МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №18 «МИШУТКА»

ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Проект «Бабочки»**

Для детей старшего дошкольного возраста.

Педагог дополнительного образования

по английскому языку:

Усубова Гюльнар Асадуллах кызы

Дубна, 2017г.

**ЦЕЛЬ:** обеспечение условий для активного взаимодействия детей друг с другом.

**ЗАДАЧИ:**

- Создание положительной мотивации для изучения английского языка.

- Формирование лексических и фонетических навыков.

- Тренировать в речи Л.Е. на тему «Цвета», «Дни недели», «Еда».

- Развитие навыков говорения.

Актуальные проблемы.

В наше время происходит интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы, которую диктует педагогу необходимость выбрать более эффективные средства обучения. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения.

Актуальность данной работы в том, что работа над этим проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка, расширяет кругозор детей. Дошкольникам интересен окружающий мир. “Насекомые” – одна из интересных тем для детей.

Маленьким почемучкам любопытно знать о жизнедеятельности насекомых. Особенно большой интерес проявляют к бабочкам. Желание больше узнать про них и других насекомых, вдохновило детей создать совместный проект “Бабочки”.

Общая характеристика.

Проект разработан с учетом возрастных особенностей детей. Проект направлен на формирование элементарных представлений жизнедеятельности насекомых, значение насекомых в нашей жизни. Данный проект характеризуется тем, что обучающий погружается в среду, в которой говорят на английском языке.

В проекте использованы различные аутентичные материалы (стихи, песни, рассказы, игры), показывающие жизнь и развитие бабочек. Данная проектная технология имеет большую познавательную ценность.

Механизм реализации проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| I | Вводит игровую ситуацию. Формирует проблему.  Определяет задачи.  Учит дни недели.  Учит стихотворение. | Учат дни недели, стихи, считалочки, цвета |
| II | Планирует совместную работу.  Объединяет в группы.  Готовит беседу о жизни насекомых.  Учит танец – народная полька «Бабочка».  Готовит книжку-малышку. | Собирают информацию о бабочках  Рисуют, вырезают бабочек. |
| III | Организует работу над проектом: готовит необходимый материал. |  |
| IV | Принимает участие в защите:  «Бабочка» | Делают коллаж из бабочек.  Представляют результат деятельности. |

Ожидаемые результаты.

* Умение взаимодействовать друг с другом коллективно.
* Умение выразительно декламировать стих.
* Накопление и активизация словаря.
* Овладение определенным количеством лексических и грамматических структур.
* Формирование слухового внимания.
* Умение называть дни недели.
* Понимание роли насекомых в нашей жизни.

**Обеспечение проекта**

1. М.Д. Астафьева «Игры для детей, изучающих английский язык»
2. З.И. Никитина «Современные технологии»
3. И.А. Малкина «Обучение английскому языку: теория и практика»

**Интеграция областей.**

Изобразительное искусство: Рисование бабочек.

Музыкальное: танец «Старинная полька «Бабочка».

Математика: дни недели, счет.

Материалы.

Электронно-образовательные ресурсы: CD, флэш-карта, картинки бабочек, краска, кисти, альбомные листы.

**Проект «Бабочки»**

**Педагог:** Hello! Good morning! Nice to see you.

*(Звучит музыка и заходит бабочка, танцует)*

**Бабочка:** I am a butterfly. *(Бабочка показывает коробочку)*

**Педагог:** What is this?

**Бабочка:** It’s a box *(открывает и показывает гусеницу).*

**Педагог:** Do you know what is it?

It’s a caterpillar.

**Педагог:** Вы знаете стихотворение о бабочке.

**Дети:** Butterfly fly, fly

In blue, blue sky.

Butterfly, Butterfly

What were you?

What were you?

**Бабочка:** First I was an egg

Next a caterpillar.

Then into my cocoon

Out again soon.

**Педагог:** A caterpillar says: “I am hungry”.

Каждый день гусеница ест и растет. Скажите по-английски дни недели

**Дети:** Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.

**Педагог:** Молодцы!

Caterpillar chews and chews.

Каждый день наша гусеница ест лист или фрукт.

On Sunday caterpillar slept all day long. What did caterpillar eat on Monday?

**Дети:** On Monday caterpillar ate green leaves.

On Tuesday caterpillar ate…

On Wednesday caterpillar ate…

On Thursday caterpillar ate…

On Friday caterpillar ate…

On Saturday caterpillar ate…

**Педагог:** Наша гусеница ест и растет. А теперь давайте поиграем в игру «Разноцветная гусеница».

*Ученики встают в ряд перед своим столом. Им раздается по 12 цветных*

*карандашей. Участники по одному подходят к столу и раскрашивают поочередно звенья нарисованной гусеницы и называют цвета по-английски. (Red, yellow, pink, blue, green, purple)*

**Педагог:** Физкультминутка: Гусеница и бабочка.

Now the caterpillar is not hungry. He is a fat caterpillar.

Вы знаете, что потом случилось? *(Дети рассказывают о метаморфозе гусеницы).*

Гусеница сделала себе домик и спит две недели. А мы с вами вспомним, сколько фруктов съела гусеница.

How many apples did the caterpillar eat?

How many oranges did the caterpillar eat?

How many plums did the caterpillar eat?

How many pears did the caterpillar eat?

How many strawberries did the caterpillar eat?

**Дети:** The caterpillar ate 5 oranges (one apple, four strawberries, two pears, three plums).

**Педагог:** Через две недели наша гусеница превращается в красивую бабочку.

*Танец «Старинная полька «Бабочка».*

**Педагог:** А теперь возьмите своих бабочек и сделаем полянку бабочек.

*Заранее нарисованы и вырезаны бабочки. Дети вместе с педагогом делают коллаж «Бабочки»*

**Педагог:** What color is your butterfly.

**Дети:** My butterfly is red (blue, orange, green, pink)

**Бабочка:** Мне пора, ребята.

**Педагог:** Thank you little butterfly. Good-bye!

**Обеспечение проекта.**

1. М.Д. Астафьева «Игры для детей, изучающих английский язык».
2. З.И. Никитина «Современные технологии».
3. И.А. Малкина «Обучение английскому языку: теория и практика».

**Интеграция областей.**

Изобразительное искусство: рисование бабочек.

Музыкальное: танец «Старинная полька «Бабочка».

Математика: дни недели, счет.

Материалы: электронно-образовательные ресурсы: CD, флэш карта, картинки бабочек, краски, кисти, альбомные листы.

Приложение к проекту «мое первое знакомство с Англией».

П: -Hello

-Good morning.

-How are you?

У: -I am fine, thanks.

П: -How is your mother?

У: -She is fine, thanks.

П: -How is your father?

У: -He is fine, thanks.

П: -How is your sister?

У: -She is fine, thanks.

П: Фонетическая зарядка.

Let’s play with our tongue.

[h] A hare has a hat.

[t] Teddy, teddy tie your shoes.

[p] Parrot Peter picked a pink pen.

[ ] This, that, then.

This little piggy

Went to market.

This little piggy

Stayed at home.

This little piggy

Had roast beef.

This little piggy

Had none.

This little piggy

Cried we-we-we.

=

Out goes the cat

Out goes the cat

Out goes the lady

With a big blue hat.

П: -На нашей планете много стран и все они говорят на разных языках. У каждой страны есть свой главный город, гимн и флаг. Я вам предлагаю отправиться сегодня в Англию. Скажите пожалуйста как в Лондон попасть поскорее нам.(Возможные ответы детей: можно отпрвится на ракете, на самолете, на машине времени.)

П: -А давайте отправимся на НЛО.

(На экране появляется флаг Англии, звучит гимн Англии.)

П: -What colour is the flag?

У: -It is red, blue, and white.

П: -Это символ Англии.

(На экране появляется картина Букингемского дворца.)

П: -What’s this?

Приложение к проекту «мое первое знакомство с Англией».

У: -This is Buckingham Palace.

П: -Здесь живет и работает королева со своей семьей и иногда устраивает бал во дворце. Давайте станцуем старинный танец “Рыцари и дамы”

(Звучит музыка, дети исполняют танец «Рыцари и дамы»)

П: -Do you know Elizabeth?

У: -Elizabeth who?

П: -Queen Elizabeth.

У: -Of course, I do.

П: -Do you know her daughter?

У: -Yes, I do.

П: -Has the Queen got a son.

У: -The Queen has got a son.

П: -What is his name?

У: -His name is Charles.

П: -Has he got a son or a daughter?

У: -Prince Charles has got two sons - William and Henry.

(На экране появляется картина Биг Бен)

П: -What’s this?

У: -This is Big Ben.

П: -Что вы знаете о часах? Почему так назвали эти часы?

Р: -В честь Бенджамина Холла. Он был высокий и стройный, поэтому часы назвали «Big Ben».

П: -Can you describe the clock?

Р: -This is a big clock. The clock has got a face and two hands.

П: -Let’s sing a song “Hickory, dickory”.

(На экране появляется картина «Лондонский мост»)

П: -What’s this.

У: -This is London Bridge.

П: -Но это не единственный мост через Темзу. Мостов более двадцати.

П: -Let’s play London Bridge game.

(На экране появляется картина магазина).

П: -Look at this toy shop.

-This is a toy shop.

-What toys do you like?

У: -I like a brown bear.

-How much is it?

П: -It is about two pounds.

-Look at this teddy bear.

-The bear has got black eyes.

-Let’s sing a song “Head and shoulder”.

(физкультминутка “Head and shoulder”)

П: -I’ve got something special for you. I’ve got different small bears.

-Do you like my bears?

Приложение к проекту «мое первое знакомство с Англией».

У1: -Yes, I do.

-Please give me five blue bears.

У2: -Please give me two green bears and three red bears.

П: -Here you are.

У: -Thanks.

П: -How many bears have you got?

У: -I have got 5 bears.

П: -How many green bears have you got?

У: -I have got three green bears.

П: -What colour bear have you got?

У: -I have got red and light blue bears.

П: -What toys do you like to play with?

У: -I like to play with a robot.

У: -I like to play with a kitten.

У: -I like to play with computer.

П: -Посмотрите какое красивое кафе под названием “Лютик”. Здесь можно и поиграть и чай пить. Давайте поиграем в игру “Лютик”.

П: -Do you want to play with me! Then let’s play.

Игра “All around the buttercup”.

All around the buttercup, buttercup.

One, two, three.

If you want a pretty friend.

Just choose me.

У: -Do you like tea?

У: -Yes, I do.

П: -Do you like coffe?

У: -No, Idon’t.

П: -Now let’s have some tea.

Диалог детей.

У: -Can I have some tea?

У: -Can I have a sweet?

П: -Have some tea.

-Have some sweets.

Беседа педагога о традициях чаепития в Англии.

П: -А сейчас давайте споем песню.Песню которую знают во всем мире. Это песня ансамбля «Битлз» “Hello Goodbye”.

Звучит музыка дети поют песню.

Вот и завершилось наше путешествие.

А вам понравилось?

Пора возвращаться!

Goodbye everyone.

Приложение к проекту «Мое домашнее животное»

Крючков Дима

My pet.

Many people like having a pet at home. Some have a parrot or fish. My friend has got a dog. As for me, I have a cat as a pet. My cat's name is Murzik. He is big. Murzik is red and fluffy. He has got a long tail. When I come home he is very glad. He runs to me.

I like playing with Murzik. He likes me and milk. I love my cat and he loves me too.

Приложение к проекту “Фруктовый салат”.

T: Hello!

Good morning.

How are you?

Do you like stories.

Let’s watch a story “Monster”.

(They watch a story about a monster).

T: Do you like the story?

(Children respond to the question).

T: Кто стучится в дверь?

B: Hello!

У: Hello!

Who are you?

B: I am a bear.

I am so hungry!

T: What do you like to eat?

B: I like honey and fruit.

T: The bear likes honey and fruit.

What do you like kids?

У: I like apples (plums, strawberries, kiwis).

T: Вы уже спрашивали своих близких и друзей какие фрукты они любят.

(Дети рассказывают что любят их близкие и друзья)

B: I like cakes, ice cream, sweets and cookies.

T: Ребята, скажите есть такие продукты полезно? А какие продукты полезны?

У: (фрукты, овощи, мясо, молоко, и т.д.)

Игра: Съедобное – несъедобное.

(Описание игры в книге М. О. Астафьева).

T: Лучше с мишкой поиграем.

Физкультминутка «Teddy bear»

T: А теперь мы вместе сделаем фруктовый салат. Сначала посмотрим есть ли у нас нужные фрукты для салата. Я прочитаю а вы проверьте.

1. Bowl
2. Knife
3. Spoon
4. Cutting board
5. Apple
6. Banana
7. Some grapes
8. Kiwi
9. Some strawberries
10. Some yoghurt

T: А какой рецепт фруктового салата вы придумали?

У:

Cut the apple.

Cut the banana and some grapes.

Cut the kiwi.

Add yoghurt.

Mix everything.

Yummy.

T: Have a sit. Let’s eat salad.

Bear, do you like it?

B: It’s tasty. It’s yummy.

Приложение к проекту “Моя семья”.

Обеспечение проекта.

1. З. И. Никитина “Современные технологии”.
2. И. А. Малкина “Обучение английскому языку: теория и практика”.

Интеграция областей.

Изобразительное искусство: рисование “Моя семья”

Физкультура: Физкульминутка “Touch my head”

Музыкальное: “Песня “Mother, father”

Материалы.

Электронно-образовательные ресурсы: CD, флеш карта.

Приложение к проекту “Моя семья”.

П: Hello!

Good morning!

Nice to see you.

How are you?

У: I am fine, thanks.

П: Let play with our finger.

This is my granny,

This is my granpa,

This is my mum,

This is my dad,

And It's me!

Мы сегодня расскажем о своей семье. Но а сейчас споем песню о

дружной семье.

Песня: Father, mother,

Father, mother,

Sister, brother,

Hand in hand

with one onother.

П: Я думаю, что ваша семья тоже очень дружная. А кто расскажет

о своей семье.

У I: I have got a father and a mother. I have got a grandfather and a

grandmother. And I have got a sister. Her name is (Masha).

П: Has he got a brother?

У: No, He Hasn't.

У II: (Показывает древо семьи и рассказывает).

This is my sister

Her name is ...........

Приложение к проекту “Моя семья”.

She has got many toys:

Cats, dolls, puppies and a computer.

I like to play with my sister.

П: Do want to play with me?

У: Yes. We do!

П: Then let's play with you.

Игра. “ All around the Butter-cup”.

Один ученик выбирается на роль водяшего-лютика. Остальные дети

водят хоровод вокруг “лютика” и поют:

All around the butter-cup,

One, two, three,

If you want a pretty friend,

Just choos me.

Игроки останавливаются, “лютик” вибирает себе замену из их числа

и задает вопрос:

Have you got ... (a mother, afather, a sister, a grandmother,

an uncle, an aunt), а сам встает в хоровод.

Ребенок III: This is my father,

This is my granny

I love my granny

Very much.

П: Вы любите загадывать загадки?

У: Да!

П: Тогда слушайте внимательно.

I have got a father Karlo.

I haven't got a mother, a brother and a sister.

Приложение к проекту “Моя семья”.

Who am I?

П: Догадались! Кто же этот герой!

У: Буратино.

П: Молодцы. Слушайте еще.

Мама вашей мамы - кто вам?

Папа вашей мамы - кто вам?

Дочь вашей мамы - кто вам?

Игра эстафета. “Моя семья”

П: Вы сегодня рассказали о своей семье. Мы узнали многое

о вас . Расскажи кого ты любишь.

У: I love my mother.

I love my sister и. т. д.

П: Now time to say “Goodbye!”

Goodbye!

See you later!