**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 4 «Колокольчик» города Алатыря Чувашской Республики**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**в интеграции с образовательной областью «Речевое развитие»**

**в младшей группе**

**на тему «Путешествие в страну Камляндия»**

**Выполнила и провела:**

**Егошина Е.В.**

**Программное содержание:**Закрепить знания детей о свойствах камней, их особенностями,( большой, маленький, твёрдый, тяжёлый ). Формировать познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, делать выводы, сравнивать по величине. Продолжить работу по развитию компонентов устной речи, обогащать словарный запас, закрепить новые слова.Развивать умение по словесному указанию находить предметы, сопровождать речью игровые действия. Развивать творчество, умение детей сооружать элементарные постройки на основе пластилинографии (домик из камней). Развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие, фиксация взора. Воспитывать: бережное отношение к неживой природе, умение работать сообща.

**Оборудование и материал к занятию.** Камни разного размера и цвета, подносы с камнями, «чудесный мешочек» для игры, пластилин, тазы с водой, пёрышки, музыкальная запись.

 **Предварительная работа.** Чтение сказки «Три поросёнка», загадывание загадок, рассматривание коллекции камней, иллюстраций с изображением построек из камней.

**Виды детской деятельности:**игровая, познавательная, коммуникативная, экспериментальная, двигательная.

**Методы и приемы:** словесный метод (рассказ воспитателя), наглядныйметод
(показ иллюстраций, картинок), практический метод, игровой метод.

**Словарная работа:** камнепад, тяжёлый, лёгкий, твёрдый, каменный.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

**Часть 1. Вступительная беседа:**

**Воспитатель:** Ребята к нам сегодня пришли гости, давайте дружно скажем «здравствуйте». Мы возьмёмся за руки, улыбнёмся друг другу , чтобы создать хорошее настроение. Сегодня мы отправимся в путешествие. Я предлагаю вам поехать на поезде.(Дети выстраиваются друг за другом «Паровозиком» и едут друг за другом). Звучит музыка. Вот мы проезжаем лес, море.(показ слайдов).А теперь на нашем пути появились каменные горы.*( слайд 1- на экран проецируются картинка горы)*
Они очень высокие, на них есть много выступов. На горах очень мало растений.
*( слайд 2- на экран проецируются картинка с растениями в горных выступах)*
А самые высокие горы покрыты снегами
*(слайд 3- на экран проецируются картинка горы, покрытой снегом),*
но из-за того, что часто идут дожди, дуют ветра, горы постепенно разрушаются,
от них откалываются камни, и ветер их разносит повсюду
*(слайд 4-на экран проецируются картинка камнепада, звучит запись музыки - камнепад).*
Поэтому камни можно встретить везде.

**Основная часть.**
**Часть 2. Эксперименты:**
- И сегодня мы с вами будем проводить опыты и изучать свойства камней. Оказывается, что камни имеют много разных свойств. (Дети проходят к столам)
**Опыт №1.Самый большой и самый маленький.**

- Ребята, посмотрите внимательно на камушки. (Дети рассматривают камни)
-Ребята, а сейчас покажите мне самый большой и самый маленький камень.
(Дети показывают камни)
- Оказывается, что камни бывают большие и маленькие, то есть отличаются размером.

**Вывод:камни бывают разных размеров**.
Давайте вместе с вами поиграем в игру «Волшебный мешочек» - в нем лежат маленькие и большие камни, нужно на ощупь определить какой это камень.
**ИГРА «Волшебный мешочек»
Опыт №2.Самый твёрдый или мягкий.**
- Ребята, возьмите в одну руку пластилин. Сожмём ладонь. Посмотрим, что произошло с пластилином. (Ответы детей: он изменил форму, стал эластичным). А теперь возьмём камень. Сожмём ладонь. А что произошло с камнем? (Ответы детей).
- Значит, камни какие? (Ответы детей)

**Вывод:камни твёрдые.**

**Опыт №3. Звук.**
- Стукнем камнями друг о дуга. Что мы слышим. Видите, камни ещё могут создавать звук. Попробуем сделать музыкальный инструмент. Насыплем в пластмассовую коробочку немного мелких камушков. Закроем и погремим. На какую детскую игрушку это похоже? (ответы детей). При движении камни издают звук т.к. камни твёрдые.

**Физкультминутка «Погремушка»**
**Опыт №4. Лёгкое перо и тяжелый камень.**
- Возьмите перо на одну ладонь, а на другую ладонь камень. Давайте ребята сравним перо и камень. Перо какое? А камень какой?(Ответы детей) А сейчас ребята перо опустите воду и проследите глазками, как оно будет опускаться в воду. Утонуло оно? Почему?(ответы детей: перо легче воды).
- А теперь возьмите камушек, опустите камешек в воду, что произошло. Камешек утонул? Почему?(ответы детей: камень тяжелее воды).
**Вывод: камень тяжёлый, а пёрышко лёгкое.**
- Сегодня мы узнали много нового и интересного о камнях.
- Камни являются очень прочным строительным материалом.

Ребята, как вы думаете, для чего людям камни? Посмотрите, что можно построить из камней.
*(слайды -на экран проецируются картинки: постройки из камней)*
**Воспитатель.** В какой сказке был построен дом из камней?
Давайте поможем поросятам построить большой каменный дом для защиты от волка.
На фоне музыки из фильма «Храброе сердце» (Средневековая музыка Гимн Шотландии, шотландская волынка) дети строят дом на рисунке – схеме.

**Итог занятия.
Воспитатель.** Дети, как вы думаете, волк сможет забраться в дом к поросятам? Почему?
(ответы детей). Ребята, скажите, так какие бывают камни? (ответы детей).
**Воспитатель**: Ребята, нам пора возвращаться в группу.
**Дети прощаются и «паровозиком уезжают» в группу.**

**Список использованной литературы.**

1.Н.В.Нищева. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах».-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-320С.-(Библиотека журнала (Дошкольная педагогика).

2. Электронные ресурсы: http://www.maam.ru/; https://nsportal.ru/.