|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | **Примечание** |
| **1.** | **Доминирующая образовательная область** | Познавательное развитие (ФЭМП) |  |
| **2.** | **Вид деятельности детей** | Познание |  |
| **Методическая информация** | | |  |
| **1.** | **Тема занятия** | «Путешествие в страну Математика» |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | Сюрпризный момент (письмо от короля математики), беседа,  дидактические игры, «Математическая разминка», похвала, поощрение, анализ результатов деятельности, рефлексия |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие (коммуникация) |  |
| **4.** | **Возрастная группа:** | Старшая |  |
| **5.** | **Цель:** | Продолжать формировать элементарные математические представления |  |
| **6.** | **Задачи:** |  |  |
| **6.1** |  | Образовательные: закрепить счет в пределах 10; упражнять в порядковом счете, умение находить в числовом ряду число и соседние с ним числа;  совершенствовать знания о геометрических фигурах, умение различать геометрические фигуры по форме, цвету, величине;  формировать умение ориентироваться на листе бумаги;  закрепить умение ориентироваться в пространстве;  закреплять знания названий дней недели, их последовательность |  |
| **6.2** |  | Развивающие: развивать логическое мышление, внимание, память. |  |
| **6.3** |  | Воспитательные: воспитывать интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий. |  |
| **7.** | **Планируемые результаты:** |  |  |
| **7.1** |  | Умение внимательно слушать и правильно выполнять задания; |  |
| **7.2** |  | Умение применять полученную информацию в игровой, познавательной, конструктивной, речевой деятельности |  |
| **7.3** |  | двигательная активность в течении НОД |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия** | воздушный шар, конверт с письмом, корзина с открытками (на каждой открытке цифры от 1 до 6), шкатулка с призами,  карточки с цифрами от 0 до 10, полоски разной длины и цвета, геометрические фигуры из набора «Дары Фребеля , слово « ПОБЕДА» на кругах. Дидактическая игра «Живая неделя». |  |
| **9** | **Подготовка к занятию (предварительная работа)** | Дид. игра «Веселая геометрия», игры с палочками из набора «Дары Фребеля», игры на ориентировку в пространстве, закрепление прямого и обратного счета в пределах 10, закрепление знаний о днях недели и их последовательности |  |
| **Конспект занятия** | | |  |
| **I.** | **Вводная часть** |  | **2мин.** |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)**  **Мотивация деятельности детей** | *Дети заходят в группу. В группе висит шар, к ниточке которого привязан конверт. В конверте письмо.*    Воспитатель. Ребята, посмотрите, что это такое? *(обращаю внимание детей на воздушный шарик с привязанным конвертом, конверт не подписан).* Странный конверт какой-то, на нем ничего не написано, только какие-то цифры и геометрические фигуры. - Давайте откроем конверт и узнаем, от кого мы его получили.  *(открываю конверт - в нем письмо).*  Все ясно! Это письмо написал нам Профессор-математик!  Слайд 2  *На экране появляется Профессор – Математик.*  Нужно скорее прочитать его, может там что-то важное!  *Читаю письмо:*« Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы многому научились. Я приготовил вам подарок – сокровища! Но, чтобы их получить, вам необходимо пройти испытания. Только смелые и дружные ребята смогут получить мои сокровища. Вы готовы к путешествию? (ответы детей). Тогда удачи! Даю вам подсказку: «Задания лежат в лукошке, А лукошко у окошка».  Постараемся быть внимательными и ответить на все вопросы. |  |
|  |
| **1.2** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности)** | Чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что получить сокровища мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями по математике. Ну, что, не передумали? Тогда начнём наше путешествие!?  - Ребята, какую подсказку нам дал Профессор Математик? «Задания лежат в лукошке, А лукошко у окошка». |  |
| **II.** | **Основная часть:** |  | **20 мин.** |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний.**  **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | *(Ребенок передает воспитателю корзину с открытками у окна. На каждой открытке карточка с цифрой, и соответствующие цифры, заранее расположены по всей группе. На столах лежат конверты с заданиями и раздаточный материал. За каждой цифрой закреплено задание, которое надо выполнить. За выполненное задание дети получают медальон с буквой и ключ).*  *(один из детей достает конверт из корзины, на нем цифра «1»).* Посмотрите, какая цифра здесь написана? Правильно, где эта цифра – здесь наше первое испытание.  *Воспитатель открывает конверт.*  Для начала, Профессор – математик предлагает вам математическую разминку.  **1.*Математическая разминка.***  ***Цель:****закреплять у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать сообразительность и быстроту реакции.*  ***Ход:****Дети выстраиваются в колонну и по очереди отвечают на вопросы воспитателя:*  *1. Сколько ушей у двух собак? (4)*  *2. Сколько дней в неделе? (7)*  *3. Сколько глаз у светофора? (3)*  *4. Сколько пальцев на одной руке? (5)*  *5. Сколько солнышек на небе? (1)*  *6. Сколько носов у двух котов? (8)*  *7. Сколько пальцев на двух руках? (10)*  *8. Сколько в неделе выходных дней? (2)*  *9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)*  *10. Какое число больше 8, но меньше 10?*  *(После выполнения задания дети получают* ***первый*** *медальон).* Молодцы! Мы добыли первую подсказку - медальон, вперед за следующей! А этот медальон поставим на наборное полотно. *(Ребенок достает мяч с числом «2» и находят соответствующую цифру).* Назови, какая это цифра?(2)  **2.**И теперь мы отправляемся в замок геометрических фигур. ***(Слайд 3***)  Вот какой красивый замок у Профессора – Математика. Какие геометрические фигуры вы видите, назовите?  (Прямоугольники, квадраты, овалы, круги, ромбы, трапеции).  -А теперь, посмотрите, в каком беспорядке перед нами лежат геометрические фигуры (на столе стоят четыре коробки (контейнера) и разные геометрические фигуры (набор геометрических фигур из «Даров Фребеля»).  -Нужно разобрать эти фигуры, но не просто, а по группам. По каким признакам можно разделить фигуры?  (по форме, по цветам, по величине).  *Дети поочерёдно складывают геометрические фигуры в контейнеры, а воспитатель меняет карточки.*  -Молодцы, навели порядок. Фигуры разобраны.  Чтобы получить медальон, вы должны отгадать, какую геометрическую фигуру я загадала. Для этого вы должны мне задавать такие вопросы, на которые я могу ответить только «Да» или «НЕТ»  **3.Дидактическая игра:  «Да-нет»**  **Цель:***обучать мыслительному действию, работать с  недостатком данных.*  *Ход*: *Воспитатель загадывает геометрическую фигуру. Дети спрашивают:*  *- она желтая (синяя, красная)*  *- у нее есть углы (Да)*  *- у нее 3 угла (4 угла)*  *- она маленькая (Нет)*  *- она толстая. (Да)*  ***Слайд 4***  *Загаданная фигура появляется на экране.*  *Медальон ставим на доску.*  **4**.***Пальчиковая игра:***  *Пальчики уснули,*  *В кулачки свернулись.*  *Один, два, три, четыре, пять –*  *Захотели поиграть!*  *Разбудили дом, соседей –*  *Там проснулись шесть и семь.*  *Восемь, девять десять –*  *Веселятся все!*  *Но пора обратно всем –*  *Десять, девять, восемь, семь.*  *Шесть – калачиком свернулся,*  *Пять зевнул и отвернулся.*  *Четыре, три, два, один –*  *Снова в домике мы спим.*  -Молодцы, ребята! На нас ждет следующее задание!  *Берут следующий мяч под цифрой 3.*  Ребята! Сейчас мы отправимся в царство палочек.  ***Слайд 5.***  **5.*Работа с полосками.***  ***Воспитатель:***  И задание такое: постройте лесенку от самой длинной палочки, до самой короткой.  На экране появляется лесенка.  ***Слайд 6.***  Какая палочка по цвету на 3 месте.  Какая палочка по цвету находиться между 3 и 5.  какая по счету синяя палочка и т.д.  Какому числу соответствует жёлтая палочка?  *Медальон выставляют на доску и берут открытку с числом «4»).*  А теперь мы с вами попадаем в город времени.  ***(Слайд 7)***  Вот и следующее задание: в этом городе случилось несчастье – перепутались дни недели, нам нужно их построить друг за другом в нужной последовательности. Для этого вам понадобятся цветные карточки.  **6.*Дидактические игры: «Живая неделя», «Назови соседей».***  ***Цель:****закреплять умение последовательно называть дни недели, сопоставлять каждый день недели с определенным цветом; называть «соседей» дня.*  ***Материал:****На столе бумажные круги с цветами спектра. Семь цветов. На каждой части изображены соответствующие числа с точками.*  ***Ход:****семь цветных карточек перевернуты цветной стороной вниз. Каждый цвет соответствует какому-либо дню недели:*  *понедельник – красный – 1точка,*  *вторник – оранжевый – 2 точки,*  *среда – желтый – 3 точки,*  *четверг – зеленый – 4 точки,*  *пятница – голубой – 5 точки,*  *суббота – синий – 6 точки,*  *воскресенье – фиолетовый – 7 точек.*  *Дети берут по одной карточке.*  Воспитатель обращается к детям: «Неделя, стройся!»  *Дети выстраиваются в указанном порядке.*  - «Назовите свой день недели!»  Молодцы! Все справились с заданием, и вы получаете следующий медальон.  -А теперь в путь! Мы уже близко к нашим сокровищам! Но у нас остались еще задания.  *(ребенок берет конверт с числом 5. Выполняют задание).*  И мы отправляемся с вами в гости к цифрам и числам.    ***Слайд 8*****7**. На столе лежат цифры.  -Посмотрите правильно они лежат?Чтобы получить наш следующий медальон - выложить все цифры правильно в порядке возрастания.  *Дети выкладывают числовую прямую.*  -Проверьте себя. Посмотрите на экран.  ***Слайд 9***  ***Прямой и обратный счет детьми в пределах 10.***  Из скольких единиц состоит число? – 3, 5, 7 (4-5 раз)  -Посмотрите на экран: какое число пропущено? (2….4, 8…9)  ***Слайд 10; 11; 12.***  Работа с карточками «Какое число пропущено?»  Дети берут со стола по 1 карточке и по одному отвечают, какое число пропущено на карточке.  ***8.Выполняют физкультминутку.***  *Шеей крутим осторожно –*  *Голова кружиться может.*  *Влево смотрим – раз, два, три.*  *Вправо – тоже посмотри.*  *Вверх потянемся, пройдёмся.*  *И на место вновь вернёмся.*  И с этим заданием вы справились! Вот награда! *(медальон выкладывают на доску и берут последний мяч с 6 цифрой).*  А теперь проверим, кто из вас самый ловкий и внимательный.  **9.Игра «Соедини одинаковые фигуры»**  ***Цель:****закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, развивать внимание, мышление.*  Вопросы детям |  |
| **III** | **Заключительная часть** |  | **3 мин** |
|  | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Вот, мы и собрали все медальоны. Чтобы открыть сундук надо вспомнить, за что мы получили их. *(дети вспоминают все задания, которые они выполняли).*  Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Ну, а теперь, последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, сундук откроется только, если мы правильно сложим по порядку наши медальоны и прочитаем волшебное слово, которое зашифровано в наших медальонах - давайте его скорее прочитаем.  *(дети составляют слово из медальонов и получают слово «ПОБЕДА», воспитатель предлагает открыть сундук)*.  ***Слайд 13.*** |  |
|  | **Дальнейшая проработка темы (развивающая среда)** | |  |
| **1.** |  | Оформить картотеку логических игр |  |
| **2.** |  | Дидактическая игра «Веселая геометрия» |  |
| **3.** |  | Дидактическая игра «Веселая арифметика» |  |

**Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении (конспект)**