МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ № 39»

Петропавловск-Камчатского городского округа

 «Утверждаю»

 Директор МАОУ «Гимназия № 39»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Катреча Н.К.

 « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная грамматика»

 Составитель: Попова Алла Геннадьевна

 учитель английского языка

г. Петропавловск-Камчатский

2018 г.

Содержание

1. Пояснительная записка…………………………………………………..3
2. Тематический план……………………………………………………….6
3. Список литературы………………………………………………………8
4. Приложение………………………………………………………………9
	1. Образец задания для контрольной работы………………………..10

 «Занимательная грамматика»

 Пояснительная записка

 В современном образовательном стандарте по иностранным языкам **овладение грамматическими средствами рассматривается в качестве одной из целей обучения в рамках развития языковой компетенции.** Развитие иноязычной коммуникативной компетенции происходит исключительно во всем многообразии её компонентов – речевого, языкового, социокультурного, компенсаторного, учебно-познавательного) и не может полноценно происходить, если исключить один из них.

 Обучение грамматике – один из важнейших аспектов обучения иностранному языку, так как полноценная коммуникация не может происходить при низком уровне грамматики. Знание грамматических правил необходимо для успешного овладения языком.

 Усвоение грамматики любого языка вызывает много трудностей, которые усугубляются грамматическими терминами, правилами и большим количеством исключений. Чтобы помочь учащимся преодолеть эти трудности, предлагается курс **«Занимательная грамматика»** для учащихся 5-х классов.

**Цели и задачи курса:**

1. Расширить объем грамматических средств, изученных в начальной школе, овладеть новыми грамматическими явлениями.
2. Учить успешно овладевать грамматической стороной речи, учитывая индивидуальные способности и уровень подготовки учащихся.
3. Учить распознавать, дифференцировать отличительные признаки различных грамматических явлений.
4. Учить использовать грамматические структуры в собственных высказываниях.

**Обучение грамматической стороне речи**

 Особенности овладения грамматической стороной речи заключаются в следующем:

- Процесс овладения грамматической стороной речи включен в общий контекст общения и происходит в специально отобранных коммуникативно-ценных речевых образцах, во взаимосвязи обучения чтению и лексической стороне речи, сознательно, с использованием правил-инструкций.

- Формирование грамматических навыков проходит определенные стадии, что обеспечивается комплексом упражнений. При этом у учащихся развивается способность к выявлению языковых закономерностей при выведении правил.

- Обеспечивается большая повторяемость грамматического материал в новых ситуациях общения и разных видах деятельности.

 **Объектами овладения** в специально отобранных, коммуникативно-ценных речевых образцах являются следующие **грамматические явления:**

- артикли ***a/an*** и ***the,*** множественное число существительных, глаголы ***have got, to be,*** модальные глаголы ***сan, must, Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Future Simple***, оборот ***There is/ There*** ***are***, притяжательный падеж существительных, личные и притяжательные местоимения, указательные местоимения, количественные, порядковые числительные, предлоги, степени сравнения прилагательных, порядок слов в предложении.

 Овладение **грамматическим материалом** обеспечивается в процессе презентации выделенных структур, в ходе выполнения упражнений на понимание их значения и особенностей употребления, в сериях тренировочных упражнений и коммуникативно-ориентированных заданий, а также организацией постоянного повторения базовых грамматических структур, представляющих особые трудности для учащихся.

 Использование видео и аудио материалов, а также применение игровых методов обучения может помочь избежать монотонности и однообразия в работе над грамматическим материалом и сделать скучную работу более интересной и увлекательной.

 Использование **коммуникативно-ориентированных заданий** с поэтическими текстами на занятиях позволит учащимся прочно усвоить структуры предложений различных типов, временные формы глагола и у спешно использовать их в повседневной практике, так как у детей исчезает страх перед грамматикой. Использование в процессе изучения грамматики игровых приемов избавляет учащихся от зазубривания правил-инструкций. У них, наоборот, развивается память, мышление, творческие способности.

 **Формы занятий:**

- аудиторные групповые занятия под руководством учителя;

- индивидуальная, самостоятельная работа;

- работа в парах;

- занятия в кабинете ИКТ;

- индивидуальные консультации.

 **Контроль и оценка**

 Контроль сформированности грамматических навыков не может быть исключен из контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции (по аспектам языка и видам речевой деятельности). Контроль может проводиться как с помощью грамматических тестов, в игровой форме, так и осуществляться в процессе контроля видов речевой деятельности. Главная цель контроля – получить обратную связь, без которой ни ученик, ни учитель не добьются хороших результатов.

 Контроль и оценка должны показывать, в какой степени учащиеся достигли поставленных целей и задач обучения. Кроме того, цель оценки заключается :

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;

- поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях).

 **Требования к уровню усвоения курса**

 **К концу обучения учащиеся должны**: ----расширить объем значений грамматических средств, изученных в начальной школе, овладеть новыми грамматическими явлениями; -------уметь распознавать отличительные признаки различных грамматических явлений; -уметь использовать грамматические структуры в собственных высказываниях.

Занимательная грамматика

**Календарно-тематическое планирование** (1 час в неделю)

**I полугодие: 1 четверть – 4 часа (с октября)**

 **2 четверть – 8 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **форма занятия** | **кол-во часов** | **дата** | **примечание** |
| 1 | Введение в курс. English и десять заповедей |  | 1 |  |  |
| 2 | Давайте познакомимся |  | 1 |  |  |
| 3 | В королевстве чисел. Порядковые числительные |  | 1 |  | видеопросмотр |
| 4 | Загадки и головоломки | квн | 1 |  |  |
| 5 | Моё хобби |  | 1 |  |  |
| 6 | « Коварные» английские предлоги |  | 1 |  |  |
| 7 | Что? Где? Когда? | квиз | 1 |  |  |
| 8 | Играем и учимся |  | 1 |  |  |
| 9 | Кто звонит? | ролевая игра | 1 |  |  |
| 10 | Времена года и погода |  | 1 |  |  |
| 11 | Праздники |  | 1 |  | презентация |
| 12 | Контроль | викторина | 1 |  |  |
|  | Итого |  | 12 |  |  |

**II полугодие: III четверть – 10 часов, IV четверть – 8 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | форма занятия | к-во часов | дата | примечание |
| 1 | Игры со словами |  | 1 | 17.01 |  |
| 2 | Неопределенный артикль  |  | 1 | 24.01 |  |
| 3 | Неопределенный, определенный артикли |  | 1 | 31.01 |  |
| 4 | Нет времени |  | 1 | 7.02 |  |
| 5 | Сосчитай животных. Множественное число существит. |  | 1 | 14.02 |  |
| 6 | Моё путешествие ( It is…, There is..) |  | 1 | 21.02 | фотографии |
| 7 | Закончи рифму. Множ. число |  | 1 | 28.02 |  |
| 8 | Учимся слушать и слышать | урок-анализ | 1 | 6.03 |  |
| 9 | В стране неправильных глаголов  |  | 1 | 13.03 |  |
| 10 | Загадки о животных |  | 1 | 20.03 |  |
| 11 | Спорт и игры | конкурс | 1 | 3.04 |  |
| 12 | Как бы мне хотелось… | урок-мечта | 1 | 10.04 |  |
| 13 | Семья |  | 1 | 17.04 | рисунки |
| 14 | Мой дом – моя крепость | круглый стол | 1 | 24.04 |  |
| 15 | Расскажи стихотворение по памяти | урок поэзии | 1 | 8.05 |  |
| 16 | Кто быстрее? | соревнование | 1 | 15.05 |  |
| 17 | Игры лексические, грамматические |  | 1 | 22.05 |  |
| 18 | Подведем итоги |  | 1 | 29.05 |  |
|  | Итого |  | 18 |  |  |

 **Список литературы**

 Основная

1. Журнал «Иностранные языки в школе» 2016-2017 гг.
2. А.А. Пыльцын «Английский в семейном кругу», Харьков «Фолио» 2016
3. Г.Е. Выборова «Английский –это легко» М., «Аст-Пресс книга» 2015
4. И.Е. Митина «Английские пословицы», С-П. «Каро» 2015

Дополнительный материал

1. Грамматическое лото Т.Клементьева
2. Времена английского глагола в картинках и играх Т.Клементьева
3. Аудио, видеоматериалы

 **Приложение**

 Cамостоятельная работа по теме «Seasons and Weather»

1. Соедини стрелкой слова с противоположными значениями

winter cold

hot happy

sunny short

sad bad

black summer

fine white

long rainy

1. Составь словосочетания и запиши их

go a letter

write hide-and-seek

listen to school

play a kite

fly a bike

draw to music

ride pictures

1. Ходить в школу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Написать письмо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Слушать музыку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Играть в прятки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Запускать воздушного змея\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Рисовать картинки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Кататься на велосипеде\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Подбери к вопросам (1-6) соответствующие по смыслу ответы (a-f)

\_\_\_1. May I have your book?

\_\_\_2. Would you like to have a picnic today?

\_\_\_3. Which is your favourite season?

\_\_\_4. Where are you from?

\_\_\_5. What is the weather like today?

\_\_\_6. Why do you like summer?

1. It is cold and snowy.
2. I think it is winter.
3. I am from Great Britain
4. I like it because we have holidays.
5. I am sorry, I am very busy.
6. Here you are.