**Тема урока: «Умножение десятичных дробей»**

**Предмет:** математика. **Класс:** 5

**Учитель:** Пархимчик Елена Петровна

**УМК:** Учебник 5 кл./ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М.:

Мнемозина, 2015.

**Тема урока:** «Умножение десятичных дробей».

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Цели:**

- Продолжить формирование умения выполнять умножение десятичных дробей, работать над устранением ошибок.

- Развивать логическое мышление учащихся, навыки счета.

- Формировать умение обосновывать свои выводы.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Приветствие. Проверка готовности учащихся к работе.

1. **Актуализация опорных знаний.**

Продолжи предложение.

- Правило умножения десятичных дробей заключается …

- При умножении десятичных дробей, если в произведении меньше цифр, чем надо отделить запятой, то надо …

**3) Анализ самостоятельной работы.**

4) **Устные упражнения**

Работа с учениками не достаточно хорошо выполнившими самостоятельную работу.

1. Зная, что 72\* 37 = 2664, найти:
2. 7,2 \* 3,7 5) 0,72\*3,7
3. 7,2 \* 0,37 6) 0,072\*3,7
4. 0,72\*0,37 7) 0,072\*37
5. 7.2 \* 37 8) 72\*3,7
6. Сколько знаков нужно отделить запятой.
7. 5,2\*1.3 5) 14\*0,3
8. 1.6\*0.35 6) 7\*0,036
9. 0,01\*2,41 7) 17,007\*4,08
10. 15,2\*0,03 8) 1,236\*5
11. Вычислите и проверьте результат, сравнив его с первым множителем:

9,27\*100; 72,85\*0,01; 13,85\*0,001

1. Вычислите:
2. 0,4\*7 5) 60\*0,4 9) 0,05\*1500
3. 1,9\*3 6) 0,2\*0,4 10) 0,5\*150
4. 8,3\*100 7) 0,12\*0,11 11) 6,7\*1
5. 5\*0,9 8) 0,12\*1,1 98,76\*0
6. **Работа в тетради.**

Хорошо справившиеся с самостоятельной работой выполняют другие задания на карточках:

1. От одной и той же пристани по реке отошли одновременно 2 теплохода.Скорость одного из них – 22,1 км\ч. Скорость другого 27,5 км\ч. Каким будет расстояние между ними через 6 ч, через 8ч?

Хватит ли данных для решения задачи? Нужно ли знать скорость течения реки? Рассмотрите различные случаи движения. Проиллюстрируйте графически эти случаи. Изменится ли описанная в задаче ситуация, если слова «по реке» заменить на слова «по морю»?

1. Составьте задачу по рисунку, запишите ее условие и решите.

50,3 км\ч 74,8 км\ч

3ч 3ч

? км.

Затем первая группа работает по карточкам коррекции, а со второй обсуждаем результаты.

Карточки коррекции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Правило | Образец | Задания |
| 1. Зачеркни имеющиеся запятые. 2. Перемножь получившиеся натуральные числа. 3. Отдели запятой столько знаков, сколько их во всез множителях вместе. | 0,15\*1,2\*2=?   1. О,15 => 15,   1,2 => 12  2 => 2   1. 15\*12\*2 = 360 2. 360 => 0,360 или 0,36 ответ: 0,15\*1,2\*2 = 0,36 2+1+0 = 3 | Реши:  0,2\*6,4  19,8\*0,1  7,5\*0,02  0,3\*0,12  4,3\*6  5,2\*0,3  0,04\*0,2  36Ю2\*0,01  0,08\*0,05  2,03\*0,4 |

Дополнительное задание 2 группе:

Значения произведений запишите в порядке убывания и по соответствующим буквам прочитайте зашифрованное выражение.

1.7\*20 –О 4,8 – О 7,9\*15 – М

0,5\*800 – Ы 0,21\*0,004 – Ц 0,12\*4000 – Т

0,12\*17 – Л 27\*0,03 – Д 1,1\*0,17 – Е

1. **Решение упражнений.**
2. Упростите выражение 1,2а\*0,4в
3. Решите уравнение а:1,1-3,4=6,7
4. Придумайте условие задачи , выбрав движущиеся объекты, населенные пункты и направление движения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Движущиеся объекты** | **Населенные пункты** | **Направление движения** |
| Поезд | Саратов | Навстречу друг другу |
| Велосипед | Новосибирск | В противоположных направлениях |
| Самолет | Брянск | В одном направлении |
| Автомобиль | Хабаровск |  |
| Мотоцикл | Мурманск |  |

1. **Повторение**

№1382

№1386 (а)

1. **Итог урока**

Блиц – контроль, задания выполняются как можно быстрее, по возможности устно, на листочках записывается только ответ:

1. 2,5\*0,4= 5. 48\*5 =
2. 2,5\*1,6 = 6. 48\*0,05 =
3. 0,25\*8 = 7. 6,7\*5 =
4. 0,25\*64 = 8. 9,4\*0,5 =

9. 0,36\*0,05 =

Правильные ответы сообщаются сразу и выставляется оценка.

1. **Домашнее задание** № 1405 (к, л, м), 1408, 1411 (б), 1413

2 группе вместо № 1405 и 1413 - № 1400