**Программа по ОБЖ**

**для старших дошкольников**

Составила воспитатель детского сада № 59 ОАО «РЖД» Потапова Н.П.

**Актуальность**

Актуальным считаю воспитание у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города. Эта проблема связана с тем, что у детей отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их желание, стремление постоянно открывать что - то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, а в частности, на улицах. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения и формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улицах большого города. Для этого ставлю задачи:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;

- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и внимательного восприятия окружающей обстановки (ребенок должен уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов);

- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

При построении системы работы выделила 3 аспекта взаимодействия ребенка с транспортной системой города:

- ребенок – пешеход;

- ребенок – пассажир городского транспорта;

- ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики, самокат и др).

Мною разработано тематическое планирование по разным направлениям образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста: по ознакомлению с окружающим миром, по развитию речи и математике, по рисованию и аппликации, по конструированию, которые объединены общей темой «Правила и безопасность дорожного движения». Работа проводится во вторую половину дня один раз в месяц.

Тематическое планирование позволяет значительно сократить время для образовательной деятельности, освобождая его для игры, прогулок, оздоровительных мероприятий. Повышается качество работы педагога, в результате чего возрастает успешность развития детей, усвоения ими того объема знаний, который предусмотрен проектом стандарта дошкольного образования.

Немалое внимание уделяется аспекту взаимодействия с семьей в воспитании навыков безопасного поведения. Проводятся совместные мероприятия с родителями: познавательно - игровые конкурсы «Как мы знаем свой город?», «Угадай дорожный знак?», выставка детских рисунков «Нарисуйте транспортное средство», игры – эстафеты, консультации. Важна также наглядная информация, содержащая практические рекомендации по семейному воспитанию.

Необходимо сделать родителей своими союзниками в воспитании у ребенка сознательного безопасного поведения на улицах города. Первоочередная задача – выработка единого подхода, единых педагогических требований к ребенку. Прежде всего необходимо объяснить родителям важность этой проблемы, так как в семье происходит становление характера ребенка, формирование его отношения к окружающим, первые навыки общения. Семья обеспечивает удовлетворение важнейшей потребности ребенка – потребности в признании, любви, эмоциональной защищенности.

**Пояснительная записка**

   Программа по ОБЖ включает в себя не только вопросы физического здоровья, но и вопросы духовного здоровья. Беседы включают вопросы гигиены, питания, закаливания, строения человека, основы ПДД, охрану жизнедеятельности человека.

    Программа имеет три раздела: «Безопасность поведения в природе», «Безопасность собственной жизнедеятельности» и «Безопасность на дорогах».

**Основные задачи и цели:**

           - формирование «личности безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике;

          - воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности перед обществом.

     - изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование»;

      - ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях; изучение методов и приёмов защиты.

**Целевые ориентиры:**

 Должны знать, что относится к опасным вещам, как с ними обращаться; знать, что значит «моя безопасность», какие бывают чрезвычайные ситуации; знать правила поведения при возникновении пожара, владеть навыками осторожного обращения с огнем; знать действия в ситуации при пожаре,  номер телефона пожарной части; знать причины дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов и как этого избежать; знать об опасности на улице, а также о последовательности сигналов светофора, к кому можно обратиться в случае опасности; знать правила при переходе проезжей части улицы, после высадки из транспорта; знать об особенностях движения по мокрой и скользкой дороге; о правилах безопасного поведения при движении по льду водоёмов; о правилах здорового образа жизни; о правилах поведения в парках и скверах; о факторах, влияющих на здоровье человека.

   Уметь правильно действовать в чрезвычайных ситуациях; уметь выбирать безопасное место и переходить дорогу только по правилам; уметь использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта.

Дорожная азбука

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | Экскурсия к автобусной остановкеЧтение художественной литературы: С. Волкова «Про правила дорожного движения»Показ кукольного спектакля «Буратино идет в детский сад» | Выстраивание макета и игра на нем «Дорога в детский сад»Изготовление дорожных знаков | Совместное с родителями изготовление практического материала по правилам дорожного движения |

Пожарная безопасность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Октябрь | Что мы знаем об огне?Задачи: учить различать, когда огонь – друг, а когда – враг;Огонь нам друг, но не всегда – бывает от него беда.Задачи: учить осознавать опасность при пользовании огнем; Дать знания о пожарной безопасности в быту | Чтение художественной литературы: «Сказка о спичке и добром огне».Дидактические игры : «Один дома», «Правильно – не правильно».Создание книги из детских рисунков. | Анкетирование родителей «Знает ли ваш ребенок правила пожарной безопасности».Организация уголков безопасности, подбор материала по теме. |

Безопасность собственной жизнедеятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | Дороже алмаза свои два глаза.Поисково – исследовательская деятельность «Как защитить наши глаза?» Беседы «Сколько времени можно смотреть телевизор?», «Что ты будешь делать, если тебе в глаз попала соринка?» «Почему нельзя протирать глаза грязными руками, варежкой?». | Чтение художественной литературы: С. Погореловский «Про глаза – глазенки», С. Черный «Мамина песня».Загадывание загадок по теме.Подвижная игра «Сокол». Дидактические игры: «Найди несколько отличий по рисункам», «Найди игрушку такого же цвета». | Консультация для родителей «Это интересно знать» (рекомендации врача окулиста). |

В мире природы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | Воздух вокруг нас.Задачи: раскрыть понятия «воздух», познакомить со свойствами воздуха, формировать ответственное отношение к растениям – «легким» планеты земля.Опытно – исследовательская деятельность «Что в пакете?», «Сделай воздушный барометр». Экологические акции «Не загрязняйте воздух». | Игровые упражнения с соломинкой, с воздушными шарами. Дидактическая игра «Ветер по морю гуляет».Чтение книги «Экология в картинках». Работа с энциклопедией. | Консультация «Воздух в нашей квартире».  |

Дорожная азбука

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Январь | Отправляемся в путешествие на разных видах транспорта (железнодорожном, воздушном, водном).Задачи: дать представления о безопасности на железной дороге, о правилах поведения в общественном транспорте.  | Дидактические игры: «Кто поедет первым?», «Диспетчер», «Едем в поезде». Ручной труд: изготовление транспорта из бросового материала, обыгрывание поделок на макете «Транспорт». | Изготовление книжек – малышек «Путешествуем с семьей». |

Пожарная безопасность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Февраль | Кухня – не место для игр.Беседы: «Газ тоже бывает опасным», «Эта спичка – невеличка».Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр, макетов по теме. Составление коллективного рассказа «Ребенок и спички». | Дидактические игры: «Сложи картинку», «Найди отличия на рисунке».Сюжетно – ролевые игры с использованием атрибутов: пожарный щит, телефоны, утюги, газовая плита, стиральная машина, пылесос и др.Чтение художественной литературы: «Газ» Д. Воронин, «Газ тоже бывает опасным» П. Дзюба, «Голубой огонек» Е. Ильин. | Моделирование ситуации «Пожар» (эвакуация детей).Подбор иллюстративного материала совместно с родителями по теме. Изготовление памяток. |

Безопасность собственной жизнедеятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Март | Ножницы, катушки – это не игрушки. Задачи: дать представления о мерах предосторожности при работе с иголкой и ножницами. Загадывание загадок: наперсток, ножницы, иголка, нитка, швейная машинка и др. Пословицы и поговорки по теме. Вышивание праздничных салфеток для мам и бабушек. | Чтение художественной литературы «Подарок» М. Тохистова, «Портниха» С. Красиков, «Швея» Е. Карганова, «Ножницы» В. Мусатов. Дидактические игры: «Закончи строчку», «Что здесь лишнее», «Подбери слова», «Найди пару». Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр. «Швейная мастерская», «Магазин одежды». | Развлечение совместно с родителями «Наряды из бабушкиного сундука». Драматизация сказки «Путешествие Мисс Иголочки».  |

В мире природы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апрель | **Ситуативный разговор : " Если на улице гроза и сильный ветер" Цель:** рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра. закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство взаимопомощи. | Дидактическая игра: "Опасно - не опасно". Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных, уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации;Работа с энциклопедией (откуда появляется гроза, молния). | Памятка для родителей «Как вести себя во время грозы». Консультация «Как оказать первую помощь при поражении током». |

Дорожная азбука

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Май | Знаки дорожные помни всегда. Цель: подвести детей к обобщению по теме. Игра – викторина «Дорожная стрелка».Загадывание загадок о дорожных знаках и видах транспорта. Беседы с детьми о безопасном поведении во дворе, где тоже ездят машины. | Конструктивная игра «Автогородок».Изготовление дидактических карточек на тему «Правила дорожного движения».Просмотр фильмов о безопасности детей на дорогах. | Викторина для детей и родителей «Дорожная грамота». Изготовление памяток для детей совместно с родителями «Во дворе гуляй – мяч на дорогу не бросай». |

**Структура организации организованной образовательной деятельности в старшей и подготовительной групп.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование основ безопасности у дошкольников** | **Кол-во компонентов** |
| Неделя  | Месяц  | Год  |
| Старшая группа | 1 | 4 | 35 |
| Подготовительная группа | 1 | 4 | 35 |
| Длительность НОД составляет от 20 мин до 30 мин в зависимости от возрастной группы |

**СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ В СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУППАХ.**

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

 **Цель диагностики в начале учебного года:**

* определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка;
* выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

**Цель диагностики в конце года:**

* определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е. результаты проведенной работы).

**Методика проведения диагностики:**

*1 Тема: «Безопасность собственной жизнедеятельности»*. Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»; обсуждение конкретных ситуаций; дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».

*2 Тема: «Безопасное поведение в природе».* Беседы по картинкам, плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий; дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).

*3 Тема: «Ребёнок один дома».* Занятие-практикум «Спешим на помощь»; дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь», «Помогите милиция!».

*4 Тема: «Здоровье ребёнка».* Дидактические игры: «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функции), «Валеология или здоровый малыш» (культурно-гигиенические навыки), «Малыши-крепыши» (закаливание, ЗОЖ); Занятия, беседы, наблюдения.

*5 Тема: «Безопасность на дорогах».* Занятие-практикум «Мы пешеходы»; сюжетно-ролевые игры: «Милиционер-регулировщик», «Водитель и пассажиры»; дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки», «Найди ошибку».

 **Оценка ответов детей:**

*Высокий уровень* - (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

 *Средний уровень* - (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

*Низкий уровень*- (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

**ЛИТЕРАТУРА**

 1. Программа «От рождения до школы »(под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М, А Васильевой.), Мозайка-синтез Москва 2014

2. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-60с.

3. Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-112 с.

4.Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б

5. Аристова Юлия Владимировна «Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!»