**Максимова Екатерина Анатольевна.**

 **МК ДОУ «Детский сад общеобразовательного вида «Золотой петушок» п. Лебединый.**

**Возрастная группа:** первая младшая группа.

**Интегрированная образовательная деятельность**: «Познание» (ознакомление с предметами), «коммуникация» (развитие речи), «физкультура» (подвижная игра).

**Тема**: «Познакомимся с зайчонком!».

**Используемая образовательная программа**: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.

**Форма проведения**: групповая.

**Предварительная работа**: Рассматривание картинок с изображением зайчат. Заучивание стихотворения А.Л. Барто «Зайка». Чтение сказки «Заюшкина избушка». Чтение потешки «Заяц Егорка свалился в озёрко…». Игра «Зайка серенький сидит». Лепка «морковки для зайчат».

**Используемая литература**: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой; М., 2016 г. «Примерное комплексно- тематическое планирование» к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Дидактическое обеспечение**: Игрушечный заяц, корзинка с угощением для зайчика (капуста и морковка), набор предметных картинок с изображением зайчиков для игры «Парные картинки». Медали с портретом зайчика на каждого ребёнка.

**Структура НОД**: Образовательная деятельность условно разделена на три части.

1. Вводно – организационная часть: организация направленного внимания, формирование представлений о предстоящей деятельности.

2. Основная часть: усвоение, расширение и закрепление знаний и представлений о зайчатах.

3. Заключительная часть: подведение итогов НОД, обобщение полученных детьми знаний. Сюрпризный момент от зайчика.

**Цель:** Уточнять представления детей о внешнем виде зайца.

**Задачи:** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушками). Вызвать у детей радость от знакомства с новой игрушкой (зайчиком). Учить детей различать основные части тела; расширять активный словарь детей. Совершенствовать навык по словесному указанию находить нужные картинки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

 **Ход деятельности**

**1.Организационный момент:**

**Вос-ль**: Обращает внимание детей на игрушечного зайца, которого заранее кладёт в незаметном для детей месте.

**Вос-ль:** Ребята! Посмотрите, кто здесь притаился и дрожит?

**Дети: *(Зайка. Хоровые и индивидуальные ответы детей).***

**Вос-ль:** Конечно, зайка. Интересно, как же он сюда попал?

 (Берёт в руки игрушку, дети садятся на стулья или ковёр.

**2. Основная часть: Рассматривание игрушки.**

**Вос-ль:** Демонстрирует детям игрушечного зайца и читает стихотворение, (во время чтения показывает части игрушки).

Вот какой забавный зайка,

 Ты не бойся побегайка!

 На макушке – длинные ушки,

 Пушистая спинка, мягкий животик,

 А сзади у зайки коротенький хвостик,

 Тебя не будем обижать,

 Будем с зайчиком играть!

**Вос-ль:** Предлагает детям погладить зайку, чтобы он не боялся. (Дети гладят игрушку).

**Вос-ль:** Покажите, дети, где у зайки ушки, какие они?

 ***(Длинные, большие ушки. Хоровые и индивидуальные ответы детей).***

**Вос-ль:** А где у зайчика хвостик? Какой он?

 ***(Коротенький, маленький. Хоровые и индивидуальные ответы детей).***

**Вос-ль:** Кто нам, ребята, покажет, где у зайчика спинка, какая она?

 ***(Пушистая спинка. Хоровые и индивидуальные ответы детей ответы детей).***

**Вос-ль:** Где у зайчика животик? Давайте потрогаем животик у зайчонка и узнаем какой он.

 ***(Животик мягкий. Хоровые и индивидуальные ответы детей).***

**Вос-ль:** У зайчика есть лапки, покажите их.

 ***(Дети показывают лапки).***

**Вос-ль:** А ещё, ребята, у зайчика есть глазки и нос, покажите их.

 ***(Дети показывают глазки и нос).***

**Вос-ль:** Перестал наш зайка дрожать, видно хочет поиграть с вами, ребята. Поиграем с зайчонком?

**Дети:** Да! Поиграем! (Проводится игра «Заинька - горностаинька».

**Вос-ль:** Скоро обед. Ребята, чем же мы будем кормить нашего зайчонка? Как вы думаете, что он любит?

**Дети:** Морковку и капусту.

**Вос-ль:** Морковка и капуста - любимая еда зайчат.

Посмотрите, ребята, что у меня в корзинке лежит?

**Дети:** Морковка, капуста.

**Вос-ль:** Давайте будем угощать зайчика вкусной, сладкой морковкой и хрустящей капусточкой.

**3.** **Игра «Найди пару».**

**Вос-ль:** Ребята, у нашего зайчонка есть друзья, вот они на картинках! (показывает картинки с изображением игрушечных зайцев).

Посмотрите и скажите, какие они?

 ***(2-3 ребёнка с помощью воспитателя описывают свою картинку:***

 ***Этот заяц большой и серый, с красной морковкой, он гуляет в лесу.***

 ***Этот зайчик - на огороде, он ест морковку.***

 ***Этот зайчик держит в лапочках ромашку, и т. п.)***

Затем воспитатель даёт каждому ребёнку картинку с изображением игрушечного зайчика (размер формата – маленький).

На столе раскладывает такие же картинки, только большого формата. Каждому ребёнку предлагается: «Найти на столе такую же картинку».

**4. Итог деятельности:**

**Вос-ль:** Вы все, ребята, большие молодцы! Вы настоящие друзья Зайчика. Посмотрите, какой довольный он стал, - ему понравилось с вами, он ничего уже не боится.

 Зайчонок теперь будет жить у нас. Давайте покажем ему полочку, где он будет отдыхать, познакомим его с другими игрушками. Ребята, у нашего Зайчонка ещё нет имени, давайте придумаем ему имя. Как мы его назовём?

**Дети:** Заяц Егорка!

**Вос**-**ль:** Хорошее имя придумали, Зайчонку оно понравилось. Ребята, а заяц Егорка приготовил для вас сюрприз. Теперь вы все настоящие его друзья, и он дарит вам на память медали со своим портретом.