|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** | **Примечание** |
| **1.** | **Доминирующая образовательная область** | Познавательное развитие (ФЭМП) |  |
| **2.** | **Вид деятельности детей** | Познание |  |
| **Методическая информация** |  |
| **1.** | **Тема занятия**  |  «Путешествие в страну Математика» |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** |  Сюрпризный момент (письмо от короля математики), беседа,  дидактические игры, «Математическая разминка», похвала, поощрение, анализ результатов деятельности, рефлексия |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие (коммуникация) |  |
| **4.** | **Возрастная группа:** | Старшая |  |
| **5.** | **Цель:** | Продолжать формировать элементарные математические представления |  |
| **6.** | **Задачи:** |  |  |
| **6.1** |  | Образовательные: закрепить счет в пределах 10; упражнять в порядковом счете, умение находить в числовом ряду число и соседние с ним числа;совершенствовать знания о геометрических фигурах, умение различать геометрические фигуры по форме, цвету, величине;формировать умение ориентироваться на листе бумаги;закрепить умение ориентироваться в пространстве;закреплять знания названий дней недели, их последовательность |  |
| **6.2** |  | Развивающие: развивать логическое мышление, внимание, память. |  |
| **6.3** |  | Воспитательные: воспитывать интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий. |  |
| **7.** | **Планируемые результаты:** |  |  |
| **7.1** |  | Умение внимательно слушать и правильно выполнять задания; |  |
| **7.2** |  | Умение применять полученную информацию в игровой, познавательной, конструктивной, речевой деятельности |  |
| **7.3** |  | двигательная активность в течении НОД |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия** | воздушный шар, конверт с письмом, корзина с открытками (на каждой открытке цифры от 1 до 6), шкатулка с призами, карточки с цифрами от 0 до 10, полоски разной длины и цвета, геометрические фигуры из набора «Дары Фребеля , слово « ПОБЕДА» на кругах. Дидактическая игра «Живая неделя». |  |
| **9** | **Подготовка к занятию (предварительная работа)** | Дид. игра «Веселая геометрия», игры с палочками из набора «Дары Фребеля», игры на ориентировку в пространстве, закрепление прямого и обратного счета в пределах 10, закрепление знаний о днях недели и их последовательности |  |
| **Конспект занятия** |  |
| **I.** | **Вводная часть** |  | **2мин.** |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** **Мотивация деятельности детей** | *Дети заходят в группу. В группе висит шар, к ниточке которого привязан конверт. В конверте письмо.*   Воспитатель. Ребята, посмотрите, что это такое? *(обращаю внимание детей на воздушный шарик с привязанным конвертом, конверт не подписан).* Странный конверт какой-то, на нем ничего не написано, только какие-то цифры и геометрические фигуры.- Давайте откроем конверт и узнаем, от кого мы его получили. *(открываю конверт - в нем письмо).*Все ясно! Это письмо написал нам Профессор-математик! Слайд 2*На экране появляется Профессор – Математик.*Нужно скорее прочитать его, может там что-то важное! *Читаю письмо:*« Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы многому научились. Я приготовил вам подарок – сокровища! Но, чтобы их получить, вам необходимо пройти испытания. Только смелые и дружные ребята смогут получить мои сокровища. Вы готовы к путешествию? (ответы детей).Тогда удачи! Даю вам подсказку:«Задания лежат в лукошке,А лукошко у окошка».Постараемся быть внимательными и ответить на все вопросы. |  |
|  |
| **1.2** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности)** | Чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что получить сокровища мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями по математике. Ну, что, не передумали? Тогда начнём наше путешествие!?- Ребята, какую подсказку нам дал Профессор Математик?«Задания лежат в лукошке,А лукошко у окошка». |  |
| **II.** | **Основная часть:** |  | **20 мин.** |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний.****Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | *(Ребенок передает воспитателю корзину с открытками у окна. На каждой открытке карточка с цифрой, и соответствующие цифры, заранее расположены по всей группе. На столах лежат конверты с заданиями и раздаточный материал. За каждой цифрой закреплено задание, которое надо выполнить. За выполненное задание дети получают медальон с буквой и ключ).**(один из детей достает конверт из корзины, на нем цифра «1»).*Посмотрите, какая цифра здесь написана? Правильно, где эта цифра – здесь наше первое испытание.*Воспитатель открывает конверт.*Для начала, Профессор – математик предлагает вам математическую разминку.**1.*Математическая разминка.******Цель:****закреплять у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать сообразительность и быстроту реакции.****Ход:****Дети выстраиваются в колонну и по очереди отвечают на вопросы воспитателя:**1. Сколько ушей у двух собак? (4)**2. Сколько дней в неделе? (7)**3. Сколько глаз у светофора? (3)**4. Сколько пальцев на одной руке? (5)**5. Сколько солнышек на небе? (1)**6. Сколько носов у двух котов? (8)**7. Сколько пальцев на двух руках? (10)**8. Сколько в неделе выходных дней? (2)**9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)**10. Какое число больше 8, но меньше 10?**(После выполнения задания дети получают* ***первый*** *медальон).*Молодцы! Мы добыли первую подсказку - медальон, вперед за следующей! А этот медальон поставим на наборное полотно. *(Ребенок достает мяч с числом «2» и находят соответствующую цифру).*Назови, какая это цифра?(2)**2.**И теперь мы отправляемся в замок геометрических фигур. ***(Слайд 3***) Вот какой красивый замок у Профессора – Математика. Какие геометрические фигуры вы видите, назовите?(Прямоугольники, квадраты, овалы, круги, ромбы, трапеции).-А теперь, посмотрите, в каком беспорядке перед нами лежат геометрические фигуры (на столе стоят четыре коробки (контейнера) и разные геометрические фигуры (набор геометрических фигур из «Даров Фребеля»).-Нужно разобрать эти фигуры, но не просто, а по группам. По каким признакам можно разделить фигуры? (по форме, по цветам, по величине).*Дети поочерёдно складывают геометрические фигуры в контейнеры, а воспитатель меняет карточки.*-Молодцы, навели порядок. Фигуры разобраны.  Чтобы получить медальон, вы должны отгадать, какую геометрическую фигуру я загадала. Для этого вы должны мне задавать такие вопросы, на которые я могу ответить только «Да» или «НЕТ»**3.Дидактическая игра:  «Да-нет»****Цель:***обучать мыслительному действию, работать с  недостатком данных.**Ход*: *Воспитатель загадывает геометрическую фигуру. Дети спрашивают:**- она желтая (синяя, красная)**- у нее есть углы (Да)**- у нее 3 угла (4 угла)**- она маленькая (Нет)**- она толстая. (Да)****Слайд 4****Загаданная фигура появляется на экране.**Медальон ставим на доску.***4**.***Пальчиковая игра:****Пальчики уснули,**В кулачки свернулись.**Один, два, три, четыре, пять –* *Захотели поиграть!**Разбудили дом, соседей –* *Там проснулись шесть и семь.**Восемь, девять десять –* *Веселятся все!* *Но пора обратно всем –* *Десять, девять, восемь, семь.**Шесть – калачиком свернулся,**Пять зевнул и отвернулся.**Четыре, три, два, один –* *Снова в домике мы спим.*-Молодцы, ребята! На нас ждет следующее задание!*Берут следующий мяч под цифрой 3.*Ребята! Сейчас мы отправимся в царство палочек.***Слайд 5.*****5.*Работа с полосками.******Воспитатель:***  И задание такое: постройте лесенку от самой длинной палочки, до самой короткой.На экране появляется лесенка.***Слайд 6.***Какая палочка по цвету на 3 месте.Какая палочка по цвету находиться между 3 и 5.какая по счету синяя палочка и т.д.Какому числу соответствует жёлтая палочка? *Медальон выставляют на доску и берут открытку с числом «4»).*А теперь мы с вами попадаем в город времени.  ***(Слайд 7)*** Вот и следующее задание: в этом городе случилось несчастье – перепутались дни недели, нам нужно их построить друг за другом в нужной последовательности. Для этого вам понадобятся цветные карточки.**6.*Дидактические игры: «Живая неделя», «Назови соседей».******Цель:****закреплять умение последовательно называть дни недели, сопоставлять каждый день недели с определенным цветом; называть «соседей» дня.****Материал:****На столе бумажные круги с цветами спектра. Семь цветов. На каждой части изображены соответствующие числа с точками.****Ход:****семь цветных карточек перевернуты цветной стороной вниз. Каждый цвет соответствует какому-либо дню недели:**понедельник – красный – 1точка,* *вторник – оранжевый – 2 точки,**среда – желтый – 3 точки,**четверг – зеленый – 4 точки,**пятница – голубой – 5 точки,**суббота – синий – 6 точки,**воскресенье – фиолетовый – 7 точек.**Дети берут по одной карточке.*Воспитатель обращается к детям: «Неделя, стройся!»*Дети выстраиваются в указанном порядке.*- «Назовите свой день недели!»Молодцы! Все справились с заданием, и вы получаете следующий медальон. -А теперь в путь! Мы уже близко к нашим сокровищам! Но у нас остались еще задания. *(ребенок берет конверт с числом 5. Выполняют задание).* И мы отправляемся с вами в гости к цифрам и числам.   ***Слайд 8*****7**. На столе лежат цифры.  -Посмотрите правильно они лежат?Чтобы получить наш следующий медальон - выложить все цифры правильно в порядке возрастания.*Дети выкладывают числовую прямую.*-Проверьте себя. Посмотрите на экран. ***Слайд 9******Прямой и обратный счет детьми в пределах 10.***Из скольких единиц состоит число? – 3, 5, 7 (4-5 раз) -Посмотрите на экран: какое число пропущено? (2….4, 8…9)***Слайд 10; 11; 12.***Работа с карточками «Какое число пропущено?»Дети берут со стола по 1 карточке и по одному отвечают, какое число пропущено на карточке. ***8.Выполняют физкультминутку.****Шеей крутим осторожно –* *Голова кружиться может.**Влево смотрим – раз, два, три.**Вправо – тоже посмотри.**Вверх потянемся, пройдёмся.**И на место вновь вернёмся.*И с этим заданием вы справились! Вот награда!*(медальон выкладывают на доску и берут последний мяч с 6 цифрой).* А теперь проверим, кто из вас самый ловкий и внимательный.**9.Игра «Соедини одинаковые фигуры»*****Цель:****закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, развивать внимание, мышление.*Вопросы детям  |  |
| **III** | **Заключительная часть** |  | **3 мин** |
|  | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Вот, мы и собрали все медальоны. Чтобы открыть сундук надо вспомнить, за что мы получили их.*(дети вспоминают все задания, которые они выполняли).*Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Ну, а теперь, последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, сундук откроется только, если мы правильно сложим по порядку наши медальоны и прочитаем волшебное слово, которое зашифровано в наших медальонах - давайте его скорее прочитаем. *(дети составляют слово из медальонов и получают слово «ПОБЕДА», воспитатель предлагает открыть сундук)*. ***Слайд 13.*** |  |
|  | **Дальнейшая проработка темы (развивающая среда)** |  |
| **1.** |  | Оформить картотеку логических игр |  |
| **2.** |  | Дидактическая игра «Веселая геометрия» |  |
| **3.** |  | Дидактическая игра «Веселая арифметика» |  |

**Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении (конспект)**