Проект по профориентации учащихся 10-11 классов КГОАУ «Школа космонавтики» воспитателя I категории Кевельдженовой Ирины Владимировны.

**Творческое название**

**«Мой выбор профессии – моё будущее»**

Пояснительная записка

«Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю душу, то счастье само отыщет вас»

К.Д. Ушинский

Профориентация - это деятельность, направленная на помощь индивиду в выборе профессии, через организацию процесса определения индивидом вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить, оказание консультационной помощи в осознании индивидом склонностей и способностей к этому виду деятельности, предоставление информации о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения профессией.

Пять основных принципов, определяющих актуальный подход к профориентации:

1. Уникальность индивидуальной карьеры. Отсутствие единых для всех людей целей карьеры. Профессиональный путь любого человека уникален и современная трудовая жизнь в целом неспособна к постановке нормативных задач развития. Ключевые, поворотные для человека события жизни должны рассматриваться как уникальные.

2. Каждая карьера имеет свои стадии профессионального развития. Профессиональный путь представляет собой систему микрорешений через которые индивид на разных этапах своей жизни формирует свое будущее. Постоянная необходимость переобучения и получения дополнительного образования подрывает представление об универсальной стадиальности профессионального развития.

3. Карьеру можно конструировать. Профессиональное развитие является итогом изучения и нового толкования индивидом своей жизни; обогащения опыта и придания жизни новых значений.

4. Профессиональное развитие как субъективная интерпретация. Успех или неудача в карьере это только представление отдельного человека и нет никаких объективных параметров оценки этого успеха, существует только субъективное мнение.

5. Влияние на карьеру индивида исторических, культурных и социальных факторов.

**Актуальность:**

В связи с реализацией стратегии социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, когда возрастают потребности регионов в определенных специалистах, профессиональная ориентация школьников как часть всестороннего и гармоничного развития личности, формирования понимания социальной и профессиональной роли в обществе, приобретает огромное значение.

**Вид проекта:** исследовательский

**Направление :** профориентационная деятельность

**Цель проекта:** формирование у учащихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии.

**Задачи:**

• создание условий для раскрытия способностей учащихся и их осознанного профессионального самоопределения;

• повышение уровня осведомленности учащихся о современном рынке труда и специальностях, востребованных на данный момент в регионе;

• ориентация школьников на непрерывное образование в течение всей жизни;

• выработка у школьников сознательного отношения к труду;

Объект исследования: профессиональное самоопределение старшеклассников нашей школы.

Основополагающий вопрос:

 Мое будущее в моих руках?

Вопросы исследований:

 Знаете ли вы свои собственные способности, склонности, интересы?

 Насколько хорошо вы ориентируетесь в мире профессий? Какие области профессиональной деятельности можете назвать?

 Определились ли вы со своей будущей профессией?

Гипотеза исследования: специально организованное и разработанная профориентационная работа в самоопределении старшеклассников будет способствовать оптимальному выбору профессии, если будут:

• учитываться психологические особенности профессионального' самоопределения современных старшеклассников;

• обеспечиваться условия для, формирования личностной зрелости, проявляющейся в самостоятельном процессе планирования своего профессионального будущего, ответственности за принятие решения о первичном выборе профессии, основанном на оценке своих способностей, склонностей и интересов;

• реализовываться комплексные программы профориентационной деятельности, обеспечивающие адекватность последующего профессионального выбора.

Данный проект рассчитан на 2 года и предусматривает работу с учащимися 10 и 11 классов.

**Формы взаимодействия с учащимися:**

- анкетирование и тестирование старшеклассников, в том числе диагностика склонностей и интересов ( взаимодействие с педагогом- психологом);

- активизирующие профориентационные опросники;

- консультации школьников и их родителей;

- экскурсии, направленные на выбор дальнейшей профессии по вузам г. Железногорска

**Формы информационного сопровождения профориентации:**

- распространение информационных материалов о востребованных в городе и крае специальностях,

- распространение стенгазет, статей о профессиях;

- проведение школьных мероприятий, классных часов и круглых столов;

- информационное наполнение материалами для профориентации,

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

• - экскурсии на предприятия и в организации (ГХК, ОАО ИСС, МЧС);

• -организация профориентациооных игр;

• - участие в праздновании российских профессиональных праздников;

• - выступления на классных часах и родительских собраниях;

• - использование Интернет-ресурсов

**Итоговый продукт.**

Подготовка профориентационной документации для проведения классных часов, бесед и игр по профориентации

В ходе работы над проектом учащиеся знакомятся и усовершенствуют технологию использования офисных программ. В результате исследований оформляются и представляются учащимся 9-х классов: презентации на тему : «Интересные профессии 21 века», буклеты; изготавливается общее панно « Моя профессия- моё будущее».

**Прогнозируемые результаты у учащихся:**

Взаимодействие в коллективе : умеет слушать и слышать других;

Имеет представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах, умения сделать свой профессиональный выбор, соотносит человека к деятельности и к себе как к деятелю;

Интеллектуальное развитие: умеет анализировать, обобщать, делать выводы,занимается самообразованием,объективно оценивает себя,стремится к саморазвитию и самоопределению.

Целеустремленность: наличие жизненных планов, активно участвует в профессиональной подготовке, способен сделать правильный нравственный, социальный выбор, стремится к формированию собственной культуры;

Здоровый образ жизни: стремится к физическому совершенству, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, понимает и ведёт здоровый образа жизни.

**План проекта**

Предварительный этап

Визитка проекта

Перед началом реализации проекта воспитатель проводит предварительную встречу с учениками, которая проходит в форме беседы «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ». Проводит в классе опрос на выявление уровня профессионального самоопределения на начальном этапе: интересов и склонностей учащихся.

 В следующей беседе «Как выбрать профессию» воспитатель знакомит учеников с проблемой выбора профессии, дает первые рекомендации и советы, оценивает ситуацию в классе в общем. (Приложение №1)

Итог: Результатом данного этапа является оценивание ситуации на входе в проект, создание необходимой эмоциональной атмосферы.

Далее воспитатель знакомит учащихся с буклетом и памятками :«Взаимосвязь учебных предметов и профессиональной сферы ( буклет)»; «Требования профессии к человеку по предмету труда.»; «Требования профессии к человеку по целям труда.»; «Требования профессии к человеку по условиям труда.» (Приложение №2)

Основной этап

Затем проводит опрос «Знаете ли вы свою будущую профессию?»

После этого каждый ученик или группа учеников получает задание - подготовить небольшой доклад на тему :«Интересные профессии 21 века»

Воспитатель предлагает желающим подготовить небольшую интересную информацию о необычных профессиях 21 века и представить её любым способом.

Итог:

Результатом этого этапа является формирование исследовательских навыков, выбор метода исследования, способа представления своего исследования.

Обучающиеся работают в группах и индивидуально самостоятельно: выполняют задания, работают с предложенной литературой, выполняют творческие работы. Обсуждение, оценка возможности исполнения, корректировка плана происходят в режиме консультирования в специально назначенное время после занятий.

 Следующая встреча проходит в компьютерном классе. Ученики представляют собранный по теме материал. Организация обсуждения поможет обучающимся увидеть внутренние качественные характеристики своей работы через оценивание работ других участников.

Для более полного знакомства с профессиями основных градообразующих предприятий воспитатель вместе с классным руководителем организует экскурсии на ГХК; ОАО ИСС; Пожарная часть №10.

Для создания более непринужденной, доброжелательной и естественной, чем обычно, атмосферы работы со старшеклассниками; моделирования отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения воспитатель применяет метод профориентационных игр: «Яркие впечатления», «Отгадай профессию», «Кто есть кто?», «Минус- плюс», «Человек- профессия», а так же ролевую игру «А вот и Я».

Заключительный этап

Рефлексия работы над проектом осуществляется через создание «Общего панно «Моя профессия - моё будущее! , представление презентаций «Интересные профессии 21 века» для учащихся 9 классов, написание отзывов на тему проблемных вопросов и размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах. Обучающиеся рассказывают о том, что больше всего их увлекло, заинтересовало, расстроило и т.п. Во время подведения итогов происходит оценивание по критериям результативности выполненного проекта, формулировка общего вывода. Воспитатель повторно проводит опрос на тему :, «Знаете ли вы свою будущую профессию?» чтобы сравнить количество человек, определившихся со своей будущей профессией, в начале реализации проекта и по его завершению.

Приложение №1.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ

(материал для беседы)

Интерес - избирательная направленность человека к явлениям действительности, проявляющаяся в его положительной эмоциональной реакции и умственной активности. Иными словами: ИНТЕРЕС - ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА.

Интересы могут носить временный, эпизодический и устойчивый характер.

Временные, эпизодические интересы могут угасать, например, с окончанием интересного урока, с уходом "интересного" учителя и т.д. Устойчивые интересы характеризуются тем, что часто для своего удовлетворения требуют преодоления определенных трудностей, но при этом не угасают. Например, кто-то интересуется физикой, и, в частности хочет узнать о состоянии физической науки за рубежом из зарубежных специальных журналов, книг, т.е. ему необходимо знание иностранного языка. И хотя это связано с определенными трудностями, человек преодолевает их.

Интересы, которые носят устойчивый, стержневой характер, могут вырастать, переходить в соответствующую склонность. Например, многие школьники явно предпочитают определенные предметы и учебные занятия, стремятся выйти за рамки учебных заданий, почитать дополнительную литературу, проявляют личную инициативу в овладении знаниями. Такие признаки устойчивого интереса сближают его со склонностью.

СКЛОННОСТЬ - ПОТРЕБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ОПРЕДЕЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Результат любой работы зависит от степени интереса к ней. Например, один ученик ходит в школу, потому что его заставляет родители, а другой потому, что у него есть интерес к содержанию программного материала, познанию новых открытий в науке, литературе и т.д.

Результат учения у этих двух ребят тоже различный. Ваше мнение: у кого он лучше и почему?

Интересы делятся на виды

По содержанию:

- технические;

- музыкальные;

- спортивные;

- художественные;

- общественно-политические.

По предмету:

- педагогические;

- сельскохозяйственные;

- административные и др.

По объему:

- широкие;

- узкие.

По времени действия:

- устойчивые;

- неустойчивые.

О склонности говорят, когда работа нравится человеку, когда человек испытывает влечение к ней. Деятельность может нравиться приносимой ею пользой, тем, какое общественное признание она несёт. Более того, деятельность сама по себе может становиться притягательной. Деятельность, обусловленная склонностью, может быть отнюдь не легкой, и тогда человек проявляет волю, настойчивость, готовность пожертвовать чем-то ради успеха деятельности.

Склонность имеет следующие признаки и проявления:

- длительное и устойчивое стремление человека к определенной деятельности;

- успешность выполнения этой деятельности;

- стремление к творчеству и творческий характер деятельности;

- проявление устойчивого интереса к определенной области знаний;

- стремление к постоянному накоплению этих знаний.

Если эта деятельность связана с какой-либо профессией, то эти склонности будут называться профессиональными.

Возникновение интереса —- накопление отвечающих интересу знаний, умений —- развитие соответствующих способностей — успешность в соответствующей деятельности -— развитие склонности к ней — эмоциональная привлекательность деятельности —- подчинение всех поступков и помыслов личности данной склонности — призвание.

Разобрать с учащимися, пользуясь данной схемой, несколько примеров перерастания интереса к спорту, к музыке, к рисованию, к фотографии, к математике и т.д. в склонности и, в конечном итоге, в призвание.

ВОПРОС: Какое отличие интересов и склонностей?

ОТВЕТ: Интерес - хочу знать, т.е. стремление к познанию.

Склонность - хочу делать, т.е. стремление к практической деятельности.

**Опрос«Знаешь ли ты свою будущую профессию?»**

Одним из наиболее ответственных выборов, определяющих судьбу человека, и в частности старшеклассника является выбор профессии. Из огромного множества профессий выбрать одну довольно трудно. Велика вероятность совершить ошибку. К сожалению, от них никто не застрахован.

Последствия не правильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество. Смена профессий, неудовлетворенность работой часто оказываются следствием ошибок, совершаемых человеком еще при выборе своего профессионального пути. К неправильному выбору профессии может привести множество причин, и поэтому все ошибки, допускаемые человеком, можно разделить на три группы:

• Незнание мира профессий

• Незнание себя

• Незнание правил выбора профессии

• Устаревшие представления об условиях труда в конкретной профессии

• Предубеждения в отношении престижности профессии

• Необъективная оценка своих способностей

• Неумение соотносить свои способности с требованиями профессии

• Отождествление учебного предмета с профессией

• Перенос своего отношения к человеку на профессию

• Выбор профессии «за компанию»

• Неумение определить пути получения профессии и другие причины.

Мы раздали участникам листки бумаги и карандаши. Каждый из них должен был написать наверху листка профессию, которую они для себя выбрали, если выбрали. Если не выбрали - наиболее нравящуюся профессию. После этого участников мы попросили ответить на вопросы анкеты («да» или «нет»).

Ученики отвечали на следующие вопросы:

.Знаете ли вы основное содержание профессии?

.Знаете ли вы условия труда и оплаты, возможности повышения квалификации?

.Знаете ли вы, какие учебные заведения готовят специалистов данной профессии?

.Есть ли у вас качества, необходимые для овладения выбранной вами или просто понравившейся профессией?

.Считаете ли вы уровень своих знаний достаточным для овладения избранной профессией?

.Знаете ли вы, какие школьные предметы необходимы тебе в большей мере для овладения профессией?

На первый вопрос анкеты ученики ответили по-разному. Большинство девочек (8 человек) ответили, что прекрасно знают о характере и содержании своей профессии, ну а что касается мальчишек, то они единогласно ответили «знаю».

Второй вопрос анкеты предполагал знание об оплате труда и возможности повышения квалификации. Большая часть учащихся (18 человек) точно знают размеры оплаты труда, ну а что касается повышения квалификации, то в силу недостаточной информированности, они воздержались от ответа.

Все, до одного из ребят на третий вопрос нашей анкеты ответили четко. И девушки и юноши уже выбрали ВУЗ, но некоторые (4 человека) ещё выбирают между двумя - тремя высшими учебными заведениями.

Что касается качеств, необходимых для выбранной профессии, то половина девушек написали, что обладают универсальными качествами, и любая профессия им будет «по плечу», такого же мнения придерживаются трое из десяти мальчишек. Остальные ребята надеются, что в процессе обучения они раскроют свои навыки, скрытые возможности и таланты.

Целью пятого вопроса анкеты являлось выявление уровня знаний учащихся для овладения выбранной профессией. Большинство старшеклассников (16 человек) признаются, что их уровень знаний оставляет желать лучшего. К сожалению, нынешнее поколение обладает скудными знаниями по школьным предметам. Отсюда вытекает последний вопрос анкеты о школьных предметах. Из всех участников анкеты лишь 9 признались, что будут сдавать ЕГЭ только по тем предметам, которые им легче всего было изучать на протяжении всего периода обучения в школе, пусть даже они не связаны с выбором будущей профессии. Остальные ребята выбрали предметы, которые потребуется сдать для поступления в ВУЗ, осознавая риск того, что велика вероятность не сдать экзамен.

Далее мы выяснили, что 40 % ответов на вопросы анкеты положительные, и все цели, поставленные нами были достигнуты. А для тех, кто дал отрицательный результат, мы рекомендовали обратиться за индивидуальной консультацией

КАК ВЫБРАТЬ ПРОФЕССИЮ

(материал для беседы)

В поликлинике работают два врача. Оба молодые, умные, способные. Отличает их только призвание: первый любит свое дело, второй мечтал о работе журналиста, но волей случая попал на медицинское поприще. Первый радуется удачно поставленному диагнозу, для второго – это скучная обязанность. Для первого каждый новый больной – близкий человек, которому надо помочь, для второго только нагрузка. В конце дня устают оба, но первый возвращается домой удовлетворенный любимым делом, с радостным чувством хорошо исполненного долга, второй – разбитый и сердитый, он долго не может отдохнуть. Нет необходимости доказывать, что первый врач принесет людям, обществу несравненно больше пользы, чем второй. Да и сам он будет более счастлив, чем врач-неудачник.

Как не ошибиться в выборе профессии? Прежде всего, изучайте профессии. Существует более 40 тыс. профессий. Для ознакомления возьмите более близкие – те, которым посвятили свою жизнь ваши родители, знакомые. Вам может показаться, что эти профессии вы хорошо знаете, но это не так. Попробуйте глубже познакомиться с профессией, и вы увидите в ней много нового и интересного. Вот примерная программа изучения профессии:

1) место и значение данной профессии в народном хозяйстве страны, района; потребность в людях этой профессии;

2) основное содержание деятельности работников данной профессии, применение техники, связь с людьми других профессий;

3) требования, которые предъявляет данная профессия к человеку: какими способностями, знаниями, умениями и навыками, чертами характера должен обладать специалист;

4) что дает эта профессия для духовного и физического развития человека;

5) где и как овладеть этой профессией;

6) спросите честно самого себя: ''Чем меня привлекает данная профессия?''.

Не разделяйте профессии на модные и не модные, почетные и второстепенные. К первым относят, например, профессии космонавта, физика, кибернетика, врача, учителя, инженера. Ко вторым – профессии продавца, портнихи, кассира, прачки, обувщика, телефонистки, почтальона. Это предрассудок, и его надо преодолеть. Некоторые выпускники школ считают позорным для себя работать в сфере обслуживания. А ведь, честно говоря, в наше время трудно установить грань сферы обслуживания. Разве только почтальон обслуживает врача? А сам врач в больнице кого обслуживает?

Некоторые считают, что есть профессии интеллектуальные и неинтеллектуальные. Многие, например, думают, что профессия слесаря не требует особого напряжения ума. А при ближайшем знакомстве с этой профессией оказывается, что 70% рабочего времени у слесаря-ремонтника приходится на умственный труд. А возьмите механизатора широкого профиля в сельском хозяйстве – разве ему не надо знать основ агротехники, зоотехники, не говоря уже просто о механике?

К современному рабочему предъявляют такие требования, как умение выполнять необходимые расчеты, читать чертежи, вносить предложения по усовершенствованию техники, технологии и организации труда. Все дело в отношении человека к своему труду, его любви к своей профессии, стремления больше знать и лучше трудиться. Недаром еще В.Г. Белинский писал, что честный и по-своему умный сапожник, который в совершенстве владеет ремеслом, выше плохого генерала, выше дурного стихотворца.

В наше время ''модными'' становятся профессии, необходимые для общественного развития: механизатор, строитель, станочник, продавец, связист и т.п.

Изучите свои способности и возможности. Разные профессии требуют от человека не любых, а строго определенных качеств. Конечно, если человек стремится к строго определенной профессии, которая не соответствует его задаткам, темпераменту и способностям, он может в определенной мере преодолеть свое несоответствие. Но выбор профессии по способностям облегчает овладение мастерством. Каждая профессия требует нового комплекса качеств. Телефонистка, например, должна обладать качествами: хорошим зрением и слухом, надежными голосовыми связками, четкой дикцией, а также выдержкой и вежливостью и т.д.

Выбирая профессию необходимо учитывать состояние своего здоровья. Существует около 3 тыс. профессий, по которым имеются медицинские противопоказания. Профессии противопоказаны не потому, что человек не сможет выучиться или работать по той или иной профессии, а потому что эта работа может усугубить недостатки его здоровья. Ни обществу, ни человеку это не нужно. Имеются справочники, содержащие сведения о том, какие профессии противопоказаны при тех или иных особенностях организма. Указанные справочники предназначены для врачей, а не для массового читателя. Поэтому, выбирая профессию важно проконсультироваться с врачом. Медицинская профессиональная консультация проводится заблаговременно, чтобы дать возможность человеку самостоятельно подойти к правильному выбору профессии, исходя из рекомендаций врача.

Не откладывайте решение вопроса ''кем быть?'' на потом. Говорят, что нет ничего случайнее этого выбора. Если вы не нашли себе труда по душе, учась в школе, то после ее окончания можете попасть под влияние случая: пойдете работать или учиться ''за компанию'', устроитесь на предприятие потому, что туда удобно ездить и т. д.

Из сказанного следует вывод: идите работать или учиться туда, где вы нужнее и где наиболее полно раскроются ваши способности. Но уже в школе найдите возможность испытать свои силы в избранной профессии. Если хотите стать механизатором – поработайте на комбайне или тракторе, шофером – его помощником, врачом – санитаром в больнице, геологом – поработайте летом в экспедиции.

Главное же заключается в том, чтобы полюбить работу, познать ее и стать ее мастером.

Приложение №2

ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ( БУКЛЕТ)

1. Языки и литература. Языкознание, литературоведение. Журналистика. Библиотековедение. Перевод. Логопедия. Литературная критика. Редактор, корректор, литработник. Преподавание языка и литературы. Делопроизводство. Философия. Политология. Научный референт. Литературное художественное творчество: писатель, поэт, сценарист.

2. Математика. Математика и ее специализации. Программирование. Экономика. Бухгалтерский учёт. Статистика. Вычислительная техника. Астрономия. Инженерные специальности. Строительство. Геодезия. Мелиорация. Землеустройство. Смежные области физики, химии и биологии. Научная работа и преподавание.

3. Физика. Специальности механики, электроники, радиоэлектроники. Фототехнология. Связь. Энергетика. Авиация. Космонавтика. Научная работа и преподавание. Экология. Фотодело.

4. Химия. Химия и специальности химической промышленности. Технологии пищевой промышленности. Фармация. Бытовое обслуживание: оператор химчистки, парикмахер. Полиграфия. Медицина. Экология. Научная работа и преподавание.

5. Биология. Биология и её специализации. Биохимия. Биофизика. Агрономия. Медицина. Ветеринария. Психофизиология. Экология. Ландшафтное проектирование и архитектура. Фитодизайн. Научная работа и преподавание.

6. География. География и её специализации. Геология. Транспорт. Лесоводство. Горное дело. Торфяное производство. Геодезия и картография. Краеведение. Туризм. Экскурсовод. Политическая работа. Внешнеэкономическая деятельность. Дипломатическая работа. Научная работа и преподавание.

7. История. История и её специализации. Архивная работа. Правоведение. Экономика. Социология. Философия. Психология. Журналистика. Библиотековедение. Литературная работа. Научная работа и преподавание.

8. Труд. Специальности дерево- и металлообработки. Строительство. Сантехника. Машиностроение. Текстильные специальности. Основные специальности пищевой промышленности. Швейные и другие специальности бытового обслуживания населения.

9. Музыка. Сочинительство. Исполнительская работа. Преподавательская деятельность. Работа в кино, театре, на радио, на телевидении.

10. Изобразительное искусство. Художник. Декоратор. Дизайнер. Архитектор. Ландшафтный архитектор. Фотограф. Парикмахер. Модельер. Преподавательская работа. Работа в театре и кино. Декоративно-прикладное искусство. Реклама. Полиграфия.

11. Хореография. Исполнители. Преподаватели.

12. Физкультура. Тренерская и преподавательская работа. Культурно-массовая работа. Спортивная медицина. Туризм.

**Требования профессии к человеку по предмету труда.**

Техника (механизмы, машины, станки, приборы, материалы, энергия)

1. Интерес к технике

2. Техническое (практическое ) мышление

3. Аккуратность, порядок

4. Координация движений

Знаковая система (цифры, формулы, схемы, чертежи, языки, шифры)

1. Способность длительно сосредотачиваться на одном объекте (хорошая концентрация и устойчивость внимания)

2. Усидчивость

3. Невысокая общительность (часто работа в одиночку)

Природа (животный и растительный мир, микроорганизмы, явления природы)

1. Любовь к природе действенная, а не созерцательная

2. Энтузиаст (особый ритм работы, т.к. объект труда – живой)

3. Наблюдательность

4. Подвижность, выносливость (работа часто на открытом воздухе с физическими нагрузками)

5. Склонность к ведению записей

Художественный образ (работа связанная с различными видами искусства)

1. Хороший художественный вкус

2. Творческое воображение, представление, богатая фантазия

3. Наличие специальных способностей

4. Целеустремленность

5. Высокая работоспособность

Человек (работа с одним человеком или группой, коллективом людей)

1. Надо быть специалистом в какой-либо области + умение работать с людьми

2. Иметь хорошее самочувствие при контактах с людьми

3. Испытывать потребность в общении с людьми

4. Способность мысленно ставить себя на место другого человека и понимать настроение и помыслы других людей

5. Неконфликтность (умение находить общий язык, взаимопонимание с разными людьми)

6. Эмоциональная стабильность (терпение, выдержка, самоконтроль)

7. Хорошая память на людей (их имена, лица, поступки). Направленность на чужие проблемы

**Требования профессии к человеку по целям труда**

1. Преобразующие профессии (строитель, педагог, наборщик, корректор, слесарь, водитель, садовод, художник-оформитель):

- Склонность к практическому влиянию на окружающую среду.

- Интерес к процессу труда, к результатам своего труда.

- Высокая активность и работоспособность при собственной практической деятельности.

2. Гностические профессии (врач, товаровед, судья, контролер, лаборант химических анализов, дегустатор, приемщик продуктов, сортировщик овощей)

- Интерес к свойствам объекта (познавательная активность).

- Наблюдательность.

- Устойчивость внимания.

- Высокая работоспособность необходимых органов чувств.

3. Изыскательские профессии (изобретатель, научный сотрудник, конструктор, программист, закройщик, модельер, селекционер, дизайнер):

- Проявление интереса к новому.

- Способность находить новые варианты решений.

- Умение легко отказываться от привычного.

- Творческое воображение, фантазия.

**Требования профессии к человеку по орудиям труда**

Ручные орудия труда:

- хорошая координация движений (точность, соразмерность движений, силы, скорости)

- мышечно-суставная чувствительность

- практическое мышление

- интерес к процессу труда

Механизированные орудия труда:

- быстрота движений, быстрая реакция

- устойчивость внимания

- техническая сообразительность, смекалка

Автоматизированные орудия труда:

- устойчивость внимания и наблюдательность

- воссоздающее воображение (способность представить невидимое)

- готовность к экстремальным действиям

Функциональные орудия труда:

- хорошая память (способность удерживать в голове различные правила, сведения)

- способность к самокритике

- самоконтроль, самоуправление

- развитая речь, голос, дикция

Требования профессии к человеку по условиям труда

Условия бытового типа:

- требований к человеку не предъявляют

Условия на открытом воздухе:

- крепкое здоровье, отсутствие склонности к простудным заболеваниям

Необычные условия труда:

- крепкое здоровье

- мужество, выносливость, натренированность

Повышенная моральная ответственность:

- высокий уровень развития моральных качеств.

Приложение №3