|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | | | | **К-во часов** | | **Дата проведения** | **Фактическая дата** |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ЧАС)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | Изменяется ли язык с течением времени | Строят рассуждение на лингвистическую тему, выделяют ключевые фразы в тексте, работают с этимологическим словарём | | | | 1 | |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (34 часов + 9 РР)** | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2 | | Р.р. Что мы знаем о стилях речи. | Отвечают на вопросы, строят связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем. | | | | 1 | |  |  |
|  | 3 | | Р.р. Что мы знаем о типах речи | Обобщают изученное о типах речи, строят связное научное высказывание с опорой на обобщающую схему, относят текст к тому или иному типу речи, выделяют в тексте изученные типовые фрагменты | | | | 1 | |  |  |
|  | 4 | | Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. | Владеют основными сведениями из области фонетики и орфоэпии, используя опорную схему рассказывают о звуках речи русского языка. Производят фонетический разбор слова, работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками, отвечают на вопросы | | | | 1 | |  |  |
|  | 5 | | Правильное произношение и ударение. | Сопоставляют произношение и написание слов, владеют навыками пользования орфоэпическим словариком учебника. | | | | 1 | |  |  |
|  | 6 | | Орфоэпический словарь и словарная статья | Владеют навыками пользования орфоэпическим словариком учебника и орфоэпическим словарём, опознают звукопись в поэтических текстах, понимают роль этого приёма. | | | | 1 | |  |  |
|  | 7 | | Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. | Строят связное лингвистическое высказывание с опорой на схему, определяют способ словообразования предложенных слов. Распределяют слова в группы в зависимости от способа словообразования. | | | | 1 | |  |  |
|  | 8 | | Способы образования слов с помощью морфем. | Определяют состав слова; выделяют морфемы соответствующими значками; выполняют морфемный и словообразовательный разборы, Рассуждают с помощью алгоритма, выписывают слова, соответствующие схеме. | | | | 1 | |  |  |
|  | 9 | | Словообразовательная цепочка однокоренных слов. | Дают определение термина, строят по образцу словообразовательные цепочки, определяют морфемное строение слова. | | | | 1 | |  |  |
|  | 10 | | Словообразовательное гнездо. | Дают определение термина, строят по образцу словообразовательные гнёзда. И словообразовательные цепочки, определяют морфемное строение слова. | | | | *1* | |  |  |
|  | 11. | | Неморфологические способы словообразования . | Учатся строить лингвистическое высказывание с опорой на текст ,определяют способ образования выделенных слов, устанавливают, какими членами предложения они являются. | | | |  | |  |  |
|  | 12 | | Входная контрольная работа. | Выполняют предложенные задания. | | | | 1 | |  |  |
|  | 13 | | Обобщение по теме «Словообразование» | Выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольной работе | | | | *1* | |  |  |
|  | 14. | | Р.р. Способы и средства связи предложений в тексте. | Анализируют тексты, определяют тему, основную мысль, способы и средства связи предложений в тексте. | | | | 1 | |  |  |
|  | 15. | | Р.р. Подготовка к обучающему изложению по тексту М. Бубличенко | Определяют тему и основную мысль текста, составляют план; пересказывают по частям. | | | | 1 | |  |  |
|  | 16. | | Р.р. Изложение по тексту М. Бубличенко | Пишут изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль. | | | | 1 | |  |  |
|  | 17. | | Правописание: орфография и пунктуация. | Знакомятся с высказыванием Н.М.Карамзина, высказывают личное мнение по затронутой теме. Дают определение терминам, проводят орфографический и пунктуационно синтаксический анализ текста. | | | | 1 | |  |  |
|  | 18 | | Разделительные Ъ и Ь | Строят научное высказывание с помощью алгоритма, применяют правила употребления разделительных Ъ и Ь. | | | | 1 | |  |  |
|  | 19 | | Буква Ь как показатель мягкости согласного и грамматической формы | Приводят примеры употребления Ь как показателя мягкости и как показателя грамматической формы., применяют правило употребления Ь | | | | 1 | |  |  |
|  | 20 | | Буквы О-Ё после шипящих и Ц | Строят лингвистическое высказывание , используя таблицу, применяют правило употребления данной орфограммы в разных морфемах. | | | | 1 | |  |  |
|  | 21 | | Правописание приставок. | Выделяют три группы приставок, приводят соответствующие примеры, верно пишут слова с данными приставками. | | | | 1 | |  |  |
|  | 22 | | Орфограммы в корне слова. | Характеризуют орфограммы корня, обозначают на письме гласные и согласные корня., аргументируют свой выбор, подбирают проверочные слова. | | | | 1 | |  |  |
|  | 23. | | Чередующиеся гласные в корне слова. | Составляют высказывание о правописании чередующихся гласных в корне слова, обозначают на письме орфограмму корня, аргументируют свой выбор. | | | | 1 | |  |  |
|  | 24. | | Правописание суффиксов | Находят и объясняют орфограмму , образуют новые слова с помощью суффиксов, находят суффиксы причастий, объясняют их написание. | | | | 1 | |  |  |
|  | 25. | | Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий. | Распознают прилагательные и причастия, объясняют с помощью алгоритма выбор орфограммы, слушают объяснение учащихся, делают вывод. Отличают причастия и отглагольные прилагательные, применяют правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | | | | 1 | |  |  |
|  | 26. | | Урок-практикум по теме «Правописание суффиксов | Пишут текст под диктовку и выполняют грамматическое задание к нему | | | | 1 | |  |  |
|  | 27. | | Правописание окончаний существительных и прилагательных | Определяют части речи, рассуждают над выбором орфограммы, делают выводы, составляют словарную работу. | | | | 1 | |  |  |
|  | 28. | | Правописание окончаний глаголов. | Определяют части речи, рассуждают над выбором орфограммы, делают выводы, составляют словарную работу. | | | | 1 | |  |  |
|  | 29. | | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | Составляют лингвистическое высказывание с опорой на таблицу, приводят примеры, опознают в тексте данную орфограмму, аргументируют свой выбор, делают выводы | | | | 1 | |  |  |
|  | 30. | | Правописание НЕ с причастиями | Распознают страдательные причастия прошедшего времени, образовывают страдательные причастия от разных глаголов, применяют орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличают причастия от прилагательных. | | | | 1 | |  |  |
|  | 31. | | Правописание НЕ с существительными и прилагательными. | Применяют орфографическое правило написания НЕ с существительными и прилагательными, приводят доказательство, объясняют выбор орфограммы. | | | | 1 | |  |  |
|  | 32. | | НЕ и НИ в отрицательных местоимениях | Применяют орфографическое правило написания НЕ и НИ в отрицательных местоимениях., приводят доказательство, объясняют выбор орфограммы, готовятся к словарной работе. | | | | 1 | |  |  |
|  | 33. | | Дефисное написание слов | Применяют правила употребления дефиса, приводят примеры, определяют части речи, делают вывод | | | | 1 | |  |  |
|  | 34 | | Закрепление по теме «Правописание: орфография и пунктуация» | Определяют вид орфограммы, применяют правило написания, умеют привести примеры, делают вывод, | | | | 1 | |  |  |
|  | 35 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного 5-6 классах» | Пишут текст под диктовку и выполняют грамматическое задание к нему | | | | 1 | |  |  |
|  | 36 | | Словарное богатство русского языка. | Пересказывают текст, рассуждают на лингвистическую тему, употребляют слова в разных значениях, делают вывод по теме урока. | | | | 1 | |  |  |
|  | 37 | | Синонимы. Омонимы. Фразеологизмы. | Подбирают слова-омонимы, объясняют их особенности, объясняют различия, делят синонимы в зависимости от их морфемного строения. | | | | *1* | |  |  |
|  | 38 | | Грамматика: морфология и синтаксис | Дают определение термина, знают основные разделы. Опознают части речи., используя схему, составляют лингвистическое высказывание, собирают и систематизируют материал в таблицу. | | | | 1 | |  |  |
|  | 39 | | Причастие и деепричастие. | Заполняют таблицу, характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий, читают текст, соблюдая правильную интонацию | | | | 1 | |  |  |
|  | 40 | | Синтаксический разбор | Проводят синтаксический разбор предложений по плану ,опознают части речи и их морфологические признаки. | | | | 1 | |  |  |
|  | 41 | | Р.р. Публицистический стиль речи | Читают, анализируют текст, составляют схему речевой ситуации, определяют стиль текста, пересказывают текст. Строят лингвистическое рассуждение, определяют стили предложенных текстов. | | | | 1 | |  |  |
|  | 42 | | Р.р. Особенности публицистического стиля | Анализируют тексты публицистического стиля, находят в них характерные языковые и речевые средства. | | | | 1 | |  |  |
|  | 43 | | Р.р Заметка в газету. | Характеризуют данный жанр, анализируют заметки из газет. | | | | 1 | |  |  |
|  | 44. | | Р.р.Контрольное сочинение. Заметка в газету. | Коллективная работа над школьной газетой. | | | | 1 | |  |  |
| **САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (36+8РР)** | | | | | | | | | | | |
| 3 | 45 | Наречие. Какие слова являются наречиями | | | Дают определение термина, находят и характеризуют наречия, определяют их морфологические признаки, синтаксическую роль; находят словосочетания с наречиями | | | | *1* |  |  |
|  | 46 | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи | | | Читают и пересказывают лингвистический текст, находят наречия в тексте, составляют научное рассуждение об отличии наречия | | | | 1 |  |  |
|  | 47 | Разряды наречий по значению. | | | Находят наречия, определяют их разряд; выписывают словосочетания с наречиями; составляют синонимические ряды с наречиями, составляют рассказ, используя наречия . Употребляют наречия в рамках языковых норм, составляют словосочетания с наречиями; определяют способы словообразования. | | | | 1 |  |  |
|  | 48 | Слова категории состояния | | | Читают и пересказывают текст, находят в тексте слова категории состояния, отличают слова категории состояния и наречия, выделяют слова категории состояния как члены предложения | | | | 1 |  |  |
|  | 49 | Употребление наречий в речи. | | | Употребляют наречия в рамках языковых норм, составляют словосочетания с наречиями; определяют способы словообразования. | | | | 1 |  |  |
|  | 50 | Степени сравнения наречий. | | | Работают с текстом, составляют план, пересказывают, распознают степени сравнения наречий, образовывают различные степени сравнения наречий, находят в текстах наречия | | | | 1 |  |  |
|  | 51 | Образование наречий сравнительной и превосходной степени. | | | Рассказывают об образовании сравнительной и превосходной степени наречий, сопоставляют их с прилагательными в сравнительной и превосходной степени. Находят в тексте эти формы. | | | | 1 |  |  |
|  | 52 | Морфологический разбор наречия. | | | Знакомятся с планом морфологического разбора. Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполняют устный и письменный морфологический разбор наречий. | | | | 1 |  |  |
|  | 53 | Словообразование наречий. | | | Знакомятся со способами словообразования наречий, определяют способы образования наречий. | | | | 1 |  |  |
|  | 54 | Способы словообразований наречий. | | | Знакомятся со способами словообразования наречий, определяют способы образования наречий | | | | 1 |  |  |
|  | 55 | Закрепление темы «Словообразование наречий» | | | Проводят словообразовательный разбор наречий, разбирают по составу, определяют способы словообразования, составляют план ответа по теме урока. | | | | 1 |  |  |
|  | 56 | Контрольная работа по теме «Словообразование наречий» | | | Выполняют контрольную работу | | | | 1 |  |  |
|  | 57 | Обобщение по теме «Словообразование наречий» | | | Проводят словообразовательный разбор наречий, разбирают по составу, определяют Анализируют свои ошибки | | | | 1 |  |  |
|  | 58 | Правописание наречий, образованных от имён существительных | | | Работают с лингвистическим текстом, составляют план, пересказывают, задают вопросы. | | | | 1 |  |  |
|  | 59 | Правописание наречий, образованных от местоимений. | | | Сравнивают созвучные пары слов, определяют части речи, доказывают свою позицию, работают с орфографическим словарём | | | | 1 |  |  |
|  | 60 | Закрепление темы «Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений» | | | Работают с текстом, восстанавливая орфограммы и расставляя знаки препинания. | | | | 1 |  |  |
|  | 61 | Правописание НЕ с наречиями на -О и –Е | | | Рассуждают на лингвистическую тему, применяют орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находят наречия в орфографическом словаре | | | | 1 |  |  |
|  | 62 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. | | | Применяют орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находят наречия в орфографическом словаре, работают с таблицей, читают тексты, находят наречия. | | | | 1 |  |  |
|  | 63 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | | | Работают с таблицей, повторяют и обобщают изученный материал. | | | | 1 |  |  |
|  | 64 | Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи». | | | Определяют частеречную принадлежность, применяют изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ. | | | | 1 |  |  |
|  | 65 | Н и НН в наречиях на –О и –Е. | | | Применяют орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применяют правило написания Н и НН в разных частях речи. | | | | 1 |  |  |
|  | 66 | Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в наречиях». | | | Применяют орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применяют правило написания Н и НН в наречиях, выполняют упражнения. | | | | 1 |  |  |
|  | 67 | Закрепление темы ««Правописание Н и НН в разных частях речи». | | | Составляют таблицу, рассказывают о правописании Н и НН, применяют орфографическое правило написания Н и НН в разных частях речи, выполняют упражнения. | | | | 1 |  |  |
|  | 68 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | | | Применяют правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцируют слова с различными видами орфограмм. | | | | 1 |  |  |
|  | 69 | Р.р. Рассуждение-размышление. | | | Рассуждают на лингвистическую тему, готовят ответ по схеме на тему «Рассуждение и его разновидности». | | | | 1 |  |  |
|  | 70 | Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу. | | | Отбирают необходимый материал для сочинения-рассуждения, пишут сочинение. | | | | 1 |  |  |
|  | 71 | Р.р. Обобщение по теме «Рассуждение» | | | Рассуждают на лингвистическую тему, готовят ответ Анализируют свои и чужие ошибки. | | | | 1 |  |  |
|  | 72 | Буквы О и А на конце наречий. | | | Применяют правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму. | | | | 1 |  |  |
|  | 73 | Дефис в наречиях. | | | Применяют правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывают наречия различными способами; сопоставляют дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличают наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями. | | | | 1 |  |  |
|  | 74 | Урок-практикум по теме « Дефис в наречиях». | | | Применяют правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывают наречия различными способами; сопоставляют дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличают наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями. | | | | 1 |  |  |
|  | 75 | НЕ и НИ в отрицательных наречиях. | | | Осознают сходство и различие в правописании наречий и местоимений, пользуются орфографическим словарём. | | | | 1 |  |  |
|  | 76 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | | | Применяют правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи. | | | | 1 |  |  |
|  | 77 | Употребление наречий в речи. | | | Наблюдают и делают вывод о роли наречий в речи, объясняют роль наречий в текстах разного стиля. | | | | 1 |  |  |
|  | 78 | Закрепление темы «Употребление наречий в речи». | | | Понимают роль наречий в текстах научного и художественного стиля, объясняют роль наречий в текстах разного стиля | | | | 1 |  |  |
|  | 79 | Произношение наречий | | | Знакомятся с правильным произношением наречий, правильно произносят наиболее употребительные наречия. | | | | 1 |  |  |
|  | 80 | Закрепление темы «Произношение наречий » | | | Пользуются орфоэпическим словарем, правильно произносят наречия | | | | 1 |  |  |
|  | 81 | Обобщение изученного по теме «Наречие» | | | Образовывают наречия, находят их в текстах; правильно пишут слова с изученными орфограммами; выполняют морфологический разбор наречий, определяют синтаксическую роль наречий | | | | 1 |  |  |
|  | 82 | Контрольный диктант по теме « Наречие» | | | Выполняют контрольную работу | | | | 1 |  |  |
|  | 83 | Обобщение по теме «Наречие» | | | Выполняют работу над ошибками | | | | 1 |  |  |
|  | 84 | Р.р. Описание состояния человека | | | Рассуждают на лингвистическую тему, работают с таблицей, дополняя ее своими примерами объясняют роль наречий в текстах разного стиля | | | | 1 |  |  |
|  | 85 | Р.р. Способы выражения «данного» и «нового» | | | Работают с таблицей, дополняя ее своими примерами объясняют роль наречий в текстах разного стиля, определяют тип речи фрагментов текста | | | | 1 |  |  |
|  | 86 | Р.р. Описание состояния человека, изображенного на картине | | | Рассматривают картину, отвечают на вопросы, пишут фрагмент сочинения. | | | | 1 |  |  |
|  | 87 | Р.р. Сочинение-описание «Как я в первый раз» | | | Создают текст определённой типологической конструкции | | | | 1 |  |  |
|  | 88 | Р.р. Обобщение по теме «Описание состояния человека» | | | Рассматривают картину, отвечают на вопросы, пишут фрагмент сочинения. | | | | 1 |  |  |
| **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ** | | | | | | | | | | | |
| **ПРЕДЛОГ (8+4 РР)** | | | | | | | | | | | |
| 4 | 89 | Служебные части речи. Предлог как часть речи | | | Работают с таблицей, дифференцируя части речи, читают, пересказывают лингвистический текст. | | 1 | | |  |  |
|  | 90 | Разряды предлогов | | | Различают самостоятельные и служебные части речи; дифференцируют служебные части речи; различают предлоги, выписывают словосочетания с предлогами, производят морфологический анализ предлога | | 1 | | |  |  |
|  | 91 | Правописание предлогов | | | Различают предлоги, выписывают словосочетания с предлогами | | 1 | | |  |  |
|  | 92 | Морфологический разбор предлога | | | Распознают простые и составные предлоги, дифференцируют словосочетания с различными предлогами; исправляют неправильное употребление предлогов; производят морфологический разбор предлогов | | 1 | | |  |  |
|  | 93 | Употребление предлогов в речи | | | Употребляют однозначные и многозначные предлоги, составляют словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправляют недочеты в употреблении предлогов | | 1 | | |  |  |
|  | 94 | Ошибки, связанные с употреблением предлогов в речи | | | Распознают производные и непроизводные предлоги, дифференцируют словосочетания с различными предлогами; анализируют производные предлоги по их происхождению; исправляют неправильное употребление предлогов | | 1 | | |  |  |
|  | 95 | Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи | | | Распознают предлоги и самостоятельные части речи, дифференцируют словосочетания с различными предлогами; анализируют производные предлоги по их происхождению; исправляют неправильное употребление предлогов | | 1 | | |  |  |
|  | 96 | Р.р. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи | | | Анализируют тексты, учитывая зависимость порядка слов от мысли автора. | | 1 | | |  |  |
|  | 97 | Р.р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. | | | Распознают обратный порядок слов в текстах, понимают смысл его использования | | 1 | | |  |  |
|  | 98 | Р.р. Контрольное изложение текста «Поговорим о бабушках» | | | Создают текст определённой типологической конструкции | | 1 | | |  |  |
|  | 99 | Р.р. Порядок слов в предложениях | | | Анализируют свои и чужие ошибки. | | 1 | | |  |  |
|  | 100 | Обобщение по теме по теме «Предлог». | | | Находят предлоги в текстах; правильно пишут слова с изученными орфограммами; выполняют морфологический разбор предлогов, исправляют ошибки в употреблении предлогов; решают тестовые задания | | 1 | | |  |  |
| **СОЮЗ (10 +3 РР)** | | | | | | | | | | | |
| 5 | 101 | Союз как часть речи | | | *О*пределяют союз как часть речи; производят морфологический анализ союза; выделяют союзы в тексте, классифицируют союзы. | | 1 | | |  |  |
|  | 102 | Разряды союзов | | | Работают с текстами, классифицируют союзы | | 1 | | |  |  |
|  | 103 | Морфологический разбор союза | | | Опознают разные по значению подчинительные союзы, составляют сложноподчиненные предложения из данных простых, составляют сложные предложения по схемам, выполняют морфологический разбор союзов | | 1 | | |  |  |
|  | 104 | Правописание союзов | | | Рассуждают на лингвистическую тему, применяют орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличают союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, | | 1 | | |  |  |
|  | 105 | Закрепление темы «Правописание союзов» | | | Применяют орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличают союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, | | 1 | | |  |  |
|  | 106 | Употребление союзов в простых предложениях | | | Распознают союзы, определяют тип предложения, правильно оформляют его на письме. | | 1 | | |  |  |
|  | 107 | Употребление союзов в сложносочиненных предложениях | | | Распознают союзы, определяют тип предложения, правильно оформляют его на письме. | | 1 | | |  |  |
|  | 108 | Употребление союзов в сложноподчинённых предложениях | | | Распознают союзы и другие части речи, имеют представление о союзных словах | | 1 | | |  |  |
|  | 109 | Урок-практикум по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении» | | | *З*аписывают текст, расставляя знаки препинания и выполняя грамматическое задание к нему | | 1 | | |  |  |
|  | 110 | Контрольная работа по теме « Правописание союзов» | | | Решают задания, применяя полученные знания. | |  | | |  |  |
|  | 111 | РР Описание внешности человека. | | | Отбирают необходимый материал для сочинения, пользуясь словарём эпитетов, синонимов, антонимов. | | *1* | | |  |  |
|  | 112 | Р.р. Описание предмета | | | Анализируют строение подобных описаний | | 1 | | |  |  |
|  | 113 | Р.р. Описание внешности человека . Строение текста | | | Строят текст со значением описания внешности человека | | 1 | | |  |  |
| **ЧАСТИЦА (7)** | | | | | | | | | | | |
| 6 | 114 | Частица как часть речи. Разряды частиц | | | Выделяют частицы в тексте, определяют значение частиц в предложении; доказывают частеречную принадлежность слов. Распознают разряды частиц по значению, употреблению и строению | | 1 | | |  |  |
|  | 115 | Правописание частиц | | | Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделяют смысловые частицы, производят замены частиц. | | 1 | | |  |  |
|  | 116 | Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы | | | Применяют правило раздельного и дефисного написания частиц, составляют предложения с частицами | | 1 | | |  |  |
|  | 117 | Отрицательные частицы НЕ и НИ | | | Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирают частицы с отрицательным значением | | 1 | | |  |  |
|  | 118 | Различение частицы и приставки НЕ- | | | Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирают частицы с отрицательным значением. | | 1 | | |  |  |
|  | 119 | Обобщение по теме «Частица» | | | Находят частицы; правильно пишут слова с изученными орфограммами; выполняют морфологический разбор частиц, составляют сложные предложения, решают тестовые задания | | 1 | | |  |  |
|  | 120 | Урок-практикум по теме «Служебные части речи» | | | Решают задания, применяя полученные знания. | | 1 | | |  |  |
| **МЕЖДОМЕТИЯ ( 5+3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 7 | 121 | Междометия и звукоподражательные слова. | | | *Д*ифференцируют междометия в предложениях, опознают междометия, употребленные в значении других частей речи; расставляют знаки препинания при междометиях | | 1 | | |  |  |
|  | 122 | Роль междометий в речи | | | Наблюдают за использованием междометий в речи, составляют диалог, включив в него междометия | | 1 | | |  |  |
|  | 123 | Звукоподражательные слова | | | Опознают звукоподражательные слова, изучают правило, составляют рассказ, употребляя междометия | | 1 | | |  |  |
|  | 124 | Омонимия слов разных частей речи | | | Записывают предложения с междометиями, расставляют знаки препинания | | 1 | | |  |  |
|  | 125 | Переход одной части речи в другую | | | Различают грамматические омонимы | | 1 | | |  |  |
|  | 126 | Р.р. Характеристика человека | | | Находят в тексте характеристику человека и описание его внешности | | 1 | | |  |  |
|  | 127 | Р.р. Контрольное изложение по тексту К.Чуковского «О Чехове» | | | Создают текст определённой типологической конструкции | | 1 | | |  |  |
|  | 128 | Р.р. Характеристика человека (закрепление) | | | Находят в тексте характеристику человека и описание его внешности Анализируют свои и чужие ошибки | | 1 | | |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ (10+2 РР)** | | | | | | | | | | | |
| 8 | 129 | | Фонетика и орфоэпия | Соотносят звуки и буквы, ,делают частичный фонетический разбор, дают транскрипцию слов | | 1 | | | |  |  |
|  | 130 | | Итоговая контрольная работа | Выполняют контрольную работу | | | | 1 | |  |  |
|  | 131 | | Обобщение по теме «Служебные части речи» | Выполняют работу над ошибками | | | | 1 | |  |  |
|  | 132 | | Морфемика и словообразование | Выделяют морфемы в словах, определяют способы словообразования, составляют словообразовательные гнёзда | | | | 1 | |  |  |
|  | 133 | | Лексика и фразеология | Определяют ЛЗ слов, работают с текстами, с толковым словарём | | | | 1 | |  |  |
|  | 134 | | Грамматика: морфология и синтаксис | Рассуждают на лингвистическую тему, составляют высказывание по схеме, отвечают на вопросы по теме, определяют ЛЗ слов | | | | 1 | |  |  |
|  | 135 | | Орфография . | Применяют на практике изученные правила, выполняют упражнения, дифференцируют орфограммы, объясняют постановку знаков препинания | | | | 1 | |  |  |
|  | 136 | | Синтаксический разбор | Применяют на практике изученные правила | | | | 1 | |  |  |
|  | 137 | | Пунктуационный разбор | Применяют на практике изученные правила | | | | 1 | |  |  |
|  | 138 | | Р.р. Типы речи | Обобщают и повторяют изученное | | | | 1 | |  |  |
|  | 139 | | Р.р. Стили речи | Обобщают и повторяют изученное | | | | 1 | |  |  |
|  | 140 | | Урок повторения и обобщения изученного | Применяют на практике изученные правила | | | | 1 | |  |  |