Мастер – класс для родителей по теме:

 «Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»

 Подготовили: Кумушкужина Индира Радиковна

Малютина Лариса Васильевна

 Воспитатели

Мастер – класс для родителей по теме: «Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»

Цель: повышение активности родителей по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге посредством игровой деятельности.

Задачи:
- познакомить с разнообразными видами игр и формами игрового досуга в семье,
- показать родителям значение совместных игр в семье для формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге,
- способствовать развитию бережного отношения к жизни детей и своей жизни, потребности осознанно выполнять правила дорожного движения.

Целевая аудитория: родители воспитанников детей младшей группы.
Оборудование: дорожные знаки, руль для водителя, игры «Светофор»,«Угадай знак», «Сложи пословицу», материал для мини-макета, круги красного, жёлтого, зелёного цвета по количеству родителей.

 Ход мероприятия
Здравствуйте уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на нашем мастер – классе по правилам дорожного движения.
В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остается (особенно в течение трех последних лет) очень тревожной. В России число пострадавших детей в расчете на 100 тыс. человек населения в 2 раза больше чем во Франции и в Германии, и в 3раза больше, чем в Италии. Цифры впечатляют. Можно ли изменить ситуацию? Возможно. Если начать воспитывать дорожную азбуку с самого детства.
В детстве человек получает основную базу знаний. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность нас, взрослых. Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Какие ассоциации вызывает у вас это слово?
Привычка - это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу тольков установленном месте. Забота о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.
«Всё, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где я могу эти знания применить»
- Как Вы считаете, с какого возраста нужно знакомить детей с правилами ДД и почему?
-У детей младшего дошкольного возраста нет страха, отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их постоянная жажда знаний, желание открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности на улицах, и дороге.
Поэтому уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к ПДД, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Как же нам обучить маленьких детей необходимым знаниям, умениям, навыкам безопасного поведения на улицах, дорогах, и в транспорте? (Проводить беседы, примером, игрой). Единство наших и ваших требований к детям – это условие нашего успеха и безопасности наших детей.
Сегодня вашему вниманию хочу предложить игровые технологии, которыевы сможете применять дома по ознакомлению детей с основными азами безопасности. Игра занимает ведущую деятельность в дошкольном возрасте. Выполняя ту или иную игровую роль, дети как бы готовятся к будущему, к серьёзной жизни взрослых. Недаром говорят, что игра для детей – дело серьёзное.
Интерес, удовольствие, развитие. Перед вами ключевые понятия игровой деятельности. Ни к какой другой деятельности ребёнок не проявляет столько интереса, сколько к игровой. Ему интересно, а значит, познание и развитие происходят легко, с удовольствием. Вот в чём секрет воспитательных возможностей игры. А сейчас я вам предлагаю побыть детьми и отправиться в путешествие по разным видам игр. Выбирайте, на каком виде транспорта мы поедем? Транспорт выбран, теперь нужно выбрать водителя. Кто им может быть?

Вашему вниманию представлены дорожные знаки, ваши действия при виде того или иного дорожного знака.
«Пешеходный переход» — сбавлю скорость, остановлюсь и пропущу пешеходов;
«Главная дорога» — еду прямо, проезжаю первым, двигаюсь по сигналам светофора;

«Уступите дорогу» - остановлюсь и пропущу, кто едет по главной дороге;
«Тоннель» — сбавлю скорость и включу фары;
«Въезд запрещён» - остановлюсь и не поеду, где стоит этот знак;
«Дорожные работы» — сбавлю скорость и объеду это место.

Вижу, Вам можно доверить вождение транспортом. Отправляемся в путь. Что нужно сделать, перед тем, как тронулись в путь? Пристегнуть ремни. (Звучит музыка…)
Первая остановка «Сюжетно-ролевая игра»
Сюжетно-ролевая игра - форма моделирования ребёнком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям.
Отличительным признаком ролевой игры является наличие сюжета и ролей. Это игры «во что-то», «в кого-то», они «зеркало общества». Разыгрывая различные ситуации, дети поступают так, как должны поступать люди, чьи роли они выполняют. В ходе ролевых игр закрепляются знания детей о правилах дорожного движения.
- Играете ли Вы дома в сюжетно-ролевые игры по ПДД? Какие?
(Игры: «Водители», «Поездка в автобусе», «Мы – пешеходы», ГИБДД», «Служба спасения», «Дорожный патруль»…)

Сейчас мы с вами тоже являемся участниками сюжетно-ролевой игры «Поездка на автобусе».
Отправляемся дальше в путь.
Следующая остановка «Подвижная игра»
Что это за игры я думаю, Вы все знаете. Вспомните, в какие подвижные игры по ПДД вы играли в детстве? («Стрелка, стрелка покружись», «Светофор», «К своим знакам!», «Автогонки», «Красный, желтый, зеленый!», «Тише едешь, дальше будешь!», «Быстро шагай, смотри, не зевай!».)
Я предлагаю вам поиграть в подвижную игру «Светофор».
Игровые правила таковы: нужно выполнять определенное действие на цветовые сигналы (кружки):
- когда я показываю красный кружок - вы стоите на месте без движения;
- когда я показываю желтый кружок - вы хлопаете;
- когда я показываю зеленый кружок - вы шагаете на месте.
(Игра проводится 2-3 раза.)
Самая любимая игра у детей – это «Автомобили» предлагаю поиграть и в неё.
Вам необходимо встать парами, впереди стоящий – это машина, второй - водитель. Машины сами не ездят, ими управляет водитель, поэтому Вам нужно закрыть глаза, при этом выставив руки вперёд, согнутыми в локтях – это бампер. Водитель кладёт руки на плечи и управляет машиной. Ездить можно по всей площадке не натыкаясь друг на друга, доверяя водителю. (Звучит музыка «Колёса».)

Отправляемся дальше в путь.
Следующая остановка: «Компьютерная игра»: Компьютер предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста, но польза будет, если вы будете играть вместе. В процессе деятельности ребенок выполняет задания своего уровня.
Самые любимые компьютерные игры дошкольников:
- «Правила дорожного движения для детей».
- «Нескучные уроки».
- «Дракоша изучает правила дорожного движения» и другие.
Только не забывайте, что детям дошкольного возраста в компьютер играть можно не более 10-15м в день, начиная с 5летнего возраста.

Отправляемся дальше в путь.
Следующая остановка «Игры по правилам»
«Настольно – печатная игра: Это развивающие игры по правилам, которые представлены Вам на нашей выставке. «Дорожное лото», «Оживи улицу», «Дороги нашего города», «Путешествие по городу» и др. В магазинах их

большой выбор, если вы приобретёте одну из них, то досуг в Вашей семье будет проходить с пользой и интересом.

Следующая игра по правилам это «Дидактическая игра»
Одна из действующих средств воспитания ума. В них развивается познавательная активность детей, они требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Вашему вниманию представлена выставка дидактических игр, изготовленная руками педагогов:
«Разложи картинки по порядку», «Сложи картинку», «Найди лишнее», «Что нужно водителю», «Добрые и плохие поступки» и др.
Предлагаю поиграть
Дидактическая игра «Угадай знак», которую Вы можете сделать самостоятельно со старшими детьми, она развивает мышление, сообразительность. Внимательно рассмотрите картинку и определите, какой дорожный знак задуман на рисунке. Работать будем парами.
Молодцы! С этим заданием справились. Отправляемся дальше в путь.

Следующая остановка: «Творческая»
Немало пословиц и поговорок о ПДД сложено русским народом. О чём же они говорят, мы узнаем, собрав их.
Соберите пословицы из двух половинок.
«Семь раз погляди, а потом иди»
«Опасностей много, а жизнь одна»
«На дороге шутить – себе навредить»
«Дорожный знак не говорит, правилу учит»
Вы жизнь свою оберегайте
И правила дорог не нарушайте.
Не зря говорит русский народ,
Что бережёного Бог бережёт!
С этим заданием Вы тоже справились. Молодцы!
Отправляемся дальше в путь.

Следующая остановка «Мастерская»
Предлагаю вам собрать мини макет перекрёстка из материала, который приготовили наши дети для вас.
Практическая часть. (Из заготовок каждый родитель выполняет поделку.)
Макет перекрёстка нужен для того, чтобы ребёнок не просто так катал машинку, где попало, давя на неё, врезаясь и бросая, при этом ломая её, а с какой-то целью. В данном случае изучая и закрепляя ПДД и воспитывая культуру игры, которая страдает у большинства детей, пришедших в детский сад.
У нас получилась замечательная настольная игра, которую вы с детьми дома дополните знаками, машинами, мини человечками и с удовольствием будете играть, закрепляя ПДД.
Вот и закончилось наше с Вами путешествие. Я надеюсь, что вы дома будете применять игровые технологии, которые являются одной из уникальных форм обучения, и позволяют сделать интересной и увлекательной работу по изучению Правил дорожного движения. Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Берегите ребёнка! Соблюдайте правила движения!
Помните: дорога не терпит шалости - наказывает без жалости.
Рефлексия
Уважаемые родители! У Вас на столах лежат круги: красный, зеленый, желтый.
Если на протяжении всего пути Вам было все понятно и интересно – приклейте зеленый круг.
Если понятно, но не очень интересно –приклейте желтый круг.
Если не понятно и не интересно –приклейте красный круг.
Спасибо, что Вы нашли время и пришли к нам, я желаю, чтобы в пути Вам горел всегда зелёный свет. А на память о нашей встрече мы приготовили для Вас памятки с полезными советами.
Главное помнить, обучая ребенка Правилам дорожной безопасности, мы сохраняем ему жизнь.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад № 30 « Журавушка» комбинированного вида городского округа

 город Кумертау Республики Башкортостан

КОНСПЕКТ

Организованной образовательной деятельности

образовательная область «Познавательное развитие»

Тема: «По дороге без тревоги»

Подготовительная группа

 Подготовила: Малютина Лариса Васильевна

 Воспитатель

**Викторина «По дороге без тревоги»**

**Цель:** Уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить умение детей применять полученные знания в играх и повседневной жизни;

**Программные задачи:**

- Закрепить правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов, уточнить знания детей об элементах дороги, дорожных знаках, о транспорте;

- Развивать память, логическое мышление, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами, развитие всех компонентов устой речи;

- Воспитывать желание помогать сверстникам, действовать в команде;

**Оборудование и материалы:**

Макет светофора, разрезные картинки « Транспорт», картинки « Дорожные знаки», медали для награждения, аудиозапись песни-танца «Колёсики», «Бибика», музыкальный центр, презентация с заданиями по ПДД, ноутбук,проектор;

**Предварительная работа:**

**Игры и пособия:**1. «Лото безопасного поведения на дороге»
2. «Хорошо – плохо»
3. «Запрещающие и разрешающие знаки»
4. «Сложи дорожный знак»
**Темы бесед с проблемными ситуациями:**1. «Если бы не было дорожных знаков?»
2. «Зачем нужен светофор?»
3. «Перекресток и подземный переход»
4. «Опасные ситуации на дороге»
**Подвижные игры:**

1. «Красный, желтый, зеленый»
2. «Найди знак»
3. «Регулировщик»
4. «Цветные автомобили»
**Чтение художественной литературы:** С. Михалков «Светофор», «Скверная история»;  М. Пляцковский «Светофор», А. Северный «Три чудесных цвета»; Я. Пишумов «Азбука города»,  «Просто это знак такой…», «Постовой»,  «Продуктовая машина»,  Н. Носов «Автомобиль»

Ведущий:

- Здравствуйте, друзья! Уважаемые дети, воспитатели и гости! Мы начинаем нашу веселую игру – викторину по правилам дорожного движения. «По дороги без тревоги» .Герои нашей викторины две команды: красные и зелёные. Давайте поприветствуем героев нашей игры.

Послушайте внимательно условия игры: за каждый правильный ответ участники будут получать баллы, побеждает та команда, которая соберет наибольшее количество баллов.

**I гейм: «Разминка»**

- Каждая команда представляет себя, те говорит название команды и девиз.

Девиз команд:

1-я команда:

Загорелся красный цвет-

Стой и жди – дороги нет!

2-я команда:

На зелёный свет – вперед!

Путь свободен. Переход.

**2 гейм: «Вопрос – ответ».**

1. Кто является «пешеходом»? («пешеход» - это, человек, идущий пешком).
2. Кто является «пассажиром»? («пассажир» - это, человек, кроме водителя, находящийся в транспортном средстве).
3. Где должны ходить пешеходы? (по тратуару)
4. Где должны ездить автомобили? ( по мостовой)
5. Где и как нужно переходить улицу?
6. Как обозначается пешеходный переход на проезжей части?
7. Как регулируется движение на улице? ( с помощью светофора)
8. Какие сигналы светофора вы знаете?
9. Тот, кто управляет каким-либо транспортным средством?
10. Двух или трёх колёсное транспортное средство. Водителем которого можете стать вы?

Ведущий: - А сейчас, ребята, я предлагаю поиграть. Я буду показывать сигналы светофора. Если красный – вы стоите на месте, желтый – хлопаете в ладоши, зеленый – ходьба на месте. И так, внимание!

**3 гейм « Быстрый ответ»**

1. На чём ехал Емеля во дворец к царю?

( На сером волке, на коньке- горбунке, на печке, в карете)

2. Любимый вид транспорта кота Леопольда?

(Трамвай, грузовик, велосипед, ролики)

3. Личный транспорт Бабы. Яги?

(Кастрюля, ступа, ведро, сковорода)

4. Что подарили родители дяди Фёдора почтальону Печкину?

(мотоцикл, санки ,велосипед, скейт-борд)

5. Чем смазывал моторчик Карлсон?

(Сметаной, горчицей, маслом, вареньем)

6. Во что превратила добрая Фея тыкву для Золушки?

(Ракету, карету, самокат, такси)

7. На чём летал Алладин?

(Самолёт, воздушный шар, вертолёт, ковёр)

8. На чём катался Кай из сказки «Снежная королева»?

(Лыжи, коньки, санки, ледянки)

**4 гейм «Знаешь ли ты знаки?**  (запрещающие, предупреждающие)

Ведущий: Команда зелёных должна отобрать предупреждающие знаки, а команда красных- запрещающие знаки и объяснить, что они означают. (участники выстраиваются в колоны и по одному добегают до стола и выбирают знак стола, и бегом вернуться назад. Когда знаки все разобраны, дети объясняют, что обозначает знак)

Ведущий: - Ребята, я хочу с вами со всеми поиграть в игру «Да или нет». Я вам буду задавать вопросы, а вы отвечать «Да и при этом хлопать в ладоши, или «Нет» и при этом топать ногами.

Ведущий: Быстрая в городе очень езда. Правила знаешь движения?

Дети: Да.

Ведущий: Вот в светофоре горит красный свет. Можно идти через улицу?

Дети: Нет.

Ведущий: Ну, а зеленый свет горит, вот тогда можно идти через улицу?

Дети: Да.

Ведущий: Сел в трамвай, не взяв билет. Так поступать полагается?

Дети: Нет.

Ведущий: Старушка - преклонные очень года. Ты место ей уступишь?

Дети: Да.

Ведущий: Молодцы, ребята!

Ведущий: А пока , ребята, наше уважаемое жюри подводит промежуточный результат, мы с вами отдохнём, встаём врассыпную и потанцуем.

**Музыкальная пауза «Колёсики»**

**5 гейм «Собери картинку»**

У каждой команды разрезные картинки из дидактического материала « Транспорт»

Ведущий: Ребята, на счёт три, вы высыпаете содержимое конверта и собираете картинку, какая команда быстрее соберёт картинку, та и получает балл.

**6 гейм «Угадай, что покажу»**

Каждая команда получает словесное задание, выбирает участника, кто будет показывать жестами и мимикой, что задал показать ведущий. Если команда соперников угадывает, что показывают ребята, то они получают балл. ( велосипед, автобус, полицейский, зебра)

**7 гейм «Проверь себя»**

Каждой команде предлагается по три карточки, ведущий задаёт вопрос по карточке, дети должны дать правильный ответ.

Ведущий: Ну что ж, ребята, наша викторина подошла к концу. Вы все очень хорошо знаете правила дорожного движения и, надеюсь, их применяете на улице. Предлагаем нашему жури огласить результаты викторины.

Ведущий:

Молодцы, ребята!

Вы показали отличные знания!

Не оставили без внимания

Эти правила, самые важные!

Путь домой будет не страшен вам,

Если точно и без сомнения

Соблюдать вы будете правила движения.

-Награждение команд медалями, танец импровизация под композицию «Бибика»

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

 Муниципальное автономное дошкольное образовательное

 детский сад № 30 « Журавушка» комбинированного вида городского округа

 город Кумертау Республики Башкортостан

КОНСПЕКТ

Организованной образовательной деятельности

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Тема: «Наш друг – светофор»

для детей 3-4 лет

 Подготовила: Кумушкужина Индира Радиковна

 Воспитатель

Конспект непосредственно образовательной деятельности на тему
 «Наш друг – светофор»
 с детьми 3-4 лет

Задачи.
Образовательные:
— познакомить детей со светофором, объяснить для чего он нужен;
— учить наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность (красный, желтый, зеленый);
— объяснить, что обозначает каждый свет светофора;
— упражнять в применении правильных приемов наклеивания;
— различать и называть геометрическую форму: круг и три основных цвета;
— активизировать словарь: светофор, зеленый (красный,  желтый) цвет, руль, безопасность, дорога, транспорт, тротуар, проезжая часть, обочина, пешеходный переход, перекрёсток).

Развивающие:
— развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук, речь ребенка , самостоятельность и аккуратность в работе, доводить начатое до конца.

Воспитательные:
— воспитывать желание помогать всем, кто в этом нуждается и вызывать положительные эмоции от НОД.

Оборудование к НОД:
 — демонстрационный материал «Азбука безопасности»;
— поднос с нарезанными кругами: красного, желтого, зеленого цветов;
— макет светофора;
— прямоугольник светофора;
— рули для игры; маски птиц;
— клей — карандаш, кленка,  влажные салфетки;
— магнитофон,  аудиозапись;
— корзинка, угощение.

Билингвальный компонент: макет, светофор, красный, жёлтый, зелёный.

Предварительная работа:
Беседа о правилах дорожного движения, рассматривание иллюстраций, «Дорожные знаки» — лото, подвижные игры: «Воробушки и автомобиль».

Ход НОД:
Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гости. Давайте с ними поздороваемся. Молодцы!
А теперь  встанем в круг и возьмемся за руки. (Звучит аудиозапись «Улыбка»). Чувствуете тепло, которое идет от ваших друзей? Представьте себе, как вас греет солнышко. А сейчас улыбнемся друг другу. Как радостно и приятно, правда!  (Дети садятся за столы).

Дорогие ребятки, мне позвонили Зайчата. У них случилась беда. А какая  — догадайтесь сами, отгадав загадку.

Загадка
Кто подскажет пешеходам,
Что им делать у дороги?
Красным цветом: «Стой! » — кричит,
Желтым: «Ждите… » — говорит,
а зеленый загорится, это значит
всем: «Идите». (Светофор)
А вы знаете, для чего нужен светофор?

Воспитатель хвалит детей. Правильно вы сказали. Молодцы.
Светофор нужен для порядка на дорогах, чтобы люди и машины соблюдали правила дорожного движения.

Воспитатель (показывает макет светофора): у  светофора  три основных цвета: красный, жёлтый, зелёный регулируют движение (зажигается красный свет).
Ребята, как вы думаете, можно сейчас переходить дорогу?
Конечно, нельзя.
Красный цвет дает всем знать —
На дорогу не ступать!
А сейчас какой сигнал светофора горит? (загорается жёлтый свет).
Дети. Жёлтый.

Воспитатель. Желтый цвет он в середине,
А к нему своя картина:
Пешеходы все стоят,
В ожидании следят,
Как цвет солнца в светофоре
заменяется зелёным.
А сейчас какой сигнал светофора горит? (загорается зеленый свет) .
Дети. Зелёный.

Воспитатель. Цвет зелёный знать дает —
Тут ребята ваш черёд,
Бодро все идём вперед,
На дороге не зевая,
И  друг друга не толкая.

Воспитатель. Но вот беда, ребятки, зайчата говорят, что не могут перейти дорогу потому, что на дороге сломался светофор. А дома их ждет мама Зайчиха и очень волнуется за своих малышей. Зайчата очень хотят домой. Как вы думаете, мы можем помочь им?
Дети: Конечно, можем.

Воспитатель: А как?
Дети: Сделать аппликацию светофора.

Воспитатель: Молодцы, ребятки! Посмотрите внимательно на светофор. Какой формы у него основная часть?
Дети: Прямоугольной формы.

Воспитатель: Молодцы! И  на нем  располагаются три основных сигнала.  Какие?
Дети: Красный, желтый и зеленый.

Воспитатель: Правильно. Какие по форме цвета светофора?
Дети: Круглые.

Воспитатель: Молодцы! И это вы очень хорошо знаете. Обратите внимание: у вас на столах лежат подносы с готовыми деталями светофора — это три разноцветных круга и прямоугольник, сам светофор, который еще не работает. А чтобы он заработал, необходимо разложить круги в правильной последовательности.
Воспитатель: Какого цвета первый круг?
Дети: Красный.

Воспитатель: Правильно.  Какого цвета второй круг?
Дети: Желтый.

Воспитатель: Молодцы. Какого цвета третий круг?
Дети: Зеленый.

Воспитатель: Все верно.

Физкультминутка «Светофор».
А мы с вами поиграем. Выйдите все из-за столов и встаньте на коврик. У меня в руках три кружка, это глаза светофора. Если я вам буду показывать красный кружок, вы должны будете присесть, если желтый – встать, если зеленый – шагать.
Воспитатель. Мы с вами отдохнули. А теперь за дело. Вы должны будете наклеить на этот прямоугольник круги светофора, оставляя между ними небольшие расстояния.  Если вы испачкаете ручки, то вытираем их влажными салфетками, которые лежат у вас на столах. Давайте вспомним с вами, что нельзя делать с  клеем — карандашом?
Дети.  Нельзя брать  клей – карандаш  в рот**.**

Воспитатель. Куда мы кладём клей — карандаш после работы?
Дети. На тарелочку.

Воспитатель. Берём поочерёдно каждый круг, смазываем клеем и приклеиваем. Что, ребята, у вас получилось?
Дети: Светофор.

Дети. Хоть у вас терпенья нет —
Подождите, красный свет!
Желтый свет на пути —
Приготовьтесь идти!
Свет зеленый впереди —
Вот теперь переходи!

Воспитатель. Куда мы кладём клей — карандаш после работы?
Дети. На тарелочку.

Воспитатель. Берём поочерёдно каждый круг, смазываем клеем и приклеиваем. Что, ребята, у вас получилось?
Дети: Светофор.

Дети. Хоть у вас терпенья нет —
Подождите, красный свет!
Желтый свет на пути —
Приготовьтесь идти!
Свет зеленый впереди —
Вот теперь переходи!

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы очень помогли зайчатам. И теперь им не страшно будет переходить дорогу. Потому что вы починили светофор. Светофоры у вас получились аккуратные и правильные. Спасибо вам большое за помощь.
А сейчас приводим в порядок рабочие места и вытираем ручки влажными салфетками .
Воспитатель. — Ребята, что мы сегодня с вами делали? (Ответы детей). Давайте ещё раз скажем, что означает каждый сигнал светофора?
Дети : 1.Красный свет — стой.
2.Жёлтый — приготовься.
3.Зелёный – иди.
Вы такие сегодня молодцы! Ой, ребятки, я вижу корзиночку. Что в ней находится? И откуда она у нас в группе появилась? Можно я посмотрю? В ней письмо. А вы не догадываетесь, от кого оно? Можно мне прочитать письмо?
**« Дорогие ребятки! Большое спасибо вам за оказанную помощь. Теперь нам не страшно переходить дорогу.  В знак благодарности Примите от нас сладкие подарки. Зайчата».**А я приглашаю поиграть в игру «Воробушки и автомобиль».
Ребенку, изображающему автомобиль, дают руль. Остальные дети, играющие роль воробушек, надевают шапочки с изображением воробьев. «Воробушки» весело чирикают, прыгают. По сигналу «Автомобиль!» они убегают. Автомобиль едет и гудит: «Би- Би».

**ПРИЛОЖЕНИЕ№4**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад № 30 « Журавушка» комбинированного вида городского округа

 город Кумертау Республики Башкортостан

КОНСПЕКТ

Организованной образовательной деятельности

образовательная область «Познавательное развитие»

Тема: «Приключения Бабы-Яги»

 для детей 4-5 лет

 Подготовила: Кумушкужина Индира Радиковна

 Воспитатель

Познавательное занятие по ПДД в средней группе

«Приключения Бабы-Яги»

Цель: совершенствовать представление о безопасности поведении на улицах и дорогах города.

Задачи:

Развивающие:

1. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Закрепить знание знаков, обозначающих пешеходный переход. Расширить знания о правилах поведения детей на улице.
2. Развивать умение детей реагировать на определённый сигнал светофора. Закрепить умение детей сопоставлять свои действия с сигналом светофора. Активизировать словарь детей.

Образовательные задачи:

1. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного  движении.  Закреплять представления о сигналах светофора, о дороге, ее частях
2. Познакомить с пешеходным переходом «зеброй», наземным и подземным переходах.
3. Расширить представление о проезжей части дороги.
4. Дать представление о фликерах, одежде со светоотражающими элементами.

       Воспитательные:

Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

Ход НОД:

В: -Ребята, нам письмо принесли. Может посмотрим, что там написано?

Д: ответы

В: открывает конверт и читает загадку:

Я глазищами моргаю

Неустанно день и ночь

Я машинам помогаю

И тебе хочу помочь

Что это такое?

Д: ответы

В: -правильно, светофор (показать). А для чего нам нужен светофор?

Д: ответы (переходить дорогу)

В: -А что обозначают сигналы светофора? (красный – стоим, желтый – приготовились, зеленый – идем)

Д: ответы

В: -А где можно еще переходить дорогу?

Д: ответы (пешеходный переход, наземный переход и подземный переходы)

В: -Ребята, а кто знает, как называется часть дороги по которой ходят пешеходы?

Д: ответы (тротуар)

В: -Правильно, тротуар. Тротуар, это часть дороги, по которой должен ходить пешеход. А как называется часть дороги по которой ездят машины?

Д: ответы (проезжая часть)

В: -Проезжая часть, это та часть дороги по которой ездят автомобили. А может ли водитель увидеть пешехода в темное время суток?

Д: ответы

В: -Что нужно сделать пешеходам, чтобы их увидели в темноте?

Д: ответы

В: -Да, водитель может не увидеть пешехода и пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами, то есть такие элементы, которые отражают свет и обеспечить видимость этих предметов водителями транспортных средств. Вот тут-то нам на помощь и придут фликеры – световозвращатели для пешеходов. Чтобы обозначить себя на дороге ночью или в непогоду нужно совсем немного – разместить «светлячки» на одежде, сумке, рюкзаке, обуви. Отражаясь в свете фар машин, они обозначат ваше присутствие на дороге, а, значит, позволят водителям снизить скорость и не допустить наезда.

Фликеры очень важно носить пешеходам таким как детям, подросткам, пожилым людям, людям, работающим на дороге, а также жителям населенных пунктов. Ребята, а у нас в посылке есть жилеты с такими светящимися полосками. Посмотрите.

Д: смотрят жилеты, меряют.

В: -Ребята, в посылке есть пазлы. Давайте соберем и посмотрим, что получится, разделимся на три команды и каждая команда собирает свой пазл. Выигрывает та команда, которая соберет правильно и быстрее. (Дети собирают)

*Воспитатель в это время уходит и переодевается в Бабу-Ягу*

Стук в дверь, входит Баба-Яга

Баба-Яга: -Ох как я устала, долго шла к вам из своего дремучего леса. Здравствуйте, дети! Куда это я попала?

Д: ответы

Баба-Яга: -Присяду-ка я тут, отдышусь немного (садится на ковер), да расскажу, как к вам попала. Иду я, тропинки широкие, избушки высокие. По широким тропинкам на колесах коробочки едут. Быстро едут, гудят. Что это за чудеса? Что за коробочки?

Д: ответы (машины)

Баба-Яга: -А что это за тропинки, по которым эти как их зовут …машины ездят, в лесу у меня таких нет?

Д: -дороги

Баба-Яга: -Что такое дорога?

Д: ответы (проезжая часть)

Баба-Яга: -А где же тогда люди ходят? По дороге?

Д: ответы (люди или пешеходы ходят по тротуарам)

Баба-Яга: -Ух ты! Ну вот, ковыляла я да хромала, пошла через эту тропинку, тьфу ты, через дорогу, засмотрелась на избушку высокую, да метлу то свою и выронила, стала поднимать, а сзади меня эта как ее…машина хвать. Испугалась я да и бежать. Вот к вам и прибежала. Расскажите, как мне обратно в лес свой вернуться, мне ведь нужно дороги переходить, а я и не знаю, как и правильно переходить?

Д: ответы

Баба-Яга: -Слушаю вас внимательно. Ну так как нужно дорогу переходить дороги?

Д: ответы (где есть светофор, пешеходный переход)

Баба-Яга: -А светофор, это что дерево такое?

Д: ответы (у нас есть светофор, мы тебе его покажем)

Баба-Яга: (рассматриваю светофор) огоньки такие у него разноцветные. А как он помогает дорогу переходить?

Д: ответы (значения цветов)

Баба-Яга: -Ой тут сразу все и не запомнишь. Может поиграете со мной, чтобы я все запомнила?

Игра «Светофор»: на красный стоим, на желтый –прыгаем, на зеленый –шагаем на месте.

Баба-Яга: -Когда сюда бежала, на дороге светлые полоски видела. Зачем их нарисовали? Как они называются?

Д: ответы (пешеходный переход или «зебра»)

Баба-Яга: Зебра-это лошадь, она в Африке живет, как же по ней ходить?

Д: ответы (это пешеходный переход, похож на зебру, потому что полосатый, показывают зебру)

Баба-Яга: -Значит, как это называется?

Д: ответы

Баба-Яга: -На ней ведь можно поиграть, попрыгать

Д: ответы (на ней нельзя играть, так как можно попасть под машину, а потом в больницу)

Баба-Яга: -Я в больницу не хочу, хорошо не буду играть на дороге. Спасибо, ребята! Как много нового я узнала. На улице уже темно, а мне ведь надо обратно возвращаться. Как я пойду, меня ведь на дороге в темноте не видно будет?

Д: ответы (дарят ей жилет).

Баба-Яга: -Спасибо, ребята теперь меня все увидят в темноте. А еще у меня в лесу на главной тропе нет ни светофора, ни зебры. Как мне быть?

Д: ответы (мы тебе поможем, нарисуем «зебру» и светофор). Рисуют

Баба-Яга: У меня есть подарок для вас (отдает подарок), уходит.

В: -Что интересного произошло у вас, что делали, кому что понравилось

Д: делятся своими впечатлениями

**ПРИЛОЖЕНИЕ№5**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад № 30 « Журавушка» комбинированного вида городского округа

 город Кумертау Республики Башкортостан

КОНСПЕКТ

Организованной образовательной деятельности

образовательная область «Познавательное развитие»

 «Путешествие по улицам города»

для детей 5-6 лет

 Подготовила: Малютина Лариса Васильевна

 Воспитатель

Конспект НОД в старшей группе по ПДД
«Путешествие по улицам города»

*Цель:* Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма посредством повышения уровня знаний по правилам дорожного движения.

*Задачи:*

•   Совершенствовать представление о безопасном поведении на улицах и дорогах города;

•  Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и назначении некоторых дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Осторожно дети», «Автобусная остановка», «Пункт питания», «Больница», «Въезд запрещен»;

•  Расширить представление о проезжей части дороги;

•  Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве;

•  Закреплять знания детей о значении сигналов светофора;

•  Закреплять правила поведения пешеходов;

•  Развивать внимание, мышление, воображение;

•  Учить детей находить выход из проблемной ситуации;

•  Развивать эмоциональную отзывчивость, самостоятельность;

•  Воспитывать у детей чувство ответственности за личную безопасность, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.

*Предварительная работа:*Беседы: «Назначение светофора», «Дорожные знаки», «Правила поведения на дороге», «Правила поведения в общественном транспорте» и т.д.Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации»; «Азбука ПДД», карточек с изображением дорожных знаков, транспорта.Чтение стихов, загадок, художественных произведений по правилам дорожного движения, таких как: С.Маршак «Светофор», С.Михалков «Дядя Степа –милиционер», А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», «Энциклопедия воспитанных детей», Т.Перевалова «Доктор Айболит - за дорожную азбуку» и др.Дидактические игры «Четвертый лишний», «Геометрический транспорт», «Собери картинку из частей», «Кто больше найдет и назовет дорожных знаков».

*Словарная работа:*тротуар, пешеход, дорожные знаки, проезжая часть.

*Продуктивная деятельность*: изготовление макета дороги. На макете расположены различные здания города, приезжая часть, дорожные знаки, парковая зона, автомобильные средства, пешеходы, светофоры.

Используя в игре данное пособие, дети учатся правилам безопасного поведения на улице. Дети могут обыграть любую ситуацию, возникающую на улице города. Макет мобилен, с ним можно заниматься в любом уголке группы.

 *Оборудование:* импровизированный автобус, макеты дорожных знаков и светофор, «зебра» из ткани, макет «Улица нашего города», картинки с изображением ситуаций на улицах города для дидактической игры «Подбери дорожный знак», 2 фона светофора и 5 разноцветных сигналов для дидактической игры «Почини светофор», музыкальная композиция «Мы едем, едем, едем в далекие края…»,звук тормозов автомобилей.

*Интеграция образовательных областей:* «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Ход НОД:**

В группе звучит мелодия песни «Мы едем, едем, едем в далекие края,..»

Дети входят в группу, воспитатель обращается к детям (в группе развешаны дорожные знаки).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сегодня наша группа немного необычна, кругом развешаны какие то знаки. Посмотрите, что это за знаки здесь развешаны? (Ответы детей.)

Дети: Это дорожные знаки.

Воспитатель: скажите, зачем нужны дорожные знаки? (Они предупреждают пешеходов и водителей об опасности.) Назовите знакомые знаки? (Ответы детей. Знак «Пешеходный переход».)

Воспитатель: Ребята, а кто может мне сказать, зачем нужен этот знак?

Дети: Он показывает нам, где можно переходить дорогу

(Выставляется знак «Осторожно, дети».)

Воспитатель: А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Этот знак обозначает «Осторожно, дети». Водитель издалека видит этот знак и сбавляет скорость, потому что в этом месте дорогу могут переходить дети

Воспитатель. А где обычно ставят такие знаки?

Дети: Около школ, детских садов.

Воспитатель. Правильно.

(Дети называют «пешеходный переход», «въезд запрещен», «Осторожно дети», «движение на велосипедах запрещено», «велосипедная дорожка», «автобусная остановка», «стоянка».)

Воспитатель: Для чего необходимы знаки? (Ответы детей.)

Воспитатель: Правильно, знаки нужны, чтобы знать, где переходить улицу, где можно кататься на велосипеде, где находится автобусная остановка и так далее.

Сегодня, я хочу вам предложить отправиться в путешествие по улицам нашего города и посмотреть все ли знают правила дорожного движения как вы? Хотите? (Ответ детей.) А вот на чем мы с вами отправимся, вам нужно будет отгадать

Загадка:

Дом по улице идет

На работу всех везет

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках. (Автобус.)

Ребята, а где же нам следует ожидать автобуса?

Дети: На автобусной остановке.

Воспитатель: Я вам предлагаю найти дорожный знак «автобусная остановка» (перед детьми несколько указателей с дорожными знаками: «больница», «стоянка», «автобусная остановка»).

Давайте вспомним правила поведения на остановке общественного транспорта. (Ответы детей.)

Воспитатель: Правильно ребята, если на остановке много народа, не становитесь в первый ряд! Вас могут случайно толкнуть под колеса, выходить на проезжую часть, чтобы посмотреть приближение автобуса.

Плохо в первый ряд вставать,

Плохо торопиться:

Лучше в садик опоздать,

Чем попасть в больницу

Молодцы! Ну что же приглашаю вас пройти в наш автобус. Ребята а как же мы с вами отправимся в путешествие, ведь у нас нет человека, который будет управлять нашим автобусом?! Ребята, кто управляет автобусом? (Ответ детей.)

Дети: Водитель.

Воспитатель: Предлагает (имя ребенка) быть водителем. А еще в общественном транспорте принято платить за проезд, а платой за проезд будет ваш правильный ответ.

- Пешком по улице идет. Значит это (пешеход).

- Кто ходит по тротуару? (пешеходы)

- На какое животное похож пешеходный переход? (зебру).

- Сколько глаз у светофора? (три).

- Можно ли играть на проезжей части? (нет).

- Как называется дорога, по которой ходят пешеходы?

- По какой стороне тротуара надо идти?

- Если ты едешь в автобусе, автомобиле, то ты? (пассажир).

- Где люди ждут транспорт? (на остановке).

- С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми).

- Чем заправляют машины? (бензином).

Молодцы!

Ребята, у меня есть для вас еще одна загадка, послушайте:

Загадка:

Я глазищами моргаю

Неустанно день и ночь.

И машинам помогаю,

И тебе хочу помочь (светофор.)

Правильно, светофор.

Воспитатель: Светофор – наш главный помощник на улице, знать и понимать его сигналы очень важно.

 - Ребята, а как вы думаете, зачем нужен светофор? (Ответы детей.)

Дети: Чтобы правильно переходить дорогу.

Дети: Светофор регулирует движение на дорогах, чтобы на улицах был порядок.

Давайте вспомним значение сигналов светофора:

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно!

Желтый свет предупрежденья,

Жди сигнала для движенья!

Свет зеленый говорит:

Проходите путь открыт!

- На какой же сигнал светофора нельзя переходить дорогу?

Дети: На красный свет.

(В дверь вбегает Баба-Яга и выбегает.)

Воспитатель: Куда Вы?

Баба-Яга: Некогда мне тут с вами болтать, тороплюсь я!!!

Музыка звучит (звук тормозов машин).

(Входит Баба-Яга хромая.)

Баба-Яга: Ой, куда это я попала? Здравствуйте касатики мои!

Воспитатель: Здравствуй, Баба-Яга, а что с тобой случилось? Мы слышали ужасный звук!!!

Баба-Яга: Чего-чего. Летела я на метле по делам над городом. Метла сломалась, мне пришлось приземлиться и идти пешком, меня Кощеюшка в гости к себе пригласил. Пыталась я перейти дорогу, а у вас тут бардак какой-то. Кругом избушки высокие, туда-сюда коробочки на колесиках шныряют, прям пройти Бабусе Ягусе не дают, да еще и гудят. Старших совсем не уважают.

Воспитатель: Нам тебя очень жалко, но только ты сама во всем виновата Баба-Яга, о каком уважении идет речь? ты ведь пролетела на красный сигнал светофора, да еще и вне положенном месте! Ведь ты же не у себя в дремучем лесу, а в городе, а в городе есть и дороги, и машины, а не коробочки на колесах. И уважать и знать здесь нужно не старших, а правила дорожного движения!!!

Баба-Яга: Да? А что же это такое  правила дорожного движения? (Ответы детей.)

Дети: Это умение правильно себя вести на улице, правильно переходить дорогу, соблюдать знаки дорожного движения.

Баба-Яга: Ух, ты!

Воспитатель: Ягуся прежде чем выйти на улицу нужно и сигналы светофора и дорожные знаки а также другие правила пешехода, присаживайся к нам в автобус, отдохни, мы с ребятами путешествуем по улицам нашего города и тебя с собой приглашаем.За одно и правила дорожного движения тебя научим, чтобы посмотреть все знают правила дорожного движения

- Ребята, поможем Бабе-Яге выучить правила дорожного движения? (Ответ детей.)

Дети: Да.

Воспитатель: А ты будь очень внимательна. Ребята тебя всему научат.

Проводится **физ.минутка «Мы – шоферы»** (дети показывают движения)

Едем, едем на машине

(движение рулем)

Нажимаем на педаль

(ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем

(рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы вдаль

(ладонь ко лбу)

Дворники счищают капли

Вправо, влево – чистота!

(«дворники»)

Волосы ерошит ветер

(пальцами взъерошить волосы)

Мы шоферы хоть куда!

(большой палец правой руки вверх)

Баба-Яга: А ну тормози!

Воспитатель: Что случилось, куда ты?

Баба-Яга: Ой! Какие полосочки… у меня в лесу таких нет (пытается прыгать на пешеходном переходе).

Воспитатель: Что же ты делаешь? Здесь нельзя играть!

Баба-Яга: Это еще почему?

Воспитатель: Ребята, объясните бабушке, что это такое.

Дети: Это не полосочки, а зебра, по ней нужно переходить дорогу

Баба-Яга: Зебра – это лошадь такая, в жарких странах живет. Что мне, зебру с собой водить, уложить на дорогу и по ней ходить. Как по ней ходить?

- Что такое «зебра»?

Дети: Это пешеходный переход.

Баба-Яга: -Почему так назвали пешеходный переход?

Дети: Похож на зебру в светлую и темную полоску.

Воспитатель:

- Ребята, можно играть на дороге? Что может случиться?

Дети: На дороге играть нельзя. Попадешь под машину

Баба-Яга: Нет, я в больницу не хочу

Воспитатель: Ребята как мы должны переходить дорогу? (Ответы детей.)

Дети: Нужно посмотреть, есть ли знак «пешеходный переход» или светофор.

Внимательно посмотреть налево, нет ли машин, дойти до середины посмотреть направо. (Дети вместе с Бабой-Ягой переходят через пешеходный переход.)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, здесь на столах стоят тарелочки, давайте посмотрим, что в них. Для вас какие то задания, думаю будет что-то интересное. (Дети делятся на три подгруппы.)

Дидактическая игра: «Подбери подходящий дорожный знак» (звучит музыка).

Дети рассматривают ситуацию на картинке и выбирают подходящий дорожный знак.

**«Расставь дорожные знаки на макете»**

Воспитатель:

- Кто ходит по тротуару? (пешеходы);

- Давайте расставим на тротуаре пешеходов;

- Пешеход у нас есть, а вот машин у нас пока на улице нет, давайте расставим машины.

- Что еще мы забыли поставить на улице, а ведь без него движенье невозможно? (светофор);

- Ребята, а что это за белые полосочки на дороге? («зебра» или «пешеходный переход»);

- Какой знак помогает найти пешеходу место, где безопасно переходить дорогу?

- Как это место называется, где одновременно собралось так много машин? (парковка или стоянка).

Воспитатель: (имя ребенка),  расставь знаки «пешеходный переход и светофор» на макете, а ты, (имя),  поставь, пожалуйста, в то место машины, где они должны ездить и т.д.

**Дидактическая игра «Почини светофор!»**

Ребенку нужно, выбрать нужные сигналы и прикрепить к светофору.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Помогли вернуть огоньки светофору, правильно разложили дорожные знаки, выполнили мои просьбы на макете.

Баба-Яга: А я многому научилась.

Воспитатель: А чтобы проверить ваши знания я предлагаю вам сыграть в **игру** «**Разрешается-запрещается!».**

- Играть на проезжей части дороги (запрещается).

- Переходить улицы при зелёном сигнале светофора (разрешается).

- Идти толпой по тротуару (разрешается).

- Переходить улицу по подземному переходу (разрешается).

- Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора (запрещается).

- Помогать старикам и старушкам переходить улицу (разрешается).

- Кататься на велосипеде, не держась за руль (запрещается).

- Болтать и громко смеяться в транспорте (запрещается).

- Идти толпой по тротуару…

- Перебегать улицу на красный свет…

- Играть на проезжей части…

- Учить правила движения…

Молодцы! Теперь я уверена, что мы смогли научить Бабу-Ягу Правилам дорожного движения

Воспитатель: Но нам пришло время возвращаться в детский сад.

Баба-Яга: Точно, ребята, я тоже совсем и забыла, что летела к Кощеюшке в гости. Вот я ему расскажу, какое со мной приключение приключилось, а чтобы он мне поверил, предлагаю сфотографироваться, хотите?

Фото на память.

(Баба-Яга улетает).

Воспитатель: Ребята, проходите в автобус, будем возвращаться к себе в детский сад.

Рефлексия:

- Ребята вам понравилось наше путешествие, что особенно? (Ответы детей.)

- Ребята, какое хорошее дело мы сегодня совершили? (Ответы детей.)

- Я очень рада, что вам понравилось наше путешествие. И я уверена, что вы будете и дальше соблюдать все правила на улицах города.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №6**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное

детский сад № 30 « Журавушка» комбинированного вида городского округа

город Кумертау Республики Башкортостан

КОНСПЕКТ

Круглый стол для педагогов

«Счастливая дорога из детского сада домой»

 Подготовили: Кумушкужина Индира Радиковна

Малютина Лариса Васильевна

 Воспитатели

Круглый стол для педагогов

«Счастливая дорога из детского сада домой»

Подготовили:

Малютина Л.В. воспитатель

Кумушкужина И.Р. воспитатель

**Цель.**

Повышать профессиональную компетентность педагогов в области безопасного поведения детей на дороге.

**Задачи:**

* активизировать теоретические знания воспитателей о формах работы с детьми по формированию основ безопасности;
* развивать практические навыки педагогов по использованию педагогических методов и приёмов в работе с детьми и родителями в данном направлении.

**Материал для круглого стола:** слайдовая презентация из опыта работы.

**Содержание работы:**

1. Сообщение воспитателя Л.В Малютиной «Внимание – ребенок на улице!»
2. Педагогическая разминка «Мозговой штурм» – воспитатель Кумушкужина И.Р.
3. Практическая часть «Азбука безопасности» – воспитатель Л. В. Малютина
4. Домашнее задание выполняют воспитатели:
* Мастер-класс «Дидактическая игра на закрепление знаний детей о правилах дорожного движения». Воспитатели средних групп.
* Выставка художественной литературы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и литературы для родителей. Воспитатели старших групп.
* Выставка детских рисунков «Счастливая дорога из детского сада до дома». Воспитатели подготовительных групп.
1. Подведение итогов.

 **Ход мероприятия**

 1. Сообщение воспитателя Л.В. Малютиной«Внимание – ребенок на улице!»

* Добрый день, дорогие коллеги! Мне очень приятно видеть вас в добром здравии, в хорошем настроении, предлагаю по традиции встать в ресурсный круг и поприветствовать друг друга.

*(Педагоги говорят друг другу приятные пожелания, комплименты и т. д.)*

* А сейчас я предлагаю Вам разделиться на три команды, а помогут нам это сделать жетоны.

*(Педагоги садятся за столы: красного, зеленого, желтого цвета – в соответствии с цветом жетона)*

Тема нашего круглого стола «Счастливая дорога из детского сада до дома»

Мчатся по дорогам нашего города машины – грузовые, легковые. С каждым годом их становится все больше и больше. Со стороны разных организаций делается все возможное для того, чтобы дороги были безопасными: обновляется покрытие дорог, они оснащаются светофорами и знаками. Однако, статистика свидетельствует, что количество случаев детского дорожного травматизма неуклонно возрастает. Маленькие дети играют на проезжей части, перебегают дорогу в неположенных местах, родители возят детей без специальных детских кресел, забывают их пристёгивать. В нашем детском саду проходит акция «Подарил жизнь? А теперь сохрани её». План организационно-профилактических мероприятий данной акции прилагается. Все запланированные мероприятия необходимо выполнить до 29.02.2016г.

* Уважаемые педагоги прослушайте, пожалуйста, мини-лекцию «Внимание – ребенок на улице!».

«В период дошкольного детства ребёнок знакомится с большим количеством правил, норм, предостережений, требований. Однако, ему трудно представить степень их значимости. Нередко в силу различных причин их выполнение оказывается малоэффективным. Поэтому, определяя основное содержание и направление развития детей, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять детям и следить за их выполнением. Для того чтобы эти нормы и правила стали регулятором поведения, они должны быть осознаны и приняты ребенком. Поэтому наряду с традиционными формами обучения, принятыми в ДОУ, необходимо организовывать такие виды деятельности, в которых дети, приобретенные нормы поведения могли бы применять. Задачи по формированию норм и правил безопасного поведения ребенка могут решаться через разные виды деятельности и в разное время пребывания ребенка в ДОУ. Они могут решаться на специальных занятиях по основам безопасности жизни и здоровья детей. Кроме занятий, с детьми во всех возрастных группах, следует не менее двух раз в неделю, а лучше всего ежедневно, в разные промежутки дня проводить беседы, чтение художественной литературы, а также специальные игры и упражнения, которые позволят не только лучше запомнить и усвоить правила и нормы безопасного поведения, но и закрепить их в практической деятельности. Игры и упражнения должны быть не только доступны, но и интересны для детей, разнообразны по содержанию.

Уважаемые коллеги, предлагаем вам, ознакомится с программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста», ждём от вас предложений по апробации и реализации данной программы. Будем очень рады вашим предложениям, уточнениям по ходу работы в данном направлении.

Воспитание и обучение дошкольников безопасному поведению на улице может быть эффективным при условии, если работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма педагог целенаправленно проводит с родителями.

Родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания. Поэтому, находясь с ребенком на улице, они должны сами соблюдать правила дорожного движения.

С целью формирования у дошкольников знаний, умений и навыков безопасного поведения на улице возможно применение различных форм взаимодействия и общения с родителями:

* ознакомление с материалами, представленными на стендах «уголков безопасности»;
* публикации в прессе, на сайте ДОУ;
* показ выставок детских рисунков, плакатов, макетов, дидактического материала;
* проведение бесед;
* приглашение родителей на дискуссионную встречу за «круглым столом»;
* предложение выступить перед другими родителями, поделить опытом семейного воспитания;
* организация гостиных для родителей;

С родителями важно проводить беседы о психофизиологии восприятия дошкольниками дорожной среды. В силу своего возраста дошкольники, находясь на улице, не всегда осознают опасность, не знают, что движущийся автомобиль не может сразу остановиться при внезапном появлении пешехода на проезжей части. Дети считают, что если они видят автомобиль, то и водитель их видит и обязательно объедет. Они не способны заметить приближающиеся издалека транспортные средства и правильно оценивать дорожную ситуацию. У дошкольников другие особенности слуха. Им сложно определить, откуда слышится звук. Они реагируют только на те, звуки, которые им интересны. Не могут перевести взгляд с близких объектов, на дальние, и наоборот. Они боятся больших грузовых машин, автобусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов.

Из-за своего небольшого роста они не могут целостно обозревать происходящее на дороге. У детей дошкольного возраста не сформирована координация движений, они не могут одновременно выполнять сразу несколько действий. В экстремальной ситуации, когда нужно решить, как поступить, дошкольники теряются. Чем труднее ситуация, тем сильнее торможение. Исследования психофизиологов показывают, что у дошкольников боковое зрения развито в 10 раз меньше, чем у взрослого. Время реакции ребенка на опасность с момента ее обнаружения составляет 1,3 – 1,5 сек, а у взрослого 0,6 – 0,8 сек.

*Итак, незнание детьми элементарных правил дорожного движения, равнодушное отношение к их поведению со стороны взрослых. Недостаточная воспитательная работа – вот что является причиной дорожно-транспортных происшествий.*

В дошкольном детстве, когда у ребенка формируют основы правильного образа жизни и культуры поведения, он должен получить элементарные сведения о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице. Значительная роль в этом вопросе отводится воспитателям ДОУ: они должны познакомить ребенка с азбукой дорожного движения. Чтобы обучать детей, педагогу самому следует хорошо знать эти правила и использовать соответствующие методические пособия.

1. Педагогическая разминка «Мозговой штурм». Проводит воспитатель И.Р Кумушкужина ( *Каждой команде по одному вопросу, учитываются исправления и дополнения)*

Вопросы к «мозговому штурму»:

* Как правильно ходить по тротуару? *(Нужно придерживаться правой стороны, чтобы не мешать встречным пешеходам.)*
* Как правильно идти по улице, если нет тротуара? *(Идти по обочине, по левой стороне, навстречу движущимся автомобилям.)*
* С какого возраста разрешается езда на велосипеде? *(С 14 лет.)*
* Сколько взрослых должно сопровождать детей во время целевых прогулок? *(Не менее 2 взрослых на 10 детей, заранее прошедших соответствующий инструктаж.)*
* Как построить детей перед началом движения по улице? *(Дети строятся в колонну по двое и берутся за руки. Желательно, чтобы у них в руках не было никаких лишних предметов. Сопровождающие должны иметь при себе красные флажки.)*
* Как правильно переходить проезжую часть с группой детей? *(Сопровождающий выходит на проезжую часть с поднятым флажком, чтобы привлечь водителей. Убедившись, что все автомобили остановились, начинает переводить через дорогу детей.)*
1. Практическая часть «Азбука безопасности» – воспитатель Л.В Малютина

Практическое задание трём командам:

* команде красного стола предлагается разработать анкету для родителей по данному направлению;
* команде желтого стола предлагается разработать советы для родителей по данному вопросу;
* команде зеленого стола разработать памятку для педагогов по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

*По окончании выполнения практического задания предлагается обсуждение и утверждение методических разработок.*

1. Домашнее задание выполняют воспитатели:
* воспитатели средних групп проводят мастер-класс «Дидактическая игра на закрепление знаний детей о правилах дорожного движения»;
* воспитатели старших групп представляют выставку художественной литературы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и литературы для родителей;
* воспитатели подготовительных групп представляют выставку детских рисунков «Счастливая дорога из детского сада до дома».

5. Подведение итогов – социальный педагог Л.В. Малютина

* Взрослым необходимо помнить о том, что как только ребёнок встал на ноги – он уже пешеход, сел на велосипед – он водитель, поехал в автобусе – пассажир. Взрослые, родители в первую очередь и мы, педагоги, ответственны за здоровье детей и должны обеспечить им максимальную безопасность – научить правилам поведения на дорогах.

Я благодарю Вас за активное участие в работе нашего круглого стола и прошу оценить нашу сегодняшнюю работу с помощью жетонов. Прошу при оценке учесть практичность, доступность, актуальность, психологический микроклимат:

* жетон красного цвета – высокий уровень;
* жетон зеленого цвета – средний уровень;
* жетон желтого цвета – низкий уровень.

**Аннотация**

**к инновационному проекту**

**« Азбука дорожного движения» МАДОУ д/с №30 «Журавушка»**

Проект разработан на основе обязательного минимума содержания и формирования основ базовой культуры личности, законодательных документов федерального и регионального уровней, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обеспечение безопасности жизни детей - одна из основных задач для родителей и педагогов ДОУ. При этом важно не просто оградить малыша от опасностей, а научить его, подготовить к возможной встрече с ними.

Важная составляющая деятельности по проекту – это взаимодействие с

родителями. В сотрудничестве с родителями воспитанников мы обогатили уголок безопасности в группе дидактическими, подвижными, настольно-печатными играми по ОБЖ, раскрасками, иллюстрациями для рассматривания и обсуждения различных ситуаций, познавательной, художественной литературой и т.д.

 Новизна проекта: Система деятельности ДОУ по овладению детьми базовыми правилами поведения на дороге, представленная в проекте, отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу.

Проект среднесрочный :с 01.12.2017 по 20. 02. 2018.

Ожидаемые результаты реализации инновационного проекта:

1. К окончанию проекта сформировать у детей знания правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге.
2. Создать необходимые условия для организации деятельности ДОУ по обучению детей дошкольного возраста ПДД (предметно-развивающая среда)
3. Вызвать интерес у родителей к проблеме обучения детей дорожной грамоте, и безопасному поведению на дороге.
4. Координировать деятельность по обучению родителями детей ПДД.

**Рецензия**

**на инновационный проект «Азбука дорожного движения»**

**МАДОУ д/с №30 «Журавушка»**

 Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него.

Этот удивительный мир природы: мир красок, превращений и неожиданностей! Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травматических ситуаций. Ребенку интересно абсолютно все: ему хочется попробовать, потрогать,  почувствовать, увидеть, услышать. Как различить опасное и безопасное, полезное и нужное, лечебное и простое? Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы сформировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.

Особая ответственность за формирование навыков безопасного поведения в окружающей среде возлагается на воспитателей дошкольного учреждения, потому что именно в таком раннем возрасте закладываются базовые знания для дальнейшего поведения ребенка в сознательной жизни. Значимой также является проблема создания условий в ДОУ, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения.

В своей педагогической деятельности мы используем программы и технологии следующих авторов: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников», Попова Т.И. «Мир вокруг нас».

Формирование понятия взаимосвязи и взаимодействия всех природных объектов происходит через знакомство дошкольников со значением природы  в жизни людей. Необходимо формировать целостное представление картины мира, о человеке, как части природы, рассказывать, что к природным опасностям относятся стихийные явления, которые представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья людей. Некоторые природные опасности нарушают или затрудняют нормальное функционирование систем и органов человека.

  Заинтересовать детей, уточнить и систематизировать  знания о правилах безопасности важно начать с выявления уровня знаний и интересов, степени сформированности практических умений и навыков при помощи:

* беседы: как избежать неприятностей на дороге;
* различных видов игровой деятельности: сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных, подвижных и игр-драматизаций;
* разбора проблемных ситуаций.

Воспитание культуры безопасного поведения предполагает овладение детьми навыками корректного поведения в разнообразных ситуациях, предупреждение и преодоление потенциально опасных ситуаций, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях.

Мы, взрослые, должны не просто оградить ребенка от опасностей, которые встречаются в жизни, а подготовить к возможной встрече с ними, привить им навыки безопасного поведения. Создавая условия для воспитания культуры безопасного поведения у дошкольников, необходимо содействовать овладению каждым ребенком навыками безопасного поведения в процессе бытовой, игровой, двигательной, коммуникативной и других видов деятельности.