**Эмоционально-ценностный компонент содержания образования иностранного языка.**

**Единство предметного и эмоционально-ценностного компонентов**

**Бокова Анна Васильевна**

**учитель английского языка**

**МБОУ « СОШ № 13 с УИП эстетического цикла»**

**г. Ноябрьск, ЯНАО**

*Настоящая статья посвящена эмоционально-ценностному компоненту в содержании образования иностранному языку. Рассматривается тесная связь между эмоционально-ценностным и предметным компонентами.*

*Ключевые слова: эмоционально-ценностный компонент, предметный компонент, эмоции, ценности, содержание образования.*

*This article is about an emotional and value component in the content of foreign-language education. It also shows a close bond between an emotional and value component and a subject component of foreign-language education.*

 Изучение иностранного языка рассматривается как важное средство адаптации человека к современному поликультурному глобализующемуся миру. Иностранный язык изучается как средство межкультурного общения и как средство познания и самообразования. Содержание обучения ИЯ способствует повышению уровня гуманитарного образования учащихся посредством приобщения к духовному богатству других народов, формированию готовности к взаимопониманию, воспитанию в духе толерантности, развитию способностей передавать в процессе иноязычного общения собственные мысли и чувства.

Одной из педагогических задач обучения иностранному языку является развитие ценностных ориентаций учащихся, осуществляемое посредством формирования гуманистической позиции личности. В процессе изучения иностранного языка создаются условия для обогащения конструктивного опыта положительных эмоционально-чувственных отношений человека к «иному» миру. Этот опыт проявляется в уважительном отношении к иной культурной среде, в признании многообразия культур и их равенства, появлении у школьников стремления к сотрудничеству и взаимодействию с другими народами, к совместному решению цивилизационных проблем.

Решение данной задачи осуществляется через содержание образования учебного предмета «Иностранный язык», которое представляет собой единство предметного и эмоционально-ценностного компонентов. Овладение предметным и эмоционально-ценностным компонентами содержания обучения в их единстве позволяет приобрести опыт, необходимый в межкультурной коммуникации.

Эмоционально-ценностный компонент содержания обучения иностранным языкам включает совокупность отношений личности к мировому языковому и культурному наследию, а также к процессу овладения им в целях собственного личностного роста. Реализация эмоционально-ценностного компонента содержания обучения обеспечивает приобретение личностью субъективного опыта иноязычного общения путем переживания, рефлексии, самоопределения. Процесс овладения иностранным языком приобретает для учащегося личностный смысл.

 Конструирование образовательного процесса на уроках иностранного языка должно осуществляться с постоянной опорой на языковой и речевой материал, а также личностный опыт учащихся. Методически верно оформленное сочетание лингвистического и экстралингвистического материала с учётом психологических и психолингвистических особенностей процесса овладения иностранным языком в сравнении с родным позволяет реализовывать содержание образования.[1, c. 1-9]

 Для того чтобы реализовать эмоционально-ценностный компонент необходимо знать механизм усвоения ценностей и механизм присвоения эмоций. Выделяют 4 уровня усвоения ценностей:

1. Знание о ценности.
2. Знание и принятие ценностей как необходимости.
3. Эмоционально – чувственное принятие ценности
4. Эмоциональное принятие и осознанная значимость ценности.

Важнейшим условием передачи значимых ценностей школьникам является пробуждение у них адекватных эмоциональных переживаний. Механизм присвоения эмоций состоит из 3-х фаз:

1. Наблюдение за эмоциональным переживанием другого.
2. Деятельность, требующая проявления данной эмоции.
3. Осмысление эмоций через образ и сопоставление с существующими в сознании эмоциональными образами.

Исходя из данных механизмов, выделяют 3 группы методов, которые позволяют привить учащимся важные человеческие ценности, а также пробудить у них адекватные эмоциональные переживания:

1. Методы акцентирования эмоций и ценностей.

(Учитель организует осознание учащимися объекта изучения через словесное описание, оценочное суждение учителя, например)

1. Методы пробуждения адекватных эмоций.

(Передаваемое содержание должно пробуждать адекватные эмоциональные реакции к объекту изучения и познавательной деятельности: чувство эмпатии, через систему образов)

1. Методы эмоционально-ценностных контрастов.

(Учитель демонстрируют противоположные чувства, затем обостряет у учащихся переживание значимых чувств и осознание необходимости введения данных чувств и ценностей в систему ценностных ориентаций личности учащихся)

Кроме того, выделяют ряд приёмов, которые помогают реализации ЭЦК:

-создание психоролевых ситуаций (ритуалы, игры, обряды драматизация)

-создание соревновательных ситуаций (конкурсы, олимпиады, турниры)

-создание ситуаций успеха / неуспеха

-создание ситуаций новизны

-создание ситуаций эмоционального взрыва. [2]

 Как же реализуется эмоционально-ценностный компонент на уроках английского языка? Эмоционально-ценностный компонент реализуется через предметный компонент учебного предмета.

 Так, при изучении темы Interpersonal relationships в 9 классе учащимся предлагается усвоить следующий учебный материал, т.е. предметный компонент: лексические единицы по теме, грамматические структуры с like, абсолютные притяжательные местоимения, правило употребления артикля с абстрактными существительными, а также изучается ряд словообразовательных аффиксов. Проводя анализ, скажем, изучаемых лексических единиц, мы увидим, что они находят wпсихологический отклик у учащихся. Сами лексические единицы уже несут на себе ценностную нагрузку (friendship, kindness, hope, to give a helping hand, trust, never let the cat out of bag, honest, open, frank, responsibility, etc.). А акцентирование внимания учащихся на таких лексических единицах является способом реализации метода акцентирования эмоций и ценностей. Начать тему учитель может с рассказа о своём друге (первый урок темы называется “Tell me more about your friend”). Где в ситуации введёт весь необходимый лексический материал, также покажет учащимся, реальность применения изучаемого ими материала, сможет повысить уровень мотивации (общеизвестный факт, что личность учителя является одним из факторов мотивации к изучению предмета). Учитель сможет высказать своё собственное мнение о понятии дружба. Вот пример ситуации, применённой на таком уроке.

Today I want to tell you about one person. This is my friend (a teacher can even show the photo of this person). We have been friends for three years. He is my colleague and one of the nearest people in the world. I think he is easy to deal with and we have a lot in common: we’re both interested in learning foreign languages and reading books. We are crazy about modern gadgets and technologies. All people around us adore him, because he is kind and sociable person. He is always ready to give a helping hand. I know him as honest, open and responsible person. I know he never lets me down, and I can rely on him. Our relationships are frank and open, we have no secrets and all this helps us avoid conflicts and misunderstandings.

In my opinion people should trust and be open, unselfish when they are friends. The best thing to remember when you are a friend to anyone is that you need to treat your friends the same way that you’d like to be treated.

При дальнейшем изучении темы можно увидеть ряд упражнений, которые помогают пробудить адекватные эмоции у учащихся. Так, на том же первом уроке у учащихся спрашивают Who could be your friend? Why? What do you like about him / her? Или на третьем уроке темы у учащихся просят прочитать ответы подростков на форуме. Вопрос был следующим: What is friendship for you? В тексте есть противоположные мнения, не все участники форума считают дружбу важной, т.е создаётся контраст, что помогает создать чувство симпатии к одним участникам и эмпатии к другим, а также побуждает высказать их своё мнение, т.к тема чрезвычайно важна и личностна для учащихся, находящихся на пике пубертатного периода, здесь видна реализация метода эмоционально-ценностных контрастов. А к третьему уроку цикла они вполне могут сформулировать своё мнение, т.к. уже знакома лексика, и введен необходимый грамматический материал, а также используется текст как опора для построения высказывания. На 5 уроке темы снова видим реализацию эмоционально-ценностного компонента, тема звучит следующим образом: Друзья или знакомые? Учащимся предлагаются следующие задания:

1a. How many friends have you got? Have you got any close friends?

1b. Work in pairs. Interview your partner.

1. What do friends mean to you? 2. What makes a friend a best friend? 3. What makes you a good friend? 4. Is it easy for you to make friends? 5. Are your friends and you easy to deal with? 6. Are you always ready to give your friend a helping hand? 7. Do you ever worry about losing your friends? 8. Do you think they are responsible? 9. How similar are you to your friends? 10. Do you think you have a special understanding with your friends? 11. Do you have any misunderstandings with your friends? 12. Can selfish people have friends? 13. What’s the nicest thing you’ve ever done for your friends? 14. How often do you fall out with your friends?

Вопросы носят личностный характер, снова затрагиваются понятия «дружба», «ответственность», «честность». Учащиеся могут проанализировать свои отношения с людьми, их окружающими. Снова реализуются методы акцентирования эмоций и ценностей и пробуждения адекватных эмоций.

2a. What’s the difference between friends and acquaintances? 2b. Read the text and say if you were right. Ignore the missing words. Наблюдаются элементы методов эмоционально-ценностных контрастов. Важно помнить, что все данные уроки идут на иностранном языке, учащиеся активно употребляют знакомую лексику, грамматический материал, а также расширяют свой лингвистический кругозор, кроме того, приобретают важный эмоциональный опыт. Выстраивают систему личностно важных ценностей.

 Эмоционально-ценностный компонент связан с предметным и очень важен. Он помогает сделать изучаемый материал личностно значимым, приближает учащихся к реальной жизненной ситуации. [3, c. 25-46],[4]

Источники:

1. КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» № 675 от 29.05.2010
2. Реализация методов эмоционально-ценностного компонента образования на уроках начальной школы [электронный ресурс] Режим доступа: <http://reftrend.ru/74169.html>
3. Л.М. Лапицкая и др. Английский язык 9 класс, Минск «Вышэйшая школа», 2011
4. Из опыта работы.