**Урок английского языка 3 класс «Spotlight»**

**Тема. Мой дом. Мебель.**

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Вид урока:** урок - практикум.

**Цели, направленные для достижения результатов деятельности:**

**Личностные:** формировать учебно-познавательный интерес к учебному материалу; формировать уважительное отношение к языку и культуре других народов;

**Метапредметные:**

П.- развивать готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи; устанавливать аналогии;

Р.- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;

*К.-* формировать умение находить общее решение; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.

**Предметные:**

**-** формирование умений рассказывать о вещах, которые находятся в доме и их местонахождении, употребления структуры there is/are;

- закрепление лексических единиц по теме «Комнаты», «Предлоги»;

- введение новых лексических единиц по теме «Мебель»;

- развитие навыков аудирования;

- закрепление умений и навыков диалогической речи с использованием фраз: Where’s your *lamp*? It’s *under the sofa*.

**Оборудование урока:** интерактивная доска, проектор, презентация к уроку, интерактивное приложение к учебнику «Spotlight 3» нетбуки для учащихся, экзамен для учащихся, выполненный в программе Classroom Management.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Деятельность педагога | Деятельность учащихся | РезультатФормирование УУД |
| Мотивация к учебной деятельности. | Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность | Мотивирует на позитивную работу на открытом уроке.-Поприветствуйте наших гостей. Пожелаем гостям интересного урока. А вам, ребята, успехов в усвоении знаний на этом уроке.  | Здороваются с гостями. Внутренне мобилизуют себя. | *- учебно-познавательная мотивация (Л);* |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений. | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работыОрганизовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания. | **1. Слайд 1.** (изображена пустая комната)- *Посмотрите на экран. Что изображено на картинке?**- Какая из комнат?**- Почему мы не можем определить какая это комната?* (нет мебели)- *Итак,* ***тема урока:***-*Давайте сформулируем* ***цель урока****: научиться рассказывать о мебели в доме.* *- Давайте поставим учебные задачи урока* (при помощи наводящих вопросов дети формулируют задачи урока) **2. Введение новой лексики по теме «Мебель»****3. Повторение предлогов****4. Составление словосочетаний****-** Составьте словосочетания:1) на диване;2)под столом;3)на холодильнике;4)в шкафу.**5. Диалог.**Читает диалог. Затем организует работу в парах. Отслеживает работу детей через трансляцию на экране учителя в программе Classroom Management. Также можно провести контроль, вызвав несколько пар и прослушав диалог, используя интерактивную доску.**6**. **Аудирование текста.**Отправляет задание детям и следит за его выполнением.(текст прослушивается три раза, можно делать паузы) | Высказывают свое мнение.Формулируют тему урока «Мебель в доме»и учебные задачи:- *изучить слова по теме «Мебель»;**- повторить предлоги;**- научиться строить предложения.*Повторяют за диктором слова. Затем читают вслух.Повторяют за диктором предлогиСоставляют устно на английском языке словосочетанияПовторяют фразы из диалога. Затем работают в парах, используя приложение на нетбуках (переносят картинки и отвечают на вопросы партнера о том, где находятся предметы, используя в речи правильные предлоги и слова)Дети получают файл от учителя через Classroom Management и открывают его с помощью программы Microsoft Office Paint. Слушают диалог и проводят линии от предмета к предмету. | *-* построение логической цепи рассуждений (П); - умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи (П); - умение адекватно оценивать свою деятельность (Р);- учебно-познавательный интерес (Л);-постановка и формулирование проблемы (П);- постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р);- познавательная инициатива. (Р);- умение адекватно оценивать свою деятельность (Р);-формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); |
| Динамическая пауза | Снять физическое и эмоциональное напряжение с детей | Наблюдает за дисциплиной, порядком в классе. | Выполняют движения физкультминутки за героями презентации. | *-* установка на здоровый образ жизни (Л) |
| Фиксация затруднения.Построение плана выхода из затруднения | Организовать фиксацию места (шага, операции), где возникло затруднение. | - А теперь давайте составим предложения о том, какая мебель у нас есть в доме.- Умеем мы строить такие предложения?- Итак, посмотрите на экран. Прочитайте предложения и переведите. Чем они отличаются?- Давайте сделаем вывод и сформулируем правило. | Читают предложения. Высказывают свое мнение.Формулируют правило построения предложения с оборотом There is/are. | -постановка и формулирование проблемы (П);-формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);- построение логической цепи рассуждений (П); |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Самостоятельное выполнение заданий нового типа, осуществляют самопроверку, выявляют и корректируют возможные ошибки. | Создает условия для самостоятельной деятельности детей по закреплению и развитию полученных знаний, оказывает востребованную ими помощь, побуждает к полному и качественному освоению знаний.1. Выполнение упр.4 на нетбуках.

Отслеживает работу детей через трансляцию на экране учителя в программе Classroom Management. (также можно оправить файлом через программу Microsoft Office Paint, где дети будут вписывать нужный глагол с помощью стилоса. В этом случае дети должны отправить файл обратно учителю)1. Экзамен, выполненный в программе Classroom Management.
 | Осуществляют самостоятельную деятельность по закреплению знаний, самоконтролю (проверке правильности действий), выявлению и исправлению ошибок, отработке знаний.Выполняют упражнение на нетбуках (вписывают стилосом глагол is/are.Проверяют выполнение задания.Выполняют экзамен и отправляют учителю. | - самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив (Р); |
| Рефлексия деятельности | Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности. Организовать подведение итогов самооценки деятельности учащихся на уроке.Объявление домашнего задания. | Организует учебный диалог на воспроизведение всех этапов деятельности по теме урока. Фиксация этапа открытия.Намечает совместно с детьми дальнейшие цели по изучению данной темы.- Какая была тема урока?- Какие учебные задачи ставили перед собой?- Посмотрите на экран(Слайд 2).Теперь мы можем сказать какая это комната и описать ее?Предлагает детям построить предложения и описать комнату.Дает домашнее задание. | На основе самооценки определяют ход своих дальнейших действий по изучению темы.Систематизируют полученные знания за урок.Строят предложения, используя оборот There is/are. | -внутренняя позиция школьника (Л);- самооценка на основе критерия успешности (Л);- рефлексия способов и условий действия (П);- адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Р);- формулирование и аргументация своего мнения (К); |

