**Урок английского языка 3 класс «Spotlight»**

**Тема. Мой дом. Мебель.**

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Вид урока:** урок - практикум.

**Цели, направленные для достижения результатов деятельности:**

**Личностные:** формировать учебно-познавательный интерес к учебному материалу; формировать уважительное отношение к языку и культуре других народов;

**Метапредметные:**

П.- развивать готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи; устанавливать аналогии;

Р.- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;

*К.-* формировать умение находить общее решение; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.

**Предметные:**

**-** формирование умений рассказывать о вещах, которые находятся в доме и их местонахождении, употребления структуры there is/are;

- закрепление лексических единиц по теме «Комнаты», «Предлоги»;

- введение новых лексических единиц по теме «Мебель»;

- развитие навыков аудирования;

- закрепление умений и навыков диалогической речи с использованием фраз: Where’s your *lamp*? It’s *under the sofa*.

**Оборудование урока:** интерактивная доска, проектор, презентация к уроку, интерактивное приложение к учебнику «Spotlight 3» нетбуки для учащихся, экзамен для учащихся, выполненный в программе Classroom Management.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Деятельность педагога | Деятельность учащихся | Результат  Формирование УУД |
| Мотивация к учебной деятельности. | Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность | Мотивирует на позитивную работу на открытом уроке.  -Поприветствуйте наших гостей. Пожелаем гостям интересного урока. А вам, ребята, успехов в усвоении знаний на этом уроке. | Здороваются с гостями. Внутренне мобилизуют себя. | *- учебно-познавательная мотивация (Л);* |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений. | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы  Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания. | **1. Слайд 1.**  (изображена пустая комната)  - *Посмотрите на экран. Что изображено на картинке?*  *- Какая из комнат?*  *- Почему мы не можем определить какая это комната?* (нет мебели)  - *Итак,* ***тема урока:***  -*Давайте сформулируем* ***цель урока****: научиться рассказывать о мебели в доме.*  *- Давайте поставим учебные задачи урока* (при помощи наводящих вопросов дети формулируют задачи урока)  **2. Введение новой лексики по теме «Мебель»**    **3. Повторение предлогов**    **4. Составление словосочетаний**  **-** Составьте словосочетания:  1) на диване;  2)под столом;  3)на холодильнике;  4)в шкафу.  **5. Диалог.**    Читает диалог. Затем организует работу в парах. Отслеживает работу детей через трансляцию на экране учителя в программе Classroom Management. Также можно провести контроль, вызвав несколько пар и прослушав диалог, используя интерактивную доску.  **6**. **Аудирование текста.**    Отправляет задание детям и следит за его выполнением.  (текст прослушивается три раза, можно делать паузы) | Высказывают свое мнение.  Формулируют тему урока «Мебель в доме»  и учебные задачи:  - *изучить слова по теме «Мебель»;*  *- повторить предлоги;*  *- научиться строить предложения.*  Повторяют за диктором слова. Затем читают вслух.  Повторяют за диктором предлоги  Составляют устно на английском языке словосочетания  Повторяют фразы из диалога. Затем работают в парах, используя приложение на нетбуках (переносят картинки и отвечают на вопросы партнера о том, где находятся предметы, используя в речи правильные предлоги и слова)  Дети получают файл от учителя через Classroom Management и открывают его с помощью программы Microsoft Office Paint. Слушают диалог и проводят линии от предмета к предмету. | *-* построение логической цепи рассуждений (П);  - умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи (П);  - умение адекватно оценивать свою деятельность (Р);  - учебно-познавательный интерес (Л);  -постановка и формулирование проблемы (П);  - постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р);  - познавательная инициатива. (Р);  - умение адекватно оценивать свою деятельность (Р);  -формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); |
| Динамическая пауза | Снять физическое и эмоциональное напряжение с детей | Наблюдает за дисциплиной, порядком в классе. | Выполняют движения физкультминутки за героями презентации. | *-* установка на здоровый образ жизни (Л) |
| Фиксация  затруднения.  Построение плана выхода из затруднения | Организовать фиксацию места (шага, операции), где возникло затруднение. | - А теперь давайте составим предложения о том, какая мебель у нас есть в доме.  - Умеем мы строить такие предложения?  - Итак, посмотрите на экран. Прочитайте предложения и переведите. Чем они отличаются?    - Давайте сделаем вывод и сформулируем правило. | Читают предложения. Высказывают свое мнение.  Формулируют правило построения предложения с оборотом There is/are. | -постановка и формулирование проблемы (П);  -формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);  - построение логической цепи рассуждений (П); |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Самостоятельное выполнение заданий нового типа, осуществляют самопроверку, выявляют и корректируют возможные ошибки. | Создает условия для самостоятельной деятельности детей по закреплению и развитию полученных знаний, оказывает востребованную ими помощь, побуждает к полному и качественному освоению знаний.   1. Выполнение упр.4 на нетбуках.     Отслеживает работу детей через трансляцию на экране учителя в программе Classroom Management. (также можно оправить файлом через программу Microsoft Office Paint, где дети будут вписывать нужный глагол с помощью стилоса. В этом случае дети должны отправить файл обратно учителю)   1. Экзамен, выполненный в программе Classroom Management. | Осуществляют самостоятельную деятельность по закреплению знаний, самоконтролю (проверке правильности действий), выявлению и исправлению ошибок, отработке знаний.  Выполняют упражнение на нетбуках (вписывают стилосом глагол is/are.  Проверяют выполнение задания.  Выполняют экзамен и отправляют учителю. | - самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив (Р); |
| Рефлексия деятельности | Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности. Организовать подведение итогов самооценки деятельности учащихся на уроке.  Объявление домашнего задания. | Организует учебный диалог на воспроизведение всех этапов деятельности по теме урока. Фиксация этапа открытия.  Намечает совместно с детьми дальнейшие цели по изучению данной темы.  - Какая была тема урока?  - Какие учебные задачи ставили перед собой?  - Посмотрите на экран(Слайд 2).  Теперь мы можем сказать какая это комната и описать ее?  Предлагает детям построить предложения и описать комнату.  Дает домашнее задание. | На основе самооценки определяют ход своих дальнейших действий по изучению темы.  Систематизируют полученные знания за урок.  Строят предложения, используя оборот There is/are. | -внутренняя позиция школьника (Л);  - самооценка на основе критерия успешности (Л);  - рефлексия способов и условий действия (П);  - адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Р);  - формулирование и аргументация своего мнения (К); |

