**Технологическая карта с дидактической структурой урока**

**«Части Мирового океана» (6 класс)**

1. Ф.И.О. учителя: Наумова Галина Александровна

2. Класс: 6 Дата: 12.12.2017№ урока по п/п: 12№ урока в теме: 2№ урока по расписанию: 2

3. Тема урока: «Мировой океан и его части»

4. Место (текущий) и значение (сформировать представления о Мировом океане как непрерывном водном пространстве) урока в изучаемой теме: Гидросфера

5. Цель урока:

5.1. Создание условий для формирования представления о гидросфере, введение понятий частей океана

5.2. Предметные результаты обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Основные теоретические знания | Умения, связанные со знаниями (в виде конкретных действий учеников) |
| Знает состав и значение гидросферы. | Различает состав гидросферы, выявляет отличительные особенности частей гидросферы;Выделяет отличительные особенности частей Мирового океана;Находит в тексте основные части Мирового океана;Преобразует информацию в схему;Использует понятия для определения частей Мирового океана;Сравнивает части Мирового океана и находит сходства и различия;Выявляет примеры частей Мирового океана;Определяет географическое положение изучаемых объектов и составляет их описание по плану;Находит части Мирового океана на карте. |

5.3.Метапредметные результаты обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личност-ные | Регуляти-вные | Познавательные УУД | Коммуника-тивные |
| общеу-чебные | логиче-ские | постановка и решение проблемы |
| развиваются познавательные потребности на основе интереса к изучению строения зверей, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к животным и их охраны, развивают умения слушать и слышать другое мнение | планирование, прогно-зирование, оценивают свою работу и работу с одноклассниками, слушают учителя и одноклассников, осуществляют контроль и коррекцию, волевую саморегуля-цию  | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;постановка и формулирование проблемы; моделирование;поиск и выделение необходимой информации; структурирование знания;осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | анализ объектов с целью выделения признаков, формулирование проблемы,построение логической цепи рассуждений,доказательство;обобщение, выдвижение гипотез и их обоснование | формулирование проблемы;самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера  | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия |

6. Дидактические задачи урока:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные | Способствовать получению обучающимися знаний о Мировом океане и его частях. |
| Развивающие  | Способствовать развитию мыслительных навыков учащихся, познавательного интереса, умения находить нужную информацию, умения заполнять схемы, умению работать в группе, формированию различных видов мышления, памяти, внимания и речисложности, умение выдвигать гипотезы. Развитие мотивации учения через интересные факты. Развитие умений работать с электронными образовательными ресурсами.  |
| Воспитательные  | Способствовать воспитанию толерантного отношения друг к другу, культуры умственного труда, вырабатывать коммуникативные качества, прививать бережное отношение к природе, развивать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к водам Мирового океана |

7. Тип урока: комбинированный

8. Дидактическая структура урока:

* *организационный момент,*
* *проверка домашнего задания,*
* *изложение нового материала,*
* *его закрепление,*
* *задание на дом.*

9. План изучения нового материала:

1. *Актуализация знаний*
2. *Постановка проблемы.*
3. *Определение темы и цели урока. Построение проекта выхода из затруднения.*
4. *Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала*
5. *Первичная проверка понимания*
6. *Выявление нового затруднения*
7. *Поиск выхода из затруднения*
8. *Первичная проверка понимания*
9. *Обобщение и закрепление*

10. Учебно – методический комплекс:

* Наглядные средства обучения: мультимедийная презентация
* Лабораторное оборудование (или оборудование для практической работы): атласы, географические карты
* Оборудование, требующее специальной подготовки: -
* Технические (или электронные) средства обучения: мультимедийный проектор
* Вспомогательное оборудование:-
* Дидактическое сопровождение: **-**
* Литература для учителя : Электронный учебник «География».
* Литература для учащихся: В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. География. Землеведение. Учебник для 5-6 класса. «Дрофа».
* Программное обеспечение (образовательные электронные ресурсы на CD-ROM): -

11. Образовательные педагогические технологии: **ТДМ**

12. Межпредметные связи: предмет (понятия, умения): экология (загрязнение Мирового океана)

13. Внутрипредметные связи: понятия и умения, сформированные ранее – состав гидросферы, круговорот воды в природе, значение гидросферы

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****(мин)** | **Планируемые результаты обучения** | **Компоненты** **УМК** | **Деятельность** |
| **предметные** | **метапред-****метные** **(Р,К,П)** | **лично-****стные** | **учителя** | **обучающихся** |
| **Организованное начало урока (1 мин)** |
| Оргмомент |   | Р: умеют организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете;целеполаганиеК.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Формируется ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.Мобилизация внимания, уважение к окружающим. |   | Приветствие. Настраивает учащихся на работу. Проверка готовности к уроку, создание благоприятного психологического климата.  | Готовятся к уроку, настраиваются на работу, приветствуют учителя.   |
| **Проверка домашнего задания (2 минуты)** |
| **1.** Понятия и умения, выносимые на контроль | Знают из каких частей состоит гидросфера. Знают как происходит процесс круговорота воды в природе. Знают состав гидросферы | П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме |  | Слайд с вопросами на повторение | 1.Водная оболочка нашей планеты…2.Большая часть воды сосредоточена...3.Отдельные части водной оболочки Земли связаны между собой процессом…4.К водам суши относятся….Заполните пропуски в предложенном тексте. 1.Водная оболочка нашей планеты- …… 2.Большая часть воды сосредоточена- ….. 3.Отдельные части водной оболочки Земли связаны между собой процессом- … 4.К водам суши относятся ……… 5.Вода в природе встречается в…… | Ребята отвечают:1.Водная оболочка нашей планеты - гидросфера2.Большая часть воды сосредоточена в мировом океане3.Отдельные части водной оболочки Земли связаны между собой процессом круговорота воды в природе4.К водам суши относятся реки, озера, болота, подземные воды, ледникиЗаполните пропуски в предложенном тексте. 1.Водная оболочка нашей планеты- …… 2.Большая часть воды сосредоточена- ….. 3.Отдельные части водной оболочки Земли связаны между собой процессом- … 4.К водам суши относятся ……… 5.Вода в природе встречается в трех агрегатных состояниях- жидком, твердом и газообразном |
| **Изучение нового материала (30 минут)** |
| 1.Актуализа-ция знаний | Знают сколько океанов на Земле, какую часть поверхности занимают. Знают как называются и чему равна площадь океанов.  | П: умеют сравнивать объекты, умеют делать выводы и умозаключения на основе сравнения; приводят доказательства К: умеют оформлять свои мысли в устной форме |  | Географическая карта «Физическая карта полушарий», атлас | Предлагает на карте «Физическая карта полушарий» в атласе найти объекты в океанах | Работают с информацией, представленной на слайде, с целью поиска и выделения необходимой информации |
| 2**.** Постановка проблемы. | Узнают части Мирового  | П: постановка и формулиро-вание проблемыК: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  | Географическая карта «Физическая карта полушарий», атлас | Показывает на карте географические объекты (моря, заливы, острова, проливы) и задает вопрос: Что их объединяет? | Ребята показывают названные учителем объекты у себя в карте и отвечают, что находятся в океанах |
| 3. Постановка цели и задач урока. Построение проекта выхода из затруднения. |  | П: самостоя-тельновыделяют и формулируют познавательную цель, выдвигают гипотезы, моделирова-ниеР: планиро-вание, прогно-зирование | Устанавлива-ют связь между целью учебной деятельности и её мотивом | Географическая карта «Физическая карта полушарий», атлас | Предлагает определить тему и цель урока.Задает вопросы: - Где мы с вами можем получить информацию о Мировом океане и его частях? | Ребята обозначают тему «Мировой океан и его части»Ребята предлагают рассмотреть материал в учебнике,атласе интернете или энциклопедии |
| 4. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала  | Выделяют Мировой океан и его части. | П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  | Географическая карта «Физическая карта полушарий», атлас | Предлагает поработать с таблицей в учебнике на стр.181.Вопрос. По таблице определите, какой океан самый большой и глубокий. Какой океан самый маленький? | Ребята работают с таблицей в учебнике и отвечают на вопросы. |
| 5.Первичная проверка понимания | Знают части Мирового океана | П: анализ  объек-тов с целью выделения признаков, сравнение, обобщение Р: контроль, коррекция, оценка, осознание того, что усвоено и что предстоит еще усвоитьК: владение монологичес-кой и диалогической формами речи  |  | Географическая карта «Физическая карта полушарий», атлас | Предлагает составить схему: «Части Мирового океана». Помогает сформулировать определения морей, заливов, полуостровов, проливов, архипелагов, островов. | Работают в тетради по составлению схемы «Части Мирового океана»Записывают определения в тетрадь. Осмысливают определения. Находят примеры на карте полушарий. |
| 6.Выявление нового затруднения |   | Р: контроль, коррекция, осознание того, что усвоено и что предстоит еще усвоитьП: постановка и формулиро-вание проблемыК: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  | Географическая карта «Физическая карта полушарий», атласСлайд с описанием «Географическое положение моря» | Инструктирует по проведению практического задания: «Описание географического положения моря» | Ребята работают в тетради. Описывают географическое положение моря |
| 7. Поиск выхода из затруднения | Умеют использовать  географическую карту как источник информации  о мировом океане и его составных частях  развитие основных навыков и умений использования  физических карт для сбора информации  и ответов на вопросы.  | П: самостоя-тельновыделяют и формулируют познавательную цель, выдвигают гипотезы, моделирова-ниеР: планиро-вание, прогно-зирование |  | Географическая карта «Физическая карта полушарий», атласКарточки с названиями частей Мирового океана | 1.Предлагает продолжить название частей Мирового океана:1.Бискайский….2.Саргассово...3.Дрейка….4.Панамский…5.Индийский..6.Аравийский…7.Мадагаскар…2.Определить какая часть Мирового океана имеет следующие координаты: 350 с.ш.200 в.д. | Ребята работают с карточками, вписывая недостающее название части и определяют объект по его координатам |
| 8.Проверка понимания | Знают части Мирового океана, умеют найти объект на карте.Умеют использовать  географическую карту как источник информации  о мировом океане и его составных частях  развитие основных навыков и умений использования  физических карт для сбора информации  и ответов на вопросы.  | П: сравнение, анализ К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслиР: контроль, коррекция, оценка, осознание того, что усвоено и что предстоит еще усвоить |  | Слайд с ответом | Предлагает сверить с эталоном и прокомментировать ошибки, оценить выполнение задания и выставить баллы. | Ребята сверяют с эталоном, комментируют и исправляют ошибки. |
| **Обобщение и закрепление нового материала (7 минут)** |
| 1.Обобщение  | Знают части Мирового океана.Умеют использовать  географическую карту как источник информации  о мировом океане и его составных частях  развитие основных навыков и умений использования  физических карт для сбора информации  и ответов на вопросы.  | П: обобщение,синтез как составление целого из частей, моделирова-ниеР: коррекция  |  |  | Предлагает вспомнить части Мирового океана и их понятия, записать характерные особенности в тетрадь в виде схемы-кластера и ответить на вопрос: Един ли океан? Предлагает сверить результаты | Зарисовывают схему в тетрадь.Отвечают: Да и дают обоснование |
| 2.Закрепле-ние  |  | Р.*оценка* − выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;Р: коррекция | Самоопреде-ление  | Слайд с заданиями  | Диктант, ответить на вопрос письменно ( да-1 балл,нет-0)1. 2-й по величине океан -Индийский?2. Черное море это окраинное море?3. Мадагаскар это полуостров? 4. Марианский желоб расположен в Тихом океане? 5. Саргассово море - это море без берегов? 6. Самый большой залив Бенгальский?  7. Узкое водное пространство, ограниченное берегами островов, материков - это залив? 8. Самый широкий в мире пролив Дрейка? | Отвечают, взаимопроверка |
| **Диагностика результатов обучения (3 минут)** |
| 1. Контроль усвоения (3 минуты) | Знают части Мирового океана | Р: контроль, коррекция, осознание того, что усвоено и что предстоит еще усвоить | Самоопреде-ление |  | Я предлагаю вам индивидуально проверить знание частей Мирового океана, их терминологию, решив небольшой тест.  | Решают предложенный тест и выставляют баллы в лист самооценки, учащиеся определенные учителем проверяет правильность выставления. |
| 2.Рефлексия(2 минуты) |   | П: рефлексия, К: умеют с достаточной полнотой выражать свои мыслиР: проводят коррекцию и оценку собственных действий | Смыслообра-зование  |  | Предлагает написать отзыв об уроке, начиная предложения с букв О-К-Е-А-Н- | Ребята пишут отзыв и сдают учителю (желающие озвучивают свои отзывы) |
| **Организация домашнего задания (2 мин)** |
| 1.Домашнее задание (1,5 минуты) |  | П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  |  | Слайд с домашним заданием | Прочитайте п. 43, ответить письменно на 3 вопрос на стр.185.На контурной карте обозначьте по два примера окраинных и внутренних морей, заливы и проливы, острова и полуострова.По желанию подготовить сообщения о Мертвом, Красном и других морях Мирового океана. | Записывают домашнее задание в тетради, задают уточняющие вопросы |
| 2.Организо-ванный конец урока (0,5 минут) |   |   |  |   | Благодарит за работу на уроке и желает хорошего дня | Благодарят учителя за урок вставанием. |