ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Статья

на тему: «Интерактивные методы и технологии при изучении информатики в учреждениях СПО»

Подготовила: преподаватель

информатики и математики

Лукьянова Е.П.

Белгород, 2018 г.

В своей профессиональной деятельности любой педагог не единожды задаётся вопросом: «Как организовать учебный процесс так, чтобы активизировать отношение учащихся к отдельным видам деятельности?» Необходимость в получении «быстрых» ответов на возникающие вопросы обусловлена психологическими аспектами формирования подрастающего поколения: стремительно меняющийся мир торопит развитие ученика, который, взрослея, «двигает» науку, а развитие науки происходит всё более быстро с каждым новым поколением. Неудивительно, что обычной лекции студенты всё чаще предпочитают Википедию, в самом названии которой заложено слово «быстро» (на гавайском языке «вики»), а запоминают лишь то, что может им пригодиться в дальнейшей трудовой деятельности, зачастую считая остальную информацию избыточной.

Специфика преподавания в колледже несколько отличается от этой же деятельности в ВУЗе, в силу того, что студенты здесь младше и нуждаются в других методах преподавания. Несмотря на это, учащиеся самоопределились профессионально, и теперь нам необходимы методы и технологии, которые будут максимально действенными для конкретных студентов системы образования СПО. Интерактивные методы и технологии способны решить эту проблему.

Для начала стоит разобраться, что же такое интерактивное обучение. Его сущность заключается в том, что нужно организовать учебный процесс, вовлекая в него всех учащихся, каждый из которых одновременно обучается, развивается и воспитывается, осмысливая, запоминая информацию и рефлексируя над полученными и уже имеющимися знаниями, своим поведением, состоянием и т.п. Очень важно, чтобы обучаемому было комфортно на занятиях, чтобы он ощущал свою успешность, интеллектуальную состоятельность – так процесс обучения будет наиболее быстрым и результативным.

Несомненно, каждый студент индивидуален, у него своя скорость работы и усвоения материала, однако совместная деятельность группы в процессе обучения позволяет каждому внести свой вклад в общую работу и, конечно же, более слабые ученики будут равняться на более сильных. Это положительно скажется на успехах всего коллектива и, кроме того, разовьёт у обучающихся способность кооперироваться и сотрудничать. Для студентов СПО – хороший задел на будущее в профессии.

На учебных занятиях интерактивная деятельность предусматривает организацию и последующее развитие диалогового общения, которое будет происходить тем успешнее, чем чаще будет использоваться такая форма организации урока. Здесь исключено преобладание мнений и превалирование одних студентов над другими: каждый учится аналитически мыслить, аргументированно высказывать своё мнение, быть в дискуссии вежливым и интересным собеседником, совместно решать существенные задачи. Для этого нужно владеть информацией, уметь выслушать иное мнение, принимать взвешенные решения, высказываться по существу проблемы, не уводя диалог в сторону отвлечённых предметов.

Что может предпринять педагог в этом случае? На учебных и внеучебных занятиях организуется индивидуальная, групповая или фронтальная работа, ролевые игры, конкурсы, викторины, игры-стратегии, можно даже организовать длительную культурно-досуговую программу для проведения практических занятий. Для самостоятельной работы студентам можно предложить работу с источниками информации (книгами, документами, периодикой), исследовательский или творческий проект, создание наглядных материалов, организацию игры-спектакля или театрализованного представления по определённой теме. При такой форме выполнения домашних заданий студенты сами могут внести нестандартные, инновационные решения, которые, тем не менее, будут эффективны при работе с учащимися их возраста.

Информатика – наука, сравнительно, молодая. В школах СССР появилась впервые в 1985 году, и с тех пор заняла прочное положение как в системе образования, так и во многих сферах деятельности современного общества. Обязательное наличие персональных компьютеров и подключения к сети Интернет позволяет сделать уроки разнообразными и интересными, сформировать интерес учащихся к познавательной деятельности, вывести само проведение занятия на новый уровень. В СМИ широко освещают успехи проекта «Доступная среда», где школьники и студенты с особенностями развития могут виртуально посещать учебные занятия в школах, ССУЗах и ВУЗах, а интерактивные технологии и методы обучения здесь раскрываются наиболее полно и эффективно. Освоив на уроках информатики технологии общения в сетях, учащийся может быть включен в подобный учебный процесс и на других занятиях, а умея использовать максимум возможностей браузеров и поисковых систем студент для решения конкретных учебных задач может использовать ресурсы как из внутреннего информационного пространства ССУЗа, так и электронных библиотек и из сети Интернет. При такой организации учебного процесса учащийся перестаёт быть только объектом обучения, становясь полноправным его участником, взаимодействуя с преподавателем и другими студентами, а за счёт применения интерактивных методов обучения и информационно-коммуникационных технологий возможен образовательный результат: выпускником ССУЗа становится обучающийся с полным набором навыков и умений, необходимых для жизни в современном информационном обществе.

Однако всё вышеперечисленное вовсе не означает, что нивелируется роль преподавателя в процессе интерактивного обучения. Педагог включен во все его уровни и формы, лично участвует и в дискуссиях, и в общении со студентами через сети, и помогает в реализации проектов и при проведении игр, оставаясь ключевой фигурой образовательного процесса. Введение в процесс обучения в учреждениях СПО интерактивных методов и технологий при изучении информатики раскрывает большой потенциал и для модернизации образовательных методик, и для распространения опыта, и для креативного подхода к преподаванию.