муниципальное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №105 г.Комсомольск-на-Амуре

**ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**

**«МЫ ДЕТИ СВОЕЙ СТРАНЫ»**

*Составитель:*

воспитатель - Еременко Маргарита Викторовна

г.Комсомольск-на-Амуре, 2017

**АННОТАЦИЯ**

В настоящее время актуальность проблем, связанных с социально-нравственным воспитанием детей, приобретает чрезвычайную значимость. Но педагогам дошкольных учреждений нужны   новые и современные методические материалы, разработки, дидактические пособия по этому направлению. В связи с этим становится очевидной потребность в создании новых моделей организации работы по социально-нравственному воспитанию детей, поиске инновационных подходов и технологий.

Данный образовательный проект предполагает широкий выбор деятельности, инициативу, творчество, поиск его участников.

Реализация данного проекта позволит разработать целостную систему гражданственно-патриотического воспитания дошкольников.  Для реализации проекта должна быть создана модель, в центре которой все участники образовательного процесса — дети, их родители, педагоги ДОУ, сотрудники библиотеки.

В методических рекомендациях проекта описана организация гражданско-патриотического воспитания в условиях современного дошкольного образовательного учреждения, перечислены формы работы с детьми и их родителями.

Образовательный проект разработан в соответствии с принципами личностно-ориентированного воспитания. Проект имеет несомненное практическое значение, имеет неоспоримую актуальность.

Новизна проекта заключается в формировании нового типа взаимодействия детского сада и семьи, характеризующаяся доверительными отношениями педагогов, специалистов с родителями и помогающая корректно влиять на воспитательную позицию семьи, позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Проектом будет интересен работникам дошкольных учреждений.

**ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА**

Среди задач «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», утв. указом Президента РФ от 01.06.2012 №761, - формирование новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение.

В современных условиях пробуждение интереса детей к историческому и культурному наследию России, гражданское и патриотическое воспитание относятся к задачам дошкольного образования. Так, согласно «Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования» (ФГОС ДО, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, одна из образовательных областей «Познавательное развитие», в частности, предполагает формирование у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Основную целью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно сформулировать как – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Гражданско-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств и чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превращались в пустой звук, важно, чтобы яркий, емкий образ Родины возник уже в дошкольном возрасте.

Воспитание любви к родному дому, детскому саду, своему городу – это и есть первая и самая главная ступень в гражданско – патриотическом воспитании дошкольников.

В настоящее время далеко не все родители стремятся привить ребенку чувство любви к семье и детскому саду, своему городу, Отечеству. У некоторых на это не хватает времени, у других – отсутствует желание. Поэтому задачей воспитателей становится создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада, своей малой Родины. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать, заботиться о своих близких, быть внимательными друг к другу, сострадать.

Жизнь детей в дошкольном учреждении должна обеспечивать им также эмоциональный комфорт. Детский сад должен стать домом, в котором бы ребенок хорошо себя чувствовал. Для того чтобы дошкольное учреждение помогало воспитанию патриотических чувств, жизнь детей в нем должна быть интересной, насыщенной, запоминающейся. Очень важно, чтобы ребенок полюбил свой детский сад.

Не менее важно помочь ребёнку научиться видеть и понимать красоту и величие родных мест (родного края, его малой Родины), это даст возможность ощутить причастность к большому и прекрасному миру, Родине-России.

Социально-нравственное воспитание дошкольников закладывает основы личности ребенка. Ведь именно в дошкольном возрасте малыш получает первый опыт общения, он учиться как правильно вести себя с близкими ему людьми и ровесниками, он усваивает традиции и культуру своего народа. Развиваясь, ребенок усваивает новые психологические черты и формы поведения, благодаря которым он становится маленьким членом человеческого общества.

Социально-нравственное воспитание - это активный целенаправленный процесс вхождения ребенка в социальную среду, когда происходит усвоение моральных норм, ценностей, формируется нравственное сознание ребенка, развиваются нравственные чувства и привычки поведения.

Социально-нравственное воспитание дошкольников осуществляется в самых различных сферах их жизни и деятельности. Ребенок испытывает нравственное влияние в семье, в кругу сверстников, на улице. Часто это влияние не бывает адекватным требованиям морали.

Систематическое, целенаправленное формирование высоконравственной личности происходит в организованном детском коллективе. В дошкольных учреждениях осуществляется специальная воспитательная работа, направленная на всестороннее развитие личности. Подготавливая подрастающее поколение к жизни, труду, воспитатели учат ребят быть скромными, честными, принципиальными, учат любить Родину, уметь трудиться, сочетать в себе чуткость и заботливое отношение к людям.

Все эти и другие моральные качества характеризуют нравственно воспитанного человека, без формирования которого невозможно представить всесторонне развитую личность.

Чувство Родины… Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Постепенно у дошкольников складывается «образ собственного дома» с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Ребенок принимает свой дом таким, каков он есть и любит его. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине, Отчизне. Если в семье есть свои, только ей присущие привычки, правила (отмечать какие-то даты, готовить друг другу сюрпризы, вместе отдыхать и т.п.), то все это постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка и остается как приятные воспоминания детства, которые хочется пережить снова. У каждого есть воспоминания, они дороги человеку и накрепко привязывают его к родному дому, родным людям. Задачей педагога и, конечно, родителей является сделать так, чтобы подобных «теплых» воспоминаний у ребенка было больше.

Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание взрослым. И двигаясь путем проб и ошибок, он может в конце концов овладеть элементарными нормами жизни и поведения в человеческом обществе.

Социально-нравственное воспитание - основной стержень общей системы всестороннего развития личности. Оно тесно связано с физическим, эстетическим, трудовым и умственным воспитанием.

Целью социально-нравственного воспитания дошкольников является - формирование определенного набора нравственных качеств, обеспечивающих успешную социализацию дошкольников, а идеальная цель социально-нравственного воспитания, на наш взгляд, - воспитание счастливого человека.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА -** Формирование у старших дошкольников чувства патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, как важной составляющей социально-нравственного воспитания дошкольников.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

В области познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему, о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках.

2. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (город, край, страна, регион).

В области речевого развития:

1. Владение речью как средством общения и культуры своей нации.

2. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

3. Знакомство дошкольников с авторами детской литературы нашей страны, дальневосточного региона.

В области социально-коммуникативного развития:

1. Воспитание нравственных чувств (прививать любовь к малой и большой Родине, чувство гордости за свою нацию, страну), привычек, норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные, овладение практикой поведения в обществе.

2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия через формирование либеральной, гуманной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей.

3. Формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа.

4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, содействие установлению устойчивой связи поколений.

5. Расширение первичных представлений о семье (её составе, родственных взаимосвязях, семейных обязанностей, традициях и др.).

6. Формирование ответственного, бережливого отношения к окружающей природе и людям.

7. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада, города.

8. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:**

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- старшие группы №1 и №6, количество детей 30 человек (5-6 лет);

- подготовительная к школе группа №3, количество детей 28 человек (6-7 лет).

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Проект реализуется в рамках «ООП ДО для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет МДОУ Детского сада комбинированного вида №105», «Адаптированной ООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет МДОУ Детского сада комбинированного вида №105», целью которых является создание условий для обновления содержания дошкольного образования в соответствии с современными требованиями ФГОС  ДО.

Контроль за исполнением проекта осуществляет заведующий ДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

В качестве соисполнителей проекта выступает МУК «Централизованная Городская Библиотека» (по ул. Калинина),  МУГ «Городской краеведческий музей» и другие учреждения.  Взаимодействие с ними заключается в рамках договора о сотрудничестве.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Реализация проекта обеспечивается без дополнительного финансирования из местного бюджета, за счет привлечения благотворительных пожертвований физических и юридических лиц (приобретение игрового оборудования: наглядных материалов, оснащения развивающей предметно-пространственной среды групп, изготовление национальных и этнических костюмов и др.).

**Кадровые ресурсы:**

- заместитель заведующего по ВМР;

- педагоги (музыкальный руководитель, воспитатели, учителя-логопеды);

- родители воспитанников.

**Временные ресурсы реализации проекта:** учебный год (с сентября по май).

**Материально-технические ресурсы**: Компьютер, принтер, экран мультимедиа, фотоаппарат, магнитофон, аудиотека по теме проекта, художественная литература (сказки, стихи, иллюстрации к сказкам), картотеки игр, игрушки, костюмы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, канцелярия, диски с мультфильмами и видеороликами по теме проекта.

**ФОРМЫ РАБОТЫ:**

Формы организации социально-нравственного воспитания могут быть представлены в следующих видах:

– организации совместной деятельности взрослых и детей, под которой можно понимать деятельность двух и более участников процесса социально-нравственного воспитания по решению задач социального и нравственного воспитания на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности, предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками;

– организации самостоятельной деятельности детей, под которой понимается общение и свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, а также менять способ организации своей активности: с совместно-раздельного и совместно-последовательного до совместно-распределенного, связанного с практикой коллективных творческих дел.

**МЕТОДЫ РАБОТЫ:**

Существует несколько классификаций методов социально-нравственного воспитания.

Например, классификация В.И. Логиновой, основанная на активизации механизма нравственного развития в процессе воспитания:

• Методы стимулирования чувств и отношений *(пример взрослых, поощрение, наказание, требование)*.

• Формирование нравственного поведения *(приучение, упражнение, руководство деятельностью)*.

• Формирование нравственного сознания *(убеждение в форме разъяснения, внушение, этические беседы)*.

Классификация Б. Т Лихачева опирается на логику самого процесса нравственного воспитания и включает:

• Методы доверительного взаимодействия (уважение, педагогические требования, убеждение, обсуждение конфликтных ситуаций).

• Воспитательное воздействие (разъяснение, снятие напряжения, актуализация мечты, обращение к сознанию, чувству, воли, поступку).

• Организацию и самоорганизацию воспитательного коллектива в перспективе *(игра, соревнования, единые требования)*.

В качестве методов, направленных на осознание ребенком смысла и справедливости моральных правил, исследователи предлагают: чтение литературы, в которой значение правил раскрывается путем воздействия на сознание и чувства дошкольника *(Е. Ю. Демурова, Л. П. Стрелкова, А. М. Виноградова)*; беседы с использованием сравнения положительных и отрицательных образов персонажей *(Л. П. Князева)*; решение проблемных ситуаций *(Р. С. Буре)*; обсуждение с детьми приемлемых и неприемлемых способов поведения по отношению к окружающим; рассматривание сюжетных картинок *(А. Д. Кошелева)*; организацию игр-упражнений (С. А. Улитко), игр-драматизаций.

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА:** Информационные листовки, буклеты для родителей. Выставка стенгазет и фотоальбомов. Видео презентации проведённых мероприятий.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Обновлённое содержание части формируемой участниками образовательных отношений в «ООП ДО для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет МДОУ Детского сада комбинированного вида №105»; «Адаптированной ООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет МДОУ Детского сада комбинированного вида №105».

2. Результатом реализации поставленных задач проекта являются достигнутые целевые ориентиры для этапа завершения уровня дошкольного образования (6-7 годам):

- ребёнок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животными и растительным миром;

- знает своё имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей;

- имеет представление о семье, семейных традициях и родственных отношениях;

- знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи;

- имеет развёрнутые представления о родном городе;

- знает название своей страны, её государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну;

- имеет некоторые представления о природе своей страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях его недавнего прошлого, великих россиянах;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства; старается разрешать конфликты; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**1 этап –** организационно – диагностический (сентябрь 2017г)

Выбор темы проекта. Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив. Составление календарно-тематического плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов реализации проекта, предварительная работа с воспитателями и родителями, выбор оборудования и материалов.

Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. Изучение интереса и осведомленности родителей для эффективности построения воспитательно – образовательного процесса. Определение дополнительных возможностей по взаимодействию с семьями воспитанников.

***Ответственный за организацию работ на данном этапе*** – зам. зав. по ВМР

**2 этап –** формирующий (октябрь 2017г.- май 2018г.)

Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого будет вестись работа по трём направлениям: работа педагогов с детьми, работа педагогов с родителями, работа родителей с детьми.

С детьми будут проводиться занятия (по отдельному плану проекта) в ходе организации совместной (организованной), так и самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с основами гражданско-патриотического воспитания, а также другие (вышеупомянутые) формы совместной деятельности направленной на реализацию поставленных задач.

***Ответственный за организацию работ на данном этапе*** – педагоги и родители.

**3 этап –** обобщающий (3,4 недели мая 2018г.)

Анкетирование родителей и диагностика уровня гражданско-патриотического воспитания детей. Анализ и подведение итогов работы. Третий этап может включать в себя обобщающую презентацию реализации проекта на педагогическом совете.

***Ответственный за организацию работ на данном этапе*** – педагоги, зам. зав. по ВМР.

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА** (см. Приложение 1)

**ПРОДУКТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

— Фотоальбомы: «Мы любим и знаем свой город», «Моя семья», «Кто, где живёт», «Наша группа», «Наша улица, наш детский сад»;

— Галерея «Наш край»;

— Выставки творческих работ детей;

— Видеозаписи с праздников и развлечений и других коллективных мероприятий;

— Презентация «Знакомство с произведениями детской литературы авторов Дальневосточников», «Итоги реализации проекта» (для педагогов);

— Буклеты, памятки для родителей, обновлённые папки-передвижки и др.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М., 2008.
2. Антонова Г. А., Ельцова О. М., Николаева Н. Н. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. – Москва, Детство-Пресс, 2012.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа «От рождения до школы» - М.: Мозаика синтез, 2014.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М., Синтез, 2008.
5. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».- СПб., Детство-Пресс, 2015.
6. Воронова Е.А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов на Дону, Феникс, 2008.
7. Глушкова, Г. «Песня на подвиг звала»: праздник для старших дошкольников / Г. Глушкова, И. Крюкова, А. Иванова //Дошкольное воспитание. -2015.-№ 5. -С. 37-42. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М., 2006.
8. Герасимова, О. Люби и знай родной свой край / О. Герасимова //Дошкольное воспитание. -2014. -№8. - С. 4-14. - Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., Гризик Т.И. Программа «Радуга». – М., Просвещение, 2016.
9. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. – М., Сфера, 2006.
10. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду / под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М., Сфера, 2010.
11. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5 -7 лет / М. Б. Зацепина. –М., Мозаика-Синтез, 2010.
12. Зеленкова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России» Программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников. – М., Скрипторий, 2003.
13. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: старшая группа / Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. – Москва, Скрипторий, 2010.
14. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / [авт.-сост. Т. Д. Бударина и др.]. -3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2001.
15. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты занятий, методические рекомендации)/ сост. Ю. Е. Антонов и др. –Москва, АРКТИ,2003.
16. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа: учебно-методическое пособие / О.Л. Князева, М.Д. Маханева.-2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2002.
17. Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие. - Москва, Сфера, 2007.
18. Коротаева, Е. Воспитание у дошкольника любви к малой Родине: насколько готовы педагоги к решению этой задачи? / Е. Коротаева //Дошкольное воспитание. -2015. -№ 4. -С. 90-94.
19. Кузнецова, И. Проект "9 мая -День Победы" / И. Кузнецова, М. Голякова, С. Топунова //Дошкольное воспитание. -2015. -№ 5. -С. 33-35.
20. Леонова Н. Н., Неточаева Н. В. Проект "Живая память России". Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. – Москва, Детство-Пресс, 2013.
21. Леонова Н. Н., Неточаева Н. В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Москва, Учитель 2014.
22. Маркина, О. «Недаром помнит вся Россия...»: музыкальный праздник для детей 6–7 лет / О. Маркина //Дошкольное воспитание. -2014. -№ 7. -С. 125-127. - (Готовимся к празднику).
23. Маханева М.Д.: Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. - М., Сфера, 2009.
24. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. – Воронеж, Учитель, 2005.
25. [Наталья Арапова-Пискарева](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=2d94db8a96363aac53094beeece1b02e&url=http%3A%2F%2Fiknigi.net%2Favtor-natalya-arapova-piskareva%2F) «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». - М., Мозаика-Синтез, 2005
26. Науменко, Г. М. Фольклорный праздник в детском саду и в школе: песни, игры, загадки, театрализованные представления в авторской записи, нотной расшифровке и редакции / Г. М. Науменко. – Москва, ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
27. Новицкая, М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая. – Москва, Линка-Пресс, 2003.
28. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование работы и конспекты занятий / [авт.: А. Я. Ветохина и др.]. -Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010.
29. Панченко, Л. Согреем памятью сердца! / Л. Панченко//Дошкольное воспитание. -2015. -№ 2. -С. 34-35.- (Социально-коммуникативное развитие) (Расскажем детям о войне).
30. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
31. С любовью к России: методические рекомендации. – М., Воспитание дошкольника, 2007.
32. Смирнова, Т. В. Дошкольникам о Москве и родной стране / Т. В. Смирнова, Т. Ю. Филиппова. –Москва, Скрипторий, 2003, 2010.
33. С чего начинается Родина?: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / под ред. Л.А. Кондрыкинской. – Москва, Сфера, 2004.
34. Ушакова Л. П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. - Москва, Детство-Пресс, 2013.
35. Фесенко, Г. В. Русская береза -символ Родины моей: нравственность и патриотизм -основа основ / Г. В. Фесенко //Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. -2012. -№ 6. -С. 38-40. - (Изучаем ! Повторяем! Все мы знаем назубок!).
36. Шорыгина, Т. А. Беседы о детях -героях Великой Отечественной войны / Т. А. Шорыгина. – Москва, Сфера, 2014.

Приложение 1

**Примерный календарно-тематический план реализации проекта**

**по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы дети своей страны»**

**МДОУ детского сада комбинированного вида №105**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Старшая группа №1**  **компенсирующей направленности для детей с ОНР** | **Старшая группа №6 компенсирующей направленности для детей с ЗПР** | **Подготовительная**  **к школе группа №3** |
|
| **Сентябрь** | | |
| **Вводная диагностика уровней развития детей** | | |
| **Работа с детьми:**  1. ННОД по социально-коммуникативному развитию на тему «Будем дружно мы играть».  2. ННОД по речевому развитию:  - развитие речи на тему «Литературный калейдоскоп»;  - чтение худ. литературы на тему: В. Бианки «Сентябрь».  3. ННОД по художественно-эстетическому развитию:  - рисование на тему «Осень краски разбросала на деревья и кусты»;  - аппликация на тему «Осенняя берёзка».  4. Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад».  5. С/р игры «Детский сад», «Школа», «Дочки-матери», «Семья».  6. Беседы о нравственных качествах человека, красоте человеческих взаимоотношений и общения «Ссора и примирение» и т.п.  7. Вечера песен и чтение стихов о деском саде.  8. Экскурсия в осенний городской парк.  9. Входная диагностика уровня знаний детей по программе.  **Работа с родителями:**  Привлечение родителей к проведению экскурсии. | **Работа с детьми:**  1. Беседы на темы «Что значат наши имена», «Я и моя семья», «Правила поведения в группе», « Наши добрые традиции», «Москва – столица нашей Родины».  2. Оформление фотоальбома «Наша группа»; фотовыставки «Моя семья».  3. Рассматривание:  - альбома «Наш детский сад»;  - набора открыток-иллюстраций «Народные промыслы России»;  - картины «Улицы нашего города».  4. С/р игры «Семья», «Дом», «Детский сад».  5. Входная диагностика уровня знаний детей по программе.  **Работа с родителями:**  Привлечение родителей к организации фотовыставки «Моя семья». | **Работа с детьми:**  1. НОД по художественно-эстетическому развитию - рисование на тему **«**Городецкий узор».  2.Беседа «Мой любимый детский сад».  3. Оформление альбома «Наша улица, наш детский сад».  4. Презентация «Кто работает в детском саду».  5. Конкурс поделок «Осенние фантазии».  6. С/р игры: «Путешествие», «Семья собирается в отпуск», «Поликлиника».  7. Н/п игра «Что растет на Дальнем Востоке».  8. Входная диагностика уровня знаний детей по программе.  **Работа с родителями:**  Привлечение родителей к созданию альбома «Наша улица, наш детский сад», к организации конкурса поделок «Осенние фантазии». |
| **Октябрь** | | |
| **Работа с детьми:**  1. ННОД по познавательному развитию - ознакомление с окружающим на темы:  «История о символах» (знакомство с символикой России – герб, флаг, гимн); «Путешествие в прошлое города».  2. ННОД по речевому развитию:  - чтение худ. литературы - русской народной сказки «Лиса и кувшин».  3. ННОД по художественно-эстетическому развитию:  – конструирование на темы «Российский флаг», «Улицы города»;  - рисование на темы: «Моя семья», «Флаг и Герб России», «Город в котором мы живём».  4. Беседа на темы: «Наш город», «Моя семья».  5. Поупражнять в рисовании элементов дымковской росписи.  6. Тематическая выставка рисунков «Мой город».  7. Изготовление макета «Улицы нашего города».  8. Конструирование из крупного строительного конструктора «лего» - «Улицы нашего города».  9. Чтение худ. литер.: - русские народные сказки «Царевна – лягушка»; - заучивание стихотворения И. Агеева «Флаг России-триколор».  10. Рассказ воспитателя: о символике г.Комсомольска-на-Амуре; О достопримечательностях города, их истории.  11. Прослушивание песен, стихов о городе Юности.  12. Игры: с/р «Семья», «Строители», «Путешествие по городу»; игра упр. «Флаги разных стран»; д/у «Назови свой адрес»; д/и «Звуки нашего города», «Чья это улица, чей это дом?».  13. Экскурсии по улицам города, в Краеведческий музей.  14. Рассматривание:  - различных узоров (цветов и ягод) в работах народных мастеров и произведениях декоративно – прикладного творчества;  - фотографий улиц города, карт города и района;  - альбома «Кто, где живет» фото детей на улицах города, знать название улиц.  **Работа с родителями:**  1. Привлечение родителей к созданию фотоальбома «Наш город».  2. Привлечение родителей к проведению экскурсий. | **Работа с детьми:**  1. ННОД по художественно-эстетическому развитию - рисование на тему «Моя семья».  2. Праздник «Осенние посиделки».  3. Беседы на темы «Моя родословная», «Улицы города».  4. Выставки:  - детских книг, иллюстраций и фотографий диких животных России;  - фотовыставка на тему «Моя семья».  5. Д/и «Народные промыслы России».  6. Чтение худ. лит.: «Сыновья» В.А. Осеевой, «Мама и мы» Е. Пермяка, русских народных сказок «Царевна-лягушка», «Золотой башмачок».  7. С/р игра «Семья».  **Работа с родителями:**  1. Привлечение родителей к организации праздника «Осенние посиделки».  2. Привлечение родителей к созданию фотовыставки «Моя семья». | **Работа с детьми:**  1. ННОД по познавательному развитию – ознакомление с окружающим на тему «Знакомство с символикой России» (герб, флаг, гимн).  2. ННОД по художественно-эстетическому развитию:  – лепка на темы «Калининские птички», «Дымковская барышня»  - рисование на тему «Роспись дымковской барышни» .  3. Оформление уголка «Наша Родина».  4.Беседа на тему «Город на Амуре».  5. Оформление выставки дымковских игрушек.  6.С/р игры «Дом, семья», «Наш детский сад»  7. Чтение худ. лит. - чтение и беседа по нанайской сказке «Айога».  **Работа с родителями:**  Консультация на тему «Патриотическое воспитание дошкольников». |
| **Ноябрь** | | |
| **Работа с детьми:**  1. ННОД по познавательному развитию - ознакомление с окружающим на тему «Россия – родина моя»  2. ННОД по художественно-эстетическому развитию:  - рисование на тему «Город в котором мы живём», «Главный город России».  - конструирование на тему «Улицы города».  3. ННОД по речевому развитию:  - чтение худ. литературы - Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родина».  4. Беседы на темы: «Народы России», «О промышленности родного города», «Ссора и примирение».  5. Мастерская по изготовлению национальных костюмов (рисование, аппликация).  6. Занимательный вечер «Стихи русских поэтов об осени».  7. Рассматривание фотографий с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника «День народного единства»  8. Проектная деятельность «Путешествие по карте России».  9. Создание коллекций животных, растений, видов местности России, «Природа России».  10. Слушание муз. произведений о городе Юности, русских народных песен.  11. Создание фотоальбома о городе Юности.  12.. Игры: С/р «Строительство города», «Путешествие по городу», «Путешествие по России»; д/и «Ремесла на Руси», д/и «Почему город всегда красивый?»; игры – драматизации по сказкам народов России; игра.упр. «Нарисуй что хочешь о своем городе».  13. Сочинение историй «Город в котором я живу».  14. Чтение худ.лит.: – стих.-й о городе Юности; стих.-й Н. Забила «Наша родина», В. Степанов «Необъятная страна».  **Работа с родителями:**  Привлечение родителей к созданию фотоальбома «Наш город». | **Работа с детьми:**  1. Беседы на темы: «Семейные традиции», «Животный мир нашего края».  2. Оформление выставки игрушек «Народная, любимая, родная и дорогая» .  3. Тематический вечер «Эти мудрые русские сказки».  4. Чтение худ. лит. – русских народных сказок «Лиса и кувшин», Лисичка-сестричка и серый волк», «Зимовье», «Хаврошечка», «Чудесная рубашка».  5. Разыгрывание миниатюр по русским народным сказкам.  6. Рассматривание: книги «Русская изба», богородской резной игрушки, альбома «Дымковская роспись».  7. Слушание «Русская песня» П.И. Чайковского.  **Работа с родителями:**  Оформление ширмы «День народного единства. | **Работа с детьми:**  1. ННОД по художественно-эстетическому развитию – рисование на тему «Хохломские ложки».  2. Праздник «День матери».  3. Беседы на темы: «Я и моя семья» (знакомство с родословной), «Традиции в нашей семье», «Москва-столица нашей Родины», «Знакомство с народно-прикладным искусством».  4. Рассматривание: книги «Русская изба», богородской резной игрушки.  **Работа с родителями:**  Рекомендации для родителей «Как воспитать молодого патриота». |
| **Декабрь** | | |
| **Работа с детьми:**  1. ННОД по познавательному развитию – ознакомление с окружающим на темы: «Россия – родина моя», «Новый год стучится в дверь».  2. ННОД по художественно-эстетическому развитию:  - рисование на тему «Главный город – Москва», «Наша нарядная ёлка»;  - аппликация на тему «Новогодняя открытка»;  - лепка на тему «Снегурочка».  3. ННОД по речевому развитию:  -развитие речи на тему «Подарок от Деда Мороза»;  - чтение худ.лит на тему «З. Алексанрова «Дед Мороз».  4. Беседы на темы: «Вежливый Я», «История новогодней игрушки», «Почему мы украшаем ёлку», «Кто приносит новогодние подарки», « Как мы будем готовиться к встрече Нового года?», «О народно-обрядовых праздниках (Рождество, Святки, Крещение)».  5. Составление письма Деду Морозу.  6. Мастерская Деда Мороза (подготовка к карнавалу)  7. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, поделку.  8. Заучивание стихотворений о зиме, ёлке, Дедушке морозе и т.д. Чтение худ. Литературы на зимнюю и новогоднюю тематику  9. Подготовка и проведение «Новогоднего утренника». Предварительное разучивание игр, песен, хороводов.  10. Конструирование из строительного конструктора «Лего» - «Зимний город».  11. Игры: с/р. «Детский сад», «Семья»; д./и «Мой город»; игр.упр. «Соседи»; п/и зимние забавы «Снежная карусель», «Два Мороза», «Сделай фигуру», «Кто скорей до елки?» и т.д.  **Работа с родителями:**  1. Привлечение родителей к созданию (совместно с детьми) новогодних игрушек, поделок на конкурс.  2. Привлечение родителей к организации и проведению новогоднего утренника. | **Работа с детьми:**  1. ННОД по художественно-эстетическому развитию:  - рисование на темы: «Пингвины на льдине», «Наша нарядная ёлка»;  - аппликация «Пингвины на льдине»;  – конструирование по теме «Белый медведь».  2. Оформление выставки по теме «Животные Севера».  3. Ярмарка для детей «Чудо - дивное, диво - дивное» с целью знакомства с разнообразием русских игрушек.  4. Творческая игра «Театр игрушек».  5. Рассказ о национальной игрушке Приамурья «Акоян», её особенностях.  6. Чтение худ. лит.: нанайской сказки «Айога», «Песцовая земля» Г.Я.Снегирёва, русских народных сказок «Рукавичка», «В гостях у Дедушки Мороза».  8. Подготовка и проведение «Новогоднего утренника». Предварительное разучивание стихотворений, игр, песен, хороводов.  **Работа с родителями:**  1. Оформление информационного бюллетеня «Во что играют наши дети».  2. Организация и проведение конкурса (совместно с детьми) на лучшую игрушку.  3. Привлечение родителей к организации и проведению новогоднего утренника. | **Работа с детьми:**  1. ННОД по художественно-эстетическому развитию:  – рисование на тему «Мастера по росписи хохломской посуды»;  - лепка на тему «Дымковский петух»;  - аппликация «Новогодняя открытка».  2. Развлечение «Я и мои права».  3. Беседы на темы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Кем работают твои родители», «Животный мир нашего края».  4. Викторина «Что за праздник Новый год».  5. Оформление выставки игрушек «Народная, любимая, родная и дорогая» .  6. Чтение худ. лит: русские народные сказки «Лиса и кувшин», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Зимовье».  7. Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза».  8. Подготовка и проведение «Новогоднего утренника». Предварительное разучивание стихотворений, игр, песен, хороводов.  **Работа с родителями:**  1. Оформление ширмы «Новый год дома».  2. Собрание «Уроки патриотического воспитания».  3. Привлечение родителей к созданию выставки игрушек «Народная, любимая, родная и дорогая».  4. Привлечение родителей к организации и проведению новогоднего утренника. |