Конспект урока литературного чтения
в 1 классе

«Знакомство с буквой М,м»

подготовила

учитель начальных классов

Симченко Ольга Юрьевна

г. Кемерово
 2018

**Цели урока:** создать условия и организовать работу по ознакомлению с согласными звуками [м ], [м’] и буквой «М,м»; способствовать формированию навыка чтения; продолжать развитие рефлексивно-аналитических способностей;

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- познакомить   с согласными звуками [м] [м’] и   буквой М.м;

-учить читать слоги, сочетания и слова с буквой  М,м;

- отрабатывать чтение изученных букв;

**2. Развивающие:**

- развивать навыки самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля;

- развивать орфографическую зоркость;

- развивать внимание, речевые умения, умение анализировать и обобщать;

**3. Воспитывающие:**

- воспитывать интерес к учению, любовь к родному языку;

- воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения;

- воспитывать желание оказать помощь одноклассникам, применять правила делового сотрудничества

**Тип урока:**открытие новых знаний

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знают и умеют отличить букву «М,м», умеют плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами, выполняют звукобуквенный анализ слов, получат возможность узнать употребление заглавной буквы при написании имён собственных.

**Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют свою деятельность, учатся планировать, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей, учатся оценивать результаты своей работы.

**Коммуникативные:**учатся слушать собеседника, ведут учебный диалог, умеют находить конструктивные способы взаимодействия с окружающими.

**Личностные:**высказывают своё мнение, подтверждая собственными примерами, оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу.

**Оборудование:** «Букварь» Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимова, 1 часть, иллюстрации учеников-Маши, Миши, слоговые карточки, тетради для печатания, предметные карточки, слайды.

 Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы урока | Деятельность учителя  | Деятельность ученика |
| **1.** | **Орг.момент** ( Включение учащихся в учебный процесс) | Организует учащихся на урок. | Повторяют стих, настраиваются на урок.- Мы-дружные,  Мы-внимательные, -Мы-отлично учимсяИ всё у нас получится! |
| **2.** | **Введение в тему.****Актуализация знаний, ситуация успеха.**(Проверка знаний учащихся , полученных ранее) | - Посмотрите на ряд букв. Найдите «лишнюю» букву.О Я Ы Э У А- Вы , ребята, согласны с этим утверждением?- А что ещё вы можете добавить?- Что вы ещё можете рассказать про эти буквы?- Сколько гласных букв мы узнали?  | Фронтальная работа- Это буква « Я», потому что она обозначает мягкость согласного звука, а остальные буквы- указывают на твёрдость согласного.- Буква « Я» не только обозначает мягкость. Но и имеет 2 звука, она « жадная» бывает, когда стоит вначале слова и перед гласными.Дети рассказывают, уточняют, дополняют друг друга. |
|  | **Создание проблемной ситуации.** (Активизация мыслительной деятельности учащихся) | Опирается на жизненную ситуацию учеников.- К нам на урок пришли Маша и Миша, но сегодня они поссорились.- Маша говорит, их имена начинаются с одной буквы, а Миша утверждает, что с разных.- Ребята, что мы должны предпринять, чтобы помирить Мишу с Машей?- Что нужно сделать? | Предположение учащихся.- Нам нужно узнать, как произносятся первые звуки в именах детей и почему есть различие в произношении этих звуков.- Узнать, какой буквой надо обозначить имена детей. |
|  | **Постановка учебной проблемы и цели.** | - Итак, на какие вопросы сегодня должны мы ответить?- Кто поможет мне назвать тему нашего урока.- Зачем мы знакомимся с новой буквой? | - Мы должны помирить Машу с Мишей и доказать им, что буква «М» одна, а звуки разные.- Мы познакомимся с новой буквой и определим, какие звуки она обозначает.  |
| **3.** | **Знакомство с новой темой.** **Построение проекта выхода из затруднения.** | 1.Звуковой анализ слов «Маша» и «Миша» с помощью цветных фишек.- Мы с вами определили первые звуки в словах, а какое следующее «открытие», мы должны сделать?2. Знакомство с буквой «М»«Палочка и палочка,  Между ними галочка. И понятно сразу всем Получилась буква «М»- И что же мы должны рассказать Маше с Мишей?- Ребята, а какое вы произнесли первое слово, когда были совсем маленькие?(мама)*-*Букву «М» узнали рано Ведь она есть в слове “мама” | 1.Выполняют моделирование слов **с ЭФУ стр.62**2. Выделяют первый звук. Делают вывод: согласные звук, звонкий, может быть и твёрдым, и мягким, это зависит от положения гласного звука после согласного.- Узнать, какой буквой обозначаются эти звуки.3. Конструируют букву в паре. « Взявшись за руки мы встали, и на «М»- похожи стали» Выкладывают букву из карандашей.- Для обозначения имён детей, нужна заглавная буква «М»-одна. Маша была права. |
|  **4.** | **Физминутка.** |   Мы топаем ногами,             Мы хлопаем руками,             Киваем головой,             Мы руки поднимаем,             Мы руки опускаем,             Мы руки подаем.             И бегаем кругом,             И бегаем кругом. | Выполняют физминутку. |
| **5.** | **Закрепление материала.****Практическое применение полученных знаний**. | 1. Игра « Подбери слова»- Ребята, мы помирили Машу с Мишей, а теперь Маша просит девочек назвать слова, где[м]- твёрдый. - А Миша просит мальчиков назвать слова со звуком [м’]2. Игра «Наоборот»- Подберите слова противоположного значения со звуками [м], [м'].Война –….ссориться –……….быстро –………….твёрдый-………….глупый – ………..большой –……..3. Работа с кассой букв- Замените в звуковых моделях звуки на известные вам буквы.На доске появляются слова.Ма\_а, Ми\_а4. Работа с правилом.- Что вы заметили?Почему для имён вы выбрали заглавную букву?« Буква большая знак уважения- буква большая –знак выделения.»5. Чтение слогов. Работа по учебнику.- Шли мы шли- букву «эм» нашли Стали слоги мы читать: раз, два, три , четыре, пять.- Прибежал весёлый **а**, прочитали дети МА.- Прибежал задорный **о**, прочитали дети-МО.- Прибежал зазнайка **я**, прочитали дети- МЯ.- Прибежал игривый **и**, прочитали дети- МИ.- Прибежал пузатый **ы**, прочитали дети МЫ.- Прибежал упрямый **у**, прочитали дети МУ.- Прибежал забияка **ё**, прочитали дети МЁ. -Прибежал тихоня **ю**, прочитали дети МЮ.- Прибежал звонкий **е**, прочитали дети МЕ.МА-МО-МЯ-МИ-МЫ-МУ-МЁ-МЮ-МЕ. **.** 6.Игра “Дополни слоги до слов”ма- (машина, малина, матрешка, мальки)мо- (море, морж, мойка, мост, мох)му – (мусор, муха, муравей)мы – (мышка, мышь, мысли)ми – (мишка, миска, минута, мир)ме – (месяц, метр, мебель, мех, мел)7. Чтение в «Букваре» стр.62-63Дифференцированная работа.- Читающие дети читают стихотворение Г.Виеру и отвечают на вопрос.- Не читающие дети, находят в стихотворении букву «м» подчёркивают и подсчитывают (7)8. Работа в парах. Соотнесение слов с предметами.- Назовите изображённые предметы *(велосипед, ведро, брюки, рубашка, платье, кубики)*- Прочитайте слова( МОЯ, МОЁ, МОИ, МОЙ)- Соедините стрелками предметы, к которым подходят данные слова.- Приведите свои примеры.-Какой можно сделать вывод.- Когда употребляем слова « моя, моё, мои, мой»», разъясните.- Бывают ли ошибки , когда вы употребляете эти слова? | Девочки называют и анализируют слова со звуком [м].Мальчики называют и анализируют слова со звуком [м’]- Ученики подбирают слова-антонимы.Работа идёт в тетрадях для печатания.Выводят правило: «Правописание с заглавной буквы имён собственных» Ученики читают слоги, затем печатают слоги в тетрадях.- Договаривают слоги до целых слов- Объясняют значение слова «мир»-это вся земля, мир вокруг нас, это дружеские взаимоотношения между людьми. Многозначное слово. Читают стихотворение. Находят и подчёркивают букву «м»Ученики обсуждают, соединяют предметы со словами.Проверка задания на доске **ЭФУ стр.63**.Приводят примеры соответствующие словам.Вывод: Нужно уметь правильно употреблять слова в своей речи. |
| **6.** | **Итог урока.****Рефлексия деятельности.** | -Ребята, наш урок завершается, и Миша с Машей с нами прощаются.Больше ссориться не будем,Все обиды позабудем. Мы действительно друзья!Нас водой разлить нельзя!- Ребята, оцените свою работу на уроке.- Поднимите светофор.- О чём расскажете дома своим мамам? | Сигнализируют «красный»- тревога, опасность, скучно было, ничего не сделал, «зелёный»- мне понравилось, я отвечал, помогал, читал.« Жёлтый»- не знаю, как себя оценить, сомневаюсь. |

**Список использованной литературы**

**Список использованной литературы**

1. Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова «Букварь»1 класс, Ч.1 – М.: Вентана Граф, 2015
2. Автор: [Николаева С.В.](https://www.labirint.ru/authors/133841/), [Смирнова И. Г.](https://www.labirint.ru/authors/144729/) [Поурочное планирование. Начальная школа](https://www.labirint.ru/series/30393/). Русский язык: обучение грамоте (обучение чтению) 1 класс, - М.: [Учитель](https://www.labirint.ru/pubhouse/393/), 2013 г.