Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия «САН» г. Пензы

**Открытый урок русского языка**

**в 3 классе**

**Тема: Как образуются относительные**

**имена прилагательные**

**(блок: Как устроен наш язык)**

Учитель начальных классов

высшей квалификационной категории:

Вдовина Ирина Эдуардовна

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | Русский язык |
| *Тема урока* | Как образуются относительные имена прилагательные. (Блок: Как устроен наш язык) |
| *Класс* | 3 |
| *Тип урока* | Урок изучения нового материала |
| *Задачи урока* | Предметные:  организовать наблюдение за образованием относительных имен прилагательных; познакомить с наиболее употребительными (регулярными в данной модели) способами образования относительных имен прилагательных; формировать умение конструировать слова в соответствии с заданным условием; повторить разбор слова по составу и алгоритм словообразовательного анализа.  Метапредметные:  соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием; анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его правильность, высказывать свою точку зрения и доказывать её; учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения; формировать действия самоконтроля; формировать умение работать в паре, группе |
| *Технологии, методы, приемы* | поисковый метод, проблемный метод, технология лично-ориентированного обучения; технология здоровьесбережения, интерактивная технология, икт |
| *Основные понятия, термины* | имя прилагательное, качественные и относительные прилагательные, суффикс, приставка, корень, окончание, способы словообразования |

.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предметные*  - распознавать разряды имени прилагательного;  - разбирать слова по составу;  - образовывать относительные имена прилагательные с помощью суффиксов и приставок;  - определять способы словообразования;  - работать со словарями | *Личностные*  – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  – способность оценивать свои достижения;  *Метапредметные*  *Регулятивные:*  – принимать и сохранять учебную задачу;  высказывать свои предположения на основе учебного материала; работать по предложенному учителем плану; осуществлять контроль за выполнением деятельности; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке;  *Познавательные:*  – формулировать учебные задачи; осуществлять информационный поиск; моделировать открытые свойства объектов; проводить анализ с выделением существенных признаков, делать умозаключения и выводы; классифицировать, указывая на основание классификации; подводить под понятие;  *Коммуникативные:*  – сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебной задачи; уметь полно и точно выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи. |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы работы* | *Ресурсы* |
| Фронтальная,  индивидуальная,  групповая,  парная | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. «Русский язык: 3 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1. – М.: Вентана – Граф; интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация в Panaboard. |

**Технология обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Формируемые умения: предметные, УУД | | Оформление доски,  Наглядность | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся |
| I.Организаци  онный | *Регулятивные:* организация рабочего места детей, выполнение учащимися правил гигиены учебного труда. | |  | Приветствует детей, предлагает проверить готовность к уроку. | *Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.* |
| II. Определение темы урока, блока урока. | *Личностные:* воспринимать речь учителя и одноклассников, непосредственно не обращённую к учащемся.  *Регулятивные УУД:* принимать и удерживать учебную задачу. *Познавательные УУД:* извлекать, анализировать и перерабатывать информацию.  *Коммуникативные УУД*: участвовать в диалоге, строить монологическое высказывание. | |  | Ребята, сегодня у нас урок 129. Найдите его в учебнике.  - В каком блоке мы сегодня будем работать?  Чему мы учимся на уроках этого блока?  - Будем ли мы на этом уроке учиться писать грамотно, без ошибок? Отрабатывать правописание той или иной орфограммы?  - Прочитайте тему урока.  - Чему мы будем учиться сегодня на уроке? | - Мы будем работать в блоке «Как устроен наш язык»)  На уроках блока «Как устроен наш язык»мы будем открывать законы, по которым живет язык»  - Нет, так как над правописанием орфограмм мы работаем в блоке «Правописание», где учимся писать грамотно, без ошибок.А сегодня мы работаем в блоке «Как устроен наш язык»)  *-Как образуются относительные имена прилагательные.*  - Узнаем, как образуются относительные имена прилагательные |
| III. Наблюдение за образованием относительных имён прилагательных. | *Регулятивные УУД:* удерживать учебную задачу; соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием; выполнять действия самоконтроля; оценивать и сравнивать с эталоном результаты деятельности чужой и своей; вносить изменения в работу с учётом возникших трудностей и ошибок.  *Познавательные УУД:* конструировать слова в соответствии с заданным условием; применять схемы для получения информации и презентовать готовую информацию в наглядном и вербальном виде; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, логически рассуждать и доказывать; делать выводы и обобщение.  *Коммуникативные* договариваться при решении познавательной задачи, работая в паре, группе; участвовать в диалоге, строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка; слушать и понимать речь других; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Личностные:* выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание и желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; проявлять уважение, доброжелательность, доверие, внимательность и помощь в парной и групповой работах; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.  *Предметные:*  *-* находить однокоренные слова; разбирать слова по составу; находить производящие слова; определять способы словообразования. | |  | **1) Актуализация и расширение речевого опыта учащихся.**  - Ребята, для начала нам нужно выполнить упражнение 1. Прочитайте задание и посмотрите на значок рядом с упражнением. Что он обозначает?  - Правильно. Но вы можете выбрать и другую форму работы, например, самостоятельно. Кто хочет выполнить это упражнение самостоятельно? А кто хочет в группе?  - Ребята, очень хочется узнать, что же у вас получилось. Приглашаю к доске представителей от каждой группы.  - Какие имена прилагательные вы образовали? Докажите.    **2) Повторение материала об однокоренных словах, разбора слова по составу, способов словообразования на примере относительных прилагательных**  - Продолжим наблюдать за образованием относительных имен прилагательных. Прочитайте задание упражнения № 2. Рассмотрите образец.  - Это упражнение выполняете самостоятельно по образцу. Кто выполнит упражнение №1, может приступать к упражнению № 3.  А я бы хотела создать свою группу и приглашаю для работы Алису, Тимофея, Никиту, Рамиля и Аню. Поработаем вместе?  - Посмотрите на экран. Проверьте, правильно ли вы выполнили задание упражнения № 2. Если есть ошибки, исправьте. | *-* Работа в группе.  *Дети выбирают комфортную для них форму выполнения задания*  *Проверка.Заслушиваются ответы представителей групп и детей, работавших самостоятельно*  - Относительные имена прилагательные, так как они всегда образуются от других слов, в данном случае – от имён существительных, и называют такой признак, который не может быть в предмете в большей или меньшей степени.Например…)  Самоконтроль. |
|  |  | | Слайд на доске  *солома – соломенный, сосна – сосновый, бетон – бетонный,*  *кожа - кожаный, капитан – капитанский, рис – рисовый, гусь - гусиный* | | |
|  |  | | - Что представляют собой пары слов?  - Назовите части слов, с помощью которых образованы относительные имена прилагательные. Каким способом они образованы?  *«Ловушка»*  - Найдите и обозначьте в словах орфограмму «Проверяемый безударный гласный в корне».  - Да, верно. Над чем же мы сегодня работаем?  - Кто приступил к упражнению № 3 или выполнил его?  - Предлагаю вам записать образованные прилагательные на доске по образцу, данному в упражнении, а все остальные ребята работают вместе с нами.  Запись на классной доске  Образец: находящийся под водой – (какой?) подводный  находящийся при дороге – (какой?) – придорожный  находящийся на столе – (какой?) - настольный  находящийся за городом – (какой?) - загородный  - С помощью каких частей слова образовались относительные прилагательные? Как называется такой способ словообразования?  *«Ловушка»*  - В упражнении вы образовывали относительные прилагательные приставочно-суффиксальным способом. Я бы предложила к этой модели прилагательное «бесшумный»: бес- + шум + н – прист.-суф. способ. Можно ли добавить это прилагательное к уже образованным нами прилагательным в упражнении?  - Вы хорошо справились с заданием. Правильно образовали относительные прилагательные. А о том, какие наиболее употребительные способы образования относительных прилагательных существуют, вы узнаете, прочитав рубрику «Тайны языка».  - Какую же тайну языка открывает нам эта рубрика?  - Приведите примеры. | | -Однокоренные слова….  *-* Относительные прилагательные образованы от существительных с помощью суффиксов: -енн-, -ов-, -н-, -ан-, -ск-, -ин-. Суффиксальный способ словообразования  *-* На уроках блока «Как устроен наш язык» мы не учимся писать грамотно, без ошибок, не работаем с орфограммами  На классной доске записаны словосочетания с вопросами – дети дописывают образованные относительные прилагательные и объясняют свои выводы. Остальныеучащиеся оценивают  *-* Относительные прилагательные образовались от существительных с помощью суффиксов и приставок. Приставочно-суффиксальный способ словообразования  - Нет, так как прилагательное «бесшумный» - качественное, а мы образовывали относительные прилагательные  *Самостоятельное чтение детьми рубрики*«Тайны языка».  - Относительные имена прилагательные образуются от имен существительных суффиксальным или приставочно-суффиксальным способами.  *Учащиеся приводят свои примеры и обосновывают ответы.* |
| Активизация знаний. Создание проблемной ситуации(фиксирование затруднения в учебном действии). |  | | **3) Работа с рубрикой «Давай подумаем»**  Прочитайте рубрику«Давай подумаем». Согласны ли вы с мнением Олега? Почему?  - Ребята, чтобы объяснить, как образовались прилагательные *глаженый и гружёный*, можете воспользоваться карточкой-помощницей, представленной на интерактивной доске.  Кто желает объяснить образование слова «глаженый»? «гружёный»? | | - Нет, так как относительные имена прилагательные образуются не только от существительных, но и от глаголов.Об этом мы говорили, когда знакомились с относительными прилагательными  *Дети работают на интерактивной доске, рассуждают над образованием прилагательных, доказывают* |
| *Слайд на интерактивной доске*  *ен ён*  *гладить ……. + ……. глаженый*  *глажка*  *грузить ……. + ……. гружёныйй*  *груз* | | | | | |
|  |  | *Чтобы убедиться в образовании прилагательных от глаголов, а также, если возникнут затруднения у детей, следует обратиться к значению слов в толковом словаре.*  - Ребята, какое значение имеет слово «глаженый»?  *Глаженый* – «тот, который гладили (например:*г*лаженое бельё)», значит прилагательное *глаженый* образовано от глагола *гладить*.  *Гружёный –* «тот, который грузили (например: *гружёные вагоны*)», значит прилагательное *гружёный* образовано от глагола *грузить*.  - Как же образуются относительные имена прилагательные? Дополните рубрику «Тайны языка».  *Обобщение учителем.*  - Вы правильно объяснили образование слов и получили более полную информацию о том, как образуются относительные прилагательные.  Мы с вами уже знаем, что относительные имена прилагательные всегда образуются от других слов и обозначают признак, который относится к предмету (кожа - кожаный, дерево - деревянный) или действию (стирать – стиральный, гореть – горелый). | | | *-* Относительные имена прилагательные образуются от существительных и глаголов суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами |
| IV. Наблюдение за суффиксами, участвующими в образовании относительных прилагательных и словами (основами), от которых относительные прилагательные не образуются. | *Регулятивные УУД:* удерживать учебную задачу в течение урока; выполнять действия самоконтроля; ценивать и сравнивать с эталоном результаты деятельности; вносить необходимую коррекцию.  *Познавательные УУД:* конструировать слова в соответствии с заданным условием; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; выполнять логические операции (сравнение, анализ), строить логическую цепь рассуждения.  *Коммуникативные:* договариваться при решении познавательной задачи, работая в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка; слушать и понимать речь других.  *Личностные:* проявлять уважение, доброжелательность и помощь в парной работе; применять правила делового сотрудничества. | - Продолжим нашу работу и выполним упражнение № 4. Прочитайте задание.  - Какие суффиксы помогут вам образовать относительные имена прилагательные?  - Почему не назвали суффиксы -оват-, -еньк- ?  - Какой значок расположен рядом с упражнением? Что он обозначает?  - Кто хочет выполнить упражнение именно так?  - Но вы можете выбрать и другую форму работы, например, самостоятельно. Кто хочет выполнить это упражнение самостоятельно? А кто хочет работать в парах.  *Проверка.* | | | *Самостоятельное чтение задания упражнения*  - Суффиксы -оват-, -еньк- образуют от качественных прилагательных другие качественные прилагательные  - Работа в парах  *Дети выбирают комфортную для них форму выполнения задания*  *Проверка. Пары зачитывают ответы. Остальные проверяют, дополняют, оценивают.*  *Или самоконтроль. Посмотрите на экран. Проверьте, правильно ли вы выполнили задание упражнения № 4. Если есть ошибки, исправьте, а недостающие слова – допишите.* |
| V. Оценивание.  VI. Рефлексия |  | Ребята, наш урок подошёл к концу. Вы проделали серьёзную работу.  - Что нового узнали на уроке?  - Как образуются относительные имена прилагательные?  - Что вызвало особый интерес на уроке? Что показалось трудным? | | |  |
| VII. Домашнее задание. |  | 1)стр.139 рубрика «Тайны языка» 2) стр. 140 упр.5 по выбору | | |  |