Конспект урока литературного чтения   
в 1 классе  
  
«Знакомство с буквой М,м»

подготовила

учитель начальных классов

Симченко Ольга Юрьевна

г. Кемерово  
 2018

**Цели урока:** создать условия и организовать работу по ознакомлению с согласными звуками [м ], [м’] и буквой «М,м»; способствовать формированию навыка чтения; продолжать развитие рефлексивно-аналитических способностей;

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- познакомить   с согласными звуками [м] [м’] и   буквой М.м;

-учить читать слоги, сочетания и слова с буквой  М,м;

- отрабатывать чтение изученных букв;

**2. Развивающие:**

- развивать навыки самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля;

- развивать орфографическую зоркость;

- развивать внимание, речевые умения, умение анализировать и обобщать;

**3. Воспитывающие:**

- воспитывать интерес к учению, любовь к родному языку;

- воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения;

- воспитывать желание оказать помощь одноклассникам, применять правила делового сотрудничества

**Тип урока:**открытие новых знаний

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знают и умеют отличить букву «М,м», умеют плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами, выполняют звукобуквенный анализ слов, получат возможность узнать употребление заглавной буквы при написании имён собственных.

**Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют свою деятельность, учатся планировать, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей, учатся оценивать результаты своей работы.

**Коммуникативные:**учатся слушать собеседника, ведут учебный диалог, умеют находить конструктивные способы взаимодействия с окружающими.

**Личностные:**высказывают своё мнение, подтверждая собственными примерами, оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу.

**Оборудование:** «Букварь» Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимова, 1 часть, иллюстрации учеников-Маши, Миши, слоговые карточки, тетради для печатания, предметные карточки, слайды.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **1.** | **Орг.момент**  ( Включение учащихся в учебный процесс) | Организует учащихся на урок. | Повторяют стих, настраиваются на урок.  - Мы-дружные,  Мы-внимательные,  -Мы-отлично учимся  И всё у нас получится! |
| **2.** | **Введение в тему.**  **Актуализация знаний, ситуация успеха.**  (Проверка знаний учащихся , полученных ранее) | - Посмотрите на ряд букв. Найдите «лишнюю» букву.  О Я Ы Э У А  - Вы , ребята, согласны с этим утверждением?  - А что ещё вы можете добавить?  - Что вы ещё можете рассказать про эти буквы?  - Сколько гласных букв мы узнали? | Фронтальная работа  - Это буква « Я», потому что она обозначает мягкость согласного звука, а остальные буквы- указывают на твёрдость согласного.  - Буква « Я» не только обозначает мягкость. Но и имеет 2 звука, она « жадная» бывает, когда стоит вначале слова и перед гласными.  Дети рассказывают, уточняют, дополняют друг друга. |
|  | **Создание проблемной ситуации.**  (Активизация мыслительной деятельности учащихся) | Опирается на жизненную ситуацию учеников.  - К нам на урок пришли Маша и Миша, но сегодня они поссорились.  - Маша говорит, их имена начинаются с одной буквы, а Миша утверждает, что с разных.  - Ребята, что мы должны предпринять, чтобы помирить Мишу с Машей?  - Что нужно сделать? | Предположение учащихся.  - Нам нужно узнать, как произносятся первые звуки в именах детей и почему есть различие в произношении этих звуков.  - Узнать, какой буквой надо обозначить имена детей. |
|  | **Постановка учебной проблемы и цели.** | - Итак, на какие вопросы сегодня должны мы ответить?  - Кто поможет мне назвать тему нашего урока.  - Зачем мы знакомимся с новой буквой? | - Мы должны помирить Машу с Мишей и доказать им, что буква «М» одна, а звуки разные.  - Мы познакомимся с новой буквой и определим, какие звуки она обозначает. |
| **3.** | **Знакомство с новой темой.**  **Построение проекта выхода из затруднения.** | 1.Звуковой анализ слов «Маша» и  «Миша» с помощью цветных фишек.  - Мы с вами определили первые звуки в словах, а какое следующее «открытие», мы должны сделать?  2. Знакомство с буквой «М»  «Палочка и палочка,  Между ними галочка.  И понятно сразу всем  Получилась буква «М»  - И что же мы должны рассказать Маше с Мишей?  - Ребята, а какое вы произнесли первое слово, когда были совсем маленькие?  (мама)  *-*Букву «М» узнали рано  Ведь она есть в слове “мама” | 1.Выполняют моделирование слов **с ЭФУ стр.62**  2. Выделяют первый звук. Делают вывод: согласные звук, звонкий, может быть и твёрдым, и мягким, это зависит от положения гласного звука после согласного.  - Узнать, какой буквой обозначаются эти звуки.  3. Конструируют букву в паре.  « Взявшись за руки мы встали, и на «М»- похожи стали»  Выкладывают букву из карандашей.  - Для обозначения имён детей, нужна заглавная буква «М»-одна. Маша была права. |
| **4.** | **Физминутка.** | Мы топаем ногами,               Мы хлопаем руками,               Киваем головой,               Мы руки поднимаем,               Мы руки опускаем,               Мы руки подаем.               И бегаем кругом,               И бегаем кругом. | Выполняют физминутку. |
| **5.** | **Закрепление материала.**  **Практическое применение полученных знаний**. | 1. Игра « Подбери слова»  - Ребята, мы помирили Машу с Мишей, а теперь Маша просит девочек назвать слова, где[м]- твёрдый.  - А Миша просит мальчиков назвать слова со звуком [м’]  2. Игра «Наоборот»  - Подберите слова противоположного значения со звуками [м], [м'].  Война –….  ссориться –……….  быстро –………….  твёрдый-………….  глупый – ………..  большой –……..  3. Работа с кассой букв  - Замените в звуковых моделях звуки на известные вам буквы.  На доске появляются слова.  Ма\_а, Ми\_а  4. Работа с правилом.  - Что вы заметили?Почему для имён вы выбрали заглавную букву?  « Буква большая знак уважения- буква большая –знак выделения.»  5. Чтение слогов. Работа по учебнику.  - Шли мы шли- букву «эм» нашли  Стали слоги мы читать: раз, два, три , четыре, пять.  - Прибежал весёлый **а**, прочитали дети МА.  - Прибежал задорный **о**, прочитали дети-МО.  - Прибежал зазнайка **я**, прочитали дети- МЯ.  - Прибежал игривый **и**, прочитали дети- МИ.  - Прибежал пузатый **ы**, прочитали дети МЫ.  - Прибежал упрямый **у**, прочитали дети МУ.  - Прибежал забияка **ё**, прочитали дети МЁ.  -Прибежал тихоня **ю**, прочитали дети МЮ.  - Прибежал звонкий **е**, прочитали дети МЕ.  МА-МО-МЯ-МИ-МЫ-МУ-МЁ-МЮ-МЕ. **.** 6.Игра “Дополни слоги до слов”  ма- (машина, малина, матрешка, мальки)  мо- (море, морж, мойка, мост, мох)  му – (мусор, муха, муравей)  мы – (мышка, мышь, мысли)  ми – (мишка, миска, минута, мир)  ме – (месяц, метр, мебель, мех, мел)  7. Чтение в «Букваре» стр.62-63  Дифференцированная работа.  - Читающие дети читают стихотворение Г.Виеру и отвечают на вопрос.  - Не читающие дети, находят в стихотворении букву «м» подчёркивают и подсчитывают (7)  8. Работа в парах. Соотнесение слов с предметами.  - Назовите изображённые предметы *(велосипед, ведро, брюки, рубашка, платье, кубики)*  - Прочитайте слова( МОЯ, МОЁ, МОИ, МОЙ)  - Соедините стрелками предметы, к которым подходят данные слова.  - Приведите свои примеры.  -Какой можно сделать вывод.  - Когда употребляем слова « моя, моё, мои, мой»», разъясните.  - Бывают ли ошибки , когда вы употребляете эти слова? | Девочки называют и анализируют слова со звуком [м].  Мальчики называют и анализируют слова со звуком [м’]  - Ученики подбирают слова-антонимы.  Работа идёт в тетрадях для печатания.  Выводят правило: «Правописание с заглавной буквы имён собственных»  Ученики читают слоги, затем печатают слоги в тетрадях.  - Договаривают слоги до целых слов  - Объясняют значение слова «мир»-это вся земля, мир вокруг нас, это дружеские взаимоотношения между людьми. Многозначное слово.  Читают стихотворение.  Находят и подчёркивают букву «м»  Ученики обсуждают, соединяют предметы со словами.  Проверка задания на доске **ЭФУ стр.63**.  Приводят примеры соответствующие словам.  Вывод: Нужно уметь правильно употреблять слова в своей речи. |
| **6.** | **Итог урока.**  **Рефлексия деятельности.** | -Ребята, наш урок завершается, и Миша с Машей с нами прощаются.  Больше ссориться не будем,  Все обиды позабудем.  Мы действительно друзья!  Нас водой разлить нельзя!  - Ребята, оцените свою работу на уроке.  - Поднимите светофор.  - О чём расскажете дома своим мамам? | Сигнализируют «красный»- тревога, опасность, скучно было, ничего не сделал, «зелёный»- мне понравилось, я отвечал, помогал, читал.  « Жёлтый»- не знаю, как себя оценить, сомневаюсь. |

**Список использованной литературы**

**Список использованной литературы**

1. Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова «Букварь»1 класс, Ч.1 – М.: Вентана Граф, 2015
2. Автор: [Николаева С.В.](https://www.labirint.ru/authors/133841/), [Смирнова И. Г.](https://www.labirint.ru/authors/144729/) [Поурочное планирование. Начальная школа](https://www.labirint.ru/series/30393/). Русский язык: обучение грамоте (обучение чтению) 1 класс, - М.: [Учитель](https://www.labirint.ru/pubhouse/393/), 2013 г.