Обсуждено                                                                 Согласовано                                                Утверждено

на заседании МО                                                    зам. директора                                                 решением пед. совета

протокол № \_\_\_\_\_от \_\_\_\_201    г.                         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201  г.                                            протокол № \_\_\_\_\_от \_\_\_\_201    г.

Руководитель МО                                               \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                             Председатель пед. совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                                                                                                \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**кружка «Патриот»**

**Составитель:**

**учитель начальных классов**

**ГБОУ СОШ им.П.В.Кравцова**

**с.Старопохвистнево**

**Рогожникова Надежда Александровна**

с.Старопохвистнево

2018

**Пояснительная записка.**

**Цели и задачи:**

- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;

- обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;

- формирование  активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;

- формирование  познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей;

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать  в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года.

*Новизна программы внеклассных мероприятий по литературному чтению «Патриот» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения.*Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу  детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

*Она построена таким образом, чтобы  в процессе воспитания и  привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка.* Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие  включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка.  Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

 Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимися младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;

- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и  в процессе организации самостоятельного чтения;

- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;

- к данному мероприятию готовится заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители;

**Прогнозируемый результат реализации программы.**

Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.

Умение работать с книгой.

Умение работать с текстом.

Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных  способностей у своих детей.

**Диагностические средства.**

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.

2. Проверка читательского кругозора.

3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 2, 3 и 4-х классов)

**Срок реализации программы -  4 года.**

Количество часов по программе **– 34 ч.,**в неделю –**1ч.**

Класс –**1 -4**

Возраст обучающихся**– 6,5 – 11 лет**

***Анкета для первоклассников «Читательская активность обучающихся»***

Цель: выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

1. Любишь ли ты читать?

-да-

-нет-

2. Почему ты любишь читать?

 -можно многое узнать

-интересно

3.Посещаешь ли ты библиотеку?

-да

-нет-

4. Что ты любишь читать?

 -стихи

-сказки

-смешные рассказы

-рассказы о животных

5.Что любишь больше всего?

-читать сам

-слушать чтение взрослых

6. Читают ли в вашей семье книги вслух?

 -читают

-не читают

7. Как ведут себя родители во время твоего чтения?

-хвалят

-ругают, сердятся

8. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал?

-могу

-не могу

***Проверка читательских умений во 2 классе.***

В работе с книгой второклассник должен уметь:

использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;

определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;

пользоваться сносками и примечаниями книги;

отвечать на типовые вопросы о книге;

составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

***Проверка читательского кругозора***

Проверка читательского кругозора второклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

Во 2 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

Что мы узнаем о книге с ее обложки?

Что мы узнаем о книге с титульного листа?

Назови писателей - авторов сказок

Скажи, каких поэтов ты знаешь.

Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.

О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)

Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.

Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.

Чем отличаются стихи от прозы?

О чем вы любите читать?

Что отличает произведения народного творчества и литературы?

Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения

Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

***Проверка читательских умений в 3 классе.***

В работе с книгой третьеклассник должен уметь:

выбирать источник чтения самостоятельно - по силам и интересам;

характеризовать книгу в целом;

\_ сопоставлять содержание текста и иллюстраций, замечать оригинальную форму книги;

-        представить прочитанную дома книгу, порекомендовать ее другим читателям.

В работе с текстом третьекласснику нужны умения,

-готовиться к восприятию нового произведения;

эмоционально и аналитически воспринимать читаемое;

составить рассказ о герое произведения;

кратко передать события (сюжет);

самостоятельно готовиться к выразительному чтению текста.

***Проверка читательского кругозора***

Запишите названия книг, прочитанных в последнее время.

Назовите фамилии отечественных поэтов.

Назовите авторов и заглавия прочитанных сказок

Какие басни вы знаете?

Кто из писателей пишет о природе?

Назовите авторов зарубежной литературы.

Назовите известные вам жанры произведений.

Назовите любимые темы чтения.

***Проверка читательских умений в 4 классе.***

В работе с книгой закрепляются и совершенствуются следующие читательские умения четвероклассников:

-        выбирать новую книгу для самостоятельного чтения;

\_ определять и сопоставлять содержание книги после рассматривания и после чтения;

-устанавливать тему и жанр просмотренной книги;

-называть тип книги, ее особенности и способ прочтения (в целом, по частям,

выборочно);

-ставить перед собой цель чтения книги.

-давать оценку собственному навыку чтения (самоанализ).

***Проверка читательского кругозора.***

Читательский кругозор четвероклассника учитель может проверить с помощью следующих вопросов и заданий:

Какие виды книжных изданий для детей вы знаете? (Литературно-художественное издание, научно-познавательные и справочные книги, энциклопедии, избранное, книги-произведения 11 книги-сборники, собрание сочинений классика литературы.)

Перечислите все известные вам жанры литературы и устного народного творчества. Приведите примеры. (Рассказы, повести, романы, сказки авторские и народные, былины, очерки, статьи, стихотворения, пословицы, поговорки, песенки-потешки, колыбельные, небылицы, загадки, скороговорки.)

3.        Прочитайте наизусть отрывок из понравившегося вам прозаического произведения (во  
2-4 классах учили отрывки из произведений Мамина-Сибиряка, Паустовского, Гайдара,  
Чехова, Платонова, Пришвина и др.).

Прочитайте наизусть понравившееся вам стихотворное произведение. (Следует отметить выбор ребенком текста: созданного специально для детей: Барто, Михалков, Чуковский, Маршак, Берестов, Токмакова и др. - или общей литературы: Пушкин, Тютчев, Фет, Бунин и др.)

Какие книги вы читали в последнее время? Разделите эти книги на 2 группы: выбранные по совету других и выбранные самостоятельно.

Назовите, какие вы знаете темы детского чтения. (Основные программные темы: о детстве, о природе, о родине, о других странах, о чудесах и волшебстве, о приключениях и путешествии, о труде, об известных людях, о мире человеческих отношений, о мире знаний, о мире прекрасного, о школьной жизни, о народной мудрости.)

Назовите фамилии поэтов, прозаиков, сказочников.

Чем отличается литература от других видов искусств? (Художественное произведение -это условный вымышленный мир, картина реальной или фантастической жизни. Главными в книгах являются герои, образы. Через них и события авторы передают читателям накопленный веками человеческий опыт, знания. Произведение всегда несет читателю какую-то поучительную мысль, передает чувства, настроение, отношение автора к миру. В художественных текстах слова употребляются в переносном значении. Тексты - это чужая речь, прозаическая и стихотворная. Произведения бывают на определенную тему и имеют жанр. Чтение литературы развивает человека, обогащает его жизнь.)

***Проверка техники чтения проводится в соответствии с программой по предмету на уроках чтения.***

**Содержание программы.**

**1 класс- 66 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Вид занятий  (форма, метод) | Содержание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | « Клуб почемучек» | 6 | Беседа, чтение книг учителем. | Рассматривание, чтение книжек - малышек,  игры с книжками- игрушками, раскрашивание рисунков в книжках- раскрасках. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | «Поляна сказок» | 6 | Драматизация сказки, игры на основе сказок | Чтение сказок учителем, драматизация сказки, игры на основе сказок, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Игры с буквами | 4 | Игровая форма занятия. | Игры с буквами. Нужны для игр альбом, карандаши или краски, картинки с буквами |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки. | 4 | игры и хороводы | Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Где живут книги? | 2 | Экскурсия в  библиотеку школы. | Знакомство с библиотекарем и библиотекой.  Правила поведения в библиотеке,  порядок выдачи книг |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Малые фольклорные жанры: загадки. | 4 | Детское творчество. | Отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок- букв. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Стихи  о детях и для детей. Мои первые книжки». | 4 | беседа  игра | Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки. | 4 | Игры | Разучивание скороговорок и считалок, игры пожеланию детей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Из чего состоит книга? | 4 | беседа | Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Я рисую книжку. | 4 | Проектная деятельность. | Изготовление книжки-малышки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Коллективная поездка в театр. | 4 |  | Просмотр и обсуждение спектакля,  обмен впечатлениями. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Игровая программа для первоклассников в форме КВНа «Спасибо тебе, Азбука!» | 8 | Игровая программа. | Подготовка к празднику,  мероприятие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Маленький читатель. | 2 | Экскурсия в  библиотеку. | Знакомство с библиотекарем и библиотекой, запись в библиотеку. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Писатели-юбиляры. | 6 | Совместное чтение книг, подготовка рисунков по произведениям. | Календарь знаменательных дат. Знакомство с книгами писателя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Игра – викторина по прочитанным книгам. | 2 | викторина | Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений и т.д. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Летнее чтение | 2 | беседа | Рекомендательный список произведений для летнего чтения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Итого** | **66**  **часов** |  |  |

**2 класс -68 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Вид занятий  (форма, метод) | Содержание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Самые интересные книги, прочитанные летом. | 2 | Посещение библиотеки. | Обзор новых книг для чтения во 2 классе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *2.* | Конкурс рисунков по  прочитанным книгам. | 4 | Организация и проведение конкурса. | Выставка рисунков. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *3.* | Конкурсная программа «Путешествие в морекниг» | 4 | Конкурсная программа.  Подготовка по группам. | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *4.* | Литературная игра- викторина «Лукоморье» по сказкам А. С. Пушкина. | 6 | Литературная игра- викторина. | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *5.* | День книги – именинницы. | 6 | Форма проведения по выбору учителя. | Рассказ о книге по календарю знаменательных дат |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *6.* | Сказки и стихи  К.Чуковского. | 6 | Литературная игра- викторина | Викторина по произведениям, конкурс рисунков. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *7.* | Писатели – юбиляры. | 4 | Устный журнал. | Рассказ о творчестве писателя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *8.* | Литературная игра  «Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена. | 8 | Литературная игра- викторина | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *9.* | «И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова. | 4 | Конкурс кроссвордистов. | Отгадывание кроссвордов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *10.* | Сказки зарубежных писателей. | 6 | Викторина по сказкам Ш. Перро. Конкурс рисунков. | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *11.* | Сказки братьев Гримм. | 6 | Устный журнал. | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *12.* | Зарубежный фольклор. | 2 | Беседа, чтение. | Английские песенки в переводе Чуковского и Маршака, чешские и латышские песенки в переводе Маршака. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *13.* | Конкурс семейных плакатов и рисунков «Вместе весело шагать» | 2 | Выставка рисунков и плакатов. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *14.* | «Папа, мама, я –читающая семья». | 6 | Проектная деятельность.  Праздник для родителей и детей | \* конкурс на самую читающую семью;  \*конкурс на лучшее чтение стихов;  \*любимые книги родителей в детстве «Дайте до детства обратный билет». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *15.* | Посещение библиотеки. | 2 | Беседа, обзор книг. | Рекомендательный список произведений для летнего чтения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Итого** | **68**  **часов** |  |  |

**3 класс-68 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Вид занятий  (форма, метод) | Содержание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Что я  читал летом». | 4 | Проектная деятельность. | Защита читательских дневников. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | «Золотая волшебница- осень» | 6 | Устный журнал. | Стихи русских поэтов об осени в сопровождении музыкальных произведений  русских композиторов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Игра «Лего-чтение» | 6 | практическая работа | Моделирование рассказа, сказки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Посещение библиотеки.  « День новой книги». | 4 | Экскурсия | Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Писатели – юбиляры. | 6 | проект | По календарю знаменательных дат. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | «Лучшие сказки 20-века». | 6 | Выставка книг | Дети приносят в класс книги со сказками и презентуют их, а потом выставляют на полку. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Конкурс кроссвордистов. | 4 | проект | Составить кроссворд по произведениям детских писателей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Литературный праздник, посвященный творчеству Г.-Х. Андерсена. | 8 | Литературный праздник | Подготовка и проведение утренника. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Сочиняем загадки. | 8 | проект | Дети сочиняют загадки по предложенной рифме, рисуют отгадку. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Устный журнал «Любимые книги – любимые писатели». | 8 | проект |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Фотоконкурс «Я читаю!» | 4 | Фотоконкурс  проект | Выставка фотографий, сделанных в семье,  классе, библиотеке. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Современные детские журналы и газеты. | 4 | творческая деятельность | Подготовить рекламу журнала по мини-группам. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Итого** | **68часов** |  |  |

**4 класс-34 часов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Вид занятий  (форма, метод) | Содержание |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Лето с героями любимых книг». | 2 | проект | Презентация читательских дневников. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Устный журнал «Твоя книжная полка». | 2 | Занятие в библиотеке | Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...» Конкурс на лучшее инсценирование басни. | 4 | Конкурс на  лучшее инсцени  рование басни. | Творческая  работа в  группах |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | «Книжкины именины» | 2 | Игровая программа | Викторины, конкурсы, кроссворды по книгам детских писателей. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | «Литературная гостиная». | 2 | Встреча с писателем. | Приглашает библиотека.  Подготовка: биография писателя,  вопросы.  Обмен впечатлениями. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Литературные сказки зарубежных писателей. | 3 | КВН. | Подготовка и проведение мероприятия по следующим произведениям:  Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше», «Пеппи Длинный чулок»; Кэрлл «Алиса в стране чудес», Милн «Винни – Пух», Янссон «Шляпа Волшебника» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | В гостях у малышей. | 3 | концертная деятельность | Посещение подготовительной группы детского сада с инсценировкой сказки (любой по выбору) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Сочиняем сказки | 4 | проект | Дети сочиняют сказку по предложенному началу, оформляют в книжку- малышку |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Литературная игра по книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». | 3 | Литературная игра | Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино». |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы. | 3 | Конкурс чтецов | Подготовка и участие в ежегодном конкурсе чтецов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Читательская конференция «Зачем нужны книги  в компьютерный век?» | 3 | Читательская конференция | Подготовка и проведение конференции.  работа организуются по секциям. Выступают докладчики и оппоненты, подводится итог. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Литературная игра «Слабое звено» | 3 | Литературная игра | Подготовка и заключительная игра по прочитанным книгам. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Итого:** | **34 часов** |  |  |  |  |

Таблица №5

**План проведения недели детской книги**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Дата** | **Класс** | **Мероприятие** | **Ответственные** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник |  | 1 -4 | Конкурс рисунков «В стране книг!» | дети, родители, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| вторник |  | 1- 4 | Игра "Книжка заболела" (ремонт книг, учебников, изготовление закладок) | Классный руководитель, дети, родители, зав. библиотекой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Встреча с писателем в библиотеке «Литературная гостиная» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| среда |  | 1 -4 | Конкурс  чтецов «Поэтическая тетрадь» | Классный руководитель, дети,  зав. библиотекой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| четверг |  | 1 | Литературная игра «Планета сказок» | Классный руководитель, дети, родители, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2 | Литературная викторина «Там, на неведомых дорожках» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3 - 4 | Литературный турнир «Чемодан приключений» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| пятница |  | 1-4 | Утренник «Посвящение в читатели» | Классный руководитель, дети, родители. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| суббота |  | 1 -4 | Торжественная линейка  Подведение конкурсов, награждение победителей*.* | Классный руководитель, дети, родители. |

**Используемая  литература.**

Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. -  Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1998

Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006

ВолинаВ.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994

Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999

Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006

Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 1988

Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005

Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001

 Перова Г.М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. – М.: АРКТИ – 2006

Ожегов СИ. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.

Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980

Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980

Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006

Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997

Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007

Праздник  - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия(спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006

Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994

Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

.

**Литература для учителя**.

Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.

Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.

Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х   ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.

Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская

Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000.

Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980

Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980

Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006

Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997

Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007

Праздник  - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006

Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994

Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

**Литература для учащихся.**

Азбука в загадках:  книжка-раскраска – М.: ООО «Канц-Эксмо»; Наталис, 2004.

Праздник букваря: стихотворения и рассказы /Предисл. А. Усачева. – М.: ООО «Издательство Артель». -2004

Сапгир Г.В. Азбука в считалках и скороговорках. – М.: Планета детства. – 2001

Как звучат слова: развивающая раскраска. ОАО «Радуга». – Киров. -2003

Синицына  Е.И. Сказки для игры и развития. – М.: Лист Нью: Вече: КАРО. 2002

Дитрих А.К. Почемучка: Детское справочное бюро: для совместного чтения родителей с детьми – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2002

Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс: Рольф.» 2001

Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М.: ООО «Издательство АСТ» Донецк: Сталкер. 2001

Волшебный ручеек: хрестоматия для учащихся 1-4 классов. /Сост.Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2002

Времена года: Стихи. /Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИНГА» 2003

Песенка друзей: Хрестоматия для детей от 5 до 8 лет. /Сост. Е. Кожедуб. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Эклибрис, 2002

Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – М.: Детская литература , 1984

Русские народные сказки. /Сост. В.П. Аникин. – М.: Просвещение, 1992

Светлый мир. Произведения русских писателей. / Сост. Е.А. Копытова. Ижевск. 1998