**Технологическая карта с дидактической структурой урока**

**«Части Мирового океана» (6 класс)**

1. Ф.И.О. учителя: Наумова Галина Александровна

2. Класс: 6 Дата: 12.12.2017№ урока по п/п: 12№ урока в теме: 2№ урока по расписанию: 2

3. Тема урока: «Мировой океан и его части»

4. Место (текущий) и значение (сформировать представления о Мировом океане как непрерывном водном пространстве) урока в изучаемой теме: Гидросфера

5. Цель урока:

5.1. Создание условий для формирования представления о гидросфере, введение понятий частей океана

5.2. Предметные результаты обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Основные теоретические знания | Умения, связанные со знаниями (в виде конкретных действий учеников) |
| Знает состав и значение гидросферы. | Различает состав гидросферы, выявляет отличительные особенности частей гидросферы;  Выделяет отличительные особенности частей Мирового океана;  Находит в тексте основные части Мирового океана;  Преобразует информацию в схему;  Использует понятия для определения частей Мирового океана;  Сравнивает части Мирового океана и находит сходства и различия;  Выявляет примеры частей Мирового океана;  Определяет географическое положение изучаемых объектов и составляет их описание по плану;  Находит части Мирового океана на карте. |

5.3.Метапредметные результаты обучения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Личност-  ные | Регуляти-  вные | Познавательные УУД | | | Коммуника-  тивные |
| общеу-  чебные | логиче-  ские | постановка  и решение  проблемы |
| развиваются познавательные потребности на основе интереса к изучению строения зверей, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к животным и их охраны, развивают умения слушать и слышать другое мнение | планирование, прогно-зирование, оценивают свою работу и работу с одноклассниками, слушают учителя и одноклассников, осуществляют контроль и коррекцию, волевую саморегуля-цию | самостоятельное  выделение и формулирование познавательной цели;постановка и формулирование проблемы; моделирование;  поиск и выделение необходимой информации; структурирование знания;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | анализ объектов с целью выделения признаков, формулирование проблемы,  построение логической цепи рассуждений,  доказательство;  обобщение, выдвижение гипотез и их обоснование | формулирование проблемы;  самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия |

6. Дидактические задачи урока:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные | Способствовать получению обучающимися знаний о Мировом океане и его частях. |
| Развивающие | Способствовать развитию мыслительных навыков учащихся, познавательного интереса, умения находить нужную информацию, умения заполнять схемы, умению работать в группе, формированию различных видов мышления, памяти, внимания и речи  сложности, умение выдвигать гипотезы. Развитие мотивации учения через интересные факты. Развитие умений  работать с электронными образовательными ресурсами. |
| Воспитательные | Способствовать воспитанию толерантного отношения друг к другу, культуры умственного труда, вырабатывать коммуникативные качества, прививать бережное отношение к природе, развивать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к водам Мирового океана |

7. Тип урока: комбинированный

8. Дидактическая структура урока:

* *организационный момент,*
* *проверка домашнего задания,*
* *изложение нового материала,*
* *его закрепление,*
* *задание на дом.*

9. План изучения нового материала:

1. *Актуализация знаний*
2. *Постановка проблемы.*
3. *Определение темы и цели урока. Построение проекта выхода из затруднения.*
4. *Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала*
5. *Первичная проверка понимания*
6. *Выявление нового затруднения*
7. *Поиск выхода из затруднения*
8. *Первичная проверка понимания*
9. *Обобщение и закрепление*

10. Учебно – методический комплекс:

* Наглядные средства обучения: мультимедийная презентация
* Лабораторное оборудование (или оборудование для практической работы): атласы, географические карты
* Оборудование, требующее специальной подготовки: -
* Технические (или электронные) средства обучения: мультимедийный проектор
* Вспомогательное оборудование:-
* Дидактическое сопровождение: **-**
* Литература для учителя : Электронный учебник «География».
* Литература для учащихся: В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. География. Землеведение. Учебник для 5-6 класса. «Дрофа».
* Программное обеспечение (образовательные электронные ресурсы на CD-ROM): -

11. Образовательные педагогические технологии: **ТДМ**

12. Межпредметные связи: предмет (понятия, умения): экология (загрязнение Мирового океана)

13. Внутрипредметные связи: понятия и умения, сформированные ранее – состав гидросферы, круговорот воды в природе, значение гидросферы

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **(мин)** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Компоненты**  **УМК** | **Деятельность** | |
| **предметные** | **метапред-**  **метные**  **(Р,К,П)** | **лично-**  **стные** | **учителя** | **обучающихся** |
| **Организованное начало урока (1 мин)** | | | | | | |
| Оргмомент |  | Р: умеют организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете;  целеполагание  К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Формируется ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  Мобилизация внимания, уважение к окружающим. |  | Приветствие. Настраивает учащихся на работу. Проверка готовности к уроку, создание благоприятного психологического климата. | Готовятся к уроку, настраиваются на работу, приветствуют учителя. |
| **Проверка домашнего задания (2 минуты)** | | | | | | |
| **1.** Понятия и умения, выносимые на контроль | Знают из каких частей состоит гидросфера. Знают как происходит процесс круговорота воды в природе.  Знают состав гидросферы | П:  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме |  | Слайд с вопросами на повторение | 1.Водная оболочка нашей планеты…  2.Большая часть воды сосредоточена...  3.Отдельные части водной оболочки Земли связаны между собой процессом…  4.К водам суши относятся….  Заполните пропуски в предложенном тексте.  1.Водная оболочка нашей планеты- ……  2.Большая часть воды сосредоточена- …..  3.Отдельные части водной оболочки Земли  связаны между собой процессом- …  4.К водам суши относятся ………  5.Вода в природе встречается в…… | Ребята отвечают:  1.Водная оболочка нашей планеты - гидросфера  2.Большая часть воды сосредоточена в мировом океане  3.Отдельные части водной оболочки Земли связаны между собой процессом круговорота воды в природе  4.К водам суши относятся реки, озера, болота, подземные воды, ледники  Заполните пропуски в предложенном тексте.  1.Водная оболочка нашей планеты- ……  2.Большая часть воды сосредоточена- …..  3.Отдельные части водной оболочки Земли  связаны между собой процессом- …  4.К водам суши относятся ………  5.Вода в природе встречается в трех агрегатных состояниях- жидком, твердом и газообразном |
| **Изучение нового материала (30 минут)** | | | | | | |
| 1.Актуализа-ция знаний | Знают сколько океанов на Земле, какую часть поверхности занимают. Знают как называются и чему равна площадь океанов. | П: умеют сравнивать объекты, умеют делать выводы и умозаключения на основе сравнения; приводят доказательства  К: умеют оформлять свои мысли в устной форме |  | Географическая карта «Физическая карта полушарий», атлас | Предлагает на карте «Физическая карта полушарий» в атласе найти объекты в океанах | Работают с информацией, представленной на слайде, с целью поиска и выделения необходимой информации |
| 2**.** Постановка проблемы. | Узнают части Мирового | П: постановка и формулиро-вание проблемы  К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  | Географическая карта «Физическая карта полушарий», атлас | Показывает на карте географические объекты (моря, заливы, острова, проливы) и задает вопрос:  Что их объединяет? | Ребята показывают названные учителем объекты у себя в карте и отвечают, что находятся в океанах |
| 3. Постановка цели и задач урока. Построение проекта выхода из затруднения. |  | П: самостоя-тельно  выделяют и формулируют познавательную цель, выдвигают гипотезы, моделирова-ние  Р: планиро-вание, прогно-зирование | Устанавлива-ют связь между целью учебной деятельности и её мотивом | Географическая карта «Физическая карта полушарий», атлас | Предлагает определить тему и цель урока.  Задает вопросы:  - Где мы с вами можем получить информацию о Мировом океане и его частях? | Ребята обозначают тему «Мировой океан и его части»  Ребята предлагают рассмотреть материал в учебнике,атласе интернете или энциклопедии |
| 4. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала | Выделяют Мировой океан и его части. | П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме,  К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  | Географическая карта «Физическая карта полушарий», атлас | Предлагает поработать с таблицей в учебнике на стр.181.  Вопрос. По таблице определите, какой океан самый большой и глубокий. Какой океан самый маленький? | Ребята работают с таблицей в учебнике и отвечают на вопросы. |
| 5.Первичная проверка понимания | Знают части Мирового океана | П: анализ  объек-тов с целью выделения признаков, сравнение, обобщение  Р: контроль, коррекция, оценка, осознание того, что усвоено и что предстоит еще усвоить  К: владение монологичес-кой и диалогической формами речи |  | Географическая карта «Физическая карта полушарий», атлас | Предлагает составить схему: «Части Мирового океана».  Помогает сформулировать определения морей, заливов, полуостровов, проливов, архипелагов, островов. | Работают в тетради по составлению схемы «Части Мирового океана»  Записывают определения в тетрадь. Осмысливают определения. Находят примеры на карте полушарий. |
| 6.Выявление нового затруднения |  | Р: контроль, коррекция, осознание того, что усвоено и что предстоит еще усвоить  П: постановка и формулиро-вание проблемы  К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  | Географическая карта «Физическая карта полушарий», атлас  Слайд с описанием «Географическое положение моря» | Инструктирует по проведению практического задания: «Описание географического положения моря» | Ребята работают в тетради. Описывают географическое положение моря |
| 7. Поиск выхода из затруднения | Умеют использовать  географическую карту как источник информации  о мировом океане и его составных частях  развитие основных навыков и умений использования  физических карт для сбора информации  и ответов на вопросы. | П: самостоя-тельно  выделяют и формулируют познавательную цель, выдвигают гипотезы, моделирова-ние  Р: планиро-вание, прогно-зирование |  | Географическая карта «Физическая карта полушарий», атлас  Карточки с названиями частей Мирового океана | 1.Предлагает продолжить название частей Мирового океана:  1.Бискайский….  2.Саргассово...  3.Дрейка….  4.Панамский…  5.Индийский..  6.Аравийский…  7.Мадагаскар…  2.Определить какая часть Мирового океана имеет следующие координаты:  350 с.ш.200 в.д. | Ребята работают с карточками, вписывая недостающее название части и определяют объект по его координатам |
| 8.Проверка понимания | Знают части Мирового океана, умеют найти объект на карте.  Умеют использовать  географическую карту как источник информации  о мировом океане и его составных частях  развитие основных навыков и умений использования  физических карт для сбора информации  и ответов на вопросы. | П: сравнение, анализ  К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Р: контроль, коррекция, оценка, осознание того, что усвоено и что предстоит еще усвоить |  | Слайд с ответом | Предлагает сверить с эталоном и прокомментировать ошибки, оценить выполнение задания и выставить баллы. | Ребята сверяют с эталоном, комментируют и исправляют ошибки  . |
| **Обобщение и закрепление нового материала (7 минут)** | | | | | | |
| 1.Обобщение | Знают части Мирового океана.  Умеют использовать  географическую карту как источник информации  о мировом океане и его составных частях  развитие основных навыков и умений использования  физических карт для сбора информации  и ответов на вопросы. | П: обобщение,синтез как составление целого из частей, моделирова-ние  Р: коррекция |  |  | Предлагает вспомнить части Мирового океана и их понятия, записать характерные особенности в тетрадь в виде схемы-кластера и ответить на вопрос: Един ли океан? Предлагает сверить результаты | Зарисовывают схему в тетрадь.  Отвечают: Да и дают обоснование |
| 2.Закрепле-ние |  | Р.*оценка* − выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Р: коррекция | Самоопреде-ление | Слайд с заданиями | Диктант, ответить на вопрос письменно ( да-1 балл,нет-0)  1. 2-й по величине океан -Индийский?  2. Черное море это окраинное море?  3. Мадагаскар это полуостров?  4. Марианский желоб расположен в Тихом океане?  5. Саргассово море - это море без берегов?  6. Самый большой залив Бенгальский?  7. Узкое водное пространство, ограниченное берегами островов, материков - это залив?  8. Самый широкий в мире пролив Дрейка? | Отвечают, взаимопроверка |
| **Диагностика результатов обучения (3 минут)** | | | | | | |
| 1. Контроль усвоения (3 минуты) | Знают части Мирового океана | Р: контроль, коррекция, осознание того, что усвоено и что предстоит еще усвоить | Самоопреде-ление |  | Я предлагаю вам индивидуально проверить знание частей Мирового океана, их терминологию, решив небольшой тест. | Решают предложенный тест и выставляют баллы в лист самооценки, учащиеся определенные учителем проверяет правильность выставления. |
| 2.Рефлексия  (2 минуты) |  | П: рефлексия, К: умеют с достаточной полнотой выражать свои мысли  Р: проводят коррекцию и оценку собственных действий | Смыслообра-зование |  | Предлагает написать отзыв об уроке, начиная предложения с букв  О-  К-  Е-  А-  Н- | Ребята пишут отзыв и сдают учителю (желающие озвучивают свои отзывы) |
| **Организация домашнего задания (2 мин)** | | | | | | |
| 1.Домашнее задание (1,5 минуты) |  | П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |  | Слайд с домашним заданием | Прочитайте п. 43, ответить письменно на 3 вопрос на стр.185.  На контурной карте обозначьте по два примера окраинных и внутренних морей, заливы и проливы, острова и полуострова.  По желанию подготовить сообщения о Мертвом, Красном и других морях Мирового океана. | Записывают домашнее задание в тетради, задают уточняющие вопросы |
| 2.Организо-ванный конец урока (0,5 минут) |  |  |  |  | Благодарит за работу на уроке и желает хорошего дня | Благодарят учителя за урок вставанием. |