Муниципальное Бюджетное Дощкольное Образовательное Учреждение «Детский сад №5 ст.Зеленчукской»

**Консультация**

**для воспитателей:**

*«Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма!»*

Подготовила воспитатель:

Орлова Н.В.

Апрель 201

Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и **дорогах** современных городов быстро возрастают и будут **прогрессировать в дальнейшем**. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности и жить которым **придется** при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Причиной **дорожно-**транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил **дорожного движения,** безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на **дороге.** Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся **дорожной обстановке.** Поэтому они безмятежно выбегают на **дорогу** перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на **детском** велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего **воспитания** и обучения ребенка с самого раннего возраста. Для этого важно знать, что:

\*начиная с 3-4 лет:

- дети могут отличить движущуюся машину от стоящей, но о тормозном пути еще представления не имеют, уверенные, что машина может остановиться мгновенно;

\*начиная с 6 лет:

- обладают все еще довольно ограниченным углом зрения: боковым зрением видят примерно две трети того, что могут обнаружить взрослые;

- большинство не определяют, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина;

- еще не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного *(мяч, катящийся по проезжей части может отвлечь их от всего остального)*;

\*начиная с 7 лет:

- уверенно отличают правую сторону **дороги от левой;**

\*начиная 8 лет:

- уже могут реагировать мгновенно, т. е. тут же останавливаться, когда их окликнут;

- у них начинают **формироваться** основные навыки езды на велосипеде: теперь дети постепенно учатся объезжать препятствия, делать крутые повороты;

- они могут определить, откуда доносится шум;

- учатся понимать связь между величиной предмета, его удаленностью и временем *(знают, что автомобиль кажется тем больше, чем ближе он находится)*;

- могут отказываться от начатого действия: ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар;

- но по-прежнему не распознают возможные опасные ситуации.

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей Правилам **дорожного** движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим **формам обучения:** наблюдению, экскурсиям, **целевым прогулкам,** во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать **дорожное движение,** закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на **дороге.**

Очень интересной **формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.**

**Целевые прогулки**направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на ООД по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп **целевые прогулки** по обучению ребенка правильному поведению в **дорожных** ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

Так, организуя **целевые прогулки в младшей группе, воспитателю** необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми *«в улицу»* старших детей.

Примерная тематика **целевых прогулок**

Младшая группа:

\*знакомство с **дорогой;**

\*наблюдение за работой светофора;

\*наблюдение за транспортом;

\*пешеходный переход.

Средняя группа:

\*знакомство с **дорогой;**

\*сравнение легкового и грузового автомобилей;

\*наблюдение за светофором;

\*правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Старшая группа:

\*элементы **дороги;**

\*правила поведения на **дороге;**

\*наблюдения за транспортом;

\***прогулка пешехода;**

\*переход;

\*перекресток;

\*сигналы светофора;

\*наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;

\***прогулка** к автобусной остановке, правила поведения на остановке.

Подготовительная к школе группа:

\*улицы и перекрестки;

\*правила **дорожного движения;**

\*наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;

\*наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;

\*значение **дорожных знаков;**

\*правила поведения на остановке и в общественном транспорте;

\*пешеходный переход *(подземный, надземный и наземный)*;

\*пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый;

**Программа целевых прогулок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма** в средней группе становится более широкой. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, **дорогой рядом с детским садом,** транспортом, который движется по этой **дороге,** конкретными Правилами **дорожного движения,** с понятиями: *«проезжая часть»*, *«одностороннееидвустороннеедвижение»*, *«пешеход»*, *«переход»*,*«светофор»* и т. д.

В старшей группе **целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма** организуются несколько раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми **дорожными знаками,** получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На **целевых прогулках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**в подготовительной к школе группе дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания о работе инспекторов ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением **дорожных** знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны научиться ориентироваться в **дорожной обстановке,** ее изменениях, правильно реагировать на них.

Основное отличие **целевых прогулок по ПДД в ДОУ от ООД,** проводимого на игровом участке или игровой комнате, заключается в характере познавательной деятельности детей – непосредственном **восприятии дорожных ситуаций,** наблюдение за поведением пешеходов.

**Целевые прогулки**

«ЗНАКОМСТВО С УЛИЦЕЙ» (младшая группа)

Цели:

- уточнить представления об улице, проезжей части, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях, автобусе;

- дать элементарные знания о правилах поведения на улице;

- уточнить понятие «пассажир», закрепить его употребление в речи.

«На улице нашей машины, машины,

Машины-малютки, машины большие.

Спешат легковые, фырчат грузовые,

Торопятся, мчатся, как будто живые.

У каждой машины дела и заботы

Машины выходят с утра на работу».

Я. Пишумов

*«НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СВЕТОФОРОМ»* *(младшая группа)*

Цели:

- уточнить представление о сигналах светофора;

- закрепить знания правил перехода проезжей части.

«Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горим и день и ночь –

Зеленый, желтый, красный.

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно!

Желтый свет – предупрежденье,

Жди сигнала для движенья.

Свет зеленый говорит:

*«Пешеходам путь открыт!»*

В. Кожевников

*«ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»* *(средняя группа)*

Цели:

- учить находить пешеходный переход;

- познакомить с правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу;

- **воспитывать**внимательное отношение к переходу улицы.

«Полосатая лошадка,

Ее зеброю зовут,

Но не та, что в зоопарке,

По ней люди все идут.

Полосатая лошадка

Через улицу ведет,

Здесь нам очень осторожно

Можно сделать переход.

Не спеша, а первым делом

Влево, вправо погляди:

Нет машин – шагаем смело!

Есть машины – стой и жди!»

*«****ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ****»* *(старшая группа)*

Цели:

- закрепить названия и назначение **дорожных знаков**;

- определить, какие **дорожные** знаки предназначены для водителей, а какие для – пешеходов;

- убеждать в необходимости соблюдать правила **дорожного движения.**

«Город, в котором

С тобой мы живем,

Можно по праву

Сравнить с букварем.

Вот она, азбука,

Над головой:

Знаки развешены

Вдоль мостовой

Азбука улиц,

Проспектов, **дорог,**

Город дает нам

Все время урок.

Азбуку города

Помни всегда,

Чтоб не случилась

С тобою беда».

Я. Пишумов

*«ПЕРЕКРЕСТОК»* *(подготовительная к школе группа)*

Цели:

- уточнить знания о перекрестке,

- познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекресток;

- закрепить знания о правилах поведения на проезжей части.

«Делаем ребятам предостережение –

Выучите срочно правила движения!

Чтоб не волновались каждый день родители,

Чтоб спокойны были за рулем водители!»

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ**ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

\*Отправляясь на экскурсию или на **прогулку по улицам города, воспитатель**обязан точно знать число детей, которых он берет с собой *(обязательно сделать пометку в журнале экскурсий)*. Оставшиеся по каким-либо причинам дети в **детском саду,** по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.

\*Группы детей разрешается водить только по тротуару *(а не по****дороге вдоль тротуара)*.** Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.

\*Дети очень любознательны, в пути могут увлечься чем-нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой – сзади.

\*Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным **дорожкам** и при зеленом сигнале светофора.

\*Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.

\*Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось, потому что это ближайший путь на противоположную сторону.

\*При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины.

\*В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю **дороги.**

\***Воспитателям** нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.

\*Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями **детского возраста.**

\*Каждый **воспитатель** должен хорошо знать правила **дорожного движения,** чтобы со знанием преподать их детям.